

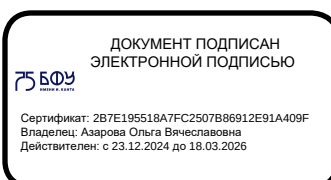
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025



Лист согласования

Составители:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
 - Программа дисциплины «История религий России»
 - Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
 - Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство»,

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	«педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы

обучающегося на основе технологии наставничества	основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	наставничества и культурным традициям вождатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вождатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия.

		Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
6	Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.

7	Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений. Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.
8	Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
9	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
10	Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
11	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.
12	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты

		нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур. Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.

История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна

(Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.

Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад) Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад) Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад) Нравственные идеалы в Австралийской мифологии Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад) Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы) Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов

	Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь» Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь» Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны» Деструктивная деятельность общества «Дети Божии» Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея» Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука» Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ») Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни») Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»

		Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"» Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня» Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах. Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад) Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад) Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад) Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад) Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад) Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад) Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад) Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или	Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России. Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков

	нерелигиозным воззрениям.	Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад) Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев. Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев Патриотическое воспитание в партии Фарисеев Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
6	Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стоиков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад) Этика Дхармы (доклад) Умеренность в творчестве Платона Умеренность в творчестве Аристотеля Подаяние как добродетель Притчи как средство воспитания (доклад) Твердость как добродетель Терпимость (толерантность) и равнодушие Пост как добродетель Прощение как добродетель Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова

		Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского Этика и милитаризм синто Многочадие как античная и христианская добродетель Нравственное учение метапсихоза Плотина Благо в мировоззрении античных философов
7	Мораль и образование в Средние века.	Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад) Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме
8	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад) Нравственные категории французского персонализма
9	Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад) Нравственные категории Мартина Бубера Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад) Нравственные категории махизма Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Бряначанинова Добродетели в творчестве И. Гербарта Добродетельная жизнь согласно И. Канта Действительная нравственность в диалектике Гегеля Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо Противопоставления Вольтера христианской нравственности Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескье и Макиавелли Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К. Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад) Компаративный анализ обоснования морали Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А. Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в. Критика И. Канта к учению «морального чувства»

		Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре Житейская мораль в Максимах Ларошфуко Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка Социально-этические взгляды Франсуа Вольтера Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
10	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хьюгге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
11	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этика, Мораль, Нравственность.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этическая система и воспитание в древних культурах.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Мораль и образование в Средние века.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С

точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?

3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и различающихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);

б). Эмос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию эмос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школ и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Кипплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Санитар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученная беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить

внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этиос, опека и ответственность перед гильдией и гильдией перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этиос.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именovala себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)

25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Эмос – это... (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)
35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового эмоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твердостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)

68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротivлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)

113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		75-89

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>.
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>.

Дополнительная литература

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н.

- Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 22.06.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой/маркерной или цифровой доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «История религий России»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности,

	ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически

		ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библийского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные

	русские духовно-нравственные ценности	проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных русских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В.

- Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991. Т.1-2.
 11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
 12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
 13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
 14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
 15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
 16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
 17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
 18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
 19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
 20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
 21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
 22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
 23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
 24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
 25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
 26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
 27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
 28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
 29. Шапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
 30. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
 31. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального п

3. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми

	государственных образовательных стандартов	культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть:

		- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (18 часов лекции/ 18 часов практические занятия/ 0 часов лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (2 часа контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого

		внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История вожатского дела	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, презентация
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Решение кейсов
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Презентация
8. Профессиональная этика и культура вожатого	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, эссе
9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов готовят проект.

Тема проекта «Наши вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозился и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы; - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. Уметь: - анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.
	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации; - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: - современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества; - методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации. Уметь: - организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации; - разрабатывать программы наставничества в образовательной организации. Владеть: - способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.
	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе

		учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

		Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Современные концепции воспитания	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Разработка планов воспитательной работы.
6	Средства воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания
7	Система форм и методов воспитания	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
8	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.
9	Технологии воспитания	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)
10	Закономерности и принципы воспитания	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Составление информационного портфолио.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

- Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)
- Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей
- Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация
- Особенности организаторской деятельности куратора группы
- Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время

- План работы с родителями

Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

Раздел 10 Составление информационного портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 2 Современные концепции воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад</i>
<i>Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.</i>	ОПК-2.1	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья</i>
<i>Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия</i>
<i>Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>	ОПК-2.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"</i>
<i>Раздел 6 Средства воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 7 Система форм и методов воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 8 Воспитательные системы</i>	ОПК-2.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа</i>
<i>Раздел 9 Технологии воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 11 Итоговое тестирование</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2	<i>Тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;
 Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;
 Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;
 Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

8.2.4. Тема письменной работы

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

8.2.5. Перечень планов для составления

План воспитательной работы класса
 План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
 План работы с неблагополучными семьями
 План работы на каникулярное время
 План работы с родителями

8.2.6. Темы для создания портфолио

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
 Закономерности и принципы воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
8. Закономерности и принципы воспитания
9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва :

- РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
 3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
 4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
 5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2021. - 499 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога	Знать: – особенности социального взаимодействия; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – реализовывать свою роль в команде; – использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной

		среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы. Уметь: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.
4	Воспитание как система	Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного

		целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
- 2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
- 3 Современные технологии воспитания, их классификация
- 4 Воспитание как система
- 5 Мониторинг развития личности и коллектива
- 6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
- 7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
4	Воспитание как система	Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Классификация технологий интерактивного воспитания.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация
Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система
Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании

5. Мониторинг развития личности и коллектива
Основные вопросы: подготовка к устному опросу
6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования

8. Интерактивные технологии воспитания
Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание»
Классификация технологий интерактивного воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Современные технологии воспитания, их классификация	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Презентации
Воспитание как система	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Мониторинг развития личности и коллектива	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Интерактивные технологии воспитания	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?

2. Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?

3. Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

5. Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?

6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

7. Что недопустимо в общении с родителями?

8. Сущность понятия «воспитательная практика».

9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?

25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
28. Что означает технологический подход в воспитании?
29. Специфические черты воспитательных технологий
30. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179160>. – Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая (вожатская)*.

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образователь	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы,	Знать: Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания»

ную деятельность с применением педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра Уметь: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

		наставничества и культурным традициям вожатства Владеть: навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Выполнение задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной

практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке*.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>. – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>. – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников,	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план

способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Масленников П.В., к.биол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
3. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»
4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа; освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности; формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: - методологическими подходами к оценке

национального развития, в процессе социального взаимодействия		механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье. Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и

	самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы, применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета

		Кость -орган Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа, пазухи Строение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы(зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое .строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие

		Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Температурная регуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей

		Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные)
		Система воротной вены
		Анастомозы. Кровообращение плода
		Движение крови по сосудам
		Лимфатическая система. особенности строения сосудов
		Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов
		Орган зрения. Оболочки
		Ядро глазного яблока
		Вспомогательный аппарат органа зрения
		Физиология органа зрения
		Орган слуха и равновесия. Значение
		Наружное ухо
		Среднее ухо
		Внутреннее ухо, отделы
		Орган обоняния
		Орган вкуса
		Строение кожи. Слои
		Придатки кожи
		Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8

Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов

- 1) вкусовых и обонятельных
- 2) тепловых и холодовых
- 3) зрительных
- 4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно

- 1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
- 2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини

- 3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
- 4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

- 1) 30
- 2) 50
- 3) 70
- 4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам

- 1) сердца
- 2) скелетным
- 3) сосудов
- 4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов

- 1) радужка
- 2) роговица
- 3) склера
- 4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно

- 1) роговица и радужка
- 2) стекловидное тело и цинновыми связки
- 3) ресничное тело и цинновыми связки
- 4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческая зрение. Развивающееся у людей после 40-45 лет - это

- 1) миопия
- 2) гиперметропия
- 3) эметропия
- 4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами

- 1) потовыми
- 2) серными
- 3) слизистыми
- 4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость

- 1) водянистая влага
- 2) эндолимфа
- 3) перилимфа

4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышц?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции

- продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинус. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и ее возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и ее возрастные особенности.

63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	практически контролируемого материала				
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Наименование дисциплины «Основы медицинских знаний»

Цель дисциплины: освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль здоровьесберегающий» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	<i>Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья. Группы признаков здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья населения</i>
2	<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>	<i>Возрастные периоды онтогенеза. Показатели характеристики здоровья детей и подростков. Этиология, внешние и внутренние причины болезни, течение болезни, исходы болезни, характер течения болезни. Лечение и профилактика болезни. Здоровье детей и подростков. Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте</i>
3	<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>	<i>Понятие здорового образа жизни, составляющие здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни, методы здорового образа жизни. Роль семьи</i>

		и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
4	Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Мотивационные основы здорового образа жизни. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
5	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Микроорганизмы и вирусы. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Основы эпидемиологии. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний
6	Неотложные состояния. Детский травматизм	Неотложные состояния и их характеристика. Первая помощь при неотложных состояниях. Принципы первой помощи при неотложной ситуации. Повреждения скелета при механической травме у детей. Особенности оказания первой помощи
7	Терминальные состояния	Терминальные состояния, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Здоровье и факторы, его определяющие
 Здоровье обучающихся различных возрастных групп
 Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема
 Формирование мотивации к здоровому образу жизни
 Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
 Неотложные состояния. Детский травматизм
 Терминальные состояния

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья
 Показатели характеристики здоровья детей и подростков
 Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
 Курение. Профилактика курения
 Алкоголизация. Алкоголизм. Профилактика алкоголизм
 Наркомания. Профилактика наркомании
 Профилактика инфекционных заболеваний
 Первая помощь при неотложных состояниях
 Повреждения скелета при механической травме у детей
 Особенности оказания первой помощи при травмах различного вида
 Комплекс сердечно-легочной реанимации

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка к опросу, контрольной работе, отработка практических заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	УК-1.17	Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>		Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Неотложные состояния. Детский травматизм</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Терминальные состояния</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья

Группы признаков здоровья

Показатели индивидуального здоровья

Факторы здоровья населения

Возрастные периоды онтогенеза

Показатели характеристики здоровья детей и подростков

Этиология, внешние и внутренние причины болезни

течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни

Лечение и профилактика болезни

Здоровье детей и подростков.

Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма
Наркомания, профилактика наркомании
Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
Микроорганизмы и вирусы
Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
Основы эпидемиологии
Иммунитет
Профилактика инфекционных заболеваний
Неотложные состояния и их характеристика
Принципы первой помощи при неотложной ситуации
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Терминальные состояния
Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания
Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваниях
Уход за больным
Первая помощь при неотложных состояниях.
Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья
Группы признаков здоровья
Показатели индивидуального здоровья
Факторы здоровья населения
Возрастные периоды онтогенеза
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Этиология, внешние и внутренние причины болезни
течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни
Лечение и профилактика болезни
Здоровье детей и подростков.
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Понятие здорового образа жизни
Составляющие здорового образа жизни
Принципы здорового образа жизни
Методы здорового образа жизни
Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни
Мотивационные основы здорового образа жизни
Курение. Профилактика курения
Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании
 Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
 Микроорганизмы и вирусы
 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание
 Основы эпидемиологии
 Иммунитет
 Профилактика инфекционных заболеваний
 Неотложные состояния и их характеристика
 Принципы первой помощи при неотложной ситуации
 Повреждения скелета при механической травме у детей
 Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
 Терминальные состояния
 Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
 Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

 Практические задания
 Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
 Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваниях
 Уход за больным
 Первая помощь при неотложных состояниях.
 Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
 Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах	грамотно использовать			
	учебной и	информацию	из		
	профессионал	самостоятельно			
	ьной	найденных			
	деятельности,	теоретических			
	нежели по	источников	и		
	образцу с	иллюстрировать	ими		
	большей	теоретические			
	степени	положения	или		
	самостоятель	обосновывать практику			
	ности и	применения			
	инициативы				
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70
тельный	ая	задач	курса	ительно	
(достаточно	деятельность	теоретически	и		
й)		практически			
		контролируемого			
		материала			
Недостаточн	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее
ый	удовлетворительного уровня		орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скоринова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие / Л. А. Скоринова, Н. А. Филина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 82 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 97 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть:

		Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации

		физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой

		системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного

	видом спорта или системой физических упражнений.	вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и

		средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости:

		Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

		Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физическими упражнениями.		
Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;
 - профессиональный
 - любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят:
 - режим труда и отдыха;
 - организация сна;
 - режим питания;
 - организация двигательной активности;

- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		

- 7 Рост (см)
- 8 ИМТ (индекс массы тела)*
- 9 ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)
- 10 ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)
- 11 Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*
- 12 ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*
- 13 Проба Штанге (на вдохе), сек.*
- 14 Проба Генчи (на выдохе), сек.*
- 15 ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*
- 16 АД (артериальное давление в покое)*
- 17 Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*
- 18 Проба Руфье

P1 _____
 P2 _____
 P3 _____
- 19 Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *

Критерии оценивания задания:

«зачтено»

Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.

«не зачтено»

Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой

- б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма
- в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
- б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	зачтено	71-85	

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	или обосновывать практику применения Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> .
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 оп-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение в химию»
 - Программа дисциплины «Введение в географию»
 - Программа дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля **Модуль «Профессиональные пробы»**

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника базового высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения химии у будущих учителей профессиональных качеств, обеспечивающих все виды учебной и внеучебной деятельности учителя химии;
- получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии;
- формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления	Знать: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней
		Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной

	проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь: развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся Владеть: навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач Знать: теоретические основы математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле Уметь: выполнять анализ географических данных на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле, математических и естественных наук Владеть: навыками применения знаний фундаментальных разделов наук о Земле в практической деятельности
	УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины	Знать: основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и

	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов; методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности: химия, география, основы безопасности и защиты Родины. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение в химию»

1. Наименование дисциплины: «Введение в химию»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения химии у будущих учителей профессиональных качеств, обеспечивающих все виды учебной и внеучебной деятельности учителя химии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя; выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой; Владеть: способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней
	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь: развивать коммуникативные, организаторские способности; организовать внеучебную деятельность учащихся Владеть: навыками соотносить свои

		возможности и уровень решаемых задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в химию» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная химической конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования

2	Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.

Тема 2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева

Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	УК-1	Собеседование по вопросам, выступления с докладами
2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	УК-1	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Типовые вопросы для собеседования

1. Дайте определение частиц, которые входят в состав атома. Дайте определение понятиям: изотоп, изобар, изотон.
2. Современная модель атома.
3. Что характеризуют квантовые числа? Каково соотношение (соподчинение) между ними? Дайте определение каждому из квантовых чисел.
4. Объясните принципы и правила, определяющие последовательность заполнения атомных орбиталей электронами (принцип наименьших энергий, принцип Паули, правила Клечковского, правило Хунда).
5. Как формулируется периодический закон Д. И. Менделеева. Что такое период, группа элементов? Как в них изменяются свойства элементов?
6. Какую информацию дает электронная формула элемента?
7. Какие элементы получили названия s-, p-, d-, f-элементов? Где они располагаются в периодической системе элементов? В чем их основное различие?
8. Объясните исходя из электронного строения атомов, каков физический смысл номера периода и номера группы.
9. Что характеризует относительная электроотрицательность элемента? Каков характер ее изменения в периодической системе элементов?
10. Как изменяются свойства элементов в периоде, группе?

8.2.2. Типовые темы докладов

1. История возникновения химии как науки.
2. Основные понятия химии.
3. Периодический закон и строение атома.
4. Структура Периодической системы Д.И. Менделеева
6. Количественные характеристики химических связей.
7. Строение газов, жидкостей и твердых тел.
8. Общая характеристика основных классов неорганических соединений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные законы химии. Закон сохранения массы. Закон постоянства состава. Закон Авогадро.
2. Понятие об эквиваленте, закон эквивалентов, расчет эквивалентов элементов и соединений.
3. Современная модель строения атома. Изотопы. Изобары. Изотоны. 4. Квантовые числа, что показывают, какие значения принимают. Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням (принцип Паули, правило Гунда, Клечковского). 5.

Периодический закон. Графическое изображение Периодического закона. Закономерности изменения свойств атомов в зависимости от расположения элемента в Периодической системе. 6. Химическая связь. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). 7. Способы перекрывания атомных орбиталей (σ -, π -, δ -связь). Гибридизация атомных орбиталей. 8. Строение молекул с позиции метода ВС.

9. Классы неорганических соединений. Классификация оксидов (основные, кислотные, амфотерные). Классификация оснований (по свойствам, растворимости в воде и основности). Классификация кислот (по свойствам, основности и составу аниона). Классификация солей (средние, основные и кислые).

10. Амфотерность. Амфотерные металлы, их оксиды и гидроксиды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В.И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127282>

Дополнительная литература

1. Лупейко, Т. Г. Введение в общую химию: учебник / Лупейко Т.Г. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 232 с. ISBN 978-5-9275-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556315>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- – ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в географию»

1. Наименование дисциплины: «Введение в географию»

Цель изучения дисциплины – получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогически е сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессиональ ного потенциала и развития образовательн ой системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: теоретические основы математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле Уметь: выполнять анализ географических данных на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле, математических и естественных наук Владеть: навыками применения знаний фундаментальных разделов наук о Земле в практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в географию» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки	Место географии в системе наук. Система географических наук. Методы географии. Задачи географии в современной науке. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки
2	Учения в географии	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии. Географические законы и закономерности. М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии
3	География и современные вызовы науке	В.И. Вернадский и учение о биосфере. Экологический подход в географии. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки
2. Учения в географии
3. География и современные вызовы науке

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Задачи географии в современной науке. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии
2. Географические законы и закономерности
3. М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии
4. «Всеобщая география» Б. Варениуса. Древний Рим: истоки основных направлений современной географии
5. Португальские географические открытия. Тихий океан - кругосветные путешествия. Российские академические экспедиции XVIII века
6. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
7. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии
3. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире
4. География в средневековом мире. География эпохи Великих открытий
5. Развитие идей общего землеведения
6. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
7. Место картографии в системе географических наук
8. Мировая географическая наука в XX-XXI веках
9. Концепция территории и территориальной организации
10. География и глобальные проблемы человечества
11. Подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.12	<i>Опрос, выступления с рефератом</i>
Учения в географии		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроль и- руемой компете нции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
География и современные вызовы науке		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Специфика научного географического знания
3. Объект и предмет исследования географии
4. Задачи географии в современной науке
5. Место географии в системе наук
6. Структура географической науки
7. Дифференциация и интеграция в географии
8. Сквозные направления в географии
9. Система географических наук
10. Учения в географии
11. Общегеографические теории
12. Концепции в географии
13. Методы географии
14. Географические законы и закономерности
15. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
16. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
17. География в древнем мире
18. География в средневековом мире
19. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
20. «Всеобщая география» Б. Варениуса
21. География эпохи Великих открытий
22. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
23. Португальские географические открытия
24. Открытие Америки
25. Индийский океан – экспедиция Васко да Гамы в Индию
26. Тихий океан – первое кругосветное путешествие
27. Поиски Северного пути. Исследование Арктики Баренцем
28. Голландская Австралия и Новая Зеландия
29. Покорение Сибири
30. Последствия и значение великих географических открытий
31. Картография в Древнем мире
32. Картографические произведения XVI-XVII вв.
33. Российские академические экспедиции XVIII века
31. Географические исследования и открытия в советский период
33. Исследования территории Советского Союза
34. Исследования в Арктике в советский период
35. Исследования в морях и океанах

36. Исследования в Антарктиде
37. Развитие идей общего землеведения
38. Новая география XIX века
39. В.И. Вернадский и учение о биосфере
40. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке
41. С.В. Калесник и теория географии
42. Развитие ландшафтоведения
43. Научное наследие Л.С. Берга
44. Н.Н. Баранский и районное направление в экономической географии
45. Формирование и развитие учения от ТПК
46. Развитие страноведения
47. Начало космического землеведения
48. Географические общества и международное сотрудничество географов
49. География и современные вызовы науке
50. Системный подход и его роль в географических исследованиях
51. Место картографии в системе географических наук
52. Расселение и географическая среда
53. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
54. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование
55. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
56. Основные направления развития экономической и социальной географии
57. Географическое образование
58. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии
59. Экологический подход в географии
60. Мировая географическая наука в XX-XXI веках

8.2.2. Типовые темы для рефератов

1. География и современные вызовы науке
2. Дифференциация и интеграция географических знаний
3. Структура географии и ее место в системе наук
4. Географическая картина мира
5. Системный подход и его роль в географических исследованиях
6. Географическое пространство и время
7. Место картографии в системе географических наук
8. Картографический метод исследований
9. Международное сотрудничество географов
10. Язык географической карты
11. Моделирование в географии
12. Расселение и географическая среда
13. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
14. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
15. Экология и география

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии.
2. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии.
3. Отраслевые социально-экономические географические науки.
4. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.
5. Общегеографические представления о современной географической картине мира.
6. Учение об окружающей среде.

7. Учение о геосистемах.
8. Традиционные методы географической науки
9. Новые, современные методы географической науки.
10. Географические прогнозы.
11. Пространственные модели в географии.
12. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные.
13. Особенности географического пространства России.
14. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.
15. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
16. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.
17. Ландшафтная сфера Земли.
18. Мировой океан как часть географической оболочки.
19. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем.
20. Биосфера – планетарный природный комплекс.
21. Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.
22. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.
23. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте.
24. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
25. Ландшафты, их классификация.
26. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.
27. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.
28. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.
29. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.
30. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.
31. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика.
32. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни.
33. Миграция.
34. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения, баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.
35. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.
36. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития.
37. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг
38. География международных экономических связей.
39. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства.
40. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

41. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России.

42. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала.

43. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны.

44. Географические следствия формирования рыночных отношений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466>.

Дополнительная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557003>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

1. Наименование дисциплины «Введение в основы безопасности и защиты Родины»

Цель изучения дисциплины – формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогически е сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессиональ ного потенциала и развития образовательн ой системы организации	УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов; методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в основы безопасности и защиты Родины» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	ОБиЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
2	Безопасность образовательной среды	Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной

		деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. ОБиЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности
2. Безопасность образовательной среды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативноправовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения

Раздел 3. Защита населения при различных ЧС. Тема 3.1. Основные принципы, способы и средства защиты населения

Тема 3.8. Безопасность образовательной среды

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ОБЗР как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.17	<i>Выступления с докладами, рефератами, тестирование, подготовка и защита презентаций</i>
Безопасность образовательной среды		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для тестирования

1. Действие цунами не опасно:
 - а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
 - г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
 - а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
 - б) по вине человека;
 - в) из-за ударов молнии;
 - г) по причине засухи.

3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:
 - а) санитарно-гигиенические;
 - б) лечебно-профилактические;
 - в) культурно-массовые;
 - г) административно-хозяйственные.

4. Водный путь передачи инфекции характерен для: а) сыпного тифа; б) бруцеллеза; в) клещевого энцефалита; г) холеры.

5. Заболевание, не являющееся массовым:
 - а) дизентерия;
 - б) пневмония;
 - в) грипп;
 - г) натуральная оспа.

6. К поражающим факторам взрыва относится:
 - а) высокая температура и волна прорыва;
 - б) осколочные поля и ударная волна;
 - в) сильная загазованность местности;
 - г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:
 - а) токсичные продукты;
 - б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
 - в) падающие конструкции;
 - г) высокая температура окружающих предметов.

8. Во время прохождения урагана следует:
 - а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
 - б) стоять под деревьями;
 - в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
 - г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.

9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:
 - а) очаг биологического поражения;
 - б) зона биологического заражения;
 - в) спорадия;
 - г) эпидемическая вспышка.

10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:

- а) радиационной опасности;
- б) опасного заражения;
- в) сильного заражения;
- г) умеренного заражения.

11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:

- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
- б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:

- а) на железнодорожном транспорте;
- б) на водном транспорте;
- в) на авиационном транспорте;
- г) на общественном транспорте.

13. Зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;
- в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:

- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
- б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
- в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
- г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

- а) постараться убежать;
- б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;
- в) стараться не применять средства защиты;
- г) отвлечь внимание нападающего.

16. Путешествуя по городу в темное время, вы:

- а) будете слушать плеер;
- б) передвигаться по темной улице или аллее;
- в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;
- г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.

17. Убежища защищают человека:

- а) от радиоактивных и химических веществ;
- б) только от радиоактивных веществ;
- в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;
- г) от химических веществ и бактериологических средств.

18. К СИЗ грудных детей относятся:

- а) детские противогазы;
- б) камера защитная детская;
- в) детские респираторы;
- г) детские защитные костюмы.

19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога»;
- г) «Спасайся, кто может».

20. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
- г) убежища и противогазы.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- а) радиационные укрытия
- б) специальные подвалы
- в) убежища
- г) блиндажи

22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:

- а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
- б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
- в) изолирующие СИЗОД
- г) гидробарические комбинированные средства

23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это

- а) аварийно-спасательные работы
- б) спасательная операция
- в) спасение
- г) аварийные мероприятия

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.

6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Компьютер и его влияние на современного школьника.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
9. Терроризм – угроза личности и обществу.
10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Радиация вокруг нас и защита от неё.
12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

8.2.3. Типовая тематика докладов

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).

8.2.4. Типовая тематика презентаций

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, её виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.

28.Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

29.Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

30.Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.

31.Характеристика коллективных средств защиты людей.

32.Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).

33.Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения

34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

35.Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.

36.Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.

37.Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.

38.Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.

39.Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

40.Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

41.Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020352-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179595> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020352-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179595> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

– Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

**Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)**

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы программирования»
3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Характеристика модуля

Модуль

Цифровые инструменты профессиональной деятельности

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов,

		установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Владеть: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Дисциплина модуля «Основы программирования»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные алгоритмы, применяемые для разработки ПО; - основные принципы разработки программ с применением языка Python. Уметь создавать современные программные и информационные решения. Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы программирования» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict.

		Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 6. Стандартные библиотеки языка Python.
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 7-9. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

9. Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

9.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

9.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Исключения и их обработка
7. Стандартные библиотеки языка Python
8. Библиотеки для работы с математикой

9.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Прспект» (Договор с ООО Прспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации,

		представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабсфелда и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

6.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа

№	Наименование раздела	Тема лекции

1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2

- 3. ☐ 3 и 4
- 4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

- 1. ☐ Регрессии
- 2. ☐ Классификации
- 3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

- 1. ☐ Длительность звонков
- 2. ☐ Общее число звонков
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

- 1. ☐ Классификации
- 2. ☐ Регрессии
- 3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. ☐ Уход клиента
- 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. ☐ Уход клиента
- 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

- 1. ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
- 2. ☐ RMSE, MAE, MAPE
- 3. ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

- 1. ☐ Случайный лес
- 2. ☐ Дерево принятия решений
- 3. ☐ Линейная регрессия

4. ☐ Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

Начало формы

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. ☐ Логистическая регрессия

2. ☐ Решающее дерево

3. ☐ Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях

2. ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. ☐ Да, ведь скидка одинакова

2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. ☐ 1 и 2

2. ☐ 3 и 4

3. ☐ 1 и 4

4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. ☐ Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. ☐ Диагнозы конкретных пациентов
 2. ☐ Количество пациентов медицинской организации
 3. ☐ Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. ☐ Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. ☐ 2 и 4
 2. ☐ 1 и 4
 3. ☐ 1 и 2
 4. ☐ 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.

5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители,

		коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.

3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
 - Пользовательский
 - Клиент
 - + Сервер
- Центральная машина сети называется:
 - Центральным процессором
 - + Сервером
 - Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технические характеристики трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающий остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь

- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.

2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.

3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.

2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.

3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Прспект» (Договор с ООО Прспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Лист согласования

Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими

		веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

		– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные

		виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие

		и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические

		изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные

		функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и

		профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины

		зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие

	Действие населения при применении ОМП.	радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира,

		велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые

		водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей.

		Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и

	Действие человека при данных ЧС	основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов

		экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера		
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.	
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.	
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера		
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.	
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.	
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.	
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.	
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.	

10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по

	(или её части)	дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;

- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
 - 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
 - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
 - 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
 - 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
 - 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
 - 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
 - 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
 - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
 - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
 - 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
 - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
 - 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства

материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнорукость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.
60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.
66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.
67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и

средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
 - ЭБС ZNANIUM.COM
 - ПРОСПЕКТ ЭБС
 - ЭБС Айбукс
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		– правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Военская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.

66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».

114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.

12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации
- <http://elibrary.ru> - крупнейшая российская электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)
(преподаватель физики / преподаватель информатики / преподаватель астрономии)

Лист согласования

Составители:

Шалапина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Шахторина Е.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Блаженко А.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торопов П.Б., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Попова В.С., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Луговой С.В., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»
 Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»
 Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»
 Программа дисциплины «Модуль педагогический»
 Программа дисциплины «Модуль правовой»
 Программа дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный»
 Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Образовательные цели и задачи

Цель – формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.

Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; Уметь: - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-1.5. Планирует	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

	деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Умеет - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеет - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину - части формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений. Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.

Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.

Сексуальные дисгармонии супружеской пары.

Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.

Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.

Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.

Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	

2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям	2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее	4

	рождаются, ораторами становятся?»	большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2

14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5		4
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность		2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности		1
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное		4
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	«Делай правильно» «Ты опять ошибся» «Как тебе не стыдно» Все перечисленное		4
26.	«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность, свобода и активность Творческое мышление, воображение и нестандартность Ничего из перечисленного		1

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	Наследственностью Национальностью Воспитанием Все верно	1
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	Препятствие к общению Потенциал для совместной активности Цель жизни Предмет гордости	2
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз Любовь Влюбленность Зависть	43
30.	С возрастом у любого человека ...	Снижается уровень любви Изменяется структура любви Повышается потребность в общении Стабилизируется потребность в одиночестве	2
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	Деловое Манипулятивное Светское Формально-ролевое	2
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	Аттракция Аффилиация Гипноз Трансакция	1

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	Самоактуализация		3
		Самореализация		
		Стереотипизация		
		Обобщение		
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	Экзальтация		2
		Эмпатия		
		Эмоция		
		Интроверсия		
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение»		4
		Сходство характеристик общающихся		
		Сходство ситуации, в которой находятся партнеры		
		Верны все варианты ответов		
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	Психическое заражение		2
		Конформность		
		Убеждение		
		Подражание		
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	Психическое заражение		1
		Психическое заражение		
		Подражание		
		Эмпатия		
38.	Основные механизмы познания другого человека:	Эмпатия		1,2,3
		Рефлексия		
		Идентификация		
		Подражание		

39.	С течением времени функции семьи	Изменяются Остаются ригидными Стабилизируются Упрощаются	1
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья Эгалитарная семья Неопатриархальная семья Нуклеарная семья	2
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	Пластичность Гибкость Психика Личность	3
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	Психические состояния Психические свойства Познавательные процессы Врожденные черты	2
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	6 8 5 9	2

44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознании выделил Б.Г. Ананьев	4 3 2 5	1
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	Находчивость Смекалка Врожденное свойство Социальный интеллект	4
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	4 5 7 3	2
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция Избегание Уступка Сотрудничество	4
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд Ссора Медиация Арбитраж	3
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	Платежеспособность обеих сторон Желание обеих сторон сохранить отношения Постановление суда Отсутствие альтернативы	2

50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	Мышление	3
		Практический навык	
		Эмоциональный интеллект	
		Абстрактный интеллект	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст: электронный. - URL:
2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>.
3. Кульбижеков, В. Н. Эстетика: учебное пособие / В. Н. Кульбижеков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-4028-5. - Текст: электронный. -

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.

4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петерб. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики,
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (
- С 40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
- ц 41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
- а 42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
- и 43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл..
- т
-) 44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..
- н 45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– ЭБС Консультант студента

– ЭБС ZNANIUM.COM

– ПРОСПЕКТ ЭБС

– ЭБС Айбукс

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

– Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>

– Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

– Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>

– П

– Ё

и

– Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>

– Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

о

я

ф

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

р

я

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

о

и

н

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ж

и

р

з

д

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, компьютеры).

/

р

о

о

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины – расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы эффективного планирования времени Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки

		на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.
2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет

планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование. Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование,

поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Исследование и анализ рынка	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-1.1 УК-1.11 УК-1.12	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;

г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;

б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;

г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

а) собственники предприятия;

б) менеджмент;

в) потенциальные партнеры и инвесторы;

г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

- а) эффективность использования ресурсов;
- б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
- в) ликвидность;
- г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

- а) кадровые – готовность руководства;
- б) организационные – дееспособная организация управления;
- в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
- г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
- д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
- е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;

- в) совет директоров;
 - г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.
- Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;
- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;

- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;

г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);
- г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)

6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

Показатель		Город «Z»	Город «Х»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность	4	4	3	4	5

(высокая 1- низкая 7)					
3.Наличие наполнителей (высокое 1- низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1- низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1- низкая 7)	4	2	2	2	2
A _o			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541

6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Методология и организация планирования бизнеса.

2. Система планов на предприятии.

3. Стратегический план бизнеса.

4. Текущие и оперативные планы.

5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.

6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.

7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.

8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.

9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.

10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.

11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.

12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).

13. Расчет потребности в сырье и материалах.

14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>.

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>.
2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755>.
3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>.
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>.
5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875>.
6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>
7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134339>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.

5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

8. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
- 4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- 4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.
- 5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Языковая норма.					
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под

пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексия своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Модуль педагогический» представляет собой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развываясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я

подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев). Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового			

знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.

3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
 - Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;

- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.

Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
16. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является

овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

- 1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».*
- 2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».*

Примерная тематика докладов:

- 1. Проблемы реализации права.*
- 2. Современные юридические коллизии.*
- 3. Правила юридической техники.*

4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

17. Понятие и признаки права.
18. Понятие государства и его формы.
19. Принципы правового государства.
20. Виды источников права.
21. Система российского права.
22. Права и свободы человека и гражданина.
23. Правовой статус личности.
24. Особенности федеративного устройства России.
25. Система органов государственной власти в РФ.
26. Понятие правоспособности и дееспособности.
27. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
31. Договоры в гражданском праве.
32. Общая характеристика договора купли-продажи.
33. Защита прав потребителей: основные положения.
34. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
35. Понятие представительства, виды представительства.
36. Понятия брака, порядок его заключения.
37. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
38. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
39. Личные неимущественные права супругов.
40. Правовой режим имущества супругов.
41. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
42. Алиментные обязательства членов семьи.
43. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
44. Понятие преступления, состав преступления.
45. Правоохранительные органы.
46. Судебная система РФ.
47. Источники административного права.
48. Субъекты административного права.
49. Основы правового регулирования государственного управления.
50. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

51. Понятие прав человека.
52. Принципы прав человека.
53. Система прав человека: основания классификации.
54. Концепция «поколений» прав человека.
55. Система конституционных прав человека в РФ.
56. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
57. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
58. Институт уполномоченных в РФ.
59. Механизмы защиты прав человека в РФ.
60. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
61. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
62. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
63. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
64. Защита прав человека в рамках системы ООН.
65. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
66. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.
67. Источники трудового права: понятие и виды.
68. Основные трудовые права и обязанности работника.
69. Работодатель как субъект трудового права.
70. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
71. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
72. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
73. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
74. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
75. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
76. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
77. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
78. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
79. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
80. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
81. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
82. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
83. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
84. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
85. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
86. Материальная ответственность сторон трудового договора.
87. Дисциплина труда.
88. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание	Зачтено

источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современные вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента.

		Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и

здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояние. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения технике плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;

- в. онтогенетический;
- г. филогенетический.

2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:

- а. 4-5 лет;
- б. 7- 10 лет;
- в. 9-10 лет;
- г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:

- а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
- б. от расположения данной мышцы
- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- а. процесс восстановления и повышения работоспособности
- б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-...?

- а. достижение максимальных двигательных результатов
- б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
- в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается

- а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
- б. в профилактике заболеваний
- в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

4. Кто является автором программы степ-аэробики?

- а. Джейн Фонда
- б. Кеннет Купер
- в. Джин Миллер

5.Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?

- а. 10 см
- б. 15 см
- в. 25 см

6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

- а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
- б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
- в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.
Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)
по..... (направлению фитнеса)

Название программы _____

Возраст _____	Профессии _____	Направление подготовки _____
Ф.И.О. _____		
Место занятий _____	Период _____ Кол-во раз в неделю _____	Общее количество занятий _____
Цель:		
Задачи:		
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)		
Показатели физической и функциональной подготовленности		
Специфика будущей профессиональной деятельности		

Средства		Соблюдения правил безопасности	
Периоды	Содержание (пример одного занятия)	продолжительность	ЧСС
Базовый			
Тренирующий			
Поддерживающий			
Оценка эффективности освоения программы			
Список литературы			

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

					вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва :

Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158035> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web-ресурсов на основе современных web-технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

		Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.

19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка	1. Запустить веб-сервер Apache

«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек `cURL`, `GD`, `mysql/mysqli`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций.
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящие	отлично	зачтено	86-100

		<i>й уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248>.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ И
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова
Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
 - Программа дисциплины «Проектная мастерская»
 - Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
 - Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
 - Программа практики «Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть:

		- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога; овладение методами проектно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектирования собственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысловыми явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования
2	Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План

		проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
3	Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

Тема 2. Основы разработки социальных проектов

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных и практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

- творческая проектно-технологическая система обучения;
- предметная система обучения;
- операционная система обучения;
- конструкторско-технологическая система обучения;
- моторно-тренировочная система обучения.

2. Принципы обучения технологии определяют:

- содержание обучения;
- каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
- методы и формы обучения.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

- наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;
- оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- помощь в подборе проектов;
- анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- все ответы верные.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

- индивидуальной;
- звеньевой;
- фронтальной.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

- дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;

с) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.
2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Калининградской области в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г. Калининграда и Калининградской области и содержание образовательной области «Технология».
3. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.
4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.
5. Сформированность умений и навыков у обучающихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.
6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у обучающихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»
15. Целеполагание и планирование проекта
16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)

34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>.

Дополнительная литература

1. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197345>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть учебного плана

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Паспорт проекта и его защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.	20

	4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		50

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о волонтерской деятельности, социальном проектировании.	Понятие «волонтерство» (добровольчество), «волонтерская деятельность», «проектирование», «социальное проектирование».
2.	История развития института волонтерства.	История развития добровольчества в России и за рубежом. Государственная политика в социальной сфере.
3.	Технологии и способы организации сотрудничества.	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.
4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства
5.	Социальное проектирование	Технологии социального проектирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Тема 6: Технологии социального проектирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании.

Тема 2: История развития добровольчества в России и за рубежом.

Тема 3: Государственная политика в социальной сфере.

Тема 4: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	БК-5.1 БК-5.2	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	БК-5.1 БК-5.2	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального	БК-5.1 БК-5.2	Групповое творческое задание			Устно

проектирования и волонтерства					
Технологии социального проектирования	БК-5.1 БК-5.2	Творческое задание Защита работ			Устно
Зачет					Устно, письменно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с

экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при проведении мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 371 с.

Дополнительная литература

2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020- 117, [2] с.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
4. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
5. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
6. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
7. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;
8. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problem-y-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 29.01.2016).
9. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.
10. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/130-23397>(дата обращения: 01.12.2015).
11. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269
12. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). – С. 104- 110.
13. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5.
14. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;
15. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа».] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2019. - 72 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы научно- педагогического исследования»

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии

		выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа). Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.

Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа
3. Методы психолого-педагогических исследований.		выполнение кейсов
4. Методы обработки полученных результатов.		выполнение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

- Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было Нарушено студенткой?

Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:

Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши
1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97

7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38

9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.

В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-

5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая (по получению первичных профессиональных умений и навыков)*.

Способ проведения практики: *рассредоточенная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя. ; приобретение практических навыков планирования образовательного процесса по предметной области профиля подготовки; изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива в целом; практическое ознакомление с особенностями работы с родителями; участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательной организации; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; -практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания предметов в школе, включая информационные технологии; ознакомление студентов с опытом преподавательской, организационной и коррекционно-развивающей деятельности в ходе преподавания учебных предметов и классного руководства в общеобразовательных школах.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: правовых и этических норм профессиональной деятельности Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области по профилю подготовки; способы обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого предмета Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать возможности образовательной среды для

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей Владеть: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-

		культурного региона	своеобразия

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)» представляет собой практику модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Выполнение задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в образовательной организации) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Базы практик Калининграда и Калининградской области:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №22»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №32»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43»;

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №17»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №18»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №23»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №49».
- государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «школа-интернат».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания,

введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке*.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Производственная практика (по получению первичных умений и навыков) : методические указания / сост. И. Л. Чулкова ; СибАДИ, Кафедра ПГС. - Омск : СибАДИ, 2022. - 14 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112460>

Дополнительная литература

1. Буренина, В. И. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 24 с. - ISBN 978-5-7038-5498-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031722>.

2. Арсенькина, Л. С. Производственная практика. Профессиональная практика : учебно-методическое пособие / Л. С. Арсенькина, А. К. Манучарян. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2020. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-5443-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164995>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «_____»

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа образования и психологии

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2025 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)

Лист согласования

Составители:

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Потменская Е.В., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Общая педагогика»
 - Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
 - Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
 - Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»
 - Программа дисциплины «Педагогическая психология»
 - Программа практика «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования

основе методологии и технологий инклюзивного образования	инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса

	современный инструментарий педагогической диагностики	Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в русском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно- правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или

		дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающими
ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных	Знать:

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особые образовательные потребности обучающихся Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных

образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании

образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		
1.1	<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	<i>Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i>
1.2	<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	<i>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.</i>
2. История педагогики и образования		
2.1	<i>Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования</i>	<i>История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.</i>

2.2	<i>История зарубежной школы и педагогической мысли</i>	<i>Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время.</i>
2.3	<i>История отечественной педагогики</i>	<i>Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов</i>
2.4	<i>Тенденции развития образования в современном мире</i>	<i>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.</i>
3. Сравнительная педагогика		
3.1	<i>Дошкольное и общее образование за рубежом</i>	<i>Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.</i>
3.2	<i>Частный сектор образования за рубежом</i>	<i>Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.</i>
3.3	<i>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</i>	<i>Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики. Виртуальные музеи.</i>
3.4	<i>Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом</i>	<i>Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.</i>
4. Теории обучения и воспитания		

4.1	<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	<i>Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения.</i>
4.2	<i>Общие основы теории воспитания</i>	<i>Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива</i>
4.3	<i>Современные теории и концепции обучения и воспитания</i>	<i>Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Культурологический подход в образовании. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Характеристика современной системы российского образования. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 2: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 3: Основы научно-педагогического исследования. Определение методов педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмпирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др.

Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 4: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов.

Тема 5: Цели и результаты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП. Цели и задачи воспитания и обучения в современной российской образовательной системе. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Таксономия целей в педагогике: государство, образовательные системы, этапы образования, цели урока.

Тема 6: История педагогики как раздел общей педагогики. Предмет науки. Цель, задачи. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

Тема 7: Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания.

Тема 8: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание и образование в государствах древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтилиан).

Тема 9: Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре).

Тема 10: Периодизация истории отечественной педагогики. П.Ф. Каптерев «История русской педагогики». Периодизация истории отечественной педагогики (IX-начало XX века). Периоды истории отечественной педагогики: церковный, государственный, общественный. Характерные особенности, доминирующий институт. Основные итоги.

Тема 11: Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семиона Полоцкого.

Тема 12: Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.). Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. Открытие малых и главных народных училищ. Школьный устав 1804 года. Школьный устав 1828 года.

Тема 13: Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ. Развитие общего и профессионального образования. Особенности женского образования в России. Педагогическая мысль России начала XX века.

Тема 14: Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

Тема 15: Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 16: Дошкольное и общее образование за рубежом. Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы дошкольного и школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Подходы к оцениванию образовательных результатов в дошкольном образовании. Приоритеты зарубежного дошкольного и школьного образования.

Тема 17: Частный сектор образования за рубежом. Роль и место частных образовательных учреждений в системе образования. Частные образовательные учреждения в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

Тема 18: Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

Тема 19: Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

Тема 20: Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Введение в музейную педагогику. Краткий исторический обзор развития музейного дела. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музейная коммуникация и общение. Перспективы музейной педагогики.

Тема 21: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г.Песталлоцци, Д.Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 22. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 23: Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие

содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт», «Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 24: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 25: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 26: Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 27: Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 28: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 29: Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 30: Методы организации воспитательного процесса в современных условиях. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 31: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 32: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия

педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 33: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 34: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

– *Школа и педагогика в Новое время.* Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

– *Школа и педагогика в Новейшее время.* Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

– *Советский этап развития отечественной педагогики.* Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

– *Современный этап развития образования.* Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

– *Современные образовательные технологии индивидуализации образования.* Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

– *Профессиональная этика педагога и ее категории* (долг, совесть, справедливость, честь).

– *Общечеловеческие ценности как основа воспитания.* Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания по профессору Б.М. Бим-Баду.

– *Семья, брак и родительство в современном обществе.* Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

- *Любовь к детям* как педагогическая категория. Детский мир и методы изучения детского мира. Детская ложь и детские фантазии.
- *Влияние средств массовой информации* (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье.
- *Здоровьесбережение и здоровьесозидание* – два направления в педагогике здоровья. Дидактогенная как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.
- *Компоненты культуры здоровья педагога*: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.
- *Значение истории педагогики в современном мире*. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?
- *Свобода личности как ключевая проблема педагогики*. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значении авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.
- *Педагогический традиционализм* и о его представители первой половины XX столетия.
- *Идеи и опыт учителей-новаторов* последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).
- *Экспериментальные школы* начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны.
- *Ведущие тенденции развития* практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе. Подходы к образованию детей дошкольного возраста в разных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов (*примерные задания*):

1. *Работа с лекционным материалом*, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.
2. *Составление таблиц по темам*: «Задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования», «Сравнительная характеристика систем начального образования в зарубежных странах», «Типология трудностей обучения», «Факторы обучения».
3. *Подготовка интеллект-карт по темам*: «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».
4. *Выполнение конспектов по темам*: основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.
5. *Подготовка групповых проектов и презентаций по темам*:
 - Советский этап развития отечественной педагогики.
 - Природа как средство воспитания дошкольников
 - Искусство как средство воспитания дошкольников
 - Труд как средство воспитания дошкольников

- Общение как средство воспитания дошкольников
- Спорт как средство воспитания дошкольников
- Мультфильмы как средство воспитания дошкольников
- Игры как средство воспитания дошкольников
- Дидактические игрушки: Кубики Зайцева, дары Фребеля, обучающие Монтессори-материалы, игрушки Воскобовича, Вальфдорфские педагогические куклы
- Индивидуальная форма обучения и воспитания дошкольников
- Групповая форма обучения и воспитания дошкольников
- Дворовые игры современных детей.
- Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
- Лучшие книги о воспитании.
- Лучшие книги для детей.

6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработайте учебную ситуацию с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.

7. *Решение педагогических задач, например:*

– В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям?

– Соотнесите определения понятия «обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф.Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.

– Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.

– Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции личностно развивающего образования. Выделите методы и приемы личностно развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.

– Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

– Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проанализируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:

1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.
3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

– Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

- «догматическая образовательная среда»;
- «карьерная образовательная среда»;
- «безмятежная образовательная среда»;
- «творческая образовательная среда».

9. Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия</i>
<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования</i>	ОПК-2	<i>Устный опрос</i>
<i>История зарубежной школы и педагогической мысли</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>История отечественной педагогики</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Круглый стол, реферат</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Отечественное образование на современном этапе</i>	БК-5 ОПК-3	<i>Исследовательский проект</i>
<i>Дошкольное и общее образование за рубежом</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Частный сектор образования за рубежом</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Педагогические и школьные музеи России и зарубежья</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом</i>	БК-1 ОПК-1	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Общие основы теории воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Современные теории и концепции обучения и воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-7	<i>Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

По разделу «Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования» вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики?
2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики?
3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики?
4. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований.

По теме «Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества» вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. Каковы цели воспитания в первобытном обществе?
5. В чем назначение инициаций?
6. Каков характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя?
7. Причины становления народной педагогики.

По теме «Школа и педагогика в Новейшее время» вопросы для контрольной работы:

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
3. Каковы основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики?

По теме «Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.)» вопросы для круглого стола «Восемнадцатый век в истории Российского просвещения»:

1. Влияние реформ Петра I на развитие образования в начале XVIII века.
2. Изменение образовательной политики в России в послепетровский период.
3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

По теме «Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг.)» тематика рефератов:

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.
4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.
6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.
8. Цели и средства нравственного воспитания.
9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

По разделу «Отечественное образование на современном этапе» темы исследовательских проектов:

1. Реформирование образования.
2. Нормативно-правовое сопровождение современного образования.
3. Концепция современного воспитания.
4. Подготовка педагогических кадров: проблемы и перспективы.

По разделу «Сравнительная педагогика»

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
 - а) сравнительное языкознание;
 - б) компаративистика;
 - а) сравнитология.
2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?
 - а) Германии;
 - б) США;
 - в) Франции;

- г) Великобритании.
3. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
- а) Берлинский;
 - б) Оксфордский;
 - в) Колумбийский
 - г) Сорбонна.
4. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?
- а) США;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция.
5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно – педагогического исследования?
- а) Сандифорд;
 - б) Жюльен
 - в) Песталоцци
 - г) Локк
6. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
- а) донаучный;
 - б) архаичный;
 - в) вводный.
- Кто является основоположником сравнительной педагогики?
- а) Я. А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - б) М.А. Жюльен.
8. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
- а) ЛИНГВА;
 - б) ЭРАЗМУС;
 - и) ВИСБИ;
 - г) ТЕМПУС.
9. Классическим образцом централизованной системы образования является:
- а) США;
 - б) ФРГ
 - в) Канада;
 - г) Франция
10. Департамент образования в США был создан:
- а) в 1910 г.;
 - б) в 1961 г.;
 - в) в 1979 г.
11. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
- а) выпускные экзамены;
 - б) тесты;
 - в) выпускные работы

К разделу «Теории обучения и воспитания»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
- а) исследовательский метод.
 - б) проблемное изложение.
 - в) частично-поисковый метод.
3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы?

(выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем? (выберите один ответ)

- а) исследовательский
- б) проблемное изложение
- в) частично-поисковый
- г) объяснительный
- д) репродуктивный

6. Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

- а) Демокритом
- б) Сенекой
- в) Фалесом

7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- б) разработку этического кодекса
- в) разработку и введение должностных инструкций

8. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократу
- в) Эскулапу

9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

- а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
- б) И. Кантом на основе “естественных прав человека”
- в) “семью мудрецами” Древней Греции

10. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) Научности.
- б) Наглядности.
- в) Прочности результатов обучения.
- г) Доступности.

11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?

- а) Воспитывающего обучения.
- б) Систематичности и последовательности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организируйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

- а) Прочности результатов обучения.
 - б) Связи обучения с жизнью.
 - в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.
13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
 14. Дайте определение понятия «технология обучения».
 15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.
 16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.
 17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?
 18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.
 19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?
 20. Назовите конкретные технологии, известные вам из ранее изученных учебных курсов.
 21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?
 22. Дайте определение разноуровневого обучения.
 23. Что такое обучаемость и обученность?
 24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?
 25. Раскройте понятие проблемного обучения.
 26. Перечислите методы проблемного обучения.
 27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
 28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?
 29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?
 30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

1. *Общее представление о педагогике как науке*
2. *Объект, предмет и функции педагогики*
3. *Образование как социальный феномен*
4. *Категориальный аппарат педагогики*
5. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
6. *Педагогическая система и ее виды*
7. *Сущность педагогического процесса*
8. *Педагогический процесс как система.*
9. *Педагогический процесс как целостное явление*
10. *Закономерности педагогического процесса.*
11. *Этапы педагогического процесса.*
12. *Сущность педагогической деятельности*
13. *Основные виды педагогической деятельности*
14. *Структура педагогической деятельности*
15. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога*
16. *Понятие о технологии осуществления педагогического процесса*
17. *Сущность педагогической технологии*
18. *Структура педагогического мастерства*
19. *Сущность и специфика педагогической задачи*
20. *Типы педагогических задач и их характеристика*
21. *Этапы решения педагогической задачи*

Раздел « История педагогики и образования»:

22. *Содержание дисциплины «История педагогики и образования». Цель, предмет, задачи, функции, проблемы. Структура дисциплины.*

23. Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытного общества. Цель воспитания на каждом этапе.
24. Возникновение традиционно-народного воспитания. Приемы и формы.
25. Школа и воспитание в древнем мире (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
26. Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (спартанская и афинская системы воспитания).
27. Теоретическое обоснование образования и воспитания древнегреческими философами.
28. Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Первые университеты.
29. Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения. Философско-педагогическая мысль.
30. Становление педагогической науки. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
31. Школа и педагогика в Новейшее время.
32. Реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века.
33. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
34. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг).
35. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг).
36. Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года.
37. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.
38. Школа и образование во время Великой отечественной войны.
39. Реформирование советской школы: направление, проблемы и результаты.
40. Отечественное образование на современном этапе: общая характеристика.

Раздел «Сравнительная педагогика»:

41. Анализ моделей подготовки бакалавров по направлению «Психолого - педагогическое образование» в России и за рубежом (конкретная страна).
42. Особенности организации методической работы в частных школах России и за рубежом (конкретная страна).
43. Система образования взрослых за рубежом (конкретная страна).
44. Развитие коммуникативных качеств у студентов – бакалавров в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции.
45. Мониторинг готовности детей к обучению в школе в России и за рубежом (конкретная страна).
46. Негосударственные образовательные учреждения в России и за рубежом (конкретная страна).
47. Повышение квалификации учителей в Германии (страна по выбору).
48. Довузовская профессиональная подготовка в Швеции (страна по выбору).
49. Проблема оценки качества дошкольной образовательной услуги в России и за рубежом (конкретная страна).
50. Образовательные традиции в начальной школе Германии (страна по выбору).
51. Современные тенденции в развитии различных типов дошкольных учреждений России и Германии (страна по выбору).
52. Современное состояние школьной системы в Германии (страна по выбору).
53. Организация процесса восприятия музыки как условие развития эмоциональной отзывчивости детей в детских садах Германии (страна по выбору).
54. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с русской музыкой в детских садах Германии (страна по выбору).
55. Педагогическое сопровождение ребёнка в игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Германии (страна по выбору).

Раздел «Теории обучения и воспитания»

56. Сущность процесса обучения.

57. Дидактические системы и модели обучения.
58. Цели обучения.
59. Содержание учебного процесса.
60. Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.
61. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.
62. Классификация закономерностей обучения.
63. Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.
64. Принцип сознательности и активности обучения.
65. Принцип наглядности обучения.
66. Принцип систематичности и последовательности обучения.
67. Принцип прочности обучения.
68. Принцип доступности обучения.
69. Принцип научности обучения.
70. Принцип связи теории с практикой.
71. Сущность и содержание методов обучения.
72. Классификация методов обучения.
73. Выбор методов обучения.
74. Виды обучения и их характеристика.
75. Организационные формы и системы обучения
76. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
77. Общие закономерности процесса воспитания.
78. Особенности воспитательного процесса.
79. Диалектика процесса воспитания.
80. Содержание процесса воспитания.
81. Формы воспитания.
82. Единство воспитательных воздействий.
83. Классификация методов воспитания.
84. Методы формирования сознания личности.
85. Методы организации деятельности.
86. Методы стимулирования.
87. Развитие личности как педагогическая проблема
88. Сущность социализации и ее стадии
89. Воспитание и формирование личности
90. Роль обучения в развитии личности
91. Факторы социализации и формирования личности
92. Характеристики основных концепций развивающего обучения
93. Структура и этапы развития воспитательной системы
94. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
95. Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
96. Предмет и задачи профессиональной этики.
97. Происхождение профессиональной этики: «этика», «мораль», «нравственность».
98. Раскрыть содержание педагогических аксиом.
99. Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.
100. Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.
101. Профессиональный такт. Условия его развития.
102. Основные понятия практической профессиональной этики.
103. Раскройте понятие «мир детства».
104. Охарактеризуйте основные понятия: «гармония», «красота», «эстетика педагогического профессионализма».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048031>. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом»

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	<i>Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению</i> <i>Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов</i> <i>Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся</i>

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	<i>Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основные характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия</i> <i>Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</i> <i>Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.</i> <i>Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).</i> <i>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</i>

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Знать: понятие и структуру деятельности, факторы развития субъектных характеристик; особенности эффективного целеполагания; понятие «саморазвитие»; особенности понимания личности в психолого-педагогической науке; понимание личности в различных психологических направлениях; составляющие структуры личности в различных психологических школах; особенности Я-концепции и самосознания личности; особенности мотивационной сферы человека; пирамиду потребностей; механизм мотивации достижения; феномены «самореализация» и «самоактуализация»; акмеологические закономерности и факторы достижения зрелости; составляющие умения учиться; структуру учебной деятельности; учебные стратегии; определение способностей, уровни развития способностей, понятие «творчество», «талант»;</i> <i>Уметь: описать собственную Я-концепцию; на основе наблюдения за другим человеком сделать вывод об особенностях его самооценки и самоуважения; оценить степень личностной зрелости и ответственности; определить препятствия саморазвития личности; провести исследование самообразования, оценить особенности организации самостоятельной образовательной деятельности;</i> <i>Владеть: навыками организации самообразования; приемами активизации творческого потенциала, навыками постановки целей саморазвития</i>

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	<i>Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья</i> <i>Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся</i> <i>Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися</i>
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	<i>Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия</i> <i>Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</i> <i>Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в психологию.	<i>Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.</i>
	Познавательные процессы и когнитивное развитие	<i>Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания.</i>

		Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.
	Психология личности	Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.
	Психология общения	Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психология как наука.

Методы психологии

Сущность психики. Особенности психического отражения

Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека.
Структура психики человека

Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное

Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности

Человек как субъект познания

Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений и восприятия

Характеристика внимания

Характеристика памяти

Характеристика мышления

Воображение и его роль в жизни человека

Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество

Когнитивное развитие.

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Темперамент и его характеристика

Характер

Способности

Психология воли.

Психология мотивации

Психология эмоций

Я-концепция

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека

Общение, стороны общения и их характеристик

Психология групп

Социально-психологический климат коллектива

Лидерство и руководство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Модуль 1: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения: Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Модуль 2: Познавательные процессы и когнитивное развитие

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

Модуль 3: Психология личности

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Модуль 4: Психология общения

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	<i>Введение в психологию</i>	<i>Творческая работа «Я как... (индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности)»</i>
1	<i>Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов</i>	<i>Изучение особенностей познавательных процессов Самоотчет «Я как субъект познания»</i>
1	<i>Психология личности</i>	<i>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: темперамент Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: характер «Мой характер» «Мои способности» «Самоотчет по итогам изучения своей личности»</i>
1	<i>Психология общения</i>	<i>Изучение особенностей общения и социально-психологического климата группы</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Введение в психологию», «Познавательные процессы и когнитивное развитие», «Психология личности», «Психология общения»;

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS\$

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию</i>	<i>БК-4 БК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов</i>	<i>БК-6 ОПК-3 ОПК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология личности</i>	<i>БК-4 БК-6 ОПК-3 ОПК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология общения</i>	<i>БК-5 ОПК-3 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты с ключами (пример)

Выберите верные утверждения

№	Утверждение Верно(+)
1	Первое психологическое произведение - трактат Платона «Душа»
2	Первая психологическая лаборатория открылась в России в 1978 году
3	Основные характеристики психики – отражение и регуляция
4	Процесс – это форма существования психических явлений
5	Внимательность – психический процесс
6	Состояние – одна из форм существования психических явлений
7	Предметом бихевиоризма является личность
8	Когнитивная психология изучает познавательные процессы
9	Житейские психологические знания носят обобщенный характер, они рациональны
10	Источник знаний в житейской психологии - эксперимент
11	Эксперимент – это целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие
12	Анкетирование и эксперимент - синонимы
13	Деятельность – это специфический вид человеческой активности
14	Активность животных имеет потребительскую основу

- 15 Поведение человека всегда целенаправленно
 - 16 Интериоризация – это переход внутренних компонентов деятельности вовне
 - 17 Развитие деятельности в онтогенезе связано с разворачиванием биологической программы
 - 18 Цель – образ желаемого будущего
 - 19 Умения – сознательно контролируемые компоненты деятельности
 - 20 Навыки – сознательно контролируемые компоненты деятельности
 - 21 Волевая регуляция деятельности осуществляется через волевые действия
 - 22 Произвольные действия и волевые действия - синонимы
 - 23 В биогенетическом подходе источником и движущей силой развития личности является среда
 - 24 Свойства индивида – органическая предпосылка развития личности в схеме системной детерминации
 - 25 Характер – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека
 - 26 Сильный, уравновешенный и подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует холерическому типу темперамента
 - 27 Темперамент – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении
 - 28 Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств в ущерб другим свойствам
 - 29 Способности – это знания, умения и навыки человека
 - 30 Способности определяют легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
 - 31 Талант – высокий уровень развития способности
 - 32 Интеллект относится к специальным способностям
 - 33 Сознание – присущий только человеку высший уровень отражения и регуляции
 - 34 Высшие психические функции произвольны и формируются прижизненно
 - 35 Понятие «зоны ближайшего развития» ввел Б.Г. Ананьев
 - 36 В психоанализе активно изучалось сознание
 - 37 Образ восприятия – это отдельные характеристики предмета
 - 37 Ощущение - это отражение целостного образа предмета или явления
 - 38 Непроизвольное внимание требует усилий
 - 39 Непроизвольная память – высшая психическая функция
 - 40 Наглядно-действенное мышление опирается на образы и представления
 - 41 Суждение – это операция мышления
 - 42 Запечатление и хранение информации – процессы памяти
 - 43 Автобиографическая память относится к сверхдолговременной памяти
 - 44 Чанковать информацию означает делить информацию на части
 - 45 В основе информационного подхода компьютерная метафора
 - 46 Одна из функций внимания – селекция информации
 - 47 Переключение – степень сосредоточенности сознания
 - 48 Мотив – это потребность личности
 - 49 Направленность личности составляют ведущие биологические потребности
 - 50 Чувства социально обусловлены
 - 51 С помощью эмоционального интеллекта человек распознает эмоции других людей
 - 52 Поведение человека полимотивировано
 - 53 В общении выделяют три стороны: перцептивную, коммуникативную и интерактивную
 - 54 Лидер и руководитель - синонимы
- Верные: 3,4,6,8,13,18,19,24,28,30,33,34,42,43,44,45,46,47,50,52,53
- Критерии оценивания:

Количество верных ответов 100 – 81% - Оценка «5»
Количество верных ответов 80 – 61% - Оценка «4»
Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»
Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Блок 1. Введение в психологию

1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие

1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.
7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

Блок 3. Психология личности

1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера

7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия
10. Структура волевого действия. Воспитание воли
11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
12. Понятие мотива и мотивации
13. Мотивация достижения
14. Локус контроля личности
15. Самооценка и уровень притязаний
16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
17. Теории эмоций
18. Способы оптимизации эмоционального состояния
19. Стресс и фрустрация
20. Самосознание. Компоненты самосознания
21. Развитие самосознания
22. Я-концепция, ее содержание
23. Факторы Я-концепции
24. Функции Я-концепции

Блок 4 Психология общения

1. Речь и язык. Функции языка и речи
2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
3. Общение, характеристика сторон общения
4. Функции общения. Этапы общения
5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
6. Коммуникативная компетентность
7. Стратегии общения
8. Виды общения
9. Позиции собеседников в общении
10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
11. Группы в психологии. Классификация групп
12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
14. Лидерство, виды лидерства
15. Теории лидерства
16. Стили руководства
17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
18. Деиндивидуализация, ее последствия

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанный ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ О.О. Гонина. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2019. — 548 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 301 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385715.html> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.
БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся. Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте

		основных концепций психического развития человека в онтогенезе; Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.
ОПК-3: способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.2: осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся. Уметь: выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся. Владеть: навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.
ОПК-7: способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1: демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: психологическую характеристику обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Владеть: научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину модуля К.М.02 Модуль «Психолого-педагогический модуль» блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера

		развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У

кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость). \

2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. – (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>	<i>БК-6.1 БК-4.1 ОПК-7.1</i>	<i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>	<i>БК-6.1 ОПК-7.1</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i>	<i>БК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-7.1</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

- а) метод поперечных срезов
- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

1. Основные методы

2. Вспомогательные методы

а) наблюдение

б) беседа

в) анкетирование

г) анализ продуктов деятельности

д) эксперимент

е) социометрия

ж) биографический метод

з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

а) прямые

б) косвенные

в) свободные

г) открытые

д) закрытые

е) проективные

ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе

б) определение возрастных норм психических функций

в) определение уровня актуального развития ребенка

г) определение зоны ближайшего развития ребенка

д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем

Выполненные задания представляются на аудиторном занятии.

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?

2. Акселерация развития: выдумка или реальность?

3. Поколение Z. Что дальше?

4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.

5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.

6. Современное родительство: что меняется и почему?

7. Во что играют современные дети?

8. О чем может рассказать детский рисунок?

9. Чего бояться современные дети?
 10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
 11. Мальчики и девочки – два разных мира?
 12. Как подготовить ребенка к школе?
 13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
 14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
 15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
 16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
 19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
 20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
 21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
 22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
 23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
 24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
 25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
 26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
 27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
 28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
 29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
 30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
 31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.
- *По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются. Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.

8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.

25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- Электронные ресурсы вузов и НИИ:
-
- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Особые образовательные потребности обучающихся Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий	Знать: Основной инструментарий педагогической диагностики Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики Владеть: инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

	педагогической диагностики	
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: Приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Уметь: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: инструментарием создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.

		Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

		Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический). Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетодный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.

9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, epileptoidный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.

		Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого

развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства

социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6. Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкальная терапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
11. «Жетонный» метод.

12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-2 БК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.

26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбуждаемая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2	Психология личности и деятельности учителя	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.

		Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в

		мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
4	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в

		процессе нравственного развития и воспитания школьников.
5	Практическая психология образовательного процесса	Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Психология личности и деятельности учителя
3. Психология обучения
4. Психология воспитания
5. Практическая психология образовательного процесса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие

субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

3. Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.

4. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного

процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

5. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	БК-4 БК-5 ОПК-4	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
2. Психология личности и деятельности учителя	БК-4 БК-5 ОПК-4	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Психология обучения	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
Психология воспитания	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
5. Практическая психология образовательного процесса	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- в. В классической советской психологии
- с. В исследованиях Л.В. Занкова
- д. В теории поэтапного формирования умственных действий
- е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоения
- д. Этап усвоения
- е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящее к постановке учебной задачи, называется:

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским
- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид

- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.
- 6.** Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
 - а. Субъектно-деятельностной
 - в. Внутренних или внешних действий
 - с. Отношения к предмету деятельности
 - д. Доминирования продуктивности
 - е. Предмета самой учебной деятельности
- 7.** Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
 - а. Форма действия
 - в. Степень обобщенности
 - с. Степень развернутости
 - д. Мера автоматизированности
 - е. Мера освоенности.
- 8.** Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
 - а. Разумность
 - в. Осознанность
 - с. Прочность
 - д. Освоенность.
- 9.** Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
 - а. Ориентировочных действий
 - в. Исполнительских действий
 - с. Контрольных действий
- 10.** Проблему учебной мотивации анализировала (и):
 - а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
 - в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
 - с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
 - д. И.А. Зимняя.
- 11.** Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:
 - а. Понятие мотива уже понятия мотивации
 - в. Понятия мотивации уже понятия мотива
 - с. Эти понятия –синонимы
 - д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».
- 12.** Мотивы самообразования –это:
 - а. Форма проявления учебных мотивов
 - в. Этап усвоения учебных мотивов
 - с. Уровень познавательных мотивов
 - д. Качественная характеристика учебных мотивов
- 13.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями ,фактами, явлениями, закономерностями, называется:
 - а. Широкими познавательными мотивами.
 - в. Широкими социальными мотивами.
 - с. Учебно-познавательными мотивами
 - д. Узкими социальными мотивами
 - е. Познавательным интересом.
- 14.** Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
 - А. Вид учебного мотива
 - В. Форму проявления учебных мотивов

С. Уровень развития познавательных мотивов

Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

а. Форма мышления

в. Вид мышления

с. Мыслительная

операция

д. Уровень мышления

е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

а. Глубина знаний

в. Гибкость знаний

с. Системность знаний

д. Осознанность знаний

е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк

в. И.И. Ильясов

с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

д. Л.В. Занков

е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а. Субъект деятельности

в. Индивид

с. Личность

д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

а. К. Рогджерс

в. А. Маслоу

с. Р. Бернс

д. Г. Олпорт

е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

а. Наглядности

в. Осознанности

с. одновременного обучения сильных и слабых учеников

д. Восхождения от абстрактного к конкретному.

Е. Все перечисленные.

8.2.2. Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

8.2.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

8.2.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов, ..., ...

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

8.2.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.

15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.

11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.
- Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>.
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -

Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: Учебная ознакомительная (симуляционная) практика

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: - анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Владеть: - навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в образовательной организации Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	Знать: - сущность индивидуального подхода в образовании Уметь:

методологии и технологий инклюзивного образования		- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся Владеть: - навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - принципы инклюзивного образования Уметь: - выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: - навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - сущность возрастного подхода в образовании Уметь: - определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: - информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: - подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: - навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными	Знать: - инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО Уметь: - выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть:

диагностики	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: - основы педагогического мониторинга Уметь: - анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада Владеть: - навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: - содержание ФГОС ООО и ФОП СОО Уметь: - соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования Владеть: - основами педагогического целеполагания
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - содержание Рабочей программы воспитания ФОП ООО и ФГОС СОО Уметь: - создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания Владеть: - приёмами воспитания по выбранному направлению из ФГОС
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту демонстрационного экзамена) Владеть: - навыками реализации творческого проекта
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - особенности научного проекта Уметь: - подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся Владеть: - навыками поддержки инициативы школьников
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и	Знать: - требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы Уметь:

освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	объективную оценку образовательных результатов обучающихся	- подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения Владеть: - навыками организации и проведения педагогического наблюдения
	ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: - возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся Уметь: - выявлять особенности индивидуального развития школьников с помощью педагогической диагностики Владеть: - навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: - сущность принципа индивидуализации школьного образования Уметь: - выявлять особые образовательные потребности школьников Владеть: - навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности обучающихся
	ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - психолого-педагогические технологии школьного образования Уметь: - подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с обучающимися с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: - характеристику психологического и социального здоровья школьников Уметь: - подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников Владеть:

программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся		- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
	ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: - психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников Уметь: - определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников Владеть: - навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья школьников
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: - требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ОО Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня
	ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: - сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников Уметь: - составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников Владеть: - навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули».

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики	
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

в симуляционном центре ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объем, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень

самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
- отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
- составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;

- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143058> ЭБС «Znanium» (1)

3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> ЭБС «Znanium» (1)

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032> ЭБС «Znanium» (1)

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010613>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

10. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____
(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____
(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета
ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили «_____»
в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____
(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2025 г.

по «__» _____ 2025 г.

Руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы лингвистики

_____ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2025 г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

[illegible]

Руководитель практики от университета

« » 2024 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

**Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии /
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины)**

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент, Щепкова И.В., ст. преп. ОНК «Институт управления и территориального развития»

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Философия»
 - Программа дисциплины «Основы российской государственности»
 - Программа дисциплины «История России»
 - Программа дисциплины «Критическое мышление»
 - Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»
 - Программа дисциплины «Иностранный язык»
 - Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум»
 - Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы информационной деятельности. Антикоррупционное поведение»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей

процессе социального взаимодействия		общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации

		права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых

		аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств

		реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и

	мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации,

		построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики

	профессиональной деятельности	применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность

		объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль,

		справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные

способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.

2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.

22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и

		солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

		Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и

		«псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды

		и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
- Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 18. Образы будущего России
- Тема 19. Ориентиры стратегического развития
- Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические

нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,

2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого.

		Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Педагогический потенциал истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Историческое просвещение в системе среднего образования. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. Роль

		<i>древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейскиx степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в

		Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабo-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе

		балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения

	местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы

		закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская

	система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм.

		Ренессанс и барокко. <i>Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию.</i> Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. <i>Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой».</i> Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. <i>Школы и духовное образование в России XVII в.</i> Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль

	государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.

	Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав

	русского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление русского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития русской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области

		<i>просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова</i> Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над

		декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского

	самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения.

	Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Западе. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты

	Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. Развитие образования: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез

		театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного

	правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.

	Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим

		окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и

		«стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее

	значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

		Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию

	политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой

	экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую

	общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих

		союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

	Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. <i>Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций.</i> «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в

	Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. <i>Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</i> Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский

	векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое

		пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.

21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. **Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.**
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15–16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17–18. **Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.**
19. **Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советская школа послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.

4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, **педагогах и представителях творческих профессий**.

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII — первой половине XV вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX — начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм

Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1

Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война		1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война		
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева		
		1768 - 1774	Семилетняя война		
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета		1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах		
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии		
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции		
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого		1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории		
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России		
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»		
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху		1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви		
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности		
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию		
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов		1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах		
		1861	Создание Государственного совета		
		1810	Отмена крепостного права		
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков		1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский		
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф		
		Александр III	К.П. Победоносцев		
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812		1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война		
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878		
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.		
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий			1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.			1

SingleSelectio n	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли	1
		Разрешение применения наемного труда	
		Разрешение аренды земли	
		Создание бирж труда	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира	2
		Принятие декрета о земле	
		Образование СССР	
		Вхождение СССР в Лигу наций	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией	1
		Принятие первой конституции СССР	
		Образование СНК	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.

Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX–XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 29.01.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные источники заблуждений	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2 или УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. [Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990](#)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
 - ЭБС ZNANIUM.COM
 - ПРОСПЕКТ ЭБС
 - ЭБС Айбукс
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Русский язык и культура речи»

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень их обоснованности. УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию России и мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в модуль «Универсариум» обязательной части блока дисциплины подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные. Просторечие. Литературный язык как основная форма существования национального языка
2	Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	Понятие о коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации
3	Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, выразительность и др. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический

4	Языковая норма. Типы норм	Понятие о языковой норме. Нормы императивные и диспозитивные. Типология норм. Нормы орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Нормы письменной речи: орфографические, пунктуационные
5	Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста	Разновидности речи, основания классификации. Функциональные стили: книжные и разговорный. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.
6	Функциональные стили речи	Функциональные стили: книжные (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Особенности научного стиля
7	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Способы терминообразования. Язык и стиль документов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.

Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие

Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи

Языковая норма. Типы норм

Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста

Функциональные стили речи

Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи

Языковая норма. Типы норм

Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста

Функциональные стили речи

Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Языковая норма. Типы норм	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Функциональные стили речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
 - А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания

2. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
3. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением
4. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы
5. Особенности невербальных сообщений являются:
- А) контекстуальность
 - Б) подготовленность
 - В) ненамеренность
 - Г) однозначность
6. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
- А) замещения
 - Б) дополнения
 - В) воздействия
 - Г) опровержения
7. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
- А) симптома
 - Б) манипуляции предметом
 - В) изменения положения тела
 - Г) дотрагивания до кончика носа
8. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
- А) симптом радости
 - Б) симптом злобы
 - В) рукопожатие
 - Г) открытая поза

Примерная письменная работа

Что такое культура речи? Какие аспекты выделяются в культуре речи? Охарактеризуйте языковую личность. Дайте типологию речевой культуры (по О.Б.Сиротининой).

Примерная контрольная работа

1. Звонить ? звонишь ? звонит ? звонят
- А) ударение на 1 слог
 - Б) ударение на 2 слог

В) разноместное ударение

2. Н.И.Вавилов изложил свою программу, и Бетсон ? ему полную свободу действий.

А) предоставил

Б) представил

3. ? алиби

А) своё

Б) свой

В) своя

4. свойственный ? 5. характерный ?

А) с кем-чем?

Б) кому-чему?

В) для кого-чего?

6. В работе научного кружка? двадцать один студент.

А) участвовал

Б) участвовали

В) участвовало

7. Доказать (1) значит (2) подтвердить совокупностью доказательств (3) правоту данным подсудимым объяснений.

На месте каких цифр должно быть тире

А) 3

Б) 1, 2

В) 1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.

2. Единицы языка и речи, структурные уровни языка и соответствующие им типы норм. Нарушение норм на разных языковых уровнях.

3. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).

4. СРЛЯ и его признаки. Хронологические рамки СРЛЯ.

5. Литературный язык и нелитературные разновидности языка.

6. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка. Динамика норм и основные тенденции развития СРЛЯ

7. Языковая вариантность и культура речи.

8. Типичные нарушения норм СРЛЯ. Типология ошибок.

9. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.

10. Произношение заимствованных слов.

11. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.

12. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.

13. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.

14. Основные закономерности в постановке ударения у причастий.

15. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.

16. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
17. Склонение имен и фамилий.
18. Варианты падежных окончаний имен существительных.
19. Употребление форм имен прилагательных.
20. Склонение и употребление имен числительных.
21. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
22. Употребление глагольных форм.
23. Варианты форм причастий и деепричастий.
24. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
25. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
26. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
27. Функционирование сложных предложений в речи.
28. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
29. Понятие о функциональных стилях и функционально-стилевой дифференциации языка. Функционально-стилевая дифференциация СРЛЯ и речевая культура.
30. Стилистическая структура русского языка (стилистические парадигмы). Стилистическая норма.
31. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
32. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
33. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
34. Публицистический стиль и его жанры.
35. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо	зачтено	71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нефилологических факультетов / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-3410-0. - Текст: электронный. - URL:

Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 148 с

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Ю. Машина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1090565>.

Дополнительная литература

1. Аминова, А. А. Русский язык и культура речи. Грамматические, синтаксические нормы : учебно-методическое пособие / А. А. Аминова, С. Г. Краснова, Н. Н. Фаттахова. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2488-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897898>.

2. Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229348>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты

		при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам. работ	Контр
		Всего.	Конт	Практ	КСР		
СЕМЕСТР 1							
1	Еда; Спорт; Семья			21	3	12	
2	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			42	6	24	
Итого по дисциплине за 1 семестр		Зачет (семестр 1) 72 2 ЗЕ					
СЕМЕСТР 2							
3	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи			18	2	10	6
4	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба			18	2	10	6
5	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			54	6	30	18
	Итого по дисциплине за 2 семестр	Экзамен (семестр 2) 108 3 ЗЕ					
СЕМЕСТР 3							
6	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века			21	3	12	
7	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки			21	3	12	
	Всего (2 ЗЕ)			42	6	24	
	Итого по дисциплине за 3 семестр	Зачет (семестр 3) 72 2 ЗЕ					
СЕМЕСТР 4							
8	Экология; Защита окружающей среды			18	2	10	6
9	Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода			18	2	10	6
10	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей			18	2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)			54	6	30	18
	Итого по дисциплине за 4 семестр	Экзамен (семестр 4) 108 3 ЗЕ					
	Всего			192	24	108	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что-либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»

33.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can't (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed; написание неофициального письма
44.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме
55.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме
66.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой

		вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас; характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки
3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners;	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение

	Judging by appearances; If at first you don't succeed)	русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то
4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьями
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sportsperson to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally

- important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».
3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
 4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose...», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
 5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
 6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
 7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».
 8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
 9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка

докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».

10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)		
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема №1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

- A** I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.
B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A I know you _____ (love) it.
- A** I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.
- A** I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- What **are you doing** / **do you do** this evening?
- Clare buys a lot of takeaways, but I **prefer** / **I'm preferring** home-made food.
- In the summer, I **often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics
- I **don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- I was thinking about him when he _____ (ring) me!
- You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.

- 5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.
- 7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- 1 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 2 A football _____ is about 100 metres long.
- 3 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 4 We play tennis, and we _____ tai-chi.
- 5 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 6 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
- 2 You're too _____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
- 3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
- 4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
- 5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
- 6 You should think about how other people feel instead of being so _____.
spoilt independent selfish
- 7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

- 1 How long **has your brother been working** / **does your brother work** in Madrid?
- 2 I'm writing an email to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
- 3 Don't worry. I haven't **been crying** / **cried** – I've got a cold.
- 4 I've been waiting for this moment **since** / **for** a long time.
- 5 He's **doing** / **been doing** yoga for three years now.
- 6 I've **disliked** / **been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.

Example: very tasty delicious

- 1 very angry _____
- 2 very _____ starving
- 3 very frightened _____
- 4 very bad _____
- 5 very _____ freezing
- 6 very dirty _____
- 7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 **P**_____ **t**_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
- 2 Please have your **b**_____ **c**_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 3 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h**_____.
- 4 There's a **p**_____ **a**_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 5 When I was a teenager, we went on a school **t**_____ to France.
- 6 There are always queues at the **t**_____ **r**_____ on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent

- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*, *should*, or *shouldn't*.

Example: We'll have to leave early tomorrow morning.

- 1 Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
- 2 I need your advice. Where do you think we _____ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
- 3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
- 4 It's a great film. You _____ see it.
- 5 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
- 6 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
- 7 You _____ pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must*, *can't*, or *might*.

Example: They must be out. Nobody is answering the phone.

- 1 'You're getting married? You _____ be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
- 2 'I thought you _____ like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'
- 3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You _____ feel exhausted.'
- 4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.' 'They _____ be. I've just seen Marilyn in town.'
- 5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You _____ be very happy.'
- 6 'Look, Jane left her bag here.'
'It _____ be Jane's – her bag is black.'
- 7 'Where's Steven?'
'I don't know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can*, *could*, or *be able to*.

Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.

- 1 What does this label say? I _____ see without my glasses.
- 2 I've never _____ draw well, but my brother is brilliant.
- 3 _____ you lend me a pen, please?
- 4 I'm free tonight, so I'll _____ come and help you if you like.
- 5 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Japanese.
- 6 I'd love _____ play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short curly hair.

- 1 I wear my hair in a **p** _____ to keep it out of my eyes.

- 2 My grandfather has a thick white **b** _____. He looks a bit like Father Christmas!
- 3 She has very long hair; it's **s** _____ and dark.
- 4 Darren's completely **b** _____ now. I didn't recognize him without hair!
- 5 He's **w** _____ because he does a lot of swimming and surfing.
- 6 I was a bit **o** _____ last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was boring. There weren't any goals.

- 1 Studying for five hours a day is really _____.
- 2 I fell over in the restaurant. I was so _____!
- 3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really _____.
- 4 It was really _____ when we saw the lion so close.
- 5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
- 6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.
- 7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam unless / **if** you study harder.

- 1 She won't go **if** / unless Rob goes, because she can't drive.
- 2 They said they'd phone us **as soon as** / until their plane lands.
- 3 Don't eat anything now! Wait until / **when** dinner's ready.
- 4 You won't get there on time unless / **if** you don't leave work early.
- 5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.

- 1 She wouldn't help you if she _____ (not want) to.
- 2 I _____ (buy) you a present if you are good.
- 3 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
- 4 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.
- 5 If I _____ (have) better qualifications, I could be a professor.
- 6 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!
- 7 If he _____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.
- 8 His teacher won't be angry if he _____ (tell) her the truth.
- 9 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* / *Did ... use to*, or the present simple + *usually*.

Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.

- 1 He _____ (not / be) so quiet. He must be tired today.
- 2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
- 3 When we were children, we often _____ (go) swimming in the river.
- 4 I _____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
- 5 I _____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.
- 6 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.

- 1 I've never tried to **c** _____ in an exam, because I think it is wrong.
- 2 I never want to **t** _____ an exam again. I hate them!
- 3 I don't know why I went to school today. I didn't **l** _____ anything.
- 4 Our English teacher always gives us a lot of work to **d** _____ at home.
- 5 The teacher said if I didn't **b** _____, he'd send me out of the class.
- 6 I want to **s** _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
- 7 If you **f** _____ one of your exams, you can take it again next year.
- 8 I have a really important exam tomorrow so I need to **r** _____ tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / **met** John in 1998.

- 1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
- 2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela all day.
- 3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
- 4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
- 5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
- 6 We had **lost** / **kept in touch** with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема №5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: **A lot of** / **Many of** people cheered when they heard the news.

- 1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any** / **none**.
- 2 There are **very few** / **very little** modern buildings in this town.
- 3 They haven't got **plenty of** / **much** money, but they're still very generous.
- 4 I don't like living in the city – there's too **much** / **many** traffic.
- 5 There are **not** / **no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a, an, the*, or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find ¹ _____ nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because ² _____ sun was shining in through the window.

We had a delicious breakfast and then went out to explore ³ _____ city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's ⁴ _____ artist studying at university here. He's going to take us to ⁵ _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside the River Seine. After that we're going to go up ⁶ _____ Eiffel Tower and then do some more sightseeing.

⁷ _____ French cities are wonderful!

We'll be back ⁸ _____ next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without saying (say) goodbye.

- 1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.
- 2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.

- 3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
- 4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.
- 5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.
- 6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening to me?

- 1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.
- 2 I borrowed this book _____ the library.
- 3 He's really good _____ telling jokes.
- 4 We talked for hours _____ food and dieting.
- 5 I'm interested _____ starting my own company.
- 6 Susie's really afraid _____ heights.
- 7 How long have you been working _____ the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is temporary. It's a one-year contract.

- 1 I love being _____ – I don't have a boss to tell me what to do.
permanent full-time temporary
- 2 She doesn't have _____ hours. She often works at night.
part-time temporary self-employed
- 3 Jason's _____ for the finance department.
regular full-time working
- 4 You need at least two years of work _____ to work in this company.
in charge responsible accountant
- 5 _____ is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.
contract qualifications experience
- 6 Some people choose to _____ when they're sixty-two.
A plumber A lawyer An accountant
- 7 Some people choose to _____ when they're sixty-two.
resign be sacked retire

Тема № 6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me if / whether I wanted to go.

- 1 'Don't walk on the grass!' The man told us _____ walk on the grass.
- 2 'We may not have it in stock.' The shop assistant said they _____ have it in stock.
- 3 'I'll give you a lift.' He said he _____ give me a lift.
- 4 'What are your names?' They asked us what our names _____.
- 5 'I must be back at 3 p.m.' He said he _____ be back at 3 p.m.
- 6 'Are you listening?' The teacher asked us _____ we were listening.
- 7 'I've left my homework at home.' She said she _____ her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.

- 1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).

- 2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
- 3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
- 4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
- 5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
- 6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
- 7 *Kill Bill* _____ (direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach where we used to come every summer.

- 1 Tim's the man _____ met me at the station.
- 2 The *Mona Lisa*, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
- 3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
- 4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
- 5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
- 6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the butcher's and get some sausages.

butcher's chemist's baker's

- 1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
- 2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
- 3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
- 4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
- 5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
- 6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is set in Thailand.

- 1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
- 2 *The Beach* was filmed on _____ in Thailand.
- 3 The _____ to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
- 4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
- 5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
- 6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
- 7 Animators who worked on *The Matrix* used _____ effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: Sculptors make large structures out of wood and stone. (sculpture)

- 1 _____ write music. (compose)
- 2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
- 3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
- 4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
- 5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
- 6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
- 7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had had (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

- 1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
- 2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
- 3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
- 4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
- 5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
- 6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

7.2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?

Could you tell me what time the concert starts?

- 1 to you do know bus the to get station how?

- 2 me is you machine the could tell where nearest cash?

- 3 near if you there a do know newsagent's here is?

- 4 the open me you shops could on tell if are Sunday?

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

- 1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
- 2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
- 3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
- 4 Have you thrown **away yesterday's newspaper** / **yesterday's newspaper away**?
- 5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
- 6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

- 1 You worked in the sales department, _____ you?
- 2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
- 3 You didn't like your starter, _____ you?
- 4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a ☐+ or ☐- adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled happily (happiness) for their wedding photos.

- 1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
- 2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
- 3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
- 4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
- 5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
- 6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's go away for the holidays.

- 1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.
- 2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
- 3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
- 4 Why don't we try to _____ up our own company?

- 5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
- 6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
- 7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news ~~cartoon~~ chat show
comedy show drama series sports programme

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. cartoon

- 1 It was difficult filming the whales underwater. _____
- 2 All the reports were very serious today. _____
- 3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
- 4 We laughed until we cried! _____
- 5 ... and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
- 6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
- 7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the of our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
- 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
6. There are lots of things we can all do to the environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3).....

This, in turn, threatens the traditional (4).....of many of the (5).....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6).....and realise that everything we do has implications for (7).....

If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8).....as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually _____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

- _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
- An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
- Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
- "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
- There is worldwide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
- Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
- Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
- _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
- Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
- We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

- Ecology deals ... the relationships of man and nature.
- The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
- All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
- Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
- More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
- Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
- People are becoming more and more aware ... ecological problems.
- Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
- How can we protect our soil... further waste?
- If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____ eat a lot of fish.

A Japanese ☐ B Japanese ☒ C Japanese people ☐

- Jack's just bought a _____ sports car.
A red new fantastic ☐ B fantastic new red ☐ C new red fantastic ☐
- _____ are friendly, hard-working people.
A A Pole ☐ B The Poles ☐ C Polish ☐
- Jack _____ because he was so hungry.
A ate quickly ☐ B quickly ate ☐ C ate quick ☐
- _____ has joined our English class.
A A Chinese ☐ B Chinese girl ☐ C A Chinese girl ☐
- I think the _____ skirt suits you best.
A green long silk ☐ B long green silk ☐ C silk long green ☐
- I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing ☐ B didn't finish ☐ C hadn't finished ☐
- My sister _____ coffee.
A doesn't usually drink ☐ B doesn't drink usually ☐
C usually doesn't drink ☐
- Michael's _____ for work.
A always late ☐ B late always ☐ C lately always ☐

- 9 My grandparents have a(n) _____ cottage in the country.
A old lovely little ☐ B lovely little old ☐ C little old lovely ☐
- 10 Ben _____ with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out ☐ B had been going out ☐ C has been going out ☐
- 11 When I got to the theatre, I realized I _____ the tickets at home.
A had left ☐ B had been leaving ☐ C left ☐
- 12 My little brother _____ about his birthday party.
A extremely excited is ☐ B is excited extremely ☐ C is extremely excited ☐
- 13 I met my husband when I _____ English in Lithuania.
A taught ☐ B had taught ☐ C was teaching ☐
- 14 He got out of the car and _____ into the bank.
A was running ☐ B had run ☐ C ran ☐
- 15 We _____ the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done ☐ B 'd been doing ☐ C were doing ☐
- 16 The government should do more to help _____.
A poor ☐ B the poor ☐ C the poor people ☐
- 17 I'll take _____, please.
A the green ones ☐ B the green ☐ C the ones green ☐
- 18 I worked _____ that I finished the job early.
A such hard ☐ B so hard ☐ C so hardly ☐
- 19 I was at work _____.
A all yesterday day ☐ B yesterday all day ☐ C all day yesterday ☐
- 20 That was _____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so ☐ B a such ☐ C such an ☐

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.

A leather ☒ B velvet ☐ C cotton ☐

- 1 Ben's so _____. He always dresses really well.
A old-fashioned ☐ B stylish ☐ C scruffy ☐
- 2 _____ the end of the match, we went for a coffee.
A In ☐ B At ☐ C By ☐
- 3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart ☐ B checked ☐ C loose ☐
- 4 They knocked _____ the old hospital and built a new one.
A up ☐ B down ☐ C around ☐
- 5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____ you.
A matches ☐ B fits ☐ C suits ☐
- 6 I love swimming in the sea, _____ when it's a really hot day.
A obviously ☐ B actually ☐ C especially ☐
- 7 Can you turn _____ the TV, please? I can't hear it very well.
A down ☐ B up ☐ C on ☐
- 8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra ☐ B silk ☐ C linen ☐
- 9 I don't like patterned shirts. I prefer _____ clothes.
A denim ☐ B hooded ☐ C plain ☐
- 10 People usually think we're sisters, but _____ we're just good friends.
A at the moment ☐ B actually ☐ C even ☐
- 11 Are you going to _____ for the dinner tonight?
A wear up ☐ B dress over ☐ C dress up ☐
- 12 Yesterday, I found _____ that Anna has been going out with Tim for ages.

- A in ☐ B about ☐ C out ☐
- 13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock ☐ B glove ☐ C shoe ☐
- 14 Jane's been very quiet _____. I think she's worried about something.
A late ☐ B later ☐ C lately ☐

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____ on holiday this year.

A to go ☒ B going ☐ C go ☐

- 1 I'd rather _____ at home than go out with my friends this evening.
A stay ☐ B to stay ☐ C staying ☐
- 2 Remember _____ to the doctor's tomorrow morning.
A go ☐ B to go ☐ C going ☐
- 3 Try _____ your computer off and then on again. That might fix it.
A turn ☐ B to turn ☐ C turning ☐
- 4 I can't help _____ when I watch a sad film.
A to cry ☐ B cry ☐ C crying ☐
- 5 I work part-time _____ a waitress in a local restaurant.
A like ☐ B as ☐ C at ☐
- 6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean ☐ B to clean ☐ C cleaning ☐
- 7 I'll never forget _____ the Eiffel Tower for the first time.
A seeing ☐ B to see ☐ C see ☐
- 8 I _____ watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to ☐ B used to ☐ C got used to ☐
- 9 Samuel promised _____ harder at school.
A to work ☐ B working ☐ C work ☐
- 10 Marcos _____ be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to ☐ B didn't use to ☐ C didn't get used to ☐
- 11 I _____ go swimming on Fridays after work.
A 'm used to ☐ B usually ☐ C use to ☐
- 12 My parents used _____ me do my homework when I got home from school.
A make ☐ B making ☐ C to make ☐
- 13 After a year in Britain I've finally _____ driving on the left.
A got used to ☐ B been used to ☐ C used to ☐
- 14 My grandmother can't get used _____ alone. She feels lonely.
A live ☐ B to live ☐ C to living ☐
- 15 I advised Mick _____ the red and yellow shirt.
A not buying ☐ B to not buy ☐ C not to buy ☐
- 16 She regretted _____ harder for the test.
A not studying ☐ B not to study ☐ C not study ☐
- 17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____ them.
A get used ☐ B get used to ☐ C used to ☐
- 18 The police accused him _____.
A of shoplifting ☐ B for shoplifting ☐ C to shoplift ☐
- 19 I'm almost as tall _____ my big sister.
A as ☐ B like ☐ C than ☐
- 20 I've lived in six different countries. I _____ learning new languages.
A used to ☐ B get used ☐ C 'm used to ☐

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.

A piano ☐ B drums ☒ C trumpet ☐

1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.

A soloist ☐ B cellist ☐ C conductor ☐

2 It describes music that makes you want to cry.

A monotonous ☐ B catchy ☐ C moving ☐

3 It's a group of musicians that play together.

A orchestra ☐ B choir ☐ C beat ☐

4 It describes somebody who sings the wrong notes.

A blow your own trumpet ☐ B have a good ear for music ☐ C out of tune ☐

5 It's a person who writes music.

A conductor ☐ B composer ☐ C drummer ☐

6 It's a man who sings with a low-pitched voice.

A soprano ☐ B tenor ☐ C bass ☐

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____ awake.

A keeps ☒ B makes ☐ C leaves ☐

7 People who travel through time zones are often _____.

A jet-lagged ☐ B sleepy ☐ C awake ☐

8 The _____ decided to change the front page of the newspaper at the last minute.

A reporter ☐ B editor ☐ C presenter ☐

9 I went to see the film because it had such good _____.

A forecasts ☐ B critics ☐ C reviews ☐

10 I was so tired last night, I slept like a _____.

A stone ☐ B horse ☐ C log ☐

11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.

A newsreader ☐ B commentator ☐ C photographer ☐

12 I forgot to _____ my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.

A do ☐ B set ☐ C put ☐

13 I caught _____ a very old friend at the weekend.

A up ☐ B up with ☐ C over ☐

14 The article wasn't _____ – I spotted a lot of mistakes.

A biased ☐ B accurate ☐ C sensational ☐

15 I like doing the _____ at the back of the newspaper every day.

A crossword ☐ B cartoon ☐ C horoscope ☐

16 I prefer sleeping under a thick _____ during the winter months.

A pillow ☐ B sheet ☐ C duvet ☐

17 The company had a large _____ in the Sunday papers.

A forecast ☐ B advertisement ☐ C cartoon ☐

18 I'm lucky because I usually _____ asleep as soon as I get into bed.

A keep ☐ B drop ☐ C fall ☐

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.
2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.

6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina. English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-0-19-455874-7: 2113.00 р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з.N4 библиотека БФУ им И. Канта)
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотекаБФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум»

Цель изучения дисциплины – приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Основы финансовой культуры» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки развития собственного жизненного маршрута с учетом современных экономических и социальных реалий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов.
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических	Знать: основы развития происходящих экономических процессов

	процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью образовательной программы модуля «Универсариум».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Принятие решений и анализ экономической информации	Основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Основные предпосылки поведения экономических агентов Основные источники и принципы чтение экономической и финансовой информации
2.	Жизненный цикл индивида, как экономического агента	Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ. Личное финансовое планирование, периоды планирования и цели.
3.	Ведение личного бюджета	Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций Контроль доходов и расходов; оптимизация расходов; использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов
4.	Финансовые услуги и инструменты	Расчеты и платежи Сбережения Кредиты и займы Валютные операции
5.	Налогообложение физических лиц	Понимание сути и значимости налогов НДФЛ и все его особенности Остальные налоги РФ, уплачиваемые физическими лицами в РФ
6.	Система обеспечения финансовой безопасности граждан	Финансовая безопасность индивида Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг. Государство как гарант финансовой безопасности граждан РФ Пенсионное обеспечение россиян Виды страхования и основные понятия договора страхования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Основные вопросы:

- 1) Основные экономические понятия: потребность, экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы и пр.

2) Основные предпосылки поведения экономических агентов: принцип ограниченной рациональности, максимизация полезности, когнитивная парадигма принятия решений

3) Основные источники и принципы чтения экономической и финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Основные вопросы:

1) Основные этапы жизненного цикла индивида (ЖЦИ).

2) Типичные финансовые задачи этапов ЖЦИ.

3) Финансовое планирование, периоды планирования и цели

Тема 3: Ведение личного бюджета

Основные вопросы:

1) Контроль доходов и расходов

2) Оптимизация расходов

3) Использование временно свободных денежных средств для увеличения доходов

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Основные вопросы:

1) Расчеты и платежи: основные виды, сравнительная характеристика

2) Сбережения: понятие, отличие от инвестиций

3) Кредиты и займы: основные понятия, виды

4) Валютные операции: основные понятия, виды валют, валютные операции

Тема 5: Налоги физических лиц

Основные вопросы:

1) Налогообложение в РФ.

2) Налог на доходы физических лиц.

3) Транспортный налог, налог на имущество, земельный налог.

4) Налоговые льготы.

5) Страховые взносы и отчисления.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Основные вопросы:

1) Основы финансовой безопасности индивида

2) Роль государства в обеспечении финансовой безопасности граждан РФ

3) Пенсионное обеспечение РФ

4) Понятие и роль страхования

5) Основные права и обязанности потребителя и потребителя финансовых услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Принятие решений и анализ экономической информации

Вопросы для обсуждения:

1) Классификации потребностей и благ

2) Этапы процесса принятия решения потребителем

3) Особенности финансовой информации

Тема 2: Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Вопросы для обсуждения:

1) Инструменты личного финансового планирования

2) периоды планирования

3) цели финансового планирования с учетом ЖЦП

Тема 3: Ведение личного бюджета

Вопросы для обсуждения:

- 1) Построение финансовых целей с учетом реальных финансовых возможностей.
- 2) Построение личного (семейного) бюджета с учетом возможных жизненных ситуаций.

Тема 4: Финансовые услуги и инструменты

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как управлять безналичными расчетами? Как выбрать средство расчета?
- 2) Что выбрать: сбережения или инвестиции?
- 3) Как выбрать банковский вклад?
- 4) Суть заемных отношений между гражданами
- 5) Как оценить кредитоспособность?
- 6) Нужен ли кредит?
- 7) Процедура получения кредита
- 8) «Подводные камни» кредитного договора
- 9) Валютные режимы: сравнительная характеристика

Тема 5: Налоги физических лиц

Вопросы для обсуждения:

- 1) Налоговые вычеты по НДФЛ.
- 2) Налог на профессиональный доход: преимущества и возможности.

Тема 6: Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды недобросовестного поведения участников финансового рынка.
- 2) Защита прав потребителей
- 3) Какие бывают виды страхования?
- 4) Участники договора страхования: их права и обязанности
- 5) КАСКО, ОСАГО, страхование здоровья, страхование имущества

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принятие решений и анализ экономической информации; Жизненный цикл индивида, как экономического агента; Ведение личного бюджета; Налоги физических лиц; Финансовые услуги и инструменты; Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации	УК- 1.3 УК -1.18	<i>Опрос, тест, обсуждение</i>
Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента	УК -1.11	<i>Тест, задание, обсуждение</i>
Тема 3. Личный бюджет	УК -1.11 УК- 1.3	<i>Тест, задание, обсуждение</i>
Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей	УК-1.11 УК- 1.3	<i>Тест, кейс, обсуждение</i>
Тема 5. Налогообложение физических лиц.	УК-1.11 УК-1.3	<i>Тест, задачи, обсуждение</i>
Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан	УК 1.19	<i>Тест, задание, обсуждение</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Принятие решений и анализ экономической информации

Тест: 1. «Ненасытность, а вернее, ненасыщаемость, — ведущая черта в человеческих существах. Что бы людям ни предъявлялось или ни давалось, они всегда готовы и будут желать большего». Это высказывание лучше всего объясняет понятие:

- а) ограниченность ресурсов
- б) факторы производства
- в) безграничность потребностей
- г) проблема ограниченности

Темы для обсуждения: Последние тенденции рынка ипотеки. Последние экономические новости.

Тема 2. Жизненный цикл индивида, как экономического агента

Тест: Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

- а) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
- б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
- в) основной единицей жизненного пути является переживание
- г) основной единицей жизненного пути является событие

Задание: Составить цели и задачи личностного и экономического развития на период: до 3 месяцев, до 12 месяцев, до 3 лет, до 5 лет, до 10 лет, согласно таблице:

Цель	Задачи	Ресурсы имеющиеся	Ограничения	Мероприятия , которые необходимо сделать, назовите	Ресурсы, которые необходимы (в том числе	Результаты личностные, ощущения	Результаты экономически , сумма

Тема 3. Личный бюджет

Тест: Главные принципы планирования доходов личного бюджета и управление доходами:

- учитывать все доходы от всех источников
- рассчитывать на доходы своих близких родственников и друзей
- учитывать все доходы, том числе ваших родственников и друзей
- иметь несколько разных источников доходов
- иметь несколько небольших периодических источников доходов

Задание: Необходимо составить свой личный бюджет на предстоящий месяц, а также расписать по пунктам личный финансовый план на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный период (отдельно по целям).

Личный бюджет

Цель	Задачи	Ресурсы	Доходы	Расходы	Свободные средства	Мероприятия	Результат

Цели и задачи должны соответствовать предыдущему упражнению.

Тема для обсуждения: наиболее удобные современные инструменты составления и ведения личного бюджета.

Тема 4. Финансовые инструменты достижения целей

Тест: Какие показатели определяют эффективность и надежность УК и негосударственных ПФ по управлению пенсионными накоплениями граждан?

- доходность инвестирования средств пенсионных накоплений
- рейтинг надежности управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов
- количество участников, получающих пенсию
- количество участников

Кейс: Семья состоит из 4 человек : муж - Андрей Иванов 45 лет, жена- Ирина Иванова 40 лет, и двое детей - Екатерина 17 лет и Савелий – 3 года.

Заработная плата Андрея 75 тыс. рублей. Ирина на данный момент находится в декрете, но готова выйти на работу. Ирина по специальности – технолог пищевого производства: опыт работы – 12 лет технологом пищевых производств на хлебопекарных производствах, отзывы хорошие о работе, уверенное знание английского языка, есть права категории В.

Ребенок скоро пойдет в детский сад.

На данный момент семья снимает двухкомнатную квартиру в районе «Сельма» за 14 тыс. руб. (без хорошего ремонта), с автономным отоплением (сумма коммунальных платежей 2700 руб.).

Материнский капитал на младшего ребенка 2013 года рождения еще не использован.

Семья хотела бы улучшить свои бытовые условия и приобрести 3-х комнатную квартиру, площадью около 90-100 кв. метров в том же районе, где проживают сейчас.

Что касается старшего ребенка: Екатерина летом 2023 года (когда ей исполнится уже 18 лет) поступает в университет. Студентка готова жить в общежитие (бабушка семьи живет в г. Светлом). Ожидаемые баллы по ЕГЭ: русский язык -72, математика – 75, обществознание – 80. Студентка готова взять образовательный кредит.

Вопросы к решению:

- 1) Какие финансовые услуги и финансовые инструменты будут актуальны для семьи в 2023 году?
- 2) Какие шаги необходимо предпринять семье, чтобы к осени 2023 года улучшить свое финансовое положение - поэтапно и последовательно?
- 3) На какую работу может устроиться Ирина? Какой будет тогда семейный доход?
- 4) В какой детский сад пойдет ребенок, если он прописан в снимаемой квартире? Могут ли они претендовать на государственный детский сад? Что для этого необходимо сделать?
- 5) Сможет ли семья позволить себе частный детский садик в этом же микрорайоне? В какую сумму обойдется ежемесячно частный сад?
- 6) Какую квартиру вы бы предложили купить семье? Сможет ли семья (после трудоустройства жены) взять ипотеку на предлагаемую вами квартиру? На каких условиях, какими будут платежи и срок ипотеки? Когда лучше взять ипотеку?
- 7) Каким образом лучше всего поступить Екатерине летом 2023 года? Какие шаги стоит предпринять, чтобы облегчить финансовое состояние семьи? Распишите их в зависимости от поступления.
- 8) Сможет ли она поступить на бюджет? Что следует сделать, если она решит поступить на контракт?
- 9) Стоит ли брать Екатерине образовательный кредит? Почему? На каких условиях и что для этого сделать? Сможет ли она подрабатывать? Кем, и как это поможет семье?
- 10) Сможет ли семья оформить возврат НДФЛ? Каким образом и на что именно?
- 11) При соблюдении ваших рекомендаций, каким станет к зиме 2023 года финансовое положение семьи?
- 12) Темы для обсуждения: современные инструменты участия физических лиц в рынке ценных бумаг, облигации : текущая ситуация, доходности, выплаты.

Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Тест: Самостоятельно заполнить и представить декларацию 3-НДФЛ следует в следующих случаях:

- а) при получении в дар недвижимого имущества, транспортных средств, акций, долей, паев от физических лиц, являющихся близкими родственниками
- б) при получении вознаграждения от физических лиц и организаций, не являющихся налоговыми агентами, на основе заключенных договоров и договоров гражданско-правового характера, включая доходы по договорам имущественного найма или договорам аренды любого имущества;
- в) при осуществлении регулярной самостоятельной трудовой деятельности

Задача: Ажинова И.И. встала на учет как самозанятая в марте 2023 года, по виду деятельности: оказание репетиторских услуг. За март 2023 года ее доходы как самозанятого оказались 63800 руб. Она имеет право на налоговый вычет. Услуги были оказаны только физическим лицам. Рассчитайте сумму налога к уплате.

Темы для обсуждения: Налоговые вычеты, на какие можно претендовать сейчас, через год, через пять. Инвестиционный налоговый вычет. Трудоустройство и самозанятость.

Тема 6. Система обеспечения финансовой безопасности граждан

Тест: Выберите из перечня обязанности страхователя согласно договору:

- а) проведение оценки объекта страхования, определение его стоимости
- б) своевременная уплата страховых взносов
- в) сообщение всей необходимой информации по объекту страхования
- г) уведомление о наступлении страхового случая

Задание: Обсудить выданный образец договора. Проанализировать содержание договора и его базовую правомерность. Оценить экономическую эффективность договора для потребителя и для поставщика услуг. Делать ссылки на актуальные нормативно правовые акты.

Вопросы для обсуждения: современные виды мошенничества на рынке финансовых услуг, нетипичные финансовые услуги.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Потребности и блага: понятия и основные классификации
2. Понятие и назначение финансового планирования
3. Что такое личный бюджет и зачем его вести
4. Техника и технология ведения личного бюджета
5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
6. Виды личных доходов.
7. Доходы от предпринимательства
8. Заработная плата : функции, виды и формы оплаты труда
9. Потребительские расходы.
10. Покупательское поведение
11. Расчеты и платежи: виды, особенности выбора
12. Сбережения: понятие, основные виды – сравнительная характеристика
13. Кредиты и займы: понятия, классификация кредитов и займов
14. Правовое оформление кредитных отношений
15. Процедуры получения кредита (займа)
16. Обслуживание и погашение кредита (займа)
17. Страхование: природа, основные понятия, классификация
18. Пенсионная система в Российской Федерации
19. Защита прав потребителей
20. Законодательные основы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717>– Режим доступа: по подписке.
- 2) Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1) Актуальные проблемы налогообложения физических лиц : учебник / Т.Я. Сильвестрова, С.Ю. Гурова, Н.В. Александрова [и др.] ; под ред. Т.Я. Сильвестровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015012-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014640> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — Москва : РИОР

- : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 174 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1730-2>. - ISBN 978-5-369-01730-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931484> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 - 4) Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться финансового благополучия / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-9776-0346-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1740738> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 - 5) Налоги и налогообложение : учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18538. - ISBN 978-5-16-011742-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931497> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 - 6) Окулов, В. Л. Финансовые институты и рынки: начальный курс / В. Л. Окулов, Т. А. Пустовалова ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 292 с. - ISBN 978-5-9924-0030-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493099> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 - 7) Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗИСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864374> (дата обращения: 21.06.2023)
 - 8) Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.
 - 9) Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.
 - 10) Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил.
 - 11) Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913781> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ФНС России (<https://www.nalog.gov.ru/rn39/>)
- Роспотребнадзор (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>)
- Росстат (<https://rosstat.gov.ru/>)
- Консультант Плюс (<https://www.consultant.ru/>)
- Сравни. Ру (<https://www.sravni.ru/>)
- ЦБ (<https://www.cbr.ru/>)
- Служба занятости (<https://rabotakaliningrad.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения

		брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Тема 2: Основы конституционного права.

Тема 3: Основы гражданского права.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5: Основы уголовного права.

Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.

5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.

6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.

11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЯ»**

образовательная программа базового высшего образования

направления подготовки:

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

**Квалификация выпускника: преподаватель биологии
с дополнительной квалификацией (преподаватель химии / преподаватель географии
/ педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины)**

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А. к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

А.О. Бударина

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
 - Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
 - Программа дисциплины «Ботаника»
 - Программа дисциплины «Зоология»
 - Программа дисциплины «Анатомия человека»
 - Программа дисциплины «Микробиология с основами вирусологии»
 - Программа дисциплины «Основы цитологии и гистологии»
 - Программа дисциплины «Основы систематики»
 - Программа дисциплины «Физиология человека»
 - Программа дисциплины «Основы генетики»
 - Программа дисциплины «Практикум по биологии»
 - Программа дисциплины «Теория и методика обучения биологии»
 - Программа дисциплины «Практикум по современным методам биологии»
 - Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом»
 - Программа дисциплины «Музейная педагогика с практикумом»
 - Программа дисциплины «Теория эволюции»
 - Программа дисциплины «Охрана природы»
 - Программа дисциплины «Экологическое краеведение»
 - Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии»
 - Программа дисциплины «Основы внеурочной деятельности по биологии»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название предметно-методического модуля: «БИОЛОГИЯ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях;
- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование у студентов углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по основным направлениям классической ботаники, морфологии, анатомии, физиологии и систематике растений, многоплановое изучение животных на разных уровнях их организации с последующим использованием полученных знаний на полевых практиках, уроках биологии и внеклассной работе со школьниками (факультативы, экскурсии, краеведческая работа);
- дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей обучающихся; необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей обучающихся;
- сформировать у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в области микробиологии.
- формирование систематизированных знаний в области биологии клетки и гистологии; представления о таксономическом разнообразии растительного планета и позвоночных животных, играющих важную роль в современной биосфере; познакомить студентов с основами систематики растений и позвоночных животных, претерпевшей за последнее 10-летие существенные изменения в связи с использованием молекулярно-генетических признаков, что привело к пересмотру систематики высших растений; сформировать представление о разных взглядах на эволюцию и систему типа Хордовые; дать основы современной таксономии (систематики), включая правила ботанической и зоологической номенклатуры;
- формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности;
- ознакомление студентов с общим представлением о материальных основах наследственности, принципах и методах генетического анализа, генетике развития, основах генетической инженерии, популяционной и эволюционной генетике, генетических основах селекции, генетике человека; усвоение закономерностей наследования признаков и положений хромосомной теории наследственности, молекулярных механизмов генетических процессов, изменчивости организмов (мутации, модификации); естественного и индуцированного мутационного процесса; изучение фундаментальных законов генетики, умение решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительных и животных организмов;
- освоить методики решения биологических задач (молекулярная биология, цитология, генетика);

– раскрытие теоретических основ обучения биологии, установление закономерности процессов передачи знаний и воспитания обучающихся на биологическом материале и ознакомление с современными методическими подходами и интерактивными технологиями обучения биологии;

– обеспечить усвоение необходимого объема знаний, позволяющих студенту получить глубокое представление о специфике использования современных методов исследования в биологии, об организации диагностической и научно-исследовательской лаборатории, технике безопасности на рабочем месте, выработать умения использовать современные приборы, аппараты, микроскопы для биологических исследований, освоить методики биологических исследований;

– овладение студентами основными компетенциями в профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, осознание содержания и особенностей организации дополнительного образования детей; формирование представления об особенностях музейных практик на основе изучения современных технологий планирования, организации и проведения музейных проектов;

– формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и современных подходов понимания эволюционных процессов;

– повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных ресурсов; развитию способностей анализировать и прогнозировать последствия антропогенных воздействий на природную среду, осознавая актуальность принципов устойчивого развития общества;

– ознакомление студентов с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук; формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края;

– систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения биологии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя биологии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности;

– формирование у будущих учителей системы способов деятельности, организации школьного практикума по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, решению олимпиадных задач, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения биологии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации. Уметь: правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; анализировать мыслительную деятельность. Владеть: способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений. Знать: особенности цитологического, морфологического и анатомического строения и функций растений, современные экспериментальные подходы к их изучению; Уметь: при изучении строения растений: работать с микроскопом и лупой для изучения микро- и макропрепаратов; препарировать растения для изучения внешнего и внутреннего строения клеток, тканей, органов; анализировать строение растений для выявления признаков приспособленности к условиям обитания; оформлять результаты наблюдений в виде рисунков клеток, тканей, морфологического и анатомического строения органов и их частей, внешнего

		вида растений; наблюдать в природе за растениями для определения их фенологического и возрастного состояния; собирать и высушивать органы растений, их части и видоизменения; оформлять морфологические коллекции. при изучении функций растений: выбирать объект для исследования, учитывая специфику строения организма и возможности оптимального проявления изучаемого явления; ставить опыт (эксперимент), предварительно тщательно изучив тонкости предлагаемой методики Владеть: приемами наблюдения за объектами в природе; анализа и сравнительной характеристики таксонов Знать: теоретические основы и базовые представления зоологии – систематику животных, анатомо-физиологические особенности строения разных групп беспозвоночных и позвоночных животных, происхождение и филогению животных. Уметь: работать с различными видами микроскопической техники, распознавать животных, описывать особенности анатомии, морфологии и процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных. Владеть: системой знаний о царстве животных, комплексом лабораторных и полевых методов в области зоологии Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры. Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности. Владеть: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности Знать: о значении прокариот в природе и жизни человека; о разнообразии прокариот; особенности обмена веществ прокариот; основы генетики и селекции

		микроорганизмов; основные критерии отбора промышленных микроорганизмов; основные биохимические свойства Уметь: пользоваться современными методами изучения микроорганизмов; обрабатывать полученные на лабораторных занятиях результаты; классифицировать микроорганизмы и вирусы; изучать технологически-ценные свойства микроорганизмов; получать чистую культуру Владеть: навыками использования учебно-лабораторного оборудования; микробиологического анализа; отбора проб для микробиологического анализа; ориентироваться в выпускаемой учебно-методической литературе по данному предмету Знает: микроструктуру клеток, тканей и органов животных, их эмбриональное развитие. Умеет: микроскопировать гистопрепараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне Владеет: навыками гистологического исследования тканей и органов; способностью определять нормативные морфологические показатели тканей и органов организма. Знать: систему классификаций низших (водорослей), высших (споровых и семенных) растений и хордовых животных; Уметь: работать с биноклем и микроскопом, для определения растений и позвоночных животных, работать с определителями, составлять биологические рисунки и изображения изучаемых объектов и др., пользоваться методами приготовления временных и готовых препаратов из фиксированного и живого материала Владеть: теоретическими знаниями о принципах систематики растений и животных; различать параметрические,

		комбинаторные и иерархические системы классификации растений Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации Знать: историю становления генетики и ее место в системе естественных наук; фундаментальные законы наследования и изменчивости признаков; материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене Уметь: решать генетические задачи по основным разделам генетики Владеть: теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности Знать: о роли фундаментальных свойств живого – наследственности и изменчивости в эволюции; значение мутаций, комбинаций и модификаций в адаптиогенезе, механизмы формирования признаков; основные направления, пути и типы эволюции. Уметь: объяснять характер эволюции отдельных групп живых организмов, выявлять

		причины и закономерности этих изменений. Владеть: приемами решения проблемных вопросов теории эволюции. Знать: педагогические основы организации занятий по общей, системной и прикладной экологии и охраны окружающей среды; словесные, наглядные и практические методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по общей экологии Уметь: использовать методы обучения для эффективного усвоения знаний учащимися по курсу общей экологии; осуществлять контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности по общей экологии Владеть: исследовательскими методами в сфере профессиональной деятельности; навыками стимулирования учебно-познавательной деятельности по общей экологии
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Уметь: ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения биологии Владеть: технологиями обучения биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС Уметь: организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций Владеть:

		механизмами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их к учебно-познавательной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: основные системы и принципы классификации растений и грибов, основы номенклатуры, диагностические признаки представителей основных таксономических групп растений и грибов, родственные отношения систематических групп и возможные пути их эволюции Уметь: вести наблюдения; делать несложные схематические рисунки, выражать результаты в виде диаграмм или таблиц; анализировать полученные результаты, формулировать вопросы в виде проблемной задачи; давать на эти вопросы развернутый ответ, используя теоретические знания, применяя их в новой ситуации, переводить ранее известное содержание в новую форму, расширять объем изучаемых понятий, процессов, включив частный вопрос в более широкий материал темы; делать выводы; демонстрировать результаты, давать объяснение логично, полно, ясно. при изучении систематики растений: собирать, высушивать и спиртовать растения натуральные объекты; оформлять и хранить гербарные коллекции; определять растения с помощью определительных таблиц; составлять простейшие определительные карточки Владеть: навыками изготовления временных препаратов объектов; собирать и гербаризировать (фиксация) растения Знать: закономерности развития животного мира от простейших одноклеточных форм до высокоорганизованных таксонов (членистоногих, моллюсков, хордовых), морфофизиологическую организацию, филогению, особенности эмбриогенеза, физиологии, воспроизведения, географического распространения, роль в экосистемах и практическое значение основных типов и классов беспозвоночных животных, важность сохранения

		биоразнообразие как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом, а также необходимость бережного и рационального использования природных ресурсов Уметь: ориентироваться в морфологическом и видовом разнообразии животных, в том числе редких и исчезающих видов и групп, в методологии систематики животных, основных направлениях эволюции и морфофизиологической организации главнейших таксонов Владеть: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, определения таксономической принадлежности животных, камеральной обработки зоологического материала, работы со световыми микроскопами, зарисовки и оформления результатов работы Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения Уметь: использовать методы и приемы воспитания личностных качеств. Владеть: методами и приемами воспитания личностных качеств: основные разделы современной микробиологии, историю развития микробиологии, роль микробиологии в комплексе биологических наук, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения прокариот, принципы классификации, номенклатуру, систематику, роль микроорганизмов в эволюционном процессе. Уметь: применять научные знания в области микробиологии в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ информации о развитии естественнонаучного образования и использовать в образовательной и профессиональной деятельности. Владеть:

		теоретическими знаниями дисциплины, методами работы с препаратами клеток, осуществлять поиск и анализ информации о развитии естественнонаучного образования и использовать в образовательной и профессиональной деятельности Знать: методы научного исследования в современной цитологии. Уметь: самостоятельно работать с учебной литературой и электронными ресурсами Владеть: навыками работы с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами Знать: выделять исторические периоды искусственных, естественных и филогенетических систем Уметь: выявлять особые группы организмов - таксонов, принадлежность к которым отражает основные свойства и особенности низших и высших растений, позвоночных животных; обладать теоретическими знаниями об основных типах жизненных циклов водорослей и высших споровых и семенных растений; научиться самостоятельно пользоваться научной литературой, для подготовки и выполнения рефератов, контрольных вопросов, анализа таблиц. Владеть: навыками демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности Знать: положения хромосомной теории наследственности, генетического анализа у прокариот, внеядерного наследования Уметь: составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д. Владеть: методами генетического, мутационного, цитологического, биохимического, молекулярно-генетического, популяционно-генетического анализа Знать:

		основные этапы развития эволюционных представлений, представлений о изменчивости и наследственности живых организмов; этапы формирования научного обоснования эволюции живой материи Уметь: логически обосновывать выводы о ключевых открытиях в биологии; популярно и научно правильно объяснять движущие силы, механизмы и общие закономерности эволюции. Владеть: методами теории эволюции
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Уметь: выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знать: этапы развития музейной педагогики в России и за рубежом; классификацию музейно-педагогических программ. специфику музейной аудитории Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий (составление планов мероприятий, разработки сценариев) Владеть: основными методиками проведения музейно-педагогических программ разных типов Знать: основные технологии предметной области. Уметь: подбирать и применять адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и

		итоговых результатов освоения предметной области. Владеть: содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: основы зоологии, ботаники, общей биологии Уметь: применять полученные знания для решения школьных биологических задач Владеть: применять имеющиеся методики для решения школьных биологических задач
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: закономерности распределения растительного покрова Земли, принципы организации растительных сообществ как основных компонентов биосферы и их динамику; Уметь: анализировать таксоны разных рангов с целью установления уровня эволюционного развития и их положения в системе растительного мира; оформлять результаты наблюдений в виде рисунков общего вида растений, особенностей анатомии органов; схем жизненных циклов; таблиц диагностических признаков; формул, диаграмм цветков. при изучении грибов: препарировать грибы для изучения их строения; собирать и высушивать грибы-паразиты с субстратом, плодовые тела макромицетов; оформлять и хранить коллекции грибов; определять грибы с помощью определительных таблиц и рисунков; выращивать грибы для лабораторного изучения; анализировать

		жизненный цикл грибов-паразитов для выявления мер борьбы с ними Владеть: навыками определения растений с помощью определительных таблиц Знать: междисциплинарные аспекты и современные технологии используемые при изучении биологических объектов Уметь: работать с микроскопической техникой и системой визуализации для изучения зоологических объектов Владеть: приемами формирования практических навыков по безопасной работе с зоологическими объектами Знать: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению Уметь: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. Владеть: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности Знать: особенности морфологии, физиологии и воспроизведения прокариот, вирусов, важнейшие свойства микроорганизмов и вирусов, роль микроорганизмов в эволюционном процессе, их глобальную роль в природе и практических сферах деятельности человека, основные микробиологические методы и область их применения, правила работы в микробиологической лаборатории Уметь: применять научные знания в области микробиологии в учебной и профессиональной деятельности, готовить питательные среды, препараты микроорганизмов, методами работы с микроорганизмами, методами микроскопирования, выполнять лабораторные опыты, проектировать исследовательские работы в профессиональной деятельности, объяснять наблюдения, формулировать выводы по результатам исследований.

		Владеть: владеет теоретическими знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и распространении микроорганизмов, о роли в природе и их практической значимости, навыками организации и проведения микробиологических опытов и наблюдений Знать: учение о клетке как элементарной единице живого; химическую и структурную организацию эукариотической клетки Уметь: вести поиск научно достоверной информации по биологии клетки; критически анализировать и структурировать информацию по дисциплине; сравнивать химическую и структурную организацию клеток представителей разных царств биоты Владеть: навыками эксплуатации светового микроскопа; навыками применения лабораторного оборудования при изучении клеток Знать: основные принципы номенклатуры и классификации сосудистых растений, основные положения их современных классификаций и филогенетических взаимоотношений основных таксономических групп растений Уметь: обосновывать основные признаки классификации растительных семейств Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами; методами анатомических, морфологических и таксономических исследований ботанических объектов Знать: особенности функционального развития организма; особенности анатомо-физиологического строения организма; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;

		выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Знать: основы естественного и индуцированного мутационного процесса, мутагены окружающей среды; молекулярные механизмы генетических процессов, основы генетической инженерии, популяционной и эволюционной генетики Уметь: уметь работать с классическими объектами генетических исследований, находить логическую связь между основными разделами курса и проводить анализы результатов Владеть: навыками постановки генетических скрещиваний на модельных генетических объектах, статистической обработки полученных результатов, решения генетических задач Знать: способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по биологии Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт, типовые (примерные) образовательные программы по биологии Владеть: технологиями разработки комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по биологии Знать: объективные критерии биологического прогресса (регресса) видов для рационального природопользования человека и природоохранных мер; приемы анализа данных для определения типов

		эволюционных изменений и их закономерности. Уметь: грамотно определять формы естественного отбора для оценки воздействия внешних факторов; Владеть: методами логического сопоставления и анализа научной информации.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления Знать: важнейшие принципы и методы сохранения биоразнообразия планеты для выработки у студентов правильной гражданской позиции в вопросах использования растительных богатств страны, а также для экологического и природоохранного образования будущего преподавателя и воспитателя Уметь: оформлять результаты наблюдений в виде рисунков внешнего строения грибов; схем жизненных циклов; таблиц диагностических признаков; демонстрировать и объяснять полученные результаты, делать выводы.

		Владеть: навыками и умениями оформлять результаты изучения объектов; техникой ботанического эксперимента; основными биологическими понятиями, положенными в основу ботаники; современными филогенетическими системами растительного мира Знать: теоретические основы зоологии и использовать их для изучения жизни и свойств живых объектов их идентификации и культивирования понимать значение биологического разнообразия для стабильности экологических систем основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов Уметь: применять методы наблюдения и классификации животных использовать методы описания фаунистических систем культивировать животных для изучения выделять общие и частные морфофизиологические особенности характерные для разных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных Владеть: навыками идентификации зоологических объектов методами мониторинга, описания и сравнительного анализа при изучении животных и анализа качества среды их обитания Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности Владеть: приемами и методами профилактики асоциального поведения Знать:

		организацию генетического аппарата клетки и механизмы реализации генетической информации в клетке; основы жизнедеятельности клетки; способы и механизмы клеточного деления; Уметь: наблюдать и анализировать объекты при световой микроскопии; анализировать электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур; оформлять результаты наблюдений в виде зарисовок и описаний Владеть: навыками презентации цитологической информации Знать: требования техники безопасности и приемы оказания первой помощи при сборе и анализе растительного материала Уметь: грамотно давать характеристику таксонам различного ранга; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой Владеть: методами работы с микроскопом и биноклем; методами гербаризации растений, и флористико-геоботаническими методами Знать: основы возрастной педагогики и психологии Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; разрабатывать учебные программы по предмету «Биология» на основе государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки и осуществления образовательного процесса в системе общего образования по предмету «Биология». Знать: генетические основы селекции; - особенности генетики человека и наследственные болезни Уметь:

		уметь выявлять и анализировать экспрессию генов чужеродных организмов Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой, включая периодическую Знать: этические нормы педагогического общения; понятие и виды источников права и систему современного российского законодательства; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; использовать нормативные правовые акты и реализовывать нормы права в профессиональной деятельности; соблюдать нормы авторского права (права интеллектуальной собственности) Владеть: навыками работы с правовыми актами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; правовыми методами охраны прав и здоровья человека научную литературу по генетике и электронными средствами информации Знать: причины и предпосылки эволюционных изменений; движущие силы, механизмы и общие закономерности эволюции Уметь: определять направления эволюции видов и их экологическую пластичность; проводить сравнительный анализ данных по эволюции разных групп организмов Владеть: Специальными научными знаниями в области профессиональной деятельности Знать: принципы рационального природопользования; источники загрязнения окружающей среды; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Уметь:

		давать хозяйственную оценку природных ресурсов; проводить оценку воздействия промышленности на компоненты окружающей среды; составлять прогноз развития экологической ситуации в регионе. Владеть: обеспечивать соблюдение экологических норм и правил; использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь: применять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС. Владеть: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Знать: основные принципы краеведческого подхода к изучаемому региону; своеобразие природно-территориальных комплексов Калининградской области и регионов России Уметь: работать с учебной, научной и справочной литературой; обрабатывать и анализировать данные краеведческого характера Владеть: навыками использования знаний о памятниках истории, культуры и

		архитектуры на территории Калининградской области для осуществления просветительской деятельности в туристско-экскурсионном бизнесе производить простейшие измерения метеорологических величин и наблюдения за атмосферными явлениями
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности роста и развития, психофизиологические особенности высшей нервной деятельности учащихся разных возрастных групп; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; психологические подходы к конструированию современных моделей обучения Уметь: оценивать функциональное состояние основных систем органов учащихся разных возрастных групп; определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики; отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьного курса «Биология» и возрастными особенностями учащихся; проектировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности; проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально психологических особенностей; выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося; определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; относится осознанно к основаниям и

		результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; определять сформированность группы; выстраивать взаимодействие и общение в группе; анализировать конфликты и их роль в развитии группы; владеть: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) Владеть: навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся; средствами анализа условий развития и социализации учащихся разного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: многообразие современных биологических методов, в том числе и имеет знания об использовании комплексных методов для решения исследовательских и технологических проблем. Уметь: выбрать необходимые методические подходы для решения профессиональных проблем Владеть: навыками применения классических и современных методов решения исследовательских и практических задач, связанных с микроорганизмами. Демонстрирует готовность: использовать знания об основных понятиях и методах, применяемых при изучении микроорганизмов и микробных сообществ

		Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области Уметь: формулировать цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС Знать: содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в процессе ознакомления с краеведческим материалом Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе краеведческой работы Владеть: методами и приемами духовно-нравственного развития детей при изучении краеведческого материала
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: этапы развития музейной педагогики в России и за рубежом; классификацию музейно-педагогических программ; специфику музейной аудитории Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий (составление планов мероприятий, разработки сценариев) Владеть: основными методиками проведения музейно-педагогических программ разных типов Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Биология» Уметь:

		осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными. Знать: особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации Уметь: применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение Владеть: способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: о положительных и негативных эффектах микроорганизмов и методов их изучения в природных глобальных процессах и человеческой практике Уметь: обосновывать критерии безопасности применения разнообразных методов изучения микроорганизмов при использовании в разных областях человеческой деятельности и для биосферы в целом Владеть: навыками выявления рисков использования тех или иных методов изучения микроорганизмов и микробных сообществ, на молекулярном, клеточном, популяционном и экосистемном уровнях
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации	Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, воспитания и развития ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	программ (в том числе для обучающихся с ОВЗ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ) Знать: особенности современной системы среднего образования Уметь: выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам Владеть: приемами работы с УМК и методической литературой, нормативными документами
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: методические документы, определяющие направления и перспективы осуществления и развития туристской деятельности; методику выявления и распространения эффективных форм и методов культурно-просветительской работы. Уметь: обеспечивать организацию экскурсионного обслуживания одиночных и организованных посетителей; подготавливать документацию, связанную с организацией выставок; разрабатывать методические рекомендации по подготовке и проведению в музее экскурсий различной тематической направленности, ориентированных на различные целевые аудитории; осуществлять подготовку экскурсоводов по всем видам научно-просветительской деятельности музея; применять исторические знания и методы в деятельности организаций и учреждений культуры Владеть: приемами выявления и характеристики культурно-исторических ресурсов
ОПК-7 Способен организовать	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции

образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	развития соответствующей профилю научной (предметной) области Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области Владеть: методами и приемами организации образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся Знать: проблемы российской системы образования; принципы государственной политики в сфере образования Уметь: проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся; организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей; управлять самостоятельной работой обучающихся Владеть: технологиями эффективной коммуникации Знать: особенности и внутренние различия географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира Калининградской области Уметь: использовать географические карты при составлении характеристик изучаемых территорий Калининградской области; пользоваться стандартными терминами (в рамках изученных); составлять комплексное геоэкологическое описание любого района Калининградской области; устанавливать пространственно-временные взаимосвязи, природных и антропогенных факторов и особенности развития Калининградской области Владеть: навыками работы с географическими картами, статистическими данными, диаграммами
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований	Знать: образовательные стандарты, действующие в Российской Федерации, знает их название, структуру, содержание,

учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования Уметь: проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; навыками практического применения современных педагогических технологий; способами проектирования технологии обучения и воспитания Знать: весь широкий спектр общебиологических методов, возможных для использования в микробиологии и биотехнологии Уметь: анализировать общебиологические методы и для выбора наиболее эффективных из них для решения профессиональных задач Владеть: навыками решения практических задач, связанных с применением микроорганизмов, в том числе в междисциплинарных областях Демонстрирует готовность: предлагать принципиальные схемы использования комплексных методов для исследования микроорганизмов в разных формах применительно к различным сферам Знать: технологии создания научных текстов в области истории искусств Уметь: применять международные стандарты написания научных текстов в области истории искусств. Владеть: навыками создания научных текстов в области истории искусств Знать: структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и соответствующих образовательных программ Уметь:

		проектировать содержание внеурочной деятельности на основе компетентностной модели выпускника и требований федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: поисковыми и аналитическим и умениями, необходимыми для разработки внеурочных мероприятий Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными Знать: содержание курса «Экологическое краеведение», основы экологии и краеведения Уметь: использовать полученные знания на практике Владеть: способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности	Знать: психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию школьников; основные особенности группы как психологической единицы; ролевую структуру группы Уметь: создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения биологии и химии в общеобразовательной

	образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Знать: основные подходы к организации рабочего места в диагностической и научно-исследовательской лабораториях. Уметь: организовать самостоятельную работу с лабораторными приборами, микроскопом; представлять результаты экспериментов и анализа в виде схем, рисунков, описаний. Владеть: компьютерной техникой с целью самоорганизации и самообразования (работа с сайтами, компьютерными сетями, электронными пособиями). Знать: содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и	Знать: назначение и особенности использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики Владеть: методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм образовательного процесса по биологии Знать:

	социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	способы использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. Уметь: использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-	Знать: как осуществляется отбор и применение психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: организовывать образовательный процесс с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности Владеть: опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и

своеобразие региона	культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	форм внеурочной деятельности по биологии с учетом требований здоровьесбережения и безопасности Знать: способы использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: способами использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности Знать: закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Знать: концептуальные и методологические основы научных исследований в области истории искусств. Уметь: применять современные методы научных исследований в области истории искусств. Владеть: навыками практического опыта научных исследований в области истории искусств Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы

		интеграции учебных предметов для организации внеучебной деятельности. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по биологии Знать: способы организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и внеурочной учебно-исследовательской работе по биологии Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучению биологии. Владеть: умениями по организации разных видов внеурочной деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса к изучению биологии Знать: содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в процессе ознакомления с краеведческим материалом Уметь: использовать полученные знания на практике; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе краеведческой работы Владеть: способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; методами и приемами духовно-нравственного развития детей при изучении краеведческого материала

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности в области биологии и методики ее преподавания. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1. Наименование дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации. Уметь: правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; анализировать мыслительную деятельность. Владеть: способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной

	образовательными потребностями обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя
5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности
6	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя

7	Тема 7. Государственная система образования России	Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога
Тема 4. Теоретические основы педагогического общения
Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога
Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии
Тема 7. Государственная система образования России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность
Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
Тема 3. Теоретические основы педагогического общения
Тема 4. Педагогические способности и умения современного педагога
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии
Тема 6. Государственная система образования России

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение
Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области
Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
Тема 7. Государственная система образования России	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	УК-1.1 УК-1.8 БК-6.1 БК-6.2	Практическая работа, тестирование, выступление с докладами, контрольная работа
Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность		
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога		
Тема 4. Теоретические основы педагогического общения		
Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога		
Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии		
Тема 7. Государственная система образования России		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:

- а) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
- б) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
- в) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.

2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:

- а) гуманистическая природа;
- б) комплексность;
- в) системность;

d) авторитарность.

3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:

- a) социальную;
- b) информационную;
- c) коммуникативную;
- d) креативную.

4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:

- a) формирование у детей качеств конформистской личности;
- b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
- c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.

5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:

- a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
- b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
- c) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.

6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:

- a) закономерности, концепция;
- b) мотив, цель;
- c) предмет, субъект;
- d) структура, средства.

7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:

- a) преподавание, воспитание;
- b) формирование, приучение;
- c) поощрение, наказание;
- d) упражнение, тренинг.

8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:

- a) цель;
- b) мотив;
- c) субъект;
- d) объект.

9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:

- a) конформность, ригидность;
- b) справедливость, требовательность;
- c) креативность, толерантность;
- d) любовь к детям, добросовестность.

10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
- а) демократический, авторитарный, либеральный;
 - б) адекватный, адаптивный, автократический;
 - с) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

8.2.2. Практико-ориентированные задания

Задание 1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно.

Эта игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 2. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задача 3. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Ахмеда в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Ахмед, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению учительница похвалила Ахмеда. Смотрите, дети, какой молодец Ахмед Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Ахмед начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его: Ахмед, бросай мне... Ахмед бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Ахмедом начали соревнование.

Задание 4. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- а) После выполнения учащимися 5-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 5-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 5. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом

Задание 6. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

Задание 7. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задание 8. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

8.2.3. Примерная тематика докладов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Личность педагога в социуме (психология общения педагога)
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Возникновение и становление педагогической профессии.
7. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
8. Профессиональный идеал современного учителя.
9. Профессиональное мастерство учителя.
10. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
11. Педагогический портрет учителя-новатора.
12. Творчество в профессии учителя.
13. Своеобразие педагогической деятельности.
14. Труд и талант учителя.
15. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
16. Социальное положение и престиж профессии учителя.
17. Школа и социальное развитие общества.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Стил ь и внешняя культура учителя.
21. Гуманистическое воспитание.
22. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
23. Эмоциональная гибкость учителя.
24. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
25. Правовая основа профессиональной деятельности.
26. Современный учитель как воспитатель.
27. Портрет учителя-мастера.
28. Самовоспитание будущего учителя.
29. К.Д.Ушинский об учителе.
30. Л.Н.Толстой как учитель.

8.2.4. Примерное задание для контрольной работы

1. Общая характеристика педагогической профессии. Микровыступления студентов «Я и профессия».

Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Выступление рассчитано на 3-5 минут.

2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.

Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность».

Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.

3. Общая и профессиональная культура педагога. Анализ содержания документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
20. Профессиональное самовоспитание учителя.
21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
26. Выдающиеся педагоги разных времен.
27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
28. Характеристика системы образования.
29. Образование как педагогический процесс.
30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя
31. Роль непрерывного педагогического образования.
32. Самообразование и самовоспитание педагога.
33. Профессиональный рост учителя Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
34. Региональные нормативные акты в области образования.
35. Локальные нормативные акты в области образования.
36. Профессиональный стандарт педагога.
37. Профессионально-личностное становление и развитие педагог

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. А. Степаненко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150883>

Дополнительная литература

1. Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - ISBN 978-5-16-107715-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020656>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

1. Наименование дисциплины «Анатомия и физиология»

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы, применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета Кость -орган Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца

4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа, пазухи Строение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы (зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки

		Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Теплорегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение

		Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерная тематика рефератов

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.

6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

8.2.2. Примерные варианты тестов

Тема 8

Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов
 - 1) вкусовых и обонятельных
 - 2) тепловых и холодовых
 - 3) зрительных
 - 4) вестибулярных и проприоцептивных
2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно
 - 1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
 - 2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини
 - 3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
 - 4) тельца А. Руффини и колбы Краузе
3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %
 - 1) 30
 - 2) 50
 - 3) 70
 - 4) 80
4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам
 - 1) сердца
 - 2) скелетным

- 3) сосудов
- 4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов

- 1) радужка
- 2) роговица
- 3) склера
- 4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно

- 1) роговица и радужка
- 2) стекловидное тело и цинновыми связки
- 3) ресничное тело и цинновыми связки
- 4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческая зрение. Развивающееся у людей после 40-45 лет - это

- 1) миопия
- 2) гиперметропия
- 3) эметропия
- 4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами

- 1) потовыми
- 2) серными
- 3) слизистыми
- 4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость

- 1) водянистая влага
- 2) эндолимфа
- 3) перилимфа
- 4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышц?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?

33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и ее возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и ее возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии — основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Ботаника»

1. Наименование дисциплины «Ботаника»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по основным направлениям классической ботаники, морфологии, анатомии, физиологии и систематике растений.

Задачи дисциплины: раскрыть особенности анатомо-морфологического строения растений, классификации, филогении и систематической структуры низших и высших растений и грибов, их взаимосвязи с окружающей средой; сформировать у студентов естественнонаучное мировоззрение, как один из компонентов целостного мировоззрения будущего педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности цитологического, морфологического и анатомического строения и функций растений, современные экспериментальные подходы к их изучению; Уметь: при изучении строения растений: работать с микроскопом и лупой для изучения микро- и макропрепаратов; препарировать растения для изучения внешнего и внутреннего строения клеток, тканей, органов; анализировать строение растений для выявления признаков приспособленности к условиям обитания; оформлять результаты наблюдений в виде рисунков клеток, тканей, морфологического и анатомического строения органов и их частей, внешнего вида растений; наблюдать в природе за растениями для определения их фенологического и возрастного состояния; собирать и высушивать органы растений, их части и видоизменения; оформлять морфологические коллекции. при изучении функций растений: выбирать объект для исследования, учитывая специфику строения организма и возможности оптимального проявления изучаемого явления; ставить опыт (эксперимент), предварительно тщательно изучив тонкости предлагаемой методики Владеть:

		приемами наблюдения за объектами в природе; анализа и сравнительной характеристики таксонов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: основные системы и принципы классификации растений и грибов, основы номенклатуры, диагностические признаки представителей основных таксономических групп растений и грибов, родственные отношения систематических групп и возможные пути их эволюции Уметь: вести наблюдения; делать несложные схематические рисунки, выражать результаты в виде диаграмм или таблиц; анализировать полученные результаты, формулировать вопросы в виде проблемной задачи; давать на эти вопросы развернутый ответ, используя теоретические знания, применяя их в новой ситуации, переводить ранее известное содержание в новую форму, расширять объем изучаемых понятий, процессов, включив частный вопрос в более широкий материал темы; делать выводы; демонстрировать результаты, давать объяснение логично, полно, ясно. при изучении систематики растений: собирать, высушивать и спиртовать растения натуральные объекты; оформлять и хранить гербарные коллекции; определять растения с помощью определительных таблиц; составлять простейшие определительные карточки Владеть: навыками изготовления временных препаратов объектов; собирать и гербаризировать (фиксация) растения
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм,	Знать: закономерности распределения растительного покрова Земли, принципы организации растительных сообществ как основных компонентов биосферы и их динамику; Уметь: анализировать таксоны разных рангов с целью установления уровня эволюционного развития и их положения в системе растительного мира; оформлять результаты наблюдений в виде рисунков общего вида растений, особенностей анатомии органов; схем жизненных

	методов, средств и приемов воспитания обучающихся	циклов; таблиц диагностических признаков; формул, диаграмм цветков. при изучении грибов: препарировать грибы для изучения их строения; собирать и высушивать грибы-паразиты с субстратом, плодовые тела макромицетов; оформлять и хранить коллекции грибов; определять грибы с помощью определительных таблиц и рисунков; выращивать грибы для лабораторного изучения; анализировать жизненный цикл грибов-паразитов для выявления мер борьбы с ними Владеть: навыками определения растений с помощью определительных таблиц
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: важнейшие принципы и методы сохранения биоразнообразия планеты для выработки у студентов правильной гражданской позиции в вопросах использования растительных богатств страны, а также для экологического и природоохранного образования будущего преподавателя и воспитателя Уметь: оформлять результаты наблюдений в виде рисунков внешнего строения грибов; схем жизненных циклов; таблиц диагностических признаков; демонстрировать и объяснять полученные результаты, делать выводы. Владеть: навыками и умениями оформлять результаты изучения объектов; техникой ботанического эксперимента; основными биологическими понятиями, положенными в основу ботаники; современными филогенетическими системами растительного мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ботаника» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Основы цитологии растений	Предмет, методы история развития ботаники. Строение растительной клетки. Общая характеристика. Характеристика, функции и строение субклеточных структур. Химический состав клетки. Осмотические явления в клетке
2	Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений.	Тканевое строение растений. Растительные ткани: образовательные, основные, покровные, всасывающие, секреторные, механические, проводящие. Морфология и анатомическое строение вегетативных органов растений. Органы растений: корень, корневые системы; первичное и вторичное строение корня метаморфозы; стебель однодольных и двудольных, травянистых и древесных покрытосеменных и голосеменных; Лист, анатомия и морфология. Цветок: типы цветков, андроцей, гинецей, семя, плод, соплодие, их разнообразие.
3	Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома	Предмет, задачи и методы изучения альгологии, особенности строения и размножения водорослей. Систематика и экология водорослей. Автотрофные талломные организмы. Положение их в системе органического мира. Классификация и систематика водорослей. Общая характеристика разделов и их представителей. Отдел СинеЗеленые

		водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Отдел Бурые водоросли. Отдел ЖелтоЗеленые водоросли. Отдел Диатомовые водоросли. Отдел Красные водоросли.
4	Тема 4 Систематика и экология высших растений.	Высшие растения. Гаметофитная и спорофитная линия эволюции высших споровых растений. Отдел Риниофиты и Зостерофиллофиты, Мохообразные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и происхождение цветковых. Систематика цветковых растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Обзор филогенетических систем цветковых. Закономерности действия экологических факторов. Экологическая классификация организмов.
5	Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники).	Царство Грибы. Строение. Размножение. Классы Хитридиомицеты, Оомицеты. Отличительные особенности классов низших грибов. Класс Зигомицеты. Отличительные особенности класса Аскомицеты. Отличительные особенности классов Базидиомицеты и Дейтеромицеты. Отдел Слизевики (Миксомицеты). Отдел Лишайники.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы цитологии растений

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений.

Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома

Тема 4 Систематика и экология высших растений.

Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Основы цитологии растений

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений.

Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома

Тема 4 Систематика и экология высших растений.

Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники).

Требования к самостоятельной работе студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

Тема 1 Основы цитологии растений

1. Назовите отличительные особенности растений.

2. Каково положение растений в различных системах органического мира?

4. Какое значение имеют растения в природе и для человека?
5. Назовите основные разделы ботаники.
6. Каковы основные исторические вехи развития ботаники?
7. Что называется растительной клеткой.
8. Перечислите главные особенности строения и функционирования растительных клеток высших растений.
9. Перечислите структурные компоненты растительной клетки, относящиеся к протопласту и производным протопласта (продуктам его жизнедеятельности).
10. Охарактеризуйте многообразие форм и размеров растительных клеток.
11. Назовите двумембранные органоиды клетки, их функции.
12. Назовите одномембранные и немембранные органоиды клетки, их строение и функции.
13. В клетках мякоти плода какого растения можно увидеть хромопласты?
14. Назовите органы растения, где встречаются лейкопласты?
15. Какой пигмент является провитамином «а»?
16. Назовите основную функцию хромопластов?
17. Назовите пигменты лейкопластов.
18. Как называется форма клетки, если она узкая и с острыми концами?
19. В какой части растения можно встретить хлорофилловые зерна?
20. Как называется пигмент, участвующий в процессе фотосинтеза?
21. В строме или гранах хлоропластов содержится хлорофилл?
22. В каком органоиде клетки находится первичный крахмал?
23. Назовите запасные вещества растительных клеток, их приведите их классификацию.
24. Назовите место отложения запасных питательных веществ в клетке и их функциональное значение.
25. Что такое осмос?
26. Какие растворы называются гипо-, изо- и гипертоническими?
27. Что такое осмотическое давление клеточного сока?
28. Что такое плазмолиз и каковы его причины?
29. Какие бывают виды плазмолиза?
30. Как происходит деплазмолиз?
31. Способны ли плазмолизироваться мертвые клетки?
32. Каково строение клеточной стенки? 33. Назовите функциональные изменения клеточной стенки в процессе ее жизнедеятельности?
34. Каковы структура и функция ядра клетки.
35. Что такое клеточный цикл?
36. Что такое митоз и мейоз. Приведите общую характеристику и значение.

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений

1. У каких растений впервые появилось тканевое строение? Дайте определение растительных тканей.
2. Какие типы меристем вы знаете?
3. Охарактеризуйте локализацию, строение клеток меристем.
4. Назовите основные типы делений меристематических клеток.
5. Какие ткани относят к группе основных? Назовите особенности их строения, выполняемые функции, опишите локализацию в теле растения.
6. Назовите основные функции эпидермиса. Укажите типы клеток, входящих в его состав и выполняемые ими функции.
7. Опишите строение перидермы и корки, укажите их локализацию, основные функции.

8. Какие типы всасывающих тканей вам известны? 9. Какие ткани относят к секреторным?
10. Охарактеризуйте наружные и внутренние секреторные ткани.
11. Какие типы механических тканей вы знаете?
12. Назовите отличительные особенности колленхимы и склеренхимы.
13. Какова функция проводящих элементов?
14. Какими общими чертами обладают ксилема и флоэма?
15. Опишите строение трахеальных элементов. Чем отличаются трахеиды и членики сосудов?
16. Почему появление сосудов считается крупным ароморфозом в эволюции растений?
17. Назовите ткани, входящие в состав ксилемы.
18. Опишите строение ситовидных элементов.
19. В чем отличие ситовидных клеток от ситовидных трубок?
20. Назовите основные этапы формирования ситовидной трубки.
21. Какую функцию выполняют клетки-спутницы?
22. Укажите основные типы проводящих пучков.
23. Каково биологическое значение соцветий?
24. Какие признаки используют для описания и классификации соцветий?
25. Назовите основные типы простых, сложных и составных соцветий.
26. В чем преимущества перекрестного опыления перед самоопылением?
27. Какие приспособления используют растения для предотвращения самоопыления?
28. Какие агенты могут выступать в качестве переносчиков пыльцы?
29. Чем характеризуются цветки энтомофильных растений?
30. Опишите строение цветка анемофильного растения.
31. Из каких основных частей состоит семя покрытосеменного растения? Какие элементы семязачатка участвуют в формировании семени?
32. Опишите строение зародыша двудольного и однодольного растений.
33. Какие условия необходимы для прорастания семян?
34. Что такое покой семян, и каковы его причины?
35. Опишите основные этапы прорастания семени.
36. Из каких элементов развивается плод покрытосеменных растений, и каково его строение?
37. Какие признаки положены в основу морфологических классификаций плодов?
38. Назовите основные типы апокарпных, синкарпных, паракарпных и лизикарпных плодов.
39. Какие способы распространения плодов и семян вам известны?

Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома

1. Назовите этапы развития альгологии с древнейших времен до К. Линнея.
2. Какие выдающиеся открытия в альгологии в XVII–XIX вв. позволили ей сформироваться как науке?
3. Каких ученых, внесших вклад в развитие и становление альгологии, вы знаете?
4. Какие методы изучения характерны для альгологии?
5. Какие открытия позволили выделить современный этап развития данной науки?
6. Какие типы таллома характерны для водорослей, и чем они различаются?
7. Какие принципы заложены в основу систематики водорослей для выделения таксонов?
9. Что такое морфологическая систематика, и на каких критериях она основана?

10. На каких критериях основаны филогенетические связи между отделами водорослей?
 11. Какие принципы лежат в основе геносистематики?
 12. Каковы принципы выделения таксонов у водорослей?
 13. Назовите особенности строения клетки прокариот.
 14. Как появились прокариоты, и как проходила их эволюция?
 15. Как распространяются по земному шару синезеленые и первичные зеленые водоросли?
 16. Какие экологические условия способствуют развитию цианобактерий?
 17. Как происходит азотфиксация у синезеленых водорослей?
 18. Назовите особенности строения, характерные для глаукофитовых водорослей.
 19. Какие виды красных водорослей вы знаете, и какое они имеют значение?
 20. Каково распространение красных водорослей по водоемам земного шара?
 21. Какое значение имеют красные водоросли для человека?
 22. Назовите особенности строения водорослей отдела Heterokontophyta.
 23. Назовите особенности строения клеток золотистых водорослей.
 24. Назовите особенности строения клеток желтозеленых водорослей.
 25. Какое практическое значение имеют представители изученных классов отдела Heterokontophyta?
 26. Каково распределение мест обитания желтозеленых и золотистых водорослей?
 27. Охарактеризуйте эволюционное значение диатомовых водорослей?
 28. Каково строение панциря пеннатных диатомовых водорослей?
 29. Каково строение водорослей класса Raphidiphyceae?
 30. Каково строение водорослей класса Phaeophyceae?
 31. Какие экологические группы выделяют у водорослей класса Phaeophyceae, и каково их практическое значение?
 32. Охарактеризуйте разнообразие водорослей этих отделов и их распространение по водоемам.
 33. Каково практическое значение водорослей отдела Dinophyta?
 34. Какие особенности строения и эволюционное значение водорослей отдела Prymnesiophyta?
 35. Какие особенности строения и эволюционного значения имеют водоросли отдела Cryptophyta?
 36. Каково разнообразие водорослей отдела Euglenophyta?
 37. Какое практическое значение имеют эвгленовые водоросли?
 38. Опишите особенности строения клеток эвгленовых водорослей.
 39. Какие экологические группы водорослей можно выделить в отделе Chlorophyta?
 40. Какие классы водорослей составляют отдел Chlorophyta?
 41. Каково практическое значение зеленых водорослей?
 42. Какие типы размножения водорослей вам известны?
 43. В чем состоят отличия полового и бесполого размножения?
 44. Какие типы жизненных циклов водорослей вы знаете?
 45. Какие основные гипотезы происхождения прокариот и эукариот вы знаете?
 46. О чем говорит гипотеза симбиогенеза?
 47. Какой вклад внесли русские ученые в теорию симбиогенеза?
 48. О чем говорит аутогенная теория Кавалье-Смит?
 49. Как проходила эволюция мейоза у водорослей?
 50. Какие факторы обуславливают развитие водорослей в разных водоемах?
 51. Какие факторы лимитируют рост и развитие водорослей?
 52. Каковы закономерности распространения водорослей по земному шару?
 53. Назовите экологические группы водорослей?
 54. Что такое «цветение» воды, вызываемое синезелеными водорослями, чем оно опасно?

55. Что такое «красные» приливы и какие водоросли их вызывают?

Тема 4 Систематика и экология высших растений

1. Назовите причины заселения растениями суши.
2. Опишите условия водных и наземных местообитаний.
3. В чем состоит синдром «высшего растения»?
4. Каковы пути образования архегониев, антеридиев, спорангиев и спор у высших растений?
5. Каковы гипотезы происхождения высших растений?
6. Опишите строение сомы у первых высших растений.
7. Дайте общую характеристику отдела Rhyniophyta.
8. Каковы особенности строения представителей отдела Rhyniophyta?
9. Опишите их жизненный цикл?
10. Опишите систематику отдела Rhyniophyta, его представителей.
11. Охарактеризуйте происхождение отдела Lycopodiophyta.
12. Каковы принципы деления отдела на классы?
13. Какова филогения отдела Lycopodiophyta?
14. Каково строение представителей класса Drepanophycopsida?
15. Дайте общую характеристику класса Lycopodiopsida.
16. Каковы особенности жизненного цикла плауна булавовидного?
17. Внешнее и внутреннее строение чешуедревов?
18. Назовите направления эволюции класса Isoetopsida.
19. В чем особенности строения, каков жизненный цикл селягинеллы?
20. Назовите отличительные признаки отдела Equisetophyta.
21. Опишите стелярную организацию и организацию спороносных зон эквизетофитов.
22. Каковы особенности строения представителей вымерших семейств порядка Хвощи?
23. Каково соотношение спорофита и гаметофита у хвощей? 2
24. Опишите внутреннее строение синтелома хвоща.
25. Охарактеризуйте разнообразие и экологию хвощей.
26. Происхождение хвощей.
27. Каковы уровни соматической организации Marchantiopsida?
28. Общая характеристика отдела печеночных мхов.
29. Опишите систематику печеночных мхов.
30. Каково строение гаметофита и спорофита у маршанции многообразной как представителя печеночников?
31. Дайте характеристику другим представителям слоевищных печеночных мхов.
32. В чем отличия листостебельных печеночников от зеленых мхов?
33. Опишите вегетативное размножение у печеночников.
34. Класс бриевые мхи и особенности их строения.
35. Подкласс зеленые мхи: строение гаметофита и спорогона.
36. Типы перистома у бриид.
37. Опишите систематику подкласса Брииды.
38. Разнообразие представителей подкласса.
39. Подкласс сфагновые мхи: особенности гаметофита и спорогона.
40. Подкласс андреевые мхи: особенности гаметофита и спорогона.
41. В чем отличие папоротников от других современных споровых растений?
42. Назовите новообразования в отделе папоротников.
43. Опишите строение вайи.
44. Опишите эволюцию морфоструктур папоротников.
45. Опишите эволюцию органов спороношения.

46. Каковы особенности строения классов проголосеменных папоротников?
47. Охарактеризуйте кладосилеи, зигоптерисовые и ботриоптерисовые папоротники.
48. Каковы особенности строения мараттиевых и полиподиевых папоротников?
49. Назовите жизненные циклы папоротников. 5
0. Каково происхождение голосеменных?
51. Назовите этапы расцвета отдельных групп голосеменных.
52. Назовите гипотезы происхождения семяпочки.
53. Опишите строение семяпочки.
54. Каково развитие и строение мужских гаметофитов голосеменных?
55. Опишите этапы их эволюции.
56. Опишите развитие и строение женских гаметофитов голосеменных, этапы их эволюции.
57. Опишите оплодотворение, кливаж, эмбриогенез.
58. Каково эволюционное значение появления семян у растений?
59. Охарактеризуйте класс Ginkgoopsida и дайте его классификацию.
60. Охарактеризуйте класс Cycadopsida и дайте его классификацию.
61. Каковы особенности строения и систематика класса Pinopsida?
62. Назовите представителей семейства сосновых.
63. Назовите типы семяпочек у магнолиофитов.
64. Опишите гаметофиты покрытосеменных. 65. Каковы амфимиксис и апомиксис у покрытосеменных?
66. Опишите псевдантовую гипотезу Веттштейна. Ее плюсы и минусы.
67. Опишите стробильную (эвантовую) гипотезу Халлира, Арбера и Паркина. Каковы современные коррективы к ней? 68. Теломная гипотеза Л.М. Кречетовича и ее критика.
69. Гипотеза гамогетеротопии С.В. Мейена и вероятные предки покрытосеменных растений.
70. В чем состоят монофилетичность и полифилетичность происхождения магнолиофитов?
71. Представьте филогенетическую систему Веттштейна и принципы ее построения.
72. Представьте филогенетическую систему Энглера.
73. Представьте филогенетическую систему Халлира.
74. Представьте филогенетическую систему Гроссгейма.
75. В чем достоинства филогенетической системы А.Л. Тахтаджяна, и каковы признаки, положенные в ее основу?
76. Каковы способы ограничения и предотвращения самоопыления?
77. Назовите принципы биотического опыления.
78. Что такое первичные аттрактанты?
79. Что такое вторичные аттрактанты?
80. Дайте классификации форм биотического опыления.
81. Дайте общую характеристику и систематику подкласса
82. Magnoliidae.
83. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Ranunculidae.
84. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Dilleniidae.
85. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Rosidae.
86. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Caryophyllidae.
87. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Lamiidae. 8

8. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Asteridae.
89. Опишите подкласс Hamamelididae как анемофильную линию эволюции класса двудольных.
90. Дайте характеристику порядков гаммелид, назовите их характерных представителей.
91. Порядок Urticales: характеристика и специфика положения в филогенетических системах.
92. Порядок Casuarinales: характеристика и специфика положения в филогенетических системах.
93. Дайте сравнительную характеристику классов двудольных и однодольных.
94. Опишите происхождение однодольных по системе А.Л. Тахтаджяна. 95. В чем роль неотеиции в происхождении однодольных?
96. Опишите систематику класса однодольных
97. Дайте общую характеристику и систематику порядков подкласса Alismatidae. Назовите его представителей.
98. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Liliidae.
99. В чем разнообразие и хозяйственное значение представителей лилиид?
100. В чем особенности строения орхидных?
101. Порядок Poales: разнообразие и хозяйственное значение.
102. Общая характеристика и систематика подкласса Arecales.

Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники)

1. Перечислите основные этапы развития микологии.
2. В чем выражается специфичность химического состава грибной клетки?
3. Каковы особенности организации таллома грибов?
4. Какие видоизменения вегетативных гифов вам известны?
5. Каковы особенности питания грибов?
6. Какие структуры в жизненном цикле грибов относятся к анаморфе?
7. Какие структуры в жизненном цикле грибов относятся к телеморфе?
8. Какие типы полового процесса у грибов вам известны?
9. В чем заключаются отличия явлений гомоталлизма и гетероталлизма?
10. Какие процессы могут привести к явлению гетерокариоза?
11. Каковы черты сходства и различия грибов и растений?
12. Каковы черты сходства и различия грибов и животных?
13. Дайте характеристику отделу акразиевых.
14. Как связано строение вегетативного таллома миксомицетов с особенностями его питания?
15. Чем представлена расселительная стадия жизненного цикла миксомицетов?
16. Каковы особенности бесполого размножения оомицетов?
17. В чем выражается явление дипланетизма?
18. Насколько велико хозяйственное значение фитофторы?
19. Какую роль играют в природе представители порядка сапролегниевых?
20. Какие типы организации таллома характерны для хитридиомицетов?
21. Перечислите черты сходства в морфологии и экологии зигомицетов и дейтеромицетов.
22. Каковы особенности строения таллома зигомицетов?
23. Каковы особенности строения таллома дейтеромицетов?
24. Какой тип спорообразования характерен для зигомицетов?
25. Какие типы спорангиев известны у зигомицетов?
26. Какой тип спорообразования характерен для дейтеромицетов?

27. Почему дейтеромицеты называют еще несовершенными грибами?
28. Каковы особенности полового процесса у зигомицетов?
29. В чем особенности экологии зигомицетов?
30. В чем особенности экологии дейтеромицетов?
31. Общая характеристика отдела Ascomycota.
32. Группа порядков Голосумчатые.
33. Группа порядков Плектомицеты. 34. Группа порядков Пиреномицеты.
35. Каковы чередование и продолжительность ядерных фаз в жизненном цикле аскомицетов?
36. Какие структуры аскомицетов являются диплоидными?
37. Перечислите типы плодовых тел аскомицетов.
38. Какие типы строения апикального аппарата сумок аскомицетов вам известны?
39. Каковы особенности бесполого размножения аскомицетов?
40. Назовите тип полового процесса аскомицетов и опишите его особенности.
41. Каковы особенности размножения тафриномицетов?
42. Каково строение таллома сахаромицетов?
43. Какие субстраты способны осваивать сахаромицеты?
44. Какова функция придатков эризифовых грибов?
45. Какой тип плодовых тел характерен для эвросиевых грибов?
46. Какой тип плодовых тел характерен для сордариевых грибов?
47. Опишите экологию эризифовых грибов.
48. Где локализуются структуры бесполого размножения у грибов рода ксилария?
49. Каково хозяйственное значение спорыньи?
50. Какой тип плодовых тел характерен для леоциевых и пецициевых грибов?
51. У каких представителей аскомицетов есть подземные плодовые тела?
52. Какие субстраты способны осваивать пецициевые грибы?
53. Какими особенностями строения характеризуются аскостромы дотидеевых грибов?
54. Какие субстраты способны осваивать лишайники?
55. Какие способы размножения характерны для лишайников?
56. Какие типы морфологического строения лишайников выделяют?
57. Опишите особенности строения гетеромерного таллома лишайника.
58. Опишите строение и функции соредий.
59. Опишите строение и функции изидий.
60. Каковы чередование и продолжительность ядерных фаз в жизненном цикле базидиомицетов?
61. В каких структурах базидиомицетов можно обнаружить дикарион?
62. Какие структуры базидиомицетов являются диплоидными?
63. Назовите тип полового процесса базидиомицетов и опишите его особенности.
64. Какие типы базидий вам известны?
65. Какие базидиомицеты имеют димитическую гифальную систему?
66. Какие базидиомицеты имеют многолетние плодовые тела?
67. Какие типы гименофора характерны для афиллофороидных грибов?
68. Какие морфологические типы плодовых тел характерны для афиллофороидных грибов?
69. Представьте экологию афиллофороидных грибов.
70. Ответьте, для каких представителей агарикоидных грибов характерно наличие общего покрывала.
71. Каковы особенности строения гимениального слоя агарикоидных грибов?
72. Каковы особенности строения плодовых тел агариковых грибов?
73. Каковы особенности строения плодовых тел сыроежковых грибов?
74. Каковы особенности строения плодовых тел болетовых грибов?

75. Каковы особенности строения плодовых тел гастеромицетов?
76. Каковы особенности строения плодовых тел гетеробазидиомицетов?
77. Каковы особенности строения базидий представителей класса телиобазидиомицетов?
78. Каким образом происходит заражение растений головневыми грибами?
79. Сколько стадий может быть выделено в жизненном цикле ржавчинных грибов?
80. Назовите экологические группы грибов по отношению к температуре.
81. Назовите экологические группы грибов по отношению к влаге.
82. Какие субстраты способны осваивать грибы?
83. Перечислите основные трофические группы грибов.
84. Какое влияние на жизнедеятельность грибов оказывает свет?
85. Какова основная роль грибов в функционировании современных экосистем?
86. Каково значение грибов-микоризообразователей в функционировании фитоценозов?
87. Каково значение грибов-паразитов в функционировании фитоценозов?
88. Как можно охарактеризовать распространение грибов в природе?
89. Какова роль грибов в эволюции биосферы?
90. Какое значение имеют фитопатогенные грибы в хозяйственной деятельности человека?
91. Какое применение находят грибы в пищевой, микробиологической, фармацевтической и других отраслях промышленности?
92. Оцените наиболее важные аспекты охраны грибов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Основы цитологии растений	УК-1.1	Собеседование по вопросам, тестирование, коллоквиум, контрольная работа
Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений.	УК-1.8	
Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей.	БК-2.1	
Морфология таллома	БК-2.2	
Тема 4 Систематика и экология высших растений.	БК-5.1	
Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники).	БК-5.2	
	БК-6.1	
	БК-6.2	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

Тема 1 Основы цитологии растений

1. Назовите отличительные особенности растений.
2. Каково положение растений в различных системах органического мира?
4. Какое значение имеют растения в природе и для человека?
5. Назовите основные разделы ботаники.
6. Каковы основные исторические вехи развития ботаники?
7. Что называется растительной клеткой.
8. Перечислите главные особенности строения и функционирования растительных клеток высших растений.
9. Перечислите структурные компоненты растительной клетки, относящиеся к протопласту и производным протопласта (продуктам его жизнедеятельности).
10. Охарактеризуйте многообразие форм и размеров растительных клеток.
11. Назовите двумембранные органоиды клетки, их функции.
12. Назовите одномембранные и немембранные органоиды клетки, их строение и функции.
13. В клетках мякоти плода какого растения можно увидеть хромопласты?
14. Назовите органы растения, где встречаются лейкопласты?
15. Какой пигмент является провитамином «а»?
16. Назовите основную функцию хромопластов?
17. Назовите пигменты лейкопластов.
18. Как называется форма клетки, если она узкая и с острыми концами?
19. В какой части растения можно встретить хлорофилловые зерна?
20. Как называется пигмент, участвующий в процессе фотосинтеза?
21. В строме или гранах хлоропластов содержится хлорофилл?
22. В каком органоиде клетки находится первичный крахмал?
23. Назовите запасные вещества растительных клеток, их приведите их классификацию.
24. Назовите место отложения запасных питательных веществ в клетке и их функциональное значение.
25. Что такое осмос?
26. Какие растворы называются гипо-, изо- и гипертоническими?
27. Что такое осмотическое давление клеточного сока?

28. Что такое плазмолиз и каковы его причины?
29. Какие бывают виды плазмолиза?
30. Как происходит деплазмолиз?
31. Способны ли плазмолизироваться мертвые клетки?
32. Каково строение клеточной стенки?
33. Назовите функциональные изменения клеточной стенки в процессе ее жизнедеятельности?
34. Каковы структура и функция ядра клетки.
35. Что такое клеточный цикл?
36. Что такое митоз и мейоз. Приведите общую характеристику и значение.

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений

1. У каких растений впервые появилось тканевое строение? Дайте определение растительных тканей.
2. Какие типы меристем вы знаете?
3. Охарактеризуйте локализацию, строение клеток меристем.
4. Назовите основные типы делений меристематических клеток.
5. Какие ткани относят к группе основных? Назовите особенности их строения, выполняемые функции, опишите локализацию в теле растения.
6. Назовите основные функции эпидермиса. Укажите типы клеток, входящих в его состав и выполняемые ими функции.
7. Опишите строение перидермы и корки, укажите их локализацию, основные функции.
8. Какие типы всасывающих тканей вам известны?
9. Какие ткани относят к секреторным?
10. Охарактеризуйте наружные и внутренние секреторные ткани.
11. Какие типы механических тканей вы знаете?
12. Назовите отличительные особенности колленхимы и склеренхимы.
13. Какова функция проводящих элементов?
14. Какими общими чертами обладают ксилема и флоэма?
15. Опишите строение трахеальных элементов. Чем отличаются трахеиды и членики сосудов?
16. Почему появление сосудов считается крупным ароморфозом в эволюции растений?
17. Назовите ткани, входящие в состав ксилемы.
18. Опишите строение ситовидных элементов.
19. В чем отличие ситовидных клеток от ситовидных трубок?
20. Назовите основные этапы формирования ситовидной трубки.
21. Какую функцию выполняют клетки-спутницы?
22. Укажите основные типы проводящих пучков.
23. Каково биологическое значение соцветий?
24. Какие признаки используют для описания и классификации соцветий?
25. Назовите основные типы простых, сложных и составных соцветий.
26. В чем преимущества перекрестного опыления перед самоопылением?
27. Какие приспособления используют растения для предотвращения самоопыления?
28. Какие агенты могут выступать в качестве переносчиков пыльцы?
29. Чем характеризуются цветки энтомофильных растений?
30. Опишите строение цветка анемофильного растения.
31. Из каких основных частей состоит семя покрытосеменного растения? Какие элементы семязачатка участвуют в формировании семени?
32. Опишите строение зародыша двудольного и однодольного растений.
33. Какие условия необходимы для прорастания семян?

34. Что такое покой семян, и каковы его причины?
35. Опишите основные этапы прорастания семени.
36. Из каких элементов развивается плод покрытосеменных растений, и каково его строение?
37. Какие признаки положены в основу морфологических классификаций плодов?
38. Назовите основные типы апокарпных, синкарпных, паракарпных и лизикарпных плодов.
39. Какие способы распространения плодов и семян вам известны?

Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома

1. Назовите этапы развития альгологии с древнейших времен до К. Линнея.
2. Какие выдающиеся открытия в альгологии в XVII–XIX вв. позволили ей сформироваться как науке?
3. Каких ученых, внесших вклад в развитие и становление альгологии, вы знаете?
4. Какие методы изучения характерны для альгологии?
5. Какие открытия позволили выделить современный этап развития данной науки?
6. Какие типы таллома характерны для водорослей, и чем они различаются?
7. Какие принципы заложены в основу систематики водорослей для выделения таксонов?
9. Что такое морфологическая систематика, и на каких критериях она основана?
10. На каких критериях основаны филогенетические связи между отделами водорослей?
11. Какие принципы лежат в основе геносистематики?
12. Каковы принципы выделения таксонов у водорослей?
13. Назовите особенности строения клетки прокариот.
14. Как появились прокариоты, и как проходила их эволюция?
15. Как распространяются по земному шару синезеленые и первичные зеленые водоросли?
16. Какие экологические условия способствуют развитию цианобактерий?
17. Как происходит азотфиксация у синезеленых водорослей?
18. Назовите особенности строения, характерные для глаукофитовых водорослей
19. Какие виды красных водорослей вы знаете, и какое они имеют значение?
20. Каково распространение красных водорослей по водоемам земного шара?
21. Какое значение имеют красные водоросли для человека?
22. Назовите особенности строения водорослей отдела Heterokontophyta.
23. Назовите особенности строения клеток золотистых водорослей.
24. Назовите особенности строения клеток желтозеленых водорослей.
25. Какое практическое значение имеют представители изученных классов отдела Heterokontophyta?
26. Каково распределение мест обитания желтозеленых и золотистых водорослей?
27. Охарактеризуйте эволюционное значение диатомовых водорослей?
28. Каково строение панциря пеннатных диатомовых водорослей?
29. Каково строение водорослей класса Raphydiophyceae?
30. Каково строение водорослей класса Phaeophyceae?
31. Какие экологические группы выделяют у водорослей класса Phaeophyceae, и каково их практическое значение?
32. Охарактеризуйте разнообразие водорослей этих отделов и их распространение по водоемам.
33. Каково практическое значение водорослей отдела Dinophyta?
34. Какие особенности строения и эволюционное значение водорослей отдела Prymnesiophyta?

35. Какие особенности строения и эволюционного значения имеют водоросли отдела Cryptophyta?
36. Каково разнообразие водорослей отдела Euglenophyta?
37. Какое практическое значение имеют эвгленовые водоросли?
38. Опишите особенности строения клеток эвгленовых водорослей.
39. Какие экологические группы водорослей можно выделить в отделе Chlorophyta?
40. Какие классы водорослей составляют отдел Chlorophyta?
41. Каково практическое значение зеленых водорослей?
42. Какие типы размножения водорослей вам известны?
43. В чем состоят отличия полового и бесполого размножения?
44. Какие типы жизненных циклов водорослей вы знаете?
45. Какие основные гипотезы происхождения прокариот и эукариот вы знаете?
46. О чем говорит гипотеза симбиогенеза?
47. Какой вклад внесли русские ученые в теорию симбиогенеза?
48. О чем говорит аутогенная теория Кавалье-Смит?
49. Как проходила эволюция мейоза у водорослей?
50. Какие факторы обуславливают развитие водорослей в разных водоемах?
51. Какие факторы лимитируют рост и развитие водорослей?
52. Каковы закономерности распространения водорослей по земному шару?
53. Назовите экологические группы водорослей?
54. Что такое «цветение» воды, вызываемое синезелеными водорослями, чем оно опасно?
55. Что такое «красные» приливы и какие водоросли их вызывают?

Тема 4 Систематика и экология высших растений

1. Назовите причины заселения растениями суши.
2. Опишите условия водных и наземных местообитаний.
3. В чем состоит синдром «высшего растения»?
4. Каковы пути образования архегониев, антеридиев, спорангиев и спор у высших растений?
5. Каковы гипотезы происхождения высших растений?
6. Опишите строение сомы у первых высших растений.
7. Дайте общую характеристику отдела Rhyniophyta.
8. Каковы особенности строения представителей отдела Rhyniophyta?
9. Опишите их жизненный цикл?
10. Опишите систематику отдела Rhyniophyta, его представителей.
11. Охарактеризуйте происхождение отдела Lycopodiophyta.
12. Каковы принципы деления отдела на классы?
13. Какова филогения отдела Lycopodiophyta?
14. Каково строение представителей класса Drepanophycopsida?
15. Дайте общую характеристику класса Lycopodiopsida.
16. Каковы особенности жизненного цикла плауна булавовидного?
17. Внешнее и внутреннее строение чешуедревов?
18. Назовите направления эволюции класса Isoetopsida.
19. В чем особенности строения, каков жизненный цикл селягинеллы?
20. Назовите отличительные признаки отдела Equisetophyta.
21. Опишите стелярную организацию и организацию спороносных зон эквизетофитов.
22. Каковы особенности строения представителей вымерших семейств порядка Хвощи?
23. Каково соотношение спорофита и гаметофита у хвощей?
24. Опишите внутреннее строение синтелома хвоща.

25. Охарактеризуйте разнообразие и экологию хвощей.
26. Происхождение хвощей.
27. Каковы уровни соматической организации Marchantiopsida?
28. Общая характеристика отдела печеночных мхов.
29. Опишите систематику печеночных мхов.
30. Каково строение гаметофита и спорофита у маршанции многообразной как представителя печеночников?
31. Дайте характеристику другим представителям слоевищных печеночных мхов.
32. В чем отличия листостебельных печеночников от зеленых мхов?
33. Опишите вегетативное размножение у печеночников.
34. Класс бриевые мхи и особенности их строения.
35. Подкласс зеленые мхи: строение гаметофита и спорогона.
36. Типы перистома у бриид.
37. Опишите систематику подкласса Брииды.
38. Разнообразие представителей подкласса.
39. Подкласс сфагновые мхи: особенности гаметофита и спорогона.
40. Подкласс андреевые мхи: особенности гаметофита и спорогона.
41. В чем отличие папоротников от других современных споровых растений?
42. Назовите новообразования в отделе папоротников.
43. Опишите строение вайи.
44. Опишите эволюцию морфоструктур папоротников.
45. Опишите эволюцию органов спороношения.
46. Каковы особенности строения классов проголосеменных папоротников?
47. Охарактеризуйте кладоксилеевые, зигоптерисовые и ботриоптерисовые папоротники.
48. Каковы особенности строения мараттиевых и полиподиевых папоротников?
49. Назовите жизненные циклы папоротников.
50. Каково происхождение голосеменных?
51. Назовите этапы расцвета отдельных групп голосеменных.
52. Назовите гипотезы происхождения семяпочки.
53. Опишите строение семяпочки.
54. Каково развитие и строение мужских гаметофитов голосеменных?
55. Опишите этапы их эволюции.
56. Опишите развитие и строение женских гаметофитов голосеменных, этапы их эволюции.
57. Опишите оплодотворение, кливаж, эмбриогенез.
58. Каково эволюционное значение появления семян у растений?
59. Охарактеризуйте класс Ginkgopsida и дайте его классификацию.
60. Охарактеризуйте класс Cycadopsida и дайте его классификацию.
61. Каковы особенности строения и систематика класса Pinopsida?
62. Назовите представителей семейства сосновых.
63. Назовите типы семяпочек у магнолиофитов.
64. Опишите гаметофиты покрытосеменных.
65. Каковы амфимиксис и апомиксис у покрытосеменных?
66. Опишите псевдантовую гипотезу Ветштейна. Ее плюсы и минусы.
67. Опишите стробильную (эвантовую) гипотезу Халлира, Арбера и Паркина. Каковы современные коррективы к ней?
68. Теломная гипотеза Л.М. Кречетовича и ее критика.
69. Гипотеза гамогетеротопии С.В. Мейена и вероятные предки покрытосеменных растений.
70. В чем состоят монофилетичность и полифилетичность происхождения магнолиофитов?

71. Представьте филогенетическую систему Веттштейна и принципы ее построения.
72. Представьте филогенетическую систему Энглера.
73. Представьте филогенетическую систему Халлира.
74. Представьте филогенетическую систему Гроссгейма.
75. В чем достоинства филогенетической системы А.Л. Тахтаджяна, и каковы признаки, положенные в ее основу?
76. Каковы способы ограничения и предотвращения самоопыления?
77. Назовите принципы биотического опыления.
78. Что такое первичные аттрактанты?
79. Что такое вторичные аттрактанты?
80. Дайте классификации форм биотического опыления.
81. Дайте общую характеристику и систематику подкласса
82. Magnoliidae.
83. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Ranunculidae.
84. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Dilleniidae.
85. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Rosidae.
86. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Caryophyllidae.
87. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Lamiidae.
88. Дайте общую характеристику и систематику представителей порядков подкласса Asteridae.
89. Опишите подкласс Hamamelididae как анемофильную линию эволюции класса двудольных.
90. Дайте характеристику порядков гаммелид, назовите их характерных представителей.
91. Порядок Urticales: характеристика и специфика положения в филогенетических системах.
92. Порядок Casuarinales: характеристика и специфика положения в филогенетических системах.
93. Дайте сравнительную характеристику классов двудольных и однодольных.
94. Опишите происхождение однодольных по системе А.Л. Тахтаджяна.
95. В чем роль неотении в происхождении однодольных?
96. Опишите систематику класса однодольных.
97. Дайте общую характеристику и систематику порядков подкласса Alismatidae. Назовите его представителей.
98. Дайте общую характеристику и систематику подкласса Liliidae.
99. В чем разнообразие и хозяйственное значение представителей лилиид?
100. В чем особенности строения орхидных?
101. Порядок Poales: разнообразие и хозяйственное значение.
102. Общая характеристика и систематика подкласса Arecidae.

Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники)

1. Перечислите основные этапы развития микологии.
2. В чем выражается специфичность химического состава грибной клетки?
3. Каковы особенности организации таллома грибов?
4. Какие видоизменения вегетативных гифов вам известны?
5. Каковы особенности питания грибов?
6. Какие структуры в жизненном цикле грибов относятся к анаморфе?
7. Какие структуры в жизненном цикле грибов относятся к телеморфе?

8. Какие типы полового процесса у грибов вам известны?
9. В чем заключаются отличия явлений гомоталлизма и гетероталлизма?
10. Какие процессы могут привести к явлению гетерокариоза?
11. Каковы черты сходства и различия грибов и растений?
12. Каковы черты сходства и различия грибов и животных?
13. Дайте характеристику отделу акразиевых.
14. Как связано строение вегетативного таллома миксомицетов с особенностями его питания?
15. Чем представлена расселительная стадия жизненного цикла миксомицетов?
16. Каковы особенности бесполого размножения оомицетов?
17. В чем выражается явление дипланетизма?
18. Насколько велико хозяйственное значение фитифторы?
19. Какую роль играют в природе представители порядка сапролегниевых?
20. Какие типы организации таллома характерны для хитридиомицетов?
21. Перечислите черты сходства в морфологии и экологии зигомицетов и дейтеромицетов.
22. Каковы особенности строения таллома зигомицетов?
23. Каковы особенности строения таллома дейтеромицетов?
24. Какой тип спорообразования характерен для зигомицетов?
25. Какие типы спорангиев известны у зигомицетов?
26. Какой тип спорообразования характерен для дейтеромицетов?
27. Почему дейтеромицеты называют еще несовершенными грибами?
28. Каковы особенности полового процесса у зигомицетов?
29. В чем особенности экологии зигомицетов?
30. В чем особенности экологии дейтеромицетов?
31. Общая характеристика отдела Ascomycota.
32. Группа порядков Голосумчатые.
33. Группа порядков Плектомицеты.
34. Группа порядков Пиреномицеты.
35. Каковы чередование и продолжительность ядерных фаз в жизненном цикле аскомицетов?
36. Какие структуры аскомицетов являются диплоидными?
37. Перечислите типы плодовых тел аскомицетов.
38. Какие типы строения апикального аппарата сумок аскомицетов вам известны?
39. Каковы особенности бесполого размножения аскомицетов?
40. Назовите тип полового процесса аскомицетов и опишите его особенности.
41. Каковы особенности размножения тафриномицетов?
42. Каково строение таллома сахаромицетов?
43. Какие субстраты способны осваивать сахаромицеты?
44. Какова функция придатков эризифовых грибов?
45. Какой тип плодовых тел характерен для эвроциевых грибов?
46. Какой тип плодовых тел характерен для сордариевых грибов?
47. Опишите экологию эризифовых грибов.
48. Где локализуются структуры бесполого размножения у грибов рода ксилария?
49. Каково хозяйственное значение спорыньи?
50. Какой тип плодовых тел характерен для леоциевых и пецициевых грибов?
51. У каких представителей аскомицетов есть подземные плодовые тела?
52. Какие субстраты способны осваивать пецициевые грибы?
53. Какими особенностями строения характеризуются аскостромы дотидеевых грибов?
54. Какие субстраты способны осваивать лишайники?
55. Какие способы размножения характерны для лишайников?

56. Какие типы морфологического строения лишайников выделяют?
57. Опишите особенности строения гетеромерного таллома лишайника.
58. Опишите строение и функции соредий.
59. Опишите строение и функции изидий.
60. Каковы чередование и продолжительность ядерных фаз в жизненном цикле базидиомицетов?
61. В каких структурах базидиомицетов можно обнаружить дикарион?
62. Какие структуры базидиомицетов являются диплоидными?
63. Назовите тип полового процесса базидиомицетов и опишите его особенности.
64. Какие типы базидий вам известны?
65. Какие базидиомицеты имеют димитическую гифальную систему?
66. Какие базидиомицеты имеют многолетние плодовые тела?
67. Какие типы гименофора характерны для афиллофороидных грибов?
68. Какие морфологические типы плодовых тел характерны для афиллофороидных грибов?
69. Представьте экологию афиллофороидных грибов.
70. Ответьте, для каких представителей агарикоидных грибов характерно наличие общего покрывала.
71. Каковы особенности строения гимениального слоя агарикоидных грибов?
72. Каковы особенности строения плодовых тел агариковых грибов?
73. Каковы особенности строения плодовых тел сыроежковых грибов?
74. Каковы особенности строения плодовых тел болетовых грибов?
75. Каковы особенности строения плодовых тел гастеромицетов?
76. Каковы особенности строения плодовых тел гетеробазидиомицетов?
77. Каковы особенности строения базидий представителей класса телиобазидиомицетов?
78. Каким образом происходит заражение растений головневыми грибами?
79. Сколько стадий может быть выделено в жизненном цикле ржавчинных грибов?
80. Назовите экологические группы грибов по отношению к температуре.
81. Назовите экологические группы грибов по отношению к влаге.
82. Какие субстраты способны осваивать грибы?
83. Перечислите основные трофические группы грибов.
84. Какое влияние на жизнедеятельность грибов оказывает свет?
85. Какова основная роль грибов в функционировании современных экосистем?
86. Каково значение грибов-микоризообразователей в функционировании фитоценозов?
87. Каково значение грибов-паразитов в функционировании фитоценозов?
88. Как можно охарактеризовать распространение грибов в природе?
89. Какова роль грибов в эволюции биосферы?
90. Какое значение имеют фитопатогенные грибы в хозяйственной деятельности человека?
91. Какое применение находят грибы в пищевой, микробиологической, фармацевтической и других отраслях промышленности?
92. Оцените наиболее важные аспекты охраны грибов.

8.2.2. Примеры заданий контрольных работ

Тема 1 Основы цитологии растений: "Устройство микроскопа. Микропрепараты. Научный рисунок", "Общий план строения растительной клетки", "Пластиды и их типы", "Движение цитоплазмы и осмотические явления в клетке".

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений: "Строение апикальной (верхушечной) меристемы и покровных тканей", "Строение механических и проводящих

тканей", "Анатомическое строение корня", "Анатомическое строение стебля", "Анатомическое строение листа".

Тема 3 Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома: "Строение клетки цианобактерий, золотистых и эвгленовых водорослей", "Диаомовые и желто-зеленые водоросли", "Динофитовые и криптофитовые водоросли", "Бурые водоросли", "Красные водоросли", "Зеленые водоросли".

Тема 4 Систематика и экология высших растений: "Отдел Мохообразные – Bryophyta", "Отдел Плауновидные - Lycopodiophyta, отдел Псилотовидные – Psilotophyta", "Отдел Хвощевидные – Equisetophyta", "Отдел Папоротникообразные – Polypodiophyta", "Отдел Голосеменные – Pinophyta", "Отдел Покрытосеменные (Цветковые) – Angiospermae (Magnoliophyta)".

Тема 5 Автотрофные и гетеротрофные талломные организмы (миксомицеты, грибы и лишайники): "Слизевники и хитридиомицеты", "Оомицеты и зигомицеты", "Аскомицеты", "Базидиомицеты", "Телиобазидиомицеты", "Лишайники".

8.2.3. Примеры тестовых заданий

Тема 1 Основы цитологии растений

1. Элементарная часть организма, обладающая всеми признаками живого

- 1)клетка
- 2)органонд
- 3)вакуоль
- 4)ядро
- 5)пластиды

2. Соотнесите признаки клетки и ее форму:

I - паренхимные; II - прозенхимные;

A - длина во много раз превышает ширину;

B - длина, ширина и высота примерно одинаковые;

B- образуются в результате более или менее равномерного роста во всех направлениях;

Г - образуются в результате роста преимущественно в одном направлении;

Д - образуются в результате мейоза

- 1)I Б, В
- 2)II А, Г
- 3)I Б, В, Д
- 4)II А, Г
- 5)I Б, В
- 6)II А, Г, Д
- 7)I А, Г
- 8) II Б, В
- 9)I Б, Г II А, В

3. Соотнесите компоненты клетки: I - микроструктурные; II - субмикроструктурные;

A - рибосомы; Б - тонопласт; В - лейкопласты; Г - гиалоплазма; Д - микротельца; Е - хромопласты; Ж - плазмалемма; З - митохондрии; И - диктиосомы; К - ЭПР; Л - мезоплазма; М – хлоропласты

- 1)I В, Е, З, М
- 2)II А, Б, Г, Д, Ж, И, К, Л
- 3)I А, Б, Г, Д, Ж, И, К, Л
- 4)II В, Е, З, М
- 5)I А, В, Е, З, М II Б, Г, Д, Ж, И, К, Л

6) I В, Е, З, К, М II А, Б, Г, Д, Ж, И, Л

7) I В, Е, М II А, Б, Г, Д, Ж, З, И, К, Л

4. Многофазная высокоупорядоченная коллоидная система, заключенная между плазматической мембраной и ядром – это

- 1) цитоплазма
- 2) билипидный слой мембраны
- 3) ЭПР
- 4) рибосомы
- 5) тонопласт

5. Соотнесите компоненты клетки и их функции:

А - гранулярный ЭПР;

Б - гладкий ЭПР;

В - рибосомы;

Г - митохондрии;

Д - аппарат Гольджи;

Е - лизосомы;

Ж - вакуоль;

1 - содержат ферменты, участвуют во внутриклеточном растворении;

2 - образование энергии;

3 - накопление запасных веществ и продуктов жизнедеятельности, поддержание тургора;

4 - участвует в синтезе белков, производстве вакуолей, диктиосом, лизосом;

5 - участвует в синтезе белков;

6 - участвует в синтезе жиров, обмене углеводов, накоплении и выведении ядовитых веществ;

7 - является центром синтеза, накопления и транспорта полисахаридов, построение клеточной оболочки

1) А4, Б6, В5, Г2, Д7, Е1, Ж3

2) А4, Б5, В6, Г2, Д7, Е1, Ж3

3) А4, Б6, В5, Г2, Д7, Е3, Ж1

4) А7, Б6, В5, Г2, Д4, Е1, Ж3

5) А4, Б6, В2, Г5, Д7, Е1, Ж3

6. Соотнесите пластиды и их характеристики:

А – хлоропласты;

Б – хромопласты;

В – лейкопласты;

1 – содержатся в листьях, стеблях;

2 – содержатся в органах, скрытых от света;

3 – содержат ксантофилл и каротиноиды;

4 – имеют линзовидную форму;

5 – содержатся в плодах;

6 – содержат хлорофилл;

7 – содержатся в цветках;

8 – функция – фотосинтез;

9 – функция – синтез и накопление запасных веществ;

10 – содержат запасные вещества;

11 – функция – привлечение опылителей и распространителей плодов;

12 – имеют разнообразную форму

1) А – 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10; Б – 3, 5, 7, 11, 12; В – 2, 9, 10, 12

- 2) А – 1, 4, 5, 6, 8, 10; Б – 3, 5, 7, 11, 12; В – 2, 9, 10, 4
 3) А – 1, 4, 5, 6, 8, 10; Б – 3, 5, 7, 12; В – 2, 9, 10, 11, 12
 4) А – 1, 3, 4, 5, 8, 10; Б – 2, 3, 5, 9, 11, 12; В – 2, 9, 10, 12
 5) А – 1, 3, 4, 5, 6, 8; Б – 3, 5, 7, 10, 11, 12; В – 2, 9, 10, 12

7. ... – это не прямое деление ядра, кариокинез. Биологическое значение его состоит в ... распределении хромосом между ... клетками, что обеспечивает образование ... клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений.

- 1) митоз, строго одинаковом, дочерними, генетически равноценных
- 2) мейоз, строго одинаковом, дочерними, генетически равноценных
- 3) митоз, неодинаковом, дочерними, генетически не равноценных
- 4) митоз, строго одинаковом, материнскими, генетически равноценных
- 5) митоз, строго одинаковом, дочерними, генетически не равноценных

8. Наследственное изменение, заключающееся в кратном увеличении числа наборов хромосом в клетках организма – это

- 1) полиплоидия
- 2) мейоз
- 3) митоз
- 4) амитоз
- 5) интеркинез

9. Оболочка растительной клетки выстлана изнутри ... Она выполняет роль Оболочки соседних клеток соединены межклеточными веществами, образующими ... Оболочка является производной ... и состоит в основном из ...

- 1) мембраной, скелета, срединную пластинку, протопласта, полисахаридов
- 2) протопластом, скелета, срединную пластинку, протопласта, полисахаридов
- 3) мембраной, транспорта, срединную пластинку, протопласта, полисахаридов
- 4) мембраной, скелета, срединную пластинку, вакуоли, полисахаридов
- 5) мембраной, скелета, срединную пластинку, протопласта, лигнина

10. Соотнесите запасные вещества клетки и их...:

- 1 – крахмальные зерна;
 - 2 – белковые включения;
 - 3 – липидные капли;
 - А – состоят только из аминокислот;
 - Б – образуются в гиалоплазме;
 - В – имеет вид алейроновых зерен;
 - Г – основной тип запасного питательного вещества;
 - Д – образуется в пластидах живых клеток;
 - Е – преимущественно накапливается в семенах и плодах;
 - Ж – бывают простые, сложные и полусложные;
 - З – представляют собой сложные эфиры;
 - И – откладывается в амилопластах;
 - К – чаще откладывается в нуклеоплазме ядра и вакуоли
- 1) 1 – Г, Д, Ж, И; 2 – А, В, К; 3 – Б, Е, З
 - 2) 1 – Г, Д, Ж, К; 2 – А, В, И; 3 – Б, Е, З
 - 3) 1 – Г, Ж, И; 2 – А, В, Е, К; 3 – Б, Д, З
 - 4) 1 – Г, Д, Ж, И; 2 – Б, В, К; 3 – А, Е, З
 - 5) 1 – Г, Д, И, К; 2 – А, В, Ж; 3 – Б, Е, З

11. Первичная оболочка откладывается (чем?) (изнутри/снаружи) на все клеточные стенки, она (твердая/ пластичная), большей частью состоит из (пектина и гемицеллюлозы/воды). При появлении вторичной оболочки протопласт чаще(сжимается/отмирает) клетка(перестает/продолжает) расти. Опорные свойства определяются преобладанием (пектина/целлюлозы) и строгой пространственной ориентацией(клеточных стенок/ микрофибрилл). Цитоплазматические нити, соединяющие соседние клетки – это ... и они связывают протопласты различных клеток в единое целое - ...

1)протопластом, изнутри, пластичная, воды. Отмирает, перестает. Целлюлозы, микрофибрилл. Плазмодесмы, симпласт

2)протопластом, изнутри, пластичная, воды. Отмирает, перестает. Целлюлозы, микрофибрилл. Плазмодесмы, апопласт

3)протопластом, снаружи, пластичная, воды. Отмирает, продолжает. Целлюлозы, микрофибрилл. Плазмодесмы, симпласт

4)протопластом, изнутри, пластичная, воды. Отмирает, перестает. Пектина, микрофибрилл.Плазмодесмы, симпласт

5)протопластом, изнутри, пластичная, воды. Отмирает, перестает. Целлюлозы, микрофибрилл. Поры, симпласт

Тема 3 – Альгология. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Морфология таллома

12. Какие органоиды содержаться в клетке

1)лейкопласты,вакуоли

2)пигменты, вакуоли

3)вакуоли, ядро

4)эритроциты

5)хлоропласты

13. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

1)пластиды

2)митохондрии

3)рибосомы

4)диктиосомы

5)микросомы

14. Что содержится в вакуоли

1)клеточный сок

2)цитогель

3)эмульсия

4)клеточный раствор

5)цитозоль

15. Назовите пластиды, в которых откладываются запасные питательные вещества?

1)хлоропласты

2)лейкопласты

3)хлорофиллы

4)лейкоциты

5)рибосомы

16. Первичные клетки, из которых возникают все остальные клетки меристемы, называются:

1)инициальные

- 2)верхушечные
- 3)образовательные
- 4)первичные
- 5)вторичные

17. Как называются стенки растительных клеток, пропитанные лигнином?

- 1)одревесневевшими
- 2)ослизненные
- 3)опробковевшие
- 4)минерализованные
- 5)каменистые

18. Паренхимные клетки – это:

- 1)растительные клетки, у которых длина равна ширине или превышает ее в 2-3 раза
- 2)растительные клетки, которые видны только под микроскопом

8.2.4. Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Тема 1 Основы цитологии растений

1. Основные структурные элементы растительной клетки, их функциональное предназначение.

- 2. Что такое тургор, плазмолиз, деплазмолиз?
- 3. Может ли происходить плазмолиз в мертвой клетке?
- 4. Основные элементы клеточной оболочки.
- 5. Отличительные особенности первичной и вторичной оболочки.
- 6. Типы пластид, строение и выполняемые функции.
- 7. Типы лейкопластов в зависимости от веществ, накапливающихся в их стромах.
- 8. Какие взаимные превращения возможны между пластидами?
- 9. Плазмалемма, тонопласт, вакуоль и их роль в жизнедеятельности растительной клетки.

10. С чем связано движение цитоплазмы? Может ли оно происходить в мертвых клетках?

- 11. Типы движения цитоплазмы.
- 12. Что такое конституционные и эргастические вещества клетки?
- 13. Вещества запасы и включения растительной клетки.
- 14. Первичный и вторичный крахмал.
- 15. Типы крахмальных зерен и процесс их образования.
- 16. Каков биологический смысл образования кристаллов щавелевокислого кальция в клетке?

17. В клетках каких органов или их частей накапливаются кристаллы щавелевокислого кальция?

- 18. Типы кристаллических образований в клетках растений.
- 19. Основные этапы митоза (кариокинеза).
- 20. Что такое фрагмопласт и какова его роль в клетке?

Тема 2 Основы гистологии и морфологии растений

- 1) Основы гистологии растений
- 1. Разнообразие тканей в растительном организме.
- 2. Первичные и вторичные ткани, их принципиальное отличие.
- 3. Простые и сложные ткани, их принципиальные отличия.
- 4. Строение верхушечной меристемы побега.
- 5. Особенности строения клеток меристемы.
- 6. Топография и цитологические особенности строения эпидермы.

7. Строение и функции устьичного аппарата.
8. Строение и особенности формирования вторичных покровных тканей перидермы и корки.
9. Строение и функции чечевички.
10. Происхождение чечевички.
11. Топография и цитологические особенности строения колленхимы.
12. Склереиды и волокна склеренхимы, сходство и различия в строении.
13. Разнообразие клеток, входящие в состав ксилемы.
14. Разнообразие клеток, входящие в состав флоэмы.
15. Строение и функции проводящих элементов ксилемы.
16. Строение и функции проводящих элементов флоэмы.
17. Топография и строение ситовидной пластинки.
18. Камбий и прокамбий, их строение, топография и значение в жизни растений.
19. Феллоген, особенности строения и роль в жизни растения.
20. Одревеснение и опробковение клеточных стенок.

2) Анатомия вегетативных органов растений

1. Какие морфологические зоны выделяют в растущем корне?
2. В какой из этих зон формируется первичное строение корня?
3. В чем особенности строения кортекса (первичной коры) при первичном строении корня?
4. В чем особенности строения стелы при первичном строении корня?
5. Каковы особенности строения корня тыквы обыкновенной?
6. Где располагаются участки первичной ксилемы при вторичном строении корня?
7. С чем связаны особенности строения многолетнего корня древесного растения?
8. Какой тип стелы характерен для стебля однодольного растения?
9. Какой тип стелы характерен для стебля двудольного или голосеменного растения?
10. Какие типы механических тканей укрепляют стебель?
11. Какие типы проводящих пучков формируют атактостелу и эвстелу?
12. Каковы особенности строения луба в стебле липы?
13. Каковы особенности строения древесины в стебле липы?
14. Что такое перимедулярная зона? В какой части стебля она развивается?
15. В чем особенности строения древесины голосеменного растения?
16. В чем принципиальные отличия строения листовой пластинки?
17. Какие типы мезофилла могут образовывать толщу листовой пластинки?
18. Какие идиобласты могут встречаться в стебле и листе? Какова их роль?
19. Как устроена жилка листа и хвоинки?
20. Что такое трансфузионная ткань? Где она распространена и каковы ее функции?

Задания для решения кейс-задачи

Составление примерного план-конспекта урока биологии по теме: "Устройство микроскопа.

Приготовление временного микропрепарата" (наименование микропрепарата – на выбор студента)

Краткие методические указания

Примерный план-конспект урока биологии

Задание

Этапы выполнения задания:

1. Сформулируйте тему урока.
2. Разработайте для учащихся правила пользования увеличительными приборами.
3. Разработайте инструкцию в рисунках на тему «Приготовление временного микропрепарата» (наименование микропрепарата – на выбор студента).

4. Осуществите подбор литературы для учащихся (по теме урока).
5. Разработайте план-сетку урока на выбранную тему

Этапы урока:

1. Организационный этап. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

2. Постановка цели и задачи урока. Побуждение учащихся различными способами к формированию темы урока. Далее фиксируется цель урока.

3. Актуализация знаний. Перед учащимися ставится проблемный вопрос, на который они любыми способами должны найти ответ. Реализуется один из многочисленных способов достижения информации. Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

4. Первичное усвоение новых знаний. Учащиеся формируют ответ на проблемный вопрос. Первичное закрепление может проходить в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя. Первичная проверка понимания. Этот этап лучше всего организовать в виде творческого задания. Работа в группах. Например, по группам. Затем каждая группа защищает свою работу. Во время неё учитель может задавать дополнительные вопросы.

5. Первичное закрепление. Первичное закрепление может проводиться в форме небольшого теста или любого небольшого проверочного задания.

6. Рефлексия. Самоконтроль учащихся. Учащиеся оценивают свою работу. Комментируют ошибки, ищут их причины, отмечают для себя моменты, на которых возникли затруднения. Отношение к уроку учащихся, подведение итогов урока – можно представить в виде краткого опросника с вариантами ответов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Распространение, значение и использование водорослей.
2. Строение клеток водорослей: прокариотическое и эукариотическое.
3. Основные типы морфологической структуры вегетативного тела водорослей.
4. Размножение водорослей.
5. Характеристика отдела Сине-зеленые водоросли.
6. Характеристика отдела Бурые водоросли: классификация, морфологическое и анатомическое строение, размножение, распространение, значение.
7. Характеристика отдела Красные водоросли: классификация, морфологическое и анатомическое строение, размножение, распространение, значение.
8. Характеристика отдела Зеленые водоросли: классификация, морфологическое и анатомическое строение, размножение, распространение, значение.
9. Характеристика отдела Диатомовые водоросли: классификация, морфологическое и анатомическое строение, размножение, распространение, значение.
10. Характеристика отделов Эвгленовые, Динофитовые и КRYPTOфитовые водоросли. Особенности морфологического и анатомического строения, размножение, распространение, значение.
11. Грибы; особенности строения грибной клетки, ткани грибов. Строение вегетативного тела грибов.
12. Размножение грибов. Явление плеоморфизма у грибов.
13. Значение и распространение грибов.
14. Грибоподобные протисты: классификация, особенности их строения, питания, размножения. Значение и распространение протистов.
15. Высшие грибы; их классификация, распространение, значение.

16. Характеристика отдела Аскомицеты: их основной признак, строение асков и вегетативного тела, плодовые тела, размножение, распространение, значение.
17. Характеристика отдела Базидиомицеты: строение базидий и вегетативного тела, плодовые тела, размножение, распространение, значение.
18. Характеристика отдела Дейтеромицеты: особенности строения вегетативного тела и размножения, распространение, значение.
19. Лишайники; их классификация и основные признаки, отличающие их от других растений. Фотобионт. Микобионт. Морфологическое и анатомическое строение лишайников.
20. Размножение лишайников, их распространение, значение.
21. Происхождение и эволюция высших растений. Эволюция жизненного цикла, морфологическая эволюция тела растений, эволюция ветвления, происхождение листовых органов.
22. Вегетативные органы растений. Морфология побегов и корней, типы корневых систем. Структура побегов, типы нарастания. Части листа, листорасположение, морфология простого и сложного листа
23. Покровные и пограничные ткани (первичные и вторичные). Структура, локализация и функции.
24. Механические ткани (колленхима, склеренхима, идиобласты) расположение механических тканей в органах растений
25. Проводящие ткани: ксилема. Структура и гистогенез трахеид и трахей.
26. Проводящие ткани: флоэма. Структура и гистогенез ситовидных трубок и клеток-спутниц
27. Проводящие пучки. Организация проводящих тканей в стеблях древесных растений
28. Ассимилирующие и запасающие ткани растений.
29. Образовательные ткани растений. Меристемы и камбий.
30. Секреторные ткани
31. Отдел Моховидные. Общие особенности строения. Строение гаметофита и спорофита моховидных. Жизненный цикл.
32. Отдел Моховидные. Класс Печеночные мхи и Антоцеротовые мхи. Систематика, особенности строения. Строение гаметофита и спорофита, размножение антоцеротовых мхов.
33. Отдел Моховидные. Класс Лиственные мхи. Систематика, особенности строения. Порядок Сфагновые мхи. Строение гаметофита и спорофита, размножение сфагновых мхов.
34. Отдел Моховидные. Класс Бриевые мхи. Порядок Зеленые мхи. Строение гаметофитов и спорофитов.
35. Отдел Плауновидные. Систематика, особенности строения. Общая характеристика отдела
36. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика отдела. Морфология спорофита и гаметофита.
37. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Морфология и анатомия папоротников, жизненный цикл
38. Отдел Папоротниковидные. Класс Ужовниковые. Систематика, особенности строения
39. Отдел Папоротниковидные. Класс Полиподиопсиды. Особенности строения. Подкласс Осмундиды и Схизеиды. Важнейшие представители и географическое распространение
40. Отдел Папоротниковидные. Класс Полиподиопсиды. Порядок Птеридиевые.
41. Эволюция споровых сосудистых растений. Эволюция стелы, листьев, гомо- и гетероспория.

42. Отдел Голосеменные. Класс Саговниковые. Порядок Цикадовые.
43. Отдел Голосеменные. Класс Гинкговые. Характеристика гинкговых на примере гинкго двухлопастного.
44. Отдел Голосеменные . Класс Хвойные. Систематика. Общая характеристика класса.
45. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Порядок Араукариевые и Тиссовые.
46. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Порядки Сосновые и Кипарисовые
47. Отдел Голосеменные. Класс Гнетовые.
48. Отдел Магнолиофиты. Происхождение цветковых растений, эволюционная радиация. Систематика магнолиофитов.
49. Теории происхождения цветка: псевдантовая, эвантиева, стробилярная, теломная теории.
50. Цветок. Расположение частей цветка, симметрия цветка. Формула и диаграмма цветка. Чашечка и венчик. Структура, происхождение, функции, типы строения цветка. Чашечка и венчик. Структура, происхождение, функции, типы строения
51. Цветок. Андроцей. Строение тычинок, пыльников, микроспорогенез. Эволюция тычинок.
52. Цветок. Гинецей. Строение семяпочки и зародышевого мешка. Типы гинецея. Двойное оплодотворение. Структура стенки завязи, типы плацентации
53. Отдел Магнолиофиты. Сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные.
54. Класс Двудольные. Подкласс Магнолииды. Порядок Магнолиевые.
55. Класс Двудольные. Подкласс Кариофиллиды. Семейство Гвоздичные. 5
6. Класс Двудольные. Подкласс Розиды. Порядки Розовые и Бобоцветные.
57. Класс Двудольные. Подкласс Ламииды. Семейства Норичникоцветные, Пасленоцветные.
58. Класс Двудольные. Подкласс Астериды. Семейство сложноцветные (Compositae).
59. Класс Однодольные. Общая характеристика класса
60. Класс Однодольные. Подкласс Лилейные. Порядок Лилейные и Злаки.
61. Плоды. Классификация плодов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корягина, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900333>
2. Ефремова, Л. П. Ботаника : лабораторный практикум / Л. П. Ефремова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8158-1941-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871656>

Дополнительная литература

1. Полонский, В. И. Ботаника с основами физиологии растений : учебное пособие / В.И. Полонский, Т.В. Карпюк. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020346-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169858>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Зоология»

1. Наименование дисциплины «Зоология»

Целью изучения дисциплины является многоплановое изучение животных на разных уровнях их организации с последующим использованием полученных знаний на полевых практиках, уроках биологии и внеклассной работе со школьниками (факультативы, экскурсии, краеведческая работа).

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с современной системой живых организмов и месте в ней низших одноклеточных и высших многоклеточных животных;
- 2) изучить классификацию, строение и особенности размножения животных;
- 3) научить характеризовать и систематизировать животных, анализировать их биоэкологические особенности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: теоретические основы и базовые представления зоологии – систематику животных, анатомо-физиологические особенности строения разных групп беспозвоночных и позвоночных животных, происхождение и филогению животных. Уметь: работать с различными видами микроскопической техники, распознавать животных, описывать особенности анатомии, морфологии и процессов жизнедеятельности разных систематических групп животных. Владеть: системой знаний о царстве животных, комплексом лабораторных и полевых методов в области зоологии
БК-2 Способность осуществлять образовательную	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях	Знать: закономерности развития животного мира от простейших одноклеточных форм до высокоорганизованных таксонов

деятельность на основе методологии технологий инклюзивного образования	и инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	(членистоногих, моллюсков, хордовых), морфофизиологическую организацию, филогению, особенности эмбриогенеза, физиологии, воспроизведения, географического распространения, роль в экосистемах и практическое значение основных типов и классов беспозвоночных животных, важность сохранения биоразнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом, а также необходимость бережного и рационального использования природных ресурсов Уметь: ориентироваться в морфологическом и видовом разнообразии животных, в том числе редких и исчезающих видов и групп, в методологии систематики животных, основных направлениях эволюции и морфофизиологической организации главных таксонов Владеть: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, определения таксономической принадлежности животных, камеральной обработки зоологического материала, работы со световыми микроскопами, зарисовки и оформления результатов работы
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: междисциплинарные аспекты и современные технологии используемые при изучении биологических объектов Уметь: работать с микроскопической техникой и системой визуализации для изучения зоологических объектов Владеть: приемами формирования практических навыков по безопасной работе с зоологическими объектами
БК-6 Способен осуществлять педагогическую	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ	Знать: теоретические основы зоологии и использовать их для изучения жизни и свойств живых объектов их идентификации

деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	и культивирования понимать значение биологического разнообразия для стабильности экологических систем основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов Уметь: применять методы наблюдения и классификации животных использовать методы описания фаунистических систем культивировать животных для изучения выделять общие и частные морфофизиологические особенности характерные для разных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных Владеть: навыками идентификации зоологических объектов методами мониторинга, описания и сравнительного анализа при изучении животных и анализа качества среды их обитания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение	Зоология как система наук о животных и основные вехи ее истории. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства. Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере. Разнообразие животного мира. Современная система животного мира. Экологическая система животных. Уровни организации и планы строения животных, их функциональные особенности, развитие и экологическая приспособленность. Экологическая радиация таксонов. Значение в природе и жизни человека. Основы зоологической систематики
2	Тема 2. Беспозвоночные	Подцарство Одноклеточные (Protozoa). Особенности организации. Обзор типов Sarcodina, Apicomplexa, Ciliophora. Происхождение, эволюция, значение. Подцарство Многоклеточные (Metazoa). Теории происхождения многоклеточности. Характеристика надразделов Фагоцителлообразные и Паразои. Тип Porifera. Общие признаки. Классификация. Организация губок. Типы клеток. Скелет. Размножение и развитие. Филогения типа Porifera. Характеристика надраздела Настоящие многоклеточные (Eumetazoa). Раздел Лучистые. Тип Coelenterata. Общие признаки. Характеристика классов Hydrozoa, Scyphozoa, Anthozoa. Представители, особенности организации, размножение и развитие. Гипотезы образования коралловых рифов и островов. Филогения типа Coelenterata. Тип Stenophora. Характерные черты строения. Характеристика раздела Билатеральные (Bilateria). Тип Plathelminthes. Общая характеристика. Характеристика классов Turbellaria, Trematoda, Monogenea и Cestoda. Морфология, жизненные циклы, особенности циркуляции паразитических видов. Гетерогония. Патогенез. Филогения плоских червей. Тип Nemathelminthes. Общая характеристика. Характеристика классов Rotatoria, Nematoda. Организация представителей,

		приспособления к паразитизму, патогенные формы. Филогения первичнополостных. Тип Acanthocephales. Общая характеристика. Скребни как пример древнего паразитизма. Тип Annelida. Общая характеристика. Характеристика классов Polychaeta, Oligochaeta и Hirudinea. Представители, строение, размножение, особенности эмбриогенеза. Филогения типа Annelida. Тип Arthropoda. Общая характеристика. Подтип Branchiata. Класс Crustacea. Низшие ракообразные. Характеристика подклассов Branchiopoda, Maxillopoda, Ostracoda. Анатомия, морфология, размножение и развитие. Подкласс Высшие ракообразные (Malacostraca). Особенности строения, организации, экология. Подтип Chelicerata. Класс паукообразные (Arachnida). Анатомия, морфология, размножение и развитие. Отряд клещи (Acari), их практическое значение. Подтип Tracheata. Класс Многоножки (Miriapoda). Общая характеристика. Класс насекомые (Insecta). Морфо-анатомический обзор. Эмбриогенез, метаморфоз. Характеристика основных отрядов. Подтип Trilobitomorpha как примитивные членистоногие. Филогения типа Arthropoda. Тип Mollusca. Общая характеристика. Основные черты организации представителей классов Polyplacophora, Monoplacophora, Gastropoda, Bivalvia и Cephalopoda. Основные направления эволюции типа Mollusca. Тип Echinodermata. Общая характеристика. Классы Asterozoa, Ophiurozoa, Echinozoa и Holothurozoa. Представители, особенности строения и эмбриогенеза. Основные этапы филогенетического развития беспозвоночных животных.
3	Тема 3. Позвоночные: морфология, физиология, образ жизни, географическое распространение основных систематических групп их происхождение, классификация, роль в биосфере и в жизни человека. Зоология позвоночных как наука. Предмет, задачи и методы	Тип Chordata. Подтип Acrania, особенности его организации на примере Branchiostoma lanceolatum. Подтип Tunicata. Организация оболочников на примере асцидий. Особенности строения личиночной стадии и взрослой формы. Многообразие типа. Подтип VERTEBRATA. Надкласс PISCES. Особенности миксин и миног. Организация классов ELASMOBRANCHIOMORPHI и OSTEICHTHYES. Строение скелета, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и других систем. Особенности размножения и развития. Систематика и биология хрящевых и костных рыб. Многообразие рыб. Рыбы Баренцева моря. Класс AMPHIBIA. Особенности строения и биологии земноводных в связи с обитанием в двух средах: наземной и водной. Систематический обзор. Особенности размножения и развития. Многообразие земноводных. Класс REPTILIA. Особенности организации в связи с переходом к наземному образу жизни. Строение скелета, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и других систем. Особенности размножения и развития. Систематика. Многообразие пресмыкающихся. Класс AVES. Строение, особенности физиологии, размножение птиц, систематический обзор. Птицы Мурманской области. Класс MAMMALIA. Строение (особенности скелета, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и других систем), систематика, биология

		млекопитающих. Особенности размножения и развития. Многообразие млекопитающих. Происхождение и эволюция хордовых. Палеонтологическая летопись позвоночных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Введение в зоологию. История формирования таксона Протисты. Зоология как наука. Разделы зоологии б/п. Адаптированная классификация беспозвоночных. Принципы систематики. Основные таксоны: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Пример классификации. Краткая историческая справка - основные достижения в зоологии. Одноклеточные животные: Надтип Ризарии и группа Амёбозои. Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение).

Тема: Группа Экскаваты. Одноклеточные животные: Группа Экскаваты. Надтип Альвеолаты Черты организации, систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение. Роль в природе и жизни человека

Тема: Группа (Царство Хромисты). История изучения представителей. Особенности клеточного строения, жизненные циклы хромистов. Характеристика основных представителей. Крптофитовые водоросли, Гаптофитовые водоросли, Гетероконты. Роль в природе и жизни человека.

Тема: Истинно многоклеточные животные. Кишечнополостные и Гребневики. Царство Животные (Animalia). Происхождение многоклеточных. Прimitивные многоклеточные (Губки). Прimitивные многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных (концепции и гипотезы). Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение) губок (тип Spongia). Значение в природе. Истинно многоклеточные животные (подцар. Eumetazoa). Первичноротые (Protostomia). Радиальносимметричные животные (разд. Radiata). Кишечнополостные и Гребневики. Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение): Кишечнополостных (тип Coelenterata) и Гребневиков (тип Stenophora)

Тема: Первичнополостные животные. Круглые черви. Скребни. Краткая аннотация к лекции. Билатерально симметричные животные (разд. Bilateria). Нецеломические животные (Acoelomata): бесполостные (паренхиматозные): группа типов Сколециды (Scolecida). Плоские черви, Немертины. Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение): Плоских червей (тип Plathelminthes), Немертин (Nemertini). Первичнополостные (круглые) черви: группа типов Немательминты (Nemathelminthes). Круглые черви, Скребни. Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение): Круглых червей (типы Gastrotricha, Rotatoria, Kamptozoa, Cephalorhyncha, Acanthocephala, Nematoda). Черты организации Скребней (Acanthocephales).

Тема: Двусторонне-симметричные вторичнополостные первичноротые. Кольчатые черви. Краткая аннотация к лекции. Целомические животные (Coelomata). Кольчатые черви (тип Annelida). Группа типов Трохозои (Trochozoa). Черты организации сегментированных Кольчатых червей (тип Annelida), Погонофор (тип Pogonophora) и несегментированных целомических червей Эхиурид (тип Echiurida), Сипункулид (тип Sipunculida). Морфология и развитие.

Тема: Первичноротые целомические. Моллюски. Общая характеристика типа Mollusca). Черты организации Хитонов (кл. Loricata), Бороздчатобрюхих (кл. Solenogastres), Моноплакофор (кл. Monoplacophora), Брюхоногих (кл. Gastropoda), Двустворчатых (кл.

Bivalvia), Лопатоногих (кл. Scaphopoda), Головоногих (кл. Cephalopoda). Морфология и развитие. практическое значение.

Тема: Тип Членистоногие - Arthropoda. Общие черты строения членистоногих. Классификация. Членистоногие (тип Arthropoda): Жабродышащие (Ракообразные), Трилобитообразные, Хелицеровые (Мечехвосты, Ракоскорпионы, Паукообразные), Трахейнодышащие (Многоножки, Насекомые). Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение): Жабродышащих (подтип Branchiata: кл. Crustacea), Трилобитообразных (подтип Trilobitomorpha: кл. Trilobita), Хелицеровых (подтип Chelicerata: кл. Gigantothoraca, Xiphosura, Arachnida), Трахейнодышащих (подтип Tracheata: кл. Myriapoda, Insecta).

Тема: Подцарство Многоклеточные. Вторичноротые животные. Иглокожие. Вторичноротые (подразд. Deuterostomia). Трехсегментные: Иглокожие (Морские звезды, Офиуры, Морские ежи, Голотурии, Морские Лилии); Полухордовые (Кишечнодышащие, Крыложаберные). Черты организации (систематика, морфология, циклы развития, разнообразие, образ жизни, практическое значение): Иглокожих (тип Echinodermata: кл. Asterozoa, Ophiurozoa, Echinozoa, Holothurozoa, Crinozoa), Полухордовых (тип Hemichordata: кл. Pterobranchia, Enteropneusta).

Тема: Тип Хордовые. Классификация, признаки и основные этапы эволюции. Система типа, низшие и высшие хордовые. Признаки хордовых: хорда, нервная трубка, эндостиль (высшие хордовые – щитовидная железа), и т.д. Эволюция хордовых: отбор на концентрацию органов чувств на переднем конце тела, перестройка покровов, изменения в хорде, формирование черепа, и т.д. Современный взгляд на происхождение хордовых.

Тема: Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Подтип Позвоночные, надкласс Бесчелюстные. История изучения бесчерепных. Особенности строения. Исследования Палласа. Теоретическое значение работ А.О. Ковалевского и А.М. Северцова по изучению низших хордовых для понимания филогенеза позвоночных. Строение, размножение и развитие представителей Оболочников. Характеристика подтипа позвоночных. Основные черты организации позвоночных. Надкласс Бесчелюстные. Миноги и миксины. Эволюция бесчелюстных: класс Pteraspidozoa (Парноноздревые), Класс Cephalospidozoa (Непарноноздревые). Эволюция челюстных в связи с усложнением среды обитания.

Тема: Класс Хрящевые рыбы Надкласс рыбы. Строение, биология и экология рыб. Классификация рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Особенности анатомического строения и физиологии. Половая система хрящевых рыб.

Тема: Класс Костные рыбы. Класс костные рыбы: особенности анатомического строения, биология, экологические группы, миграции. Половая система костных рыб, особенности жизненного цикла. Основные отряды лучеперых. Промысловые рыбы. Рыбозаводы, прудовое рыбоводство.

Тема: Лопастеперые рыбы. Кистеперые и двоякодышащие рыбы. История изучения. Характеристика представителей: латимерия, рогозуб, чешуйчатник, протоптер. Особенности строения и образа жизни

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии. Надкласс Четвероногие, или Наземные Позвоночные. Класс Земноводные (Амфибии). Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Общая биологическая и морфологическая характеристики класса. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса: отряды безногих, хвостатых и бесхвостых амфибий; особенности их строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных.

Тема: Класс Пресмыкающиеся. Происхождение, эволюция и характеристика класса. Амниоты. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Биология рептилий: географическое

распространение, экологические группы, размножение, элементы терморегуляции. Питание и защита от врагов.

Тема: Отряды Черепахи, Чешуйчатые, Крокодилы. Особенности представителей отрядов и экология. Система класса. Подклассы ящерогадов (гаттерия), крокодилов, чешуйчатых (отряды ящериц, змей, хамелеонов), черепах; краткая морфо-биологическая характеристика подклассов. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Ископаемые формы, их экологическое и морфологическое разнообразие. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.

Тема: Класс Птицы. Происхождение, эволюция и приспособления к полету. Различные взгляды на происхождение птиц. Ранняя эволюция птиц и эволюция современных видов. Класс птицы: особенности внешнего и внутреннего строения и биологии, приспособления к полету, классификация, представители. Экологические группы птиц, охотничье-промысловые виды, домашние птицы.

Тема: Систематика класса Птицы. История изучения и попытки систематизации в трудах Аристотеля, Томаса Гексли, Михаила Мензбира, Макса Фюрбрингера, Ганса Гадова. Современная систематика птиц. Характеристика основных отрядов: Пингвинообразные, Воробьинообразные, Голубеобразные, Гусеобразные, Дятлообразные, Журавлеобразные, Сорообразные, Соколообразные.

Тема: Первозвери. Низшие Звери. Происхождение и эволюция млекопитающих. Характеристика класса Группа Synodontia, вымершая группа териодонтов, давшая начало млекопитающим. Появление в триасе ветвей: Prototheria и Theria. Характеристика класса млекопитающие. Особенности морфологического строения, анатомия, размножение. Инфракласс Клоачные, Отряд Однопроходные. Особенности строения, физиологии, характеристика представителей.

Тема: Инфракласс Сумчатые. Инфракласс Сумчатые. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Характеристика основных представителей: опоссумы, сумчатые кроты, хищные сумчатые, бантикуты, двурезцовые сумчатые.

Тема: Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии. Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Характеристика основных отрядов: прыгунчики (Macroscelidea), афросорициды (Afrosoricida), трубкозубые (Tubulidentata), даманы (Hyracoidea), сирены (Sirenia), ихоботные (Proboscidea), а также вымершие отряды десмостилии (Desmostylia) и эмбриотоподы (Embrithopoda).

Тема: Надотряд Лавразиатерии. Надотряд Лавразиатерии. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Отряды: Насекомоядные (Eulipotyphla), Рукокрылые (Chiroptera), (Perissodactyla), Китопарнокопытные (Cetartiodactyla), Панголины (Pholidota), Хищные (Carnivora).

Тема: Надотряды Ксенантры и Эуархонтоглиры. Надотряд Ксенантры. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Характеристика основных представителей: муравьеды, броненосцы, ленивцы. Надотряд Эуархонтоглиры. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Характеристика основных отрядов: Зайцеобразные, Грызуны, Тупайи, шерстокрылы, Приматы.

Тема: Животный мир Калининградской области. Фаунистическое разнообразие беспозвоночных и позвоночных Калининградской области. Животный мир лесных, луговых, водных и околотовных биогеоценозов. Животные Красной книги.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Введение в зоологию. История формирования таксона Протисты.

Перечень заданий: работа с учебником, работа в парах (подготовка графической формы представления материала).

Тема: Надтип Ризарии и группа Амёбозои.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, зарисовка детального строения представителей, изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе, составление списка изученных видов, выполнение лабораторной работы по теме.

Тема: Группа Эскаваты.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, зарисовка детального строения представителей, изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы по теме.

Перечень заданий: изучение простейших под микроскопом и зарисовка их детального строения, наблюдение за поведением и реакцией инфузорий на раздражители, выполнение фото и видеосъемки, изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе и интернет-источникам, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы по теме.

Тема: Группа (Царство Хромисты).

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, зарисовка детального строения представителей, изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе, составление списка изученных видов, выполнение лабораторной работы по теме.

Тема: Примитивные многоклеточные. Тип Spongia.

Перечень заданий: просмотр учебного видео, заполнение таблицы «ЗХУ», изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе и интернет-источникам, составление списка изученных видов.

Тема: Истинно многоклеточные животные. Кишечнополостные и Гребневики.

Перечень заданий: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика Кишечнополостных и Губок», изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе и интернет-источникам, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы по теме.

Тема: Истинно многоклеточные животные. Кишечнополостные и Гребневики.

Перечень заданий: работа в рабочей тетради, разработка дидактических карточек по теме, подготовка к тестированию, взаимопрос.

Тема: Билатерально симметричные нецеломические животные. Плоские черви, Немертины.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе и интернет-источникам, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы по теме.

Тема: Билатерально симметричные нецеломические животные. Плоские черви, Немертины.

Перечень заданий: работа в рабочей тетради, разработка дидактических карточек по теме, подготовка к тестированию, взаимопрос.

Тема: Первичнополостные животные. Круглые черви. Скребни.

Перечень заданий: просмотр видео-фрагментов по разнообразию представителей данных таксонов (виртуальная экскурсия), обсуждение видео-ролика, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика Кишечнополостных, и Плоских и Круглых червей», работа в микро-группах с динамической моделью на карточках, тестирование.

Тема: Двусторонне-симметричные вторичнополостные первичноротые. Кольчатые черви.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей данного таксона по литературе и интернет-источникам, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы по теме.

Тема: Двусторонне-симметричные вторичнополостные первичноротые. Кольчатые черви.

Перечень заданий: работа в парах, разбор тестовых заданий в формате ГИА, взаимопрос.

Тема: Первичноротые целомические. Моллюски.

Перечень заданий: изучение коллекции раковин моллюсков и определение имеющиеся раковин по электронному определительному ключу, выполнение виртуальной лабораторной работы «Строение брюхоногого моллюска».

Тема: Тип Членистоногие - Artropoda. Общие черты строения членистоногих. Классификация.

Перечень заданий: работа с кластером «Характеристика типа Членистоногие», изучение представителей данного таксона по коллекциям, составление списка изученных видов, выполнение виртуальной лабораторной работы «Строение рака».

Тема: Тип Членистоногие - Artropoda. Общие черты строения членистоногих. Классификация.

Перечень заданий: работа с коллекциями, составление списка изученных видов, подбор занимательного материала по теме.

Тема: Подцарство Многоклеточные. Вторичноротые животные. Иглокожие.

Перечень заданий: знакомство с разнообразием представителей данных таксонов (технология Зигзаг), изучение представителей данного таксона по видеофрагменту фильма BBC «Мелководные моря», изучение представителей данного таксона по коллекциям, зарисовка особенностей эмбрионального развития вторичноротых животных.

Тема: Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Подтип Позвоночные, Надкласс Бесчелюстные.

Перечень заданий: выполнение интерактивного упражнения «Ланцетник», выполнение интерактивного упражнения «Образ жизни ланцетника», выполнение интерактивного упражнения «Внутреннее строение ланцетника», изучение представителей Бесчелюстных по литературе и интернет-источникам.

Тема: Класс Хрящевые рыбы

Перечень заданий: просмотр учебного видео, заполнение таблицы, изучение представителей Хрящевых рыб по литературе и интернет-источникам.

Тема: Класс Костные рыбы

Перечень заданий: просмотр учебного видео, заполнение таблицы, изучение представителей Костных рыб по литературе и интернет-источникам, разбор тестовых заданий в формате ГИА, взаимопрос.

Тема: Класс Костные рыбы

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек по теме, работа в группах, тестирование.

Тема: Лопастеперые рыбы.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, подбор материала к дидактической игре по теме занятия, работа в группах (изготовление дидактической игры).

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей наземных животных по литературе и интернет-источникам, составление таблицы «Водная и воздушно-наземная среды жизни», работа в рабочей тетради, выполнение виртуальной лабораторной работы, подборка примеров неотении среди животных.

Тема: Класс Пресмыкающиеся. Происхождение, эволюция и характеристика класса.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, составление конспекта, работа в парах, подготовка тестовых вопросов, взаимотестирование.

Тема: Отряды Черепахи, Чешуйчатые, Крокодилы. Особенности представителей отрядов и экология

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей пресмыкающихся животных по литературе и интернет-источникам, составление таблицы «Первичноводные и вторичноводные животные», работа в рабочей тетради, выполнение виртуальной лабораторной работы.

Тема: Класс Птицы. Происхождение, эволюция и приспособления к полету

Перечень заданий: выполнение виртуальной лабораторной работы «Выявление особенностей внешнего строения птицы в связи с образом жизни», зарисовка особенностей строения представителей различных отрядов птиц.

Тема: Систематика класса Птицы.

Перечень заданий: работа в парах, определение птиц с помощью он-лайн определителей и определительных карточек, работа по составлению глоссария.

Тема: Первозвери. Низшие Звери.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей данных таксонов по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Первозвери», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Тема: Инфракласс Сумчатые.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Низшие звери», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Тема: Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Афротерии», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Тема: Надотряд Лавразиатерии.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Лавразиатерии», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Тема: Надотряд Лавразиатерии.

Перечень заданий: просмотр видеороликов по теме, составление аннотированного списка видеороликов.

Тема: Надотряды Ксенантры и Эуархонтоглиры.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксонов по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Ксенантры и Эуархонтоглиры», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Тема: Животный мир Калининградской области.

Перечень заданий: работа на тематических сайтах и страницах ВК фотографов-анималистов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема: Тип Членистоногие - Arthropoda. Общие черты строения членистоногих. Классификация.

Перечень заданий: работа с коллекциями, работа в парах над презентацией «Разнообразие Членистоногих» по книге И.Акимовского «Насекомые. Пауки».

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии.

Перечень заданий: просмотр видеоматериалов по разнообразию амфибий, работа на тематической странице ВК Е. Тимановой.

1. Тема: Надотряд Лавразиатерии.

Перечень заданий: работа с Красной книгой России. Составление дидактических карточек по краснокнижным видам надотряда Лавразиатерии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	БК-2.1. БК-2.2. УК-1 БК-6.1. БК-6.2. БК-5.1. БК-5.2.	Конспектирование источников, выступление с рефератом по каждому разделу, тестирование
Тема 2. Беспозвоночные		
Тема 3. Позвоночные: морфология, физиология, образ жизни, географическое распространение основных систематических групп их происхождение, классификация, роль в биосфере и в жизни человека. Зоология позвоночных как наука. Предмет, задачи и методы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Темы конспектов

1. Зоология как система наук о животных и основные вехи ее истории.
2. Животные в составе органического мира.
3. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере
4. Современная система животного мира.
5. Экологическая система животных.
6. Основы зоологической систематики.
7. Экологическая радиация таксонов.
8. Одноклеточные и многоклеточные.
9. Тип хордовых и его принципиальные отличия от беспозвоночных животных.
10. Низшие хордовые животные.
11. Высшие хордовые – позвоночные животные.
12. Класс круглоротых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
13. Пути приспособления к жизни животных на суше.
14. Эволюция, разнообразие и значение позвоночных.

5.2. Примерная тематика рефератов

Темы для рефератов по зоологии беспозвоночных животных

1. Изучение брюхоногих моллюсков Ленинградской области – промежуточных хозяев плоских червей.
2. Специфика биоразнообразия опылителей городских растений.

3. Особенности вредителей садово-парковых насаждений и борьба с ними.
4. Изучение вредителей листовой пластинки растений.
5. Специфика пчелиных Ленинградской области
6. Специфика осоеобразных Ленинградской области
7. Анализ видового состава и биологии муравьев Ленинградской области
8. Изучение биоразнообразия жуков Жужелиц Ленинградской области
9. Особенности обитателей пней и лесной подстилки.
10. Специфика видового состава и биологии ручейников Ленинградской области
11. Анализ паразитофауны рыб Ленинградской области
12. Изучение гельминтозов человека, борьба с ними.
13. Специфика жизнедеятельности и видового разнообразия мух – падальщиков.
14. Специфика жизнедеятельности и строения кровососущих насекомых.
15. Сравнительный анализ фаунистического комплекса беспозвоночных различных типов почв.
16. Особенности строения, образ жизни, развитие, значение стрекоз.
17. Особенности строения и биологии пауков.
18. Изучение особенностей биологии, строения и размножения шмелей Ленинградской области.
19. Изучение действия фитонцидов на беспозвоночных животных.
20. Специфика эктопаразитов пресноводных рыб.
21. Специфика эндопаразитов пресноводных рыб.
22. Сравнительный анализ беспозвоночных – паразитов человека и домашних животных.
23. Особенности биологии и строения ночных чешуекрылых.
24. Специфика методов борьбы с вредными насекомыми.
25. Особенности биологии, развития и среды обитания тараканов.
26. Особенности энтомофауны памятников природы Ленинградской области
27. Сравнительный анализ некоторых групп беспозвоночных, обитающих на территории памятников природы Ленинградской области
28. Специфика редких и исчезающих животных.

Тематика рефератов по позвоночным животным

1. Основные направления эволюции низших хордовых животных.
2. Многообразие способов передвижения позвоночных животных в связи с их прогрессивной эволюцией.
3. Закономерности территориального распределения наземных позвоночных животных.
4. Использование признаков строения и жизнедеятельности позвоночных животных для разрешения некоторых инженерных задач.
5. Видовой и количественный состав фауны позвоночных животных местного края.
6. Позвоночные животные водоемов и их побережий.
7. Сезонная жизнь позвоночных животных изучаемого района.
8. Рыбы местных водоемов, их биология.
9. Питание рыб.
10. Рыбное хозяйство России.
11. Акклиматизация рыб России.
12. Земноводные изучаемого района.
13. Особенности биологии и поведения некоторых видов земноводных изучаемого района.
14. Питание бесхвостых амфибий.
15. Развитие яиц и личинок амфибий.
16. Пресмыкающиеся изучаемого района.

17. Происхождение и эволюция рептилий.
18. Птицы изучаемого района.
19. Птицы хвойного леса /или дубравы/ Ленинградской области
20. Птицы полей защитных и придорожных лесных полос Ленинградской области
21. Зимующие птицы своего района Ленинградской области
22. Питание хищных рыб
23. Динамика весеннего прилета птиц в изучаемом районе.
24. Динамика осеннего пролета птиц в изучаемом районе.
25. Поведение взрослых птиц в период размножения, рост и развитие птенцов.
26. Гнездовая жизнь грачей Ленинградской области
27. Гнездовая биология сизого голубя Ленинградской области
28. Биология и паразиты врановых изучаемого района.
29. День птиц. Охрана и привлечение в районы Ленинградской области.
30. Охотничье - промысловые звери /или птицы/ одной из географических зон Ленинградской области
31. Биология и численность парнокопытных изучаемого района.
32. Вредные грызуны изучаемого района, области /края/.
33. Грызуны из семейства мышинных - вредители сельского хозяйства.
34. Суслики - вредители сельского и лесного хозяйства.
35. Грызуны синантропы и их санитарно - эпидемиологическое значение.
36. Питание пушных зверей отряда хищных
37. Зимнее тропление зверей.
38. Охотничье хозяйство Ленинградской области
39. Акклиматизация пушных зверей в Ленинградской области
40. Пушное звероводство в Ленинградской области
41. Приспособления млекопитающих к переживанию неблагоприятного периода года.
42. Колебание численности млекопитающих /мышевидные грызуны/.
43. Влияние хозяйственной деятельности человека на распространение и численность охотничье – промысловых зверей /или птиц/ одной из географических зон /указать зону/.
44. Влияние хозяйственной деятельности человека на распространение и численность охотничье – промысловых зверей /или птиц/ своей области /указать какой/.
45. Современное состояние проблемы «Отношение человека к хищным птицам и млекопитающим».
46. Охрана, привлечение на гнездование и подкормка птиц в городах и поселках Ленинградской области
47. Охрана природы в Ленинградской области.
48. Охрана природы в своей области – крае

8.2.3. Типовые вопросы для тестирования

1. Выбери верное утверждение:
 - а) Органоиды простейшего (одноклеточного) организма – прототипы будущих систем органов.
 - б) Двустворчатые моллюски отличаются от брюхоногих более развитой нервной системой и органами чувств.
 - в) В процессе эволюции яйца пресмыкающихся оболочки появлялись в следующей последовательности: амниотическая полость, скорлупа, белок, аллантоис.
 - г) Жизнедеятельность гидры пресноводной обеспечивается функционированием групп клеток, сосредоточенных в экто и энтодерме.
2. Простейшие – это:
 - а) одноклеточные животные
 - б) одноклеточные грибы

- в) все одноклеточные животные
- г) одноклеточные растения

3. Шизогония – это

- а) деление клетки пополам
- б) деление споры растений
- в) деление соматической клетки
- г) множественное деление клетки

4. У инфузории-туфельки тело покрыто:

- а) жгутиками
- б) псевдоподиями
- в) ресничками
- г) нитями

5. Укажите способ размножения простейших в благоприятных условиях:

- а) половое
- б) деление клетки пополам
- в) инцистирование
- г) фрагментация, кусочками тела

6. Переваривание пищи у простейших осуществляется за счет:

- а) пищеварительных вакуолей
- б) сократительных вакуолей
- в) желудка
- г) пищеварительной системы

7. Инфузории относятся к группе

- а) Амебозои
- б) экскаваты
- в) Ризарии
- г) Альвеоляты

8. Лямблии относятся к группе

- а) Амебозои
- б) экскаваты
- в) Ризарии
- г) Альвеоляты

9. Лямблии относятся к группе

- а) Амебозои
- б) экскаваты
- в) Ризарии
- г) Альвеоляты

10. Споровики относятся к группе

- а) Амебозои
- б) экскаваты
- в) Ризарии
- г) Альвеоляты

11. В неблагоприятных условиях амеба обыкновенная выделяет вокруг себя плотную защитную оболочку:

- а) цитоплазматическую мембрану
- б) ложноножки
- в) цисту
- г) сократительную вакуоль

12. При бесполом размножении амебы обыкновенной сначала делится:

- а) сократительная вакуоль
- б) пищеварительная вакуоль
- в) ложноножки
- г) ядро

13. У эвглены зеленой пищеварительная вакуоль служит для:

- а) передвижения
- б) выделения вредных веществ
- в) питания
- г) дыхания

14. Инфузория-туфелька дышит кислородом растворенным в воде:

- а) ресничками
- б) сократительной вакуолью
- в) всей поверхностью тела
- г) пищеварительной вакуолью

15. Что общего у обыкновенной амебы, эвглены зеленой, инфузории-туфельки:

- а) ложноножки
- б) сократительная вакуоль
- в) реснички
- г) одно ядро

16. Кто из перечисленных животных не имеет постоянной формы:

- а) инфузория- туфелька
- б) амеба обыкновенная
- в) эвглена зеленая
- г) сувойка

17. У амебы обыкновенной выделение вредных растворимых веществ из организма во внешнюю среду осуществляется через:

- а) ядро
- б) пищеварительная вакуоль
- в) циста
- г) сократительная вакуоль

18. Инфузория-туфелька по способу питания является:

- а) автотрофным организмом
- б) гетеротрофным организмом
- в) автогетеротрофным организмом
- г) хемотротрофным организмом

19. Организм сочетающий в себе признаки как животного, так и растения:

- а) амеба обыкновенная

- б) инфузория-туфелька
- в) эвглена зеленая
- г) сувойка

20. У эвглены зеленой сократительная вакуоль служит для:

- а) передвижения
- б) выделения вредных веществ
- в) питания
- г) дыхания

21. Определи утверждение с ошибкой:

- а) Человек заражается яйцами эхинококка при контакте с больными собаками и кошками
- б) Представители класса насекомые – наиболее высокоорганизованные членистоногие
- в) Вторичноводные млекопитающие дышат жабрами
- г) Хордовые произошли от древнего ланцетоподобного предка

22. Оцени утверждение, что все водные позвоночные близорукие.

- а) верно
- б) неверно
- в) они близоруки лишь в молодом возрасте
- г) близоруки немногие виды

23. Финнами широкого лентеца человек заражается, употребляя в пищу:

- а) плохо обработанное мясо крупного рогатого скота
- б) плохо обработанную рыбу
- в) сырые морепродукты
- г) свинину

24. В жизненном цикле кишечнополостных

- а) всегда две жизненные формы: полипы и медузы
- б) преобладает форма полипа
- в) преобладает форма медузы
- г) иногда остается только одна жизненная форма (полип или медуза)

25. Выбери верное утверждение:

- а) Паукообразные не имеют усиков, твердого хитинового покрова, сложных глаз.
- б) Три основных признака хордовых – замкнутая кровеносная система, две пары конечностей, вторичноводность.
- в) Взрослые земноводные дышат жабрами.
- г) Белковая оболочка яйца пресмыкающегося – запас питательных веществ.

26. К ароморфным изменениям у членистоногих относят появление

- а) нервной системы в виде цепочки
- б) конечностей, состоящих из отделов
- в) замкнутой кровеносной системы
- г) органов зрения и осязания

27. Полость тела у членистоногих

- а) первичная
- б) вторичная (целом)
- в) смешанная (миксоцель)
- г) отсутствует

28. Признак, характерный только для моллюсков, — наличие

- а) двусторонней симметрии
- б) мантии и мантийной полости
- в) членистого тела
- г) нервной системы

29. К брюхоногим моллюскам относится

- а) осьминог
- б) кальмар
- в) перловица
- г) малый прудовик

30. Брюшная нервная цепочка образует нервную систему

- а) кишечнополостных
- б) ленточных червей
- в) кольчатых червей
- г) рыб и земноводных

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теория:

1. Общая характеристика Простейших и представители классов.
2. Систематика Простейших и представители классов.
3. Простейшие – паразиты животных и человека.
4. Особенности организации Кишечнополостных.
5. Систематика Кишечнополостных и представители классов.
6. Ароморфозы плоских червей. Организация и жизненные циклы ленточных червей
7. Плоские черви – паразиты животных и человека.
8. Сравнительная характеристика круглых и плоских червей.
9. Ароморфозы кольчатых червей.
10. Приспособление членистоногих к жизни на суше.
11. Строение, развитие и биология малощетинковых червей и пиявок
12. Общая характеристика брюхоногих моллюсков.
13. Строение и развитие иглокожих.
14. Жизненные циклы паразитических круглых червей.
15. Круглые черви (Nematoda): строение, разнообразие, биология.
16. Происхождение и распространение коралловых рифов, роль симбионтов в образовании скелета у кораллов.
17. Членистоногие – переносчики заболеваний человека.
18. Экологические группы беспозвоночных животных. Приспособления к среде обитания.
19. Беспозвоночные животные Красной книги.
20. Беспозвоночные животные Калининградской области.

Практика:

1. Определение представителей Экскавата на микропрепарате.
2. Определение представителей Амebozoa по фотоизображению.
3. Определение представителей Ризария по фотоизображению.
4. Определение представителей Альвеолата по фотоизображению
5. Определение представителей Кишечнополостных по их фотоизображению.
6. Определение представителей Плоских червей по их фотоизображению.
7. Определение представителей Круглых червей по их фотоизображению.

8. Определение представителей Кольчатых червей по их фотоизображению.
9. Методика опыта по выявлению раздражимости Простейших.
10. Разработай инструкцию для школьников по культивирование простейших.
11. Определение представителей отряда Жесткокрылые с помощью определителя.
12. Определение представителей отряда Равнокрылые с помощью определителя.
13. Определение представителей отряда Полужесткокрылые с помощью определителя.
14. Определение представителей Насекомых отряда Двукрылые с помощью определителя.
15. Определение представителей отряда Перепончатокрылые с помощью определителя.
16. Определение представителей отряда Чешуекрылые с помощью определителя.
17. Определение представителей Чешуекрылые по фотоизображению.
18. Определение представителей Полужесткокрылые по фотоизображению.
19. Определение представителей Перепончатокрылые по фотоизображению.
20. Определение представителей Жесткокрылые по фотоизображению.

Теория:

1. Класс хрящевые рыбы. Общая характеристика. Объем и система класса.
2. Анамнии и амниоты: особенности морфо-функциональной организации и развития.
3. Филогения и система амфибий. 4. Филогения и система рептилий.
5. Кожные покровы и кожные железы пойкилотермных позвоночных животных: структура и функция.
6. Эволюция дыхательной системы пойкилотермных позвоночных животных.
7. Эволюция сердечно-сосудистой системы пойкилотермных позвоночных животных.
8. Эволюция репродуктивной системы пойкилотермных позвоночных.
9. Преобразование конечностей и типы локомоции пойкилотермных позвоночных животных.
10. Класс Костные рыбы. Общая характеристика. Объем и система класса.
11. Происхождение наземных позвоночных. Особенности организации надкласса Тетрапод.
12. Эволюция пищеварительной системы пойкилотермных позвоночных животных.
13. Хордовые. Общая характеристика. Общий план строения хордовых.
14. Происхождение Земноводных. Современные и ископаемые виды.
15. Жизненные циклы и формы размножения у пойкилотермных позвоночных животных. Явление неотении. Брачное поведение и забота о потомстве.
16. Характеристика отрядов класса Пресмыкающиеся в связи с приспособленностью к разным средам обитания.
17. Земноводные животные Красной книги.
18. Пресмыкающиеся животные Красной книги.
19. Лопастеперые рыбы.
20. Сравнительная характеристика хрящевых и костных рыб.

Практика:

1. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по определительной карточке.
2. Определение представителей класса Костные рыбы по определительной карточке.
3. Определение представителей класса Земноводные по определительной карточке.
4. Определение представителей класса Пресмыкающиеся по определительной карточке.
5. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по фотоизображению.
6. Определение представителей класса Костные рыбы по фотоизображению.
7. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по фотоизображению.
8. Определение представителей класса Земноводные по фотоизображению.
9. Определение представителей класса Пресмыкающиеся по фотоизображению.

10. Определение систематической принадлежности животного по его скелету.
11. Определение систематической принадлежности животного по строению его мозга.
12. Определение систематической принадлежности животного по описанию его кожных покровов.
13. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа передвижения.
14. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа добычи пищи.
15. Определение трофического уровня представителя хрящевых рыб.
16. Определение трофического уровня представителя костных рыб.
17. Определение трофического уровня представителя земноводных.
18. Определение трофического уровня представителя Пресмыкающихся.
19. Определение ископаемого представителя Земноводных по его рисунку.
20. Определение ископаемого представителя Рептилий по его рисунку.

Теория:

1. Кожные покровы и кожные железы гомойотермных позвоночных животных: структура и функция.
2. Эволюция дыхательной системы гомойотермных позвоночных животных.
3. Особенности сердечно-сосудистой системы гомойотермных позвоночных животных.
4. Особенности репродуктивной системы гомойотермных позвоночных животных.
5. Филогения и система млекопитающих.
6. Преобразование конечностей и типы локомоции позвоночных животных
7. Происхождение птиц. Особенности организации класса
8. Ароморфозы млекопитающих. Особенности организации класса
9. Особенности пищеварительной системы птиц.
10. Происхождение млекопитающих и родственные связи внутри класса.
11. Гипотезы о происхождении птиц. Филогенетические связи внутри класса птиц.
12. Брачное поведение птиц и забота о потомстве.
13. Характеристика подкласса Первозвери.
14. Характеристика подкласса Сумчатые.
15. Характеристика подкласса Плацентарные.
16. Экологические группы птиц. 17. Экологические группы млекопитающих.
18. Особенности пищеварительной системы различных отрядов млекопитающих.
19. Птицы Красной книги России.
20. Млекопитающие Красной книги России.

Практика: 1. Определение представителей подкласса Первозвери по фотоизображению.

2. Определение систематической принадлежности млекопитающего по скелету его черепа.
3. Определение систематической принадлежности животного по строению его мозга.
4. Определение систематической принадлежности животного по описанию его кожных покровов.
5. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа передвижения.
6. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа добычи пищи.
7. Определение трофического уровня представителя птиц.
8. Определение трофического уровня представителя млекопитающих.
9. Определение представителей подкласса Сумчатые по фотоизображению.
10. Определение представителей подкласса Плацентарные по фотоизображению.
11. Группировка видов птиц по их местообитанию (работа с карточками).

12. Группировка видов млекопитающих по их местообитанию (работа с карточками).
13. Определение систематического положения животного по особенностям его брачного поведения.
14. Определение экологической группы млекопитающих по особенностям строения их конечностей.
15. Определение экологической группы птиц по особенностям строения их конечностей.
16. Определение части тела животного по рисунку пищеварительной системы.
17. Определение части тела животного по рисунку выделительной системы.
18. Определение части тела животного по рисунку нервной системы.
19. Определение части тела животного по рисунку системы органов размножения.
20. Определение части тела животного по рисунку опорно-двигательной системы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильях, М. П. Зоология : курс лекций / М. П. Ильях, Б. К. Котти. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 162 с. - ISBN 978-5-4499-0789-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906983>

Дополнительная литература

1. Ермаков, Л. Н. Зоология с основами экологии : учебное пособие / Л. Н. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/761. - ISBN 978-5-16-006246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861665>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Анатомия человека»

1. Наименование дисциплины «Анатомия человека»

Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей обучающихся.

Данная цель реализуется решением следующих задач:

- изучить все необходимые теоретические аспекты строения и основы функционирования нервной системы человека;
- обеспечить студентов современными сведениями о основах строения человеческого мозга, его возрастных особенностей и его взаимодействию с организмом;
- дать знания о закономерностях, принципах, лежащих в основе сохранения и получения информации, укрепления здоровья и поддержания умственной и физической работоспособности в том числе и с учётом специфики профессиональной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры. Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности. Владеть: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения Уметь:

		использовать методы и приемы воспитания личностных качеств. Владеть: методами и приемами воспитания личностных качеств
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению Уметь: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. Владеть: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности Владеть: приемами и методами профилактики асоциального поведения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	Краткий план развития анатомии. Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.
2.	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество	Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.
3.	Тема 3. Строение головного мозга	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС
4.	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга	Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.

Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество

Тема 3. Строение головного мозга

Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.

Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.

Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.

Спинной мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов

Тема 3. Строение головного мозга.

Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС.

Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.

Требования к *самостоятельной* работе студента

Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	УК-1.12 БК-2.1., БК-2.2. БК-5.1., БК-5.2. БК-6.1., БК-6.2.	Беседа по вопросам, тестирование, практические задания
Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество		
Тема 3. Строение головного мозга		
Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.
2. Функции АТФ и функции митохондрий.
3. Строение и функции белка.
4. Клеточная теория Шванна-Шлейдена (ретикулярная теория, нейронная доктрина)
5. ЭПС – место синтеза и распада органических веществ.
6. Классификация нейронов по количеству отростков.
7. Классификация нейронов по медиатору
8. Классификация нейронов по выполняемым функциям: расположение и связи
9. Строение и функции дендритов, плазматическая мембрана дендритов.
10. Особенности строения и функции аксонов, аксонный транспорт.
11. Межнейрональные связи. Нейронные сети.
12. Синапсы, их строение и функции.
13. Опишите классификацию синапсов в зависимости от механизма передачи сигнала.
14. Нейромедиаторы, их строение, функции, классификация.
15. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
16. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (астроциты и олигодендроциты).
17. Строение и функции эпендимы.
18. Строение, функции и онтогенетическое происхождение микроглии.
19. Формирование оболочек отростков. Безмиелиновые и миелинизированные отростки.
20. Онтогенез. Механизмы формирования нервной трубки.
21. Дифференцировка нервной трубки: формирование отделов головного и спинного мозга.
22. Формирование из первичного переднего мозга больших полушарий и промежуточного мозга (таламического мозга и гипоталамуса). Формирование среднего мозга. Формирование из первичного заднего мозга продолговатого и собственно заднего мозга (мост и мозжечок).
23. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное пространства.
24. Спинномозговая и черепно-мозговая жидкость (ликвор), ее функции. Циркуляция ликвора.
25. Спинной мозг: форма, топография.
26. Основные отделы спинного мозга, сегменты спинного мозга.
27. Корешки спинномозговых нервов, спинномозговые нервы, концевая нить и «конский хвост».
28. Внутреннее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга: его морфофункциональная организация.
29. Белое вещество спинного мозга: основные восходящие и нисходящие пути.

30. Пирамидная и экстрапирамидная системы управления движениями.
31. Нигростриатная и стриопаллидарная системы
32. Эволюция спинного мозга. Три филогенетических этапа формирования нервной системы: сетевидная, узловая, трубчатая.
33. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство и различия со спинным мозгом.
34. Продолговатый мозг и мост: положение, функции, внешнее и внутреннее строение.
35. Мозжечок: морфология, функции и внутреннее строение. Червь и полушария, ядра, ножки, мозжечка, дольки коры. Структура коры мозжечка.
36. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части, мозговые паруса, сосудистые сплетения.
37. Средний мозг, мозговой водопровод, эволюция среднего мозга.
38. Ретикулярная формация: основные черты строения и функции.
39. Промежуточный мозг. Таламический мозг (таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус).
40. Эпифиз: строение и функции.
41. Гипоталамус: серый бугор, зрительный перекрест, сосцевидные (мамиллярные) тела, собственно гипоталамическая область.
42. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система.
43. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины больших полушарий.
44. Строение боковых желудочков. Гиппокамп и прозрачная перегородка.
45. Полосатое тело: морфофункциональная организация его ядер. Нигростриатная система.
46. Обонятельный мозг: морфофункциональная организация.
47. Древняя, старая и новая кора.
48. Типы нейронов коры больших полушарий.
49. Строение новой коры и ее функции.
50. Понятие о локализации функций в коре.

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. К органическим веществам клетки относятся:

- а) жиры
- б) вода
- в) минеральные соли
- г) верны все ответы

2. К углеводам относятся:

- а) фосфолипиды
- б) глюкоза
- в) аминокислоты
- г) нет верного ответа

3. Источником воды в организме являются:

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) верны все ответы

4. К мембранным органоидам клетки относятся:

- а) митохондрии, ЭПС, лизосомы

- б) рибосомы и митохондрии
- в) вакуоли, клеточный центр, ЭПС
- г) верны все ответы

5. Функции митохондрий:

- а) синтез белка
- б) синтез углеводов и жиров
- в) синтез рибосом
- г) нет верного ответа

6. АТФ синтезируется в:

- а) аппарате Гольджи
- б) рибосомах
- в) митохондриях
- г) ЭПС

7. В организме человека различают:

- а) 3 вида тканей (перечислить)
- б) 5 видов тканей (перечислить)
- в) 4 вида тканей (перечислить)
- г) 2 вида тканей (перечислить)

8. Элементами нервной ткани являются:

- а) глия и нейроны
- б) только нейроны
- в) нейроны и мышечные волокна
- г) нет верного ответа

9. К центральной нервной системе относятся:

- а) нервы и головной мозг
- б) головной и спинной мозг
- в) ганглии, головной и спинной мозг
- г) головной мозг

10. Аксон:

- а) это отросток нейрона
- б) проводит импульсы к телу нейрона
- в) образует оболочки нервных волокон
- г) верны все ответы

11. Тигроид – это:

- а) компонент мышечной ткани
- б) структурный компонент цитоплазмы клеток глии
- в) шероховатая ЭПС цитоплазмы нейрона
- г) нет верного ответа

12. Глия относится к:

- а) мышечной ткани
- б) соединительной ткани
- в) нервной ткани
- г) эпителиальной ткани

13. Миелиновые оболочки образованы:

- а) эпителиальной тканью
- б) соединительной тканью
- в) олигодендроцитами
- г) астроцитами

14. Сегменты миелиновой оболочки – это:

- а) отдельные олигодендроциты
- б) отдельные нейроны
- в) элементы мягкой оболочки мозга
- г) нет верного ответа

15. Медиатор – это:

- а) разновидность нейрона
- б) вещество, выделяющееся в синапсе
- в) гормон, циркулирующий в крови
- г) элемент миелиновой оболочки

16. Белки представляют собой:

- а) органические вещества
- б) биологические полимеры
- в) вещества, состоящие из аминокислот
- г) верны все ответы

17. Источники энергии в клетке:

- а) белки и вода
- б) углеводы и жиры
- в) углеводы и минеральные соли
- г) нет верного ответа

18. Основу клеточной мембраны составляют:

- а) углеводы и жиры
- б) белки, жиры и вода
- в) белки и жиры
- г) белки и углеводы

19. Функции ЭПС:

- а) синтез неорганических веществ
- б) синтез белков
- в) синтез белков, жиров, углеводов
- г) расщепление органических веществ

20. Белки синтезируются в:

- а) аппарате Гольджи
- б) рибосомах
- в) митохондриях
- г) верны все ответы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нервная система – общий план строения, функции, возрастные особенности.

2. Спинной мозг – внешнее и внутреннее строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.

3. Спинномозговые нервы – образование, функции. Строение, классификация. Образование сплетений.
4. Шейное и плечевое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
5. Поясничное и крестцовое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость, ее роль, пути циркуляции.
7. Продолговатый мозг и мост – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
8. Средний мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
9. Мозжечок, его функции, строение.
10. Промежуточный мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
11. Большие полушария головного мозга: доли, борозды, извилины коры, подкорковые структуры.
12. Восходящие пути головного и спинного мозга.
13. Нисходящие пути головного и спинного мозга.
14. Черепно-мозговые нервы: функции, расположение ядер.
15. Структура и функции вегетативной нервной системы.
16. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
17. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
18. Анализаторы, их виды и функции.
19. Зрительный анализатор, его отделы. Строение глазного яблока.
20. Слуховой анализатор, его отделы. Строение органа слуха.
21. Связь нервной и гуморальной регуляции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / Попова Н.П., Якименко О.О. — Москва: Академический проект, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-8291-2804-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110013.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 66 с. — ISBN 978-5-7996-1239-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68421.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 352 с. — (Высшее образование).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Микробиология с основами вирусологии»

1. Наименование дисциплины «Микробиология с основами вирусологии»

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности в области микробиологии.

Задачи изучения дисциплины: сформировать знания в области микробиологии на основе анализа и синтеза информации в предметной области; сформировать навыки собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; сформировать умения осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умения интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области микробиологии; сформировать умения определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области микробиологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине,
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: о значении прокариот в природе и жизни человека; о разнообразии прокариот; особенности обмена веществ прокариот; основы генетики и селекции микроорганизмов; основные критерии отбора промышленных микроорганизмов; основные биохимические свойства Уметь: пользоваться современными методами изучения микроорганизмов; обрабатывать полученные на лабораторных занятиях результаты; классифицировать микроорганизмы и вирусы; изучать технологически-ценные свойства микроорганизмов; получать чистую культуру Владеть: навыками использования учебно-лабораторного оборудование; микробиологического анализа; отбора проб для микробиологического анализа; ориентироваться в выпускаемой учебно-методической литературе по данному предмету

социального взаимодействия		
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: основные разделы современной микробиологии, историю развития микробиологии, роль микробиологии в комплексе биологических наук, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения прокариот, принципы классификации, номенклатуру, систематику, роль микроорганизмов в эволюционном процессе. Уметь: применять научные знания в области микробиологии в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ информации о развитии естественнонаучного образования и использовать в образовательной и профессиональной деятельности. Владеть: теоретическими знаниями дисциплины, методами работы с препаратами клеток, осуществлять поиск и анализ информации о развитии естественнонаучного образования и использовать в образовательной и профессиональной деятельности
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: особенности морфологии, физиологии и воспроизведения прокариот, вирусов, важнейшие свойства микроорганизмов и вирусов, роль микроорганизмов в эволюционном процессе, их глобальную роль в природе и практических сферах деятельности человека, основные микробиологические методы и область их применения, правила работы в микробиологической лаборатории Уметь: применять научные знания в области микробиологии в учебной и профессиональной деятельности, готовить питательные среды, препараты микроорганизмов, методами работы с микроорганизмами, методами микроскопирования, выполнять лабораторные опыты, проектировать исследовательские работы в профессиональной деятельности,

		объяснять наблюдения, формулировать выводы по результатам исследований. Владеть: владеет теоретическими знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и распространении микроорганизмов, о роли в природе и их практической значимости, навыками организации и проведения микробиологических опытов и наблюдений
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основные способы выделения микроорганизмов; основные способы изучения микроорганизмов основные способы культивирования микроорганизмов Уметь: описывать морфолого-культуральные свойства микроорганизмов; делать микроскопические препараты; отбирать пробы для микробиологических исследований; интерпретировать результаты микробиологического анализа Владеть: работы с микроорганизмами; работы с бактериями 3 и 4 групп патогенности; работы с основными способами посева микроорганизмов; стерилизации сред и материалов; владения приемами микроскопии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Строение микроорганизмов. Специфичность прокариотной клетки и методы изучения	Предмет и задачи микробиологии; ее место и роль в современной биологии. Значение микробиологии. Связь микробиологии с другими науками. Специфические особенности строения бактериальной клетки. Морфологическое разнообразие бактерий. Химический состав, строение и функции клеточной стенки бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Методы изучения клеток бактерий. Приготовление микробиологических препаратов. Методы окрашивания бактериальных клеток и их назначение
2	Систематика: группы бактерий, группы архей. Бактериофаги, вирусы	Систематика прокариот. Основные таксономической категории. Номенклатура. Принципы классификации: естественная, искусственная. Пути клеточной эволюции. Идентификация микроорганизмов. Основные признаки разделения микроорганизмов на группы. Бактериофаги, вирусы. Группы фотосинтезирующих бактерий. Пурпурные бактерии. Зеленые серобактерии. Гелиобактерии. Основные филогенетические группы архей

Рекомендуемая тематика *практических работ*

Типы питания. Аэробное и анаэробное дыхание	Питание микроорганизмов. Потребность в биогенных элементах. Механизм поступления питательных веществ в клетку. Типы питания микроорганизмов. Способы обеспечения энергией. Роль АТФ, способы ее образования. Аэробное дыхание. Полное и не полное окисление субстратов. Анаэробное дыхание. Нитратредукция,

	денитрификация, сульфатредукция. Виды брожения. Ассимиляция углекислого газа автотрофами и гетеротрофами. Восстановительные циклы
Микроорганизмы и эволюционный процесс. Современные биотехнологические производства на базе микроорганизмов	Микроорганизмы и эволюционный процесс. Решение проблемы белкового дефицита микробиологическим способом. Пищевая микробиология. Микробиологические подходы к проблемам охраны окружающей среды.

Требования к *самостоятельной* работе студента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Строение микроорганизмов. Специфичность прокариотной клетки и методы изучения	БК-2.1. БК-2.2. УК-1	Тестирование, устная беседа по вопросам, выступление с рефератом
Систематика: группы бактерий, группы архей. Бактериофаги, вирусы	БК-6.1. БК-6.2. БК-5.1. БК-5.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов:

1. К внутрицитоплазматическим включениям, лишённым белковой мембраны относятся:

- а) аэросомы в) гранулёза
- б) валютин г) хлоросомы

2. Изучение возможно большего числа признаков у исследуемых объектов и их сравнение, относится к методу классификации микроорганизмов:

- а) генетическому в) математическому
- б) биохимическому г) ДНК-гибридизация

3. Сходство организмов определяется коэффициентом ассоциации (Salb) в ...

- а) биохимическом методе в) генетическом методе
- б) морфофизиологическом г) математическом методе

4. Сравнение продуктов отдельных генов, выполняющих в клетке одинаковые функции, применяется в ...

- а) молекулярно-биохимических методах
- б) генетических методах
- в) методе секвенирования
- г) ДНК-гибридизации

5. Некоторые представители данного порядка бактерий являются симбионтами насекомых (плодовой вши)

- а) микоплазмы в) риккетсии
- б) хламидии г) цианобактерии

6. Микроорганизмы, которым для синтеза белка в клетке необходимы готовые аминокислоты:

- а) прототрофы в) аминокислототрофы
- б) ауксотрофы г) аминокислотогетеротрофы

7. К специфичным аминокислотам микроорганизмов относится:

- а) мезодиаминопимелиновая в) аспарагиновая
- б) глутамиллизиласпарагиновая г) аланиновая

8. Куда выделяют гидролитические ферменты Г- микроорганизмы?

- а) во внешнюю среду в) в переплазматическое пространство
- б) в цитоплазму г) в вакуоли

9. Тип питания, характерный для микроорганизмов, использующих энергию света для синтеза веществ клетки из CO₂ и окисляющие при ФС неорганические соединения:

- а) фотоорганогетеротрофы в) хемоорганогетеротрофы
- б) хемолитоавтотрофы г) фотолитоавтотрофы

10. Микроорганизмы, для которых источником энергии и донором водорода служат неорганические вещества, а источником углерода органические соединения:

- а) хемолитогетеротрофы в) хемоорганогетеротрофы
- б) фотолитоавтотрофы г) фотоорганогетеротрофы

11. Микроэлементы:

- а) кобальт г) азот
- б) молибден д) фосфор
- в) углерод

12. Внутривидовые отличия:

- а) вирулентность
- б) спорообразование
- в) антигенная структура
- г) биохимические свойства
- д) чувствительность к антибиотикам

13. Идентификационные признаки микроорганизмов по Берджи:

- а) морфология

- б) чувствительность к антибиотикам
- в) окраска по Граму
- г) отношение к кислороду
- д) тип метаболизма

14. Механизм переноса веществ за счёт осмотических сил, но с участием пермеаз – это ...

- а) активный транспорт
- б) пассивная диффузия
- в) облегчённая диффузия

Вставьте пропущенное слово.

15. Микроорганизмы, способные переключаться с автотрофного на гетеротрофный тип питания, называются _____.

16. Фермент, участвующий в процессе усвоения атмосферного азота – это _____.
Дайте определения следующим понятиям:

Аэросомы – это ...

Риккетсии – это ...

17. К внутрицитоплазматическим включениям, окружённых белковой мембраной относятся:

- а) сера в) жироподобные вещества
- б) карбоксисомы г) магнитосомы

18. Метод определения вида микроорганизмов, основанный на соединении *in vitro* комплиментарных одноцепочечных нитей, называется

- а) ДНК-гибридизация в) морфологический
- б) секвенирование г) биохимический

19. Коэффициент специфичности (КС (М%)) применяют в ... методе:

- а) математическом в) биохимическом
- б) генетическом г) морфологическом

20. В определителе Берджи микроорганизмы разделены на 4 отдела на основании наличия:

- а) клеточной стенки в) митохондрий
- б) ядра г) вакуолей

21. Отдел, объединяющий бактерий, не имеющих ригидной клеточной стенки:

- а) риккетсии в) лактобациллы
- б) микоплазмы г) хламидии

22. Микроорганизмы, которые непосредственно от других микроорганизмов не зависят, но нуждаются в готовых органических соединениях:

- а) автотрофы в) аминокетотрофы
- б) сапрофиты г) олиготрофы

23. К специфическим аминокислотам микроорганизмов относится:

- а) сериласпарагилгистидиновая в) лизилглутаминовая
- б) изолейцин г) диаминамасляная

24. Облегчённая диффузия происходит при помощи транспортных белков ...

- а) транслоказ в) протеаз

б) липаз г) гликозидаз

25. Куда выделяют гидролитические ферменты Γ^+ микроорганизмы?

- а) во внешнюю среду в) в цитоплазму
- б) в вакуоли г) в переплазматическое пространство

26. Тип питания, характерный для микроорганизмов, которые получают энергию в процессе ФС, донором электронов и источником углерода являются органические соединения:

- а) фотолитогетеротрофия в) фотоорганогетеротрофия
- б) хемолитогетеротрофия г) фотолитогетеротрофия

27. Таксоны прокариот:

- а) штамм
- б) вид
- в) род
- г) семейство
- д) порядок

1282. Наиболее распространённый генетический маркер у прокариотов:

- а) 16S-РНК
- б) 18S-РНК
- в) т-РНК
- г) ДНК
- д) АТФ

29. Факторы роста популяции микроорганизмов:

- а) сахара
- б) соли азота
- в) пурины
- г) пиримидины
- д) аминокислоты

30. Тип питания нитрифицирующих бактерий:

- а) хемоавтотрофный в) фотоавтотрофный
- б) хемогетеротрофный г) фотогетеротрофный

31. Механизм переноса веществ против концентрационных градиентов – это ...

- а) активный транспорт
- б) пассивная диффузия
- в) облегчённая диффузия

Вставьте пропущенное слово.

32. Фермент, участвующий в процессе усвоения азота в форме NO_3^- — это _____.

Дайте определения следующим понятиям:

Магнитосомы - ...

Микоплазмы - ...

33. К внутрицитоплазматическим включениям, лишённых белковой мембраны, относятся:

- а) хлоросомы в) гранулёза
- б) карбоксомы г) сера

34. В каком методе классификации микроорганизмов используют коэффициент ассоциации?

- а) математическом в) морфологическом
- б) генетическом г) биохимическом

35. Метод классификации, при котором характеризуют фенотип микроорганизмов:

- а) генетический в) биохимический
- б) морфологический г) математический

36. Бактерии, обитающие в водоёмах, способные расти при низких концентрациях органических веществ в среде:

- а) автотрофы в) олиготрофы
- б) сапрофиты г) аминоксавтотрофы

37. Бактерии, способные синтезировать белки из минеральных или простых органических соединений N₂:

- а) аминоксавтотрофы в) ауксотрофы
- б) аминоксгетеротрофы г) олиготрофы

38. У каких микроорганизмов больше всего содержание воды?

- а) спорообразующих в) риккетсий
- б) капсульных г) микоплазм

39. Микроорганизмы, не нуждающиеся в факторах роста:

- а) хемотрофы в) фототрофы
- б) прототрофы г) ауксотрофы

40. Тип питания, характерный для микроорганизмов, которые получают энергию в процессе ФС, донором электронов и источником углерода являются органические соединения:

- а) фотолитогетеротрофия в) фотоорганогетеротрофия б) хемолитогетеротрофия г) фотолитогетеротрофия

41. Основной таксон прокариот:

- а) вид
- б) род
- в) семейство
- г) клон
- д) штамм

42. Система классификации, представленная в определителе бактерий по Берджи - ...

- а) нумерическая
- б) эволюционная
- в) практическая
- г) экологическая
- д) филогенетическая

43. Идентификационные признаки микроорганизмов по Берджи:

- а) морфология
- б) чувствительность к антибиотикам
- в) окраска по Граму

- г) отношение к кислороду
- д) тип метаболизма

44. Тип питания цианобактерий, усваивающих CO₂ и солнечную энергию – ...

- а) хемоавтотрофный в) фотоавтотрофный
- б) хемогетеротрофный г) фотогетеротрофный

45. Микроэлементы:

- а) кобальт
- б) молибден
- в) углерод
- г) азот
- д) фосфор

46. Макроэлементы:

- а) цинк
- б) медь
- в) углерод
- г) азот
- д) кобальт

47. Механизм переноса веществ за счёт осмотических сил, но с участием пермеаз – это ...

- а) активный транспорт
- б) пассивная диффузия
- в) облегчённая диффузия

48. Процесс превращения соединений азота, осуществляемый бактериями семейства NITROBACTERIACEAE – _____.

49. Дайте определения следующим понятиям:

Хлоросомы – это ...

Ростовые факторы – это ...

50. В определителе Берджи микроорганизмы разделены на 4 отдела на основании наличия:

- а) клеточной стенки в) митохондрий
- б) ядра г) вакуолей

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Предмет изучения и дисциплины микробиологии.
2. Этапы развития микробиологии: морфологический, физиологический, биохимический.
3. Основные виды и принципы микроскопирования в микробиологии.
4. Принцип работы атомно-силового микроскопа, преимущества его использования перед электронным.
5. Размеры и основные формы прокариот.
6. ЦПМ: особенности строения и функции.
7. Внутриклеточные мембраны.
8. Клеточная стенка Г⁺ и Г⁻ бактерий
9. Цитоплазма и включения

8.2.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Методы приготовления препаратов и методы окрашивания клеток.

2. Питательные среды и их приготовление. Элективные среды.
3. Методы стерилизации.
4. Методы хранения микроорганизмов.
5. Деление и способы размножения микроорганизмов.
6. Методы получения чистых, смешанных и накопительных культур.
7. Культивирование микроорганизмов. Особенности роста микроорганизмов на твердых и жидких питательных средах.
8. Влияние температуры, концентрации среды, факторов роста на процессы роста при культивировании микроорганизмов.
9. Разнообразие микроорганизмов и принципы построения их классификации.
10. Морфологические, физиологические, биохимические, экологические, генетические признаки прокариот.
11. Основные филогенетические группы архей.
12. Основные филогенетические группы прокариот.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика основных периодов развития микробиологии: морфологический, физиологический, биохимический. Вклад выдающихся ученых в развитие микробиологии.
2. Основные и временные структуры прокариотической клетки.
3. Сходства и различия в строении клеток эукариот и прокариот.
4. Основные принципы и методы, используемые для построения классификации прокариот.
5. Пищевые потребности прокариот, их химический состав.
6. Механизмы поступления питательных веществ в клетку и типы питания прокариот.
7. Классификация питательных сред по составу и физическому состоянию.
8. Особенности роста бактериальной популяции на твердой и в жидкой питательных средах.
9. Общая характеристика процессов брожения.
10. Фотофосфорилирование.
11. Взаимодействие прокариот с кислородом
12. Защитные механизмы клетки от токсичного действия кислорода и его производных.
13. Отношение микроорганизмов к молекулярному кислороду (аэробы и анаэробы).
14. Влияние температуры на микроорганизмы.
15. Влияние влажности и осмотического давления на микроорганизмы
16. Взаимоотношения между микроорганизмами.
17. Морфология и размеры вирусов, их биофизические свойства.
18. Взаимодействие вируса и клетки: проникновение вируса в клетку.
19. Синтез основных вирусных компонентов (белки, РНК, ДНК), созревание вирионов и выход вируса из клетки.
20. Рекомбинации у прокариот: трансформация, трансдукция, конъюгация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сидоренко, О. Д. Микробиология : учебник / О.Д. Сидоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2122973. - ISBN 978-5-16-019471-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122973>

2. Ермаков, В. В. Микробиология и вирусология : практикум / В. В. Ермаков. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 164 с. - ISBN 978-5-88575-704-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171327>

Дополнительная литература

1. Кисленко, В. Н. Микробиология. Практикум : учебное пособие / В.Н. Кисленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Основы цитологии и гистологии»

1. Наименование дисциплины «Основы цитологии и гистологии»

Цель и задачи дисциплины – формирование систематизированных знаний в области биологии клетки и гистологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине,
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает: микроструктуру клеток, тканей и органов животных, их эмбриональное развитие. Умеет: микроскопировать гистопрепараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне Владеет: навыками гистологического исследования тканей и органов; способностью определять нормативные морфологические показатели тканей и органов организма.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной	Знать: методы научного исследования в современной цитологии. Уметь: самостоятельно работать с учебной литературой и электронными ресурсами Владеть: навыками работы с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами

	деятельности в инклюзивной образовательной среде	
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: учение о клетке как элементарной единице живого; химическую и структурную организацию эукариотической клетки Уметь: вести поиск научно достоверной информации по биологии клетки; критически анализировать и структурировать информацию по дисциплине; сравнивать химическую и структурную организацию клеток представителей разных царств биоты Владеть: навыками эксплуатации светового микроскопа; навыками применения лабораторного оборудования при изучении клеток
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: организацию генетического аппарата клетки и механизмы реализации генетической информации в клетке; основы жизнедеятельности клетки; способы и механизмы клеточного деления; Уметь: наблюдать и анализировать объекты при световой микроскопии; анализировать электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур; оформлять результаты наблюдений в виде зарисовок и описаний Владеть: навыками презентации цитологической информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цитология с основами гистологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цитология	Тема 1.1 Микроскопическая техника Определение гистологического препарата. Техника приготовления гистологического препарата. Техника работы с микроскопом Тема 1.2 Основы цитологии. История развития дисциплины. Клеточная теория, ее основные положения. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение ядра и цитоплазмы. Клеточный цикл.
2	Эмбриология	Тема 2.1. Основы эмбриологии. Основные периоды эмбрионального развития. Морфология оплодотворения. Сравнительно-эмбриологический обзор развития ланцетника и амфибий. (Образование бластулы, гастролы, зародышевых листков. Развитие осевых органов). Тема 2.2. Сравнительно-эмбриологический обзор развития птиц и млекопитающих. Образование бластулы, гастролы, зародышевых листков. Плодовые оболочки, их закладка, развитие и функциональное значение. Плацента, ее строение и функции. Типы плацент
3	Общая гистология	Тема 3.1. Эпителиальные ткани. Эпителиальные ткани. Понятие о тканях. Морфофункциональная и генетическая классификация тканей. Происхождение тканей. Общая характеристика, классификация и строение эпителиев. Железы, классификация желез. Регенерация эпителиев.

		Тема 3.2. Опорно-трофические ткани. Общая характеристика, морфология, развитие, классификация и функции опорно-трофических тканей. Тема 3.3. Мышечные ткани Гистогенез, строение и функция мышечной ткани, особенности строения и функции гладкой, поперечно-полосатой скелетной и поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани. Тема 3.4. Нервная ткань Гистогенез, строение и функция нервной ткани
4	Частная гистология	Тема 4.1. Нервная система и органы чувств Нервная система. Общая характеристика. Микроскопическая и функциональная характеристика органов, входящих в состав центральной и периферической нервной системы. Органы чувств. Первично- и вторично-чувствующие органы. Строение, развитие и функции органов зрения, слуха и равновесия. Тема 4.2. Сердечно-сосудистая система Органы сердечно-сосудистой системы. Морфологическая характеристика и классификация кровеносных и лимфатических сосудов. Сердце. Микроскопическая и функциональная характеристика оболочек сердца. Тема 4.3. Органы кроветворения и иммунной защиты Органы кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика. Морфологическая и функциональная характеристика центральных и периферических органов кроветворения (красный костный мозг, тимус, л. узел, селезенка). Тема 4.4. Эндокринная система. Эндокринная система животных. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Структурно-функциональные особенности центральных и периферических органов внутренней секреции. Понятия о диффузной эндокринной системе. Тема 4.5. Пищеварительная система и кожный покров Общая характеристика, классификация и эмбриогенез органов пищеварения. Органы ротовой полости. Микроскопическое строение слизистой оболочки рта, зубов и миндалин. Структурно-функциональные особенности пищевода, желудка и кишечника. Микроскопическая и функциональная характеристика желез пищеварительного тракта. Кожа. Общий план строения и тканевой состав. Производные кожного покрова (потовые, сальные, молочные железы их строение и гистофизиология). Тема 4.6. Дыхательная система Органы дыхания, структурно-функциональные особенности воздухоносных путей и респираторного отдела легких. Тема 4.7. Выделительная система Органы мочеобразования и мочеобразования. Структурно-функциональные особенности почек, мочеточника и мочевого пузыря. Тема 4.8. Половая система Органы половой системы. Общая характеристика. Структурно-функциональные особенности половых желез, семяотводящих путей и матки

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цитология
2. Эмбриология
3. Общая гистология
4. Частная гистология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Цитология
2. Эмбриология
3. Общая гистология
4. Частная гистология

Требования к *самостоятельной* работе студента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Цитология	БК-2.1.	Тестирование, беседа по вопросам, выступления с докладами, коллоквиум
2. Эмбриология	БК-2.2.	
3. Общая гистология	УК-1.1	
4. Частная гистология	БК-6.1. БК-6.2. БК-5.1. БК-5.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Дисциплина гистология изучает строение, развитие и жизнедеятельность:

1.1 Клеток

1.2 Тканей

1.3 Эмбриона

2. Структуры клетки воспринимающие основные красители называются в гистологии:

2.1 Нейтральными

2.2 Оксифильными

2.3 Базофильными

3. «Кислыми» красителями гистологических срезов являются:

3.1 Гематоксилин

3.2 Азур-2

3.3 Эозин

4. Разрешающая способность светового микроскопа равна:

4.1 0.2 мкм

4.2 0.1 нм

4.3 0.2 мм

5. Наиболее тонкие гистологические срезы для световой микроскопии получают методом:

5.1 Ультратонких срезов

5.2 Парафиновой проводки

5.3 Методом замораживания

6. Эпителий, развивающийся из эктодермы:

6.1 Однослойный плоский (мезотелий)

6.2 Многослойный плоский роговицы глаза

6.3 Однослойный призматический железистый

6.4 Почечных канальцев

7. Общие черты эпителиев кожи, роговицы глаза и ротовой полости. Верно всё, КРОМЕ:

7.1 Занимают пограничное положение

7.2 Развиваются из эктодермы

7.3 Относятся к многослойным

7.4 Способны к регенерации

7.5 Ороговевающие

8. При заживлении раны в области дефекта тканей развивается соединительнотканый рубец. Какие клетки обеспечивают данный процесс?

8.1 Фибробласты

8.2 Гистиоциты

8.3 Плазматические клетки

8.4 Меланоциты

9. Тип секреции с полным разрушением железистых клеток:

9.1 Голокриновый

9.2 Апокриновый

9.3 Мерокриновый

10. Тромбоциты. Верно всё, КРОМЕ:

10.1 Участвуют в образовании тромба

10.2 Образуются в селезёнке

10.3 Предшественник имеет большие размеры и гигантское полиплоидное ядро

11. Укажите клетки, секретирующие гистамин при их стимуляции

11.1 Базофильные лейкоциты

11.2 Моноциты

11.3 Эозинофильные лейкоциты

11.4 Нейтрофильные лейкоциты

11.5 Тромбоциты

12. Плотная оформленная соединительная ткань содержит все указанные компоненты, КРОМЕ:

12.1 Многочисленных волокон во внеклеточном матриксе

12.2 Большого количества коллагеновых волокон

12.3 Многочисленных и различных типов клеток

12.4 Фиброцитов

13. Укажите клетки, наиболее активно участвующие в фагоцитозе:
 - 13.1 Лимфоциты
 - 13.2 Макрофаги
 - 13.3 Базофилы
14. Охарактеризуйте хондробласты. Верно все, КРОМЕ:
 - 14.1 Располагаются в надхрящнице
 - 14.2 Участвуют в аппозиционном росте хряща
 - 14.3 Способны к размножению
 - 14.4 Участвуют в резорбции хряща
15. Охарактеризуйте эластический хрящ. Верно всё, КРОМЕ:
 - 15.1 Содержит эластические и коллагеновые волокна
 - 15.2 С возрастом обызвествляется
 - 15.3 Входит в состав ушной раковины
 - 15.4 Снаружи покрыт надхрящницей
16. Какие клетки разрушают костную ткань:
 - 16.1 Остеокласты
 - 16.2 Остеобласты
 - 16.3 Остеоциты
 - 16.4 Остеоид
17. Все гранулоциты крови:
 - 17.1 Имеют гранулы и сегментированное ядро
 - 17.2 Не имеют гранулы, ядро не сегментировано
 - 17.3 Выделяют антитела
18. Соединительные ткани развиваются из:
 - 18.1 Энтодермы
 - 18.2 Спланхнотомы
 - 18.3 Мезенхимы
 - 18.4 Эктодермы
19. Какая ткань активно участвует в теплопродукции у новорожденных:
 - 19.1 Белая жировая
 - 19.2 Ретикулярная
 - 19.3 Пигментная
 - 19.4 Слизистая
 - 19.5 Бурая жировая
20. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань развивается из:
 - 20.1 Дерматома
 - 20.2 Склеротома
 - 20.3 Миотома
21. Гладкая мышечная ткань формирует: 2
 - 21.1 Миокард
 - 21.2 Ахиллово сухожилие
 - 21.3 Мышечную оболочку мочевого пузыря
22. Эндомиоцит скелетной мышцы окружает:
 - 22.1 Группу мышечных волокон
 - 22.2 Каждое мышечное волокно
 - 22.3 Всю мышцу
23. Нейроны головного и спинного мозга развиваются из:
 - 23.1 Нервной трубки
 - 23.2 Кожной эктодермы
 - 23.3 Ганглиозной пластинки
24. Псевдоуниполярные нейроны имеют:
 - 24.1 Один отросток

- 24.2 Два отростка
- 24.3 Много отростков
- 25. Миелиновое нервное волокно содержит:
 - 25.1 Один осевой цилиндр
 - 25.2 Несколько осевых цилиндров
- 26. Ассоциативные ядра соматической рефлекторной дуги располагаются в:
 - 26.1 Задних рогах спинного мозга (дорсальных)
 - 26.2 Передних рогах спинного мозга (вентральных)
 - 26.3 Боковых рогах спинного мозга
- 7. Спинномозговой канал выстлан:
 - 27.1. Олигодендроцитами
 - 27.2 Протоплазматическими астроцитами
 - 27.3 Волокнистыми астроцитами
 - 27.4 Эпендимоглиоцитами
- 28. Сколько слоёв различают в стенке артериолы:
 - 28.1 один
 - 28.2 два
 - 28.3 три
 - 28.4 четыре
 - 28.5 слоёв не выделяют
- 29. Поверхность клапанов сердца покрывает:
 - 29.1 Эндотелий
 - 29.2 Мезотелий
 - 29.3 Рыхлая соединительная ткань
- 30. Какие процессы происходят в периферических органах кроветворения млекопитающих?
 - 30.1 Превращение предшественников Т-лимфобластов в Т-лимфоциты.
 - 30.2 Образование эритроцитов, гранулоцитов, тромбоцитов.
 - 30.3 Образование В-лимфоцитов и предшественников Т-лимфоцитов.
 - 30.4 Антигензависимая пролиферация и дифференцировка Т- и В-лимфоцитов.
- 31. Чем образована паренхима красного костного мозга?
 - 31.1 Клетками крови на разных стадиях развития.
 - 31.2 Ретикулярными клетками.
 - 31.3 Рыхлой соединительной тканью
- 32. Где образуются предшественники лимфоцитов?
 - 32.1 В тимусе.
 - 32.2 В селезенке и лимфатических узлах.
 - 32.3 В лимфатических фолликулах пищеварительного канала.
 - 32.4 В красном костном мозге.
- 33. Где находятся слоистые эпителиальные тельца Гассалья?
 - 33.1 В красном костном мозге.
 - 33.2 В мозговом веществе долек тимуса.
 - 33.3 В корковом веществе долек тимуса.
 - 33.4 В мозговом веществе лимфатических узлов.
 - 33.5 В лимфоидных фолликулах селезенки.
- 34. Либерины среднего гипоталамуса:
 - 34.1 Стимулируют функции клеток аденогипофиза
 - 34.2 Угнетают функции аденогипофиза
- 35. Накопительные тельца Херринга располагаются в:
 - 35.1 Передней доле гипофиза
 - 35.2 Средней доле гипофиза
 - 35.3 Задней доле гипофиза

- 36. Стенка фолликулов щитовидной железы сформирована:
 - 36.1 Тироцитами
 - 36.2 Тиротропоцитами
 - 36.3 Кальцитониноцитами
- 37. Крипты и ворсинки формируют рельеф:
 - 37.1 Пищевода
 - 37.2 Желудка
 - 37.3 Тонкого кишечника
 - 37.4 Толстого кишечника
- 38. Вкусовые почки не содержатся в эпителии сосочков языка:
 - 38.1 Нитевидных
 - 38.2 Грибовидных
 - 38.3 Листовидных
 - 38.4 Желобоватых
- 39. Пепсиноген вырабатывается в железах желудка клетками:
 - 39.1 Главными
 - 39.2 Parietalными
 - 39.3 Слизистыми
 - 39.4 Эндокринными
- 40. Железы встречаются в подслизистой основе:
 - 40.1 Толстой кишки
 - 40.2 Желудка
 - 40.3 Тощей кишки
 - 40.4 Двенадцатиперстной кишки
- 41. В состав печёночной долики входит всё, КРОМЕ:
 - 41.1 Печёночных балок из гепатоцитов
 - 41.2 Кровеносных капилляров
 - 41.3 Желчных канальцев
 - 41.4 Печёночной триады
- 42. Какие клетки выполняют функцию удаления инородных частиц из полости трахеи?
 - 42.1 Бокаловидные.
 - 42.2 Реснитчатые.
 - 42.3 Эндокринные.
 - 42.4 Гладкие миоциты
 - 42.5 Базальные.
- 43. Каким эпителием выстланы воздухоносные пути?
 - 43.1 Однослойным призматическим каемчатым
 - 43.2 Однослойным многорядным мерцательным
 - 43.3 Однослойным призматическим железистым
- 44. Укажите тип хряща в полукольцах трахеи:
 - 44.1 Гиалиновый
 - 44.2 Эластический
 - 44.3 Волокнистый
- 45. Почечное тельце состоит из:
 - 45.1 Сосудистого клубочка и извитых канальцев.
 - 45.2 Капсулы клубочка, сосудистого клубочка и полости капсулы.
 - 45.3 Проксимального и дистального канальцев.
 - 45.4 Первичной и вторичной капиллярной сети.
- 46. Каким эпителием выстланы мочеотводящие пути?
 - 46.1 Многослойным плоским неороговевающим.
 - 46.2 Однослойным призматическим железистым.
 - 46.3 Многослойным переходным

47. В каких канальцах семенника развиваются сперматозоиды:

47.1 В сети семенника.

47.2 В прямых канальцах

47.3 Извитых семенных канальцах.

47.4 В выносящих канальцах.

48. Какие клетки образуются после завершения второго деления созревания в сперматогенезе?

48.1 Сперматогонии.

48.2 Сперматиды.

48.3 Сперматозоиды.

48.4 Сперматоциты 1-го порядка.

49. Желтое тело яичника характеризуется следующими признаками:

49.1 Развивается на месте атретического фолликула.

49.2 Является экзокринной железой.

49.3 Является эндокринной железой.

50. Когда происходит стадия размножения в овогенезе?

50.1 В эмбриогенезе.

50.2 После рождения.

50.3 После полового созревания

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Что такое жидкостно-мозаичная модель строения клеточной мембраны? Почему 18 она так называется?

2. Чем отличается плазмалемма от внутриклеточных мембран?

3. Почему внешняя и внутренняя стороны плазмалеммы отличаются по строению? Какое значение это имеет для клетки?

4. Почему микроворсинки находятся на свободной поверхности клетки? С какой функцией клеток связано наличие микроворсинок?

5. Какие еще структуры мембранной поверхности вам известны?

6. Какие существуют виды межклеточных соединений?

8.2.3. Типовые вопросы для коллоквиума

Коллоквиум по теме «Строение и функции биологических мембран»

Вопросы для обсуждения

1. Мембранные липиды: фосфолипиды и стероиды. Свойства липидного бислоя.

2. Мембранные белки, их расположение в мембране и функции.

3. Расположение и функции углеводов в составе мембран.

4. Отличия в структуре и функциях плазмалеммы и внутриклеточных мембран.

5. Механизмы транспорта веществ через плазмалемму: пассивный и активный молекулярный транспорт, эндо- и экзоцитоз. 6

. Роль мембран в рецепции. Мембранный потенциал.

7. Производные плазмалеммы: микроворсинки, горизонтальные складки в клетках сетчатки глаза, миелиновая оболочка нервных волокон.

8. Разновидности межклеточных соединений.

9. Химический состав и строение клеточной стенки представителей разных царств природы.

10. Строение и функции гликокаликса животных клеток.

8.2.4. Примерные темы докладов

1. Основные теории клеточного старения.

2. Некроз клеток.

3. Апоптоз: примеры и роль в живом организме.

4. Механизмы индукции апоптоза: митохондриальный путь.
5. Механизмы индукции апоптоза: рецепторный путь.
6. Каспазы и их роль в апоптозе.
7. Строение и функции апоптосом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет цитологии, гистологии и эмбриологии. Гистологические и цитологические методы исследований.
 2. Техника приготовления гистологических препаратов.
 3. Морфофункциональная характеристика органелл общего назначения.
 4. Структура и функции специализированных органелл и клеточных включений.
 5. Строение и функциональная характеристика органелл общего назначения.
 6. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение цитоплазмы.
 7. Ядро клетки, его строение и функциональное значение.
 8. Эмбриональное развитие млекопитающих.
 9. Типы яйцеклетки и виды дробления у разных животных.
 10. Эмбриональное развитие птиц.
 11. Сравнительно-эмбриологический обзор развития ланцетника и амфибий.
 12. Сравнительно-эмбриологический обзор развития птиц и млекопитающих.
 13. Типы дробления и способы гастрюляции у разных животных.
 14. Образование и строение бластулы в ряду позвоночных.
 15. Плодовые оболочки, их образование и физиологическое значение у млекопитающих.
 16. Гастрюляция у млекопитающих. Значение этого процесса.
 17. Плацента, ее строение и функции. Типы плацент у разных животных.
 18. Плодовые оболочки, их образование и физиологическое значение у птиц.
 19. Стадийность развития птиц и млекопитающих, ее значение в эмбриологии.
 20. Строение женских и мужских половых клеток. Классификация яйцеклеток.
- Оплодотворение.
21. Оогенез. Стадии оогенеза и их характеристика.
 22. Сперматогенез. Стадии сперматогенеза и их характеристика.
 23. Понятие клеточного цикла. Митоз. Определение понятия «ткани».
- Морфофункциональная и генетическая классификация тканей.
24. Характеристика эпителиальных тканей, их классификация.
 25. Классификация, строение и регенерация однослойных эпителиев.
 26. Классификация, строение и регенерация многослойных эпителиев.
 27. Железистый эпителий. Классификация желез.
 28. Общая морфофункциональная характеристика опорно-трофических тканей, их классификация.
 29. Мезенхима, ее производные, морфофункциональная характеристика, пути развития.
 30. Кровь. Характеристика крови как ткани. Клеточные (форменные) элементы крови.
 31. Эритроциты и тромбоциты. Их строение, количество и функциональное значение.
 32. Лейкоциты, их классификация и морфофункциональная характеристика.
- Унитарная теория кроветворения.
33. Рыхлая неоформленная соединительная ткань, ее морфофункциональная характеристика.
 34. Плотная соединительная ткань.
 35. Соединительные ткани со специальными свойствами: ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая, их строение и функциональное значение.
 36. Виды хрящевой ткани. Гистогенез и строение хрящевой ткани.
 37. Костная ткань, ее строение и развитие.

38. Развитие и строение пластинчатой костной ткани.

39. Общая характеристика мышечных тканей. Гладкомышечная ткань и ее микроскопическое строение

40. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань, ее строение и гистогенез.

41. Микроскопическое строение мышечной ткани сердца. Электронно-микроскопическое строение кардиомиоцитов.

42. Общая характеристика нервной ткани. Микроскопическое и электронномикроскопическое строение нейроглии.

43. Строение нейронов, их морфологическая и функциональная характеристика

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятел	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ьности и инициативы				
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктив ная деятельност ь	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточны й	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яглов, В. В. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии : учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 637 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011854-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1510087>

2. Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Некрасова; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9596-0516-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514534>

Дополнительная литература

1. Голованова, Т. И. Цитология с основами гистологии : практикум / Т. И. Голованова, А. Н. Иванова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-4665-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091404>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Основы систематики»

1. Наименование дисциплины «Основы систематики»

Цель и задачи дисциплины – сформировать у студентов представления о таксономическом разнообразии растительного планеты и позвоночных животных, играющих важную роль в современной биосфере; познакомить студентов с основами систематики растений и позвоночных животных, претерпевшей за последнее 10-летие существенные изменения в связи с использованием молекулярно-генетических признаков, что привело к пересмотру систематики высших растений; сформировать представление о разных взглядах на эволюцию и систему типа Хордовые; дать основы современной таксономии (систематики), включая правила ботанической и зоологической номенклатуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине,
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: систему классификаций низших (водорослей), высших (споровых и семенных) растений и хордовых животных; Уметь: работать с биноклем и микроскопом, для определения растений и позвоночных животных, работать с определителями, составлять биологические рисунки и изображения изучаемых объектов и др., пользоваться методами приготовления временных и готовых препаратов из фиксированного и живого материала Владеть: теоретическими знаниями о принципах систематики растений и животных; различать параметрические, комбинаторные и иерархические системы классификации растений
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях	Знать: выделять исторические периоды искусственных, естественных и филогенетических систем Уметь:

основе методологии и технологий инклюзивного образования	инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	выявлять особые группы организмов - таксонов, принадлежность к которым отражает основные свойства и особенности низших и высших растений, позвоночных животных; обладать теоретическими знаниями об основных типах жизненных циклов водорослей и высших споровых и семенных растений; научиться самостоятельно пользоваться научной литературой, для подготовки и выполнения рефератов, контрольных вопросов, анализа таблиц. Владеть: навыками демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: основные принципы номенклатуры и классификации сосудистых растений, основные положения их современных классификаций и филогенетических взаимоотношений основных таксономических групп растений Уметь: обосновывать основные признаки классификации растительных семейств Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами; методами анатомических, морфологических и таксономических исследований ботанических объектов
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: требования техники безопасности и приемы оказания первой помощи при сборе и анализе растительного материала Уметь: грамотно давать характеристику таксонам различного ранга; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой Владеть: методами работы с микроскопом и биноклем; методами гербаризации растений, и флористико-геоботаническими методами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы систематики» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Систематика как наука	Систематика – научное исследование организмов, их разнообразия, всех и каждого взаимоотношений между ними (Дж. Симпсон, 1961). Задачи систематики: а) создание таксономической информационной системы. Значение и функции её элементов (коллекции, определители флоры и фауны, каталоги); б) описание структуры и содержания биологического разнообразия; в) классификация, таксономия и номенклатура. Филогенетика - раздел теории эволюции, посвящённый реконструкции и

		интерпретации филогенезов. Филогенетика как метод построения генеалогических деревьев, в которых реконструируется реальная картина связей предок-потомок.
2	Биологическая номенклатура	Кодексы ботанической и зоологической номенклатуры. Номенклатурные кодексы современной биологической систематики. Принципы номенклатуры. Номенклатурная характеристика. Гербаризация и этикетирование. Характеристика особенностей процесса сбора, гербаризации растений и хранения гербария. Нумерация и этикетирование образцов гербария. Ключи идентификации таксонов растений. Правила оформления зоологических коллекций. Правила зоологической систематики о хранении типовых образцов животных. Идентификация видов. Правила выделения и описания новых для науки таксонов. Методы систематики. Нумерическая систематика. Кладистическая систематика: установление полярности признаков, построение кладограммы, моно-филетические группы, ранг таксонов. Типологическая систематика: архетип и стиль, ядро и периферия, ранг. Правила произношения латинских названий
3	Система органического мира	Систематика – научное исследование организмов, их разнообразия, всех и каждого взаимоотношений между ними (Дж. Симпсон, 1961). Задачи систематики: а) создание таксономической информационной системы. Значение и функции её элементов (коллекции, определители флоры и фауны, каталоги); б) описание структуры и содержания биологического разнообразия; в) классификация, таксономия и номенклатура. Филогенетика – раздел теории эволюции, посвящённый реконструкции и интерпретации филогенезов. Филогенетика как метод построения генеалогических деревьев, в которых реконструируется реальная картина связей предок-потомок

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Биологическая систематика как наука. История развития систематики как науки. Античные представления об организации органического мира. Средневековые взгляды на систему органического мира. Современный этап развития систематики и перспективы дальнейшего развития. Учёные-систематики, которые внесли вклад в изучение системы органического мира. Вклад Ж. Ламарка, К. Линнея, С. Гмелина, А. Гумбольда, В. Комарова в разработке основ биологической систематики. Цель и задачи биологической систематики. Связь биологической систематики с другими науками. Многообразие живой природы. Теории происхождения живого на планете. Понятие о фенотипе, генотипе, генофонде вида. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Эволюция видов. Значение мутаций в изменении генофонда вида. Географическая изоляция, как фактор формообразования.

Современные ареалы видов, как отражение исторических и геологических изменений климата и рельефа. Бинарная номенклатура.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Биоразнообразие и систематика вирусов и прокариот Биоразнообразие и систематика беспозвоночных животных Биоразнообразие и систематика позвоночных животных Биоразнообразие и систематика грибов Биоразнообразие и систематика низших растений Биоразнообразие и систематика высших растений рельефа. Бинарная номенклатура. Система вирусов и прокариот. Основные таксономические категории. Различные подходы к систематике вирусов и прокариот. Биоразнообразие вирусов. Разнообразие и экология прокариот. Система беспозвоночных животных. Основные таксономические единицы. Типы, классы, подклассы и отряды беспозвоночных. Таксономическое разнообразие беспозвоночных. Основные принципы и подходы в классификации беспозвоночных. Система позвоночных животных. Основные таксономические категории. Биоразнообразие позвоночных животных. Систематика грибов и грибоподобных организмов. Основные таксономические категории. Биоразнообразие и экология грибов. Систематика низших растений. Основные таксономические категории низших растений. Биоразнообразие и экология низших растений. Систематика высших растений. Основные таксономические категории высших растений. Биоразнообразие и экология высших растений

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Систематика как наука	БК-2	Тестирование, собеседование по вопросам
Биологическая номенклатура	УК-1	
Система органического мира	БК-6 БК-5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Изоморфная смена поколений имеется:

- 1) у водяной сеточки;
- 2) у ульвы;
- 3) у вошерии;
- 4) у ламинарии.

2. Первичным типом структуры водорослей считают:
 - 1) монадную;
 - 2) коккоидную;
 - 3) сифоновую;
 - 4) нитчатую
3. Агар-агар получают из представителей отделов:
 - 1) бурых;
 - 2) красных;
 - 3) диатомовых;
 - 4) харовых.
4. Отметьте среди съедобных сумчатый гриб:
 - 1) валуй;
 - 2) трюфель;
 - 3) лисичка;
 - 4) сморчок
5. У паразитического гриба спорыньи плодовое тело:
 - 1) перитеций;
 - 2) апотеций;
 - 3) клейстотетий;
 - 4) шляпка и ножка
6. Какой из базидиальных грибов не паразитирует на высших растениях:
 - 1) трутовик;
 - 2) сыроежка;
 - 3) ржавчина;
 - 4) головня
7. Лишайник как комплексный организм может размножаться:
 - 1) аскоспорами;
 - 2) гормогониями;
 - 3) соредиями;
 - 4) азидиоспорами.
8. Сходство низших и высших растений заключается:
 - 1) в автотрофности;
 - 2) во внутреннем оплодотворении;
 - 3) развитии зародыша при размножении;
 - 4) дифференциации тела на органы и ткани.
9. Бесполое поколение высших растений называется:
 - 1) заростком;
 - 2) проростком;
 - 3) спорофитом;
 - 4) листостеблем
10. Тип полового процесса у высших растений:
 - 1) изогамия;
 - 2) хологамия;
 - 3) анизогамия;
 - 4) оогамия
11. Гаметофит равноспоровых папоротников:
 - 1) является самостоятельным растением;
 - 2) доминирует в жизненном цикле;
 - 3) зависит от спорофита;
 - 4) имеет гетеротрофное питание
12. Споры с придатками-элатерами характерны для:
 - 1) плаунов;

- 2) хвоей;
- 3) мхов;
- 4) папоротников

13. Разноспоровость способствует:

- 1) образованию гибридного потомства;
- 2) доминированию гаметофита;
- 3) образованию однородного потомства;
- 4) лучшему расселению спор

14. Женский заросток голосеменных растений – это:

- 1) стробил;
- 2) семязпочка;
- 3) эндосперм;
- 4) нуцеллус.

15. Развитие мужского гаметофита покрытосеменных происходит:

- 1) в стробиле;
- 2) в пыльнике и семязпочке;
- 3) только в пыльнике;
- 4) в плодах.

16. Двойное оплодотворение цветковых открыл:

- 1) И.П.Герасимов;
- 2) Н.И.Вавилов;
- 3) Р. Браун;
- 4) С.Г.Навашин

17. Первое изображение клетки было сделано:

- 1) Р.Гуком;
- 2) А.Левенгуком;
- 3) Братьями Янсен;
- 4) М.Шлейденем

18. Оболочка растительной клетки содержит:

- 1) липиды;
- 2) целлюлозу;
- 3) хитин;
- 4) крахмал

19. Внутреннее живое содержимое клетки называется:

- 1) цитоплазмой;
- 2) органеллами;
- 3) протопластом;
- 4) вакуолью

20. Красная, фиолетовая и желтая окраска растений объясняется содержанием пигментов в:

- 1) клеточном соке;
- 2) пластидах;
- 3) цитоплазме;
- 4) оболочке.

17. Первое изображение клетки было сделано:

- 1) Р.Гуком;
- 2) А.Левенгуком;
- 3) Братьями Янсен;
- 4) М.Шлейденем

18. Оболочка растительной клетки содержит:

- 1) липиды;
- 2) целлюлозу;

3) хитин;

4) крахмал

19. Внутреннее живое содержимое клетки называется:

1) цитоплазмой;

2) органеллами;

3) протопластом;

4) вакуолью

20. Красная, фиолетовая и желтая окраска растений объясняется содержанием пигментов в:

1) клеточном соке;

2) пластидах;

3) цитоплазме;

4) оболочке.

21. Плазмолиз – это:

1) разрушение цитоплазмы;

2) съеживание клеточной оболочки;

3) проникновение воды внутрь клетки;

4) отхождение цитоплазмы от оболочки

22. Первичный синтез органических веществ в растении происходит:

1) в хлоропластах;

2) в рибосомах;

3) в митохондриях;

4) в вакуолях

23. Запасные вещества растений откладываются:

1) в хлоропластах;

2) в оболочке;

3) в ЭПС;

4) в лейкопластах.

24. Дыхание растений происходит:

1) на свету;

2) в темноте;

3) при повышенной влажности;

4) постоянно

25. Зеленые растения участвуют в круговороте веществ и являются:

1) редуцентами;

2) продуцентами;

3) консументами;

4) сапрофитами

26. Инициальные клетки корня находятся:

1) в корневом чехлике;

2) в зоне деления;

3) в зоне роста;

4) в эпiblеме

27. Феллоген продуцирует:

1) пробку;

2) перидерму;

3) гиподерму;

4) кутикулу

28. Трахеиды составляют основную часть древесины:

1) однолетних трав;

2) многолетних трав;

3) хвойных деревьев;

4) лиственных деревьев

29. При утрате проводящей функции элементы ксилемы:

1) закупориваются тиллами;

2) кутинизируются;

3) одревесневают;

4) облитерируются

30. Механические элементы в корне сосредоточены:

1) в центральном цилиндре;

2) рассеяны по всему сечению;

3) в сердцевине;

4) в коре

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

Водоросли

1. Типы строения слоевца (таллома) у водорослей. Пути эволюции водорослей от примитивных одноклеточных форм к многоклеточным (на примере типа зеленых водорослей). Значение утраты подвижности в вегетативном состоянии. Возможные пути перехода к многоклеточности. Усложнение многоклеточной структуры (от нитчатой к пластинчатой и тканевой).

2. Эволюция клеточных структур у водорослей:

а) возникновение клеточного ядра. Однойдерные и многоядерные клетки (примеры);

б) наиболее примитивные и совершенные формы хроматофоров; пути эволюции хроматофора; в) разнообразные типы строения и состава клеточных оболочек у водорослей.

3. Эволюция цикла воспроизведения у водорослей:

а) циклы воспроизведения без чередования поколений. Зависимость способа размножения от условий внешней среды;

в) циклы воспроизведения с гетероморфным чередованием поколений. Примеры. Прогрессивное значение редукции гаметофита.

4. Экология и распространение водорослей. Понятие планктона и бентоса. Примеры приспособлений водорослей к планктонному образу жизни. Роль фитопланктона в пищевых цепях водоемов. Бентосные формы, приспособления одноклеточных и многоклеточных водорослей к донному образу жизни. Связь глубины обитания и состава пигментов. Наиболее глубоководные формы. Водоросли теплых и холодных морей. Пресноводные водоросли.

5. Практическое использование водорослей

Грибы

1. Особенности внешней формы и строения тела грибов. Типы строения тела (типы мицелия). Особенности химического состава. Приспособления к гетеротрофному питанию. Характер взаимосвязи мицелия гриба с субстратом:

а) при сапрофитном питании, примеры;

б) при паразитизме, примеры.

2. Особенности строения и размножения грибов, связывающие их с водными предками.

3. Пути морфологической эволюции грибов в процессе приспособления их к сухопутному образу жизни:

а) возникновение септированного мицелия (у высших грибов), защитные структуры мицелия, примеры;

б) переход от зооспор к разносимым ветром спорам;

в) возникновение и усложнение плодовых тел, примеры.

4. Приспособления грибов к паразитизму:

а) внутриклеточный паразитизм, примеры паразитов с внутриклеточным развитием мицелия;

б) внеклеточный паразитизм, примеры паразитов с мицелием, развивающимся в межклетниках и на поверхности тела организма-хозяина;

в) воздействие гриба-паразита на организм хозяина: угнетение или стимуляция жизненных процессов хозяина; двуххозяйственный паразитизм, примеры.

5. Сравнение циклов развития низших грибов (оомицеты) и высших грибов (аско- и базидиомицеты): усложнение циклов воспроизведения, своеобразие дикарионтической фазы, ее биологическое значение.

6. Использование грибов в разных областях хозяйственной деятельности человека

Эволюция архегониальных растений

1. Особенности высших растений как результат освоения ими воздушно-наземной среды обитания. Возможные предки высших растений. Два типа циклов воспроизведения у высших растений, пути их возникновения.

2. Особенности цикла воспроизведения мохообразных; взаимоотношения гаметофита и спорофита; протонема, ее биологическое значение.

3. Пути приспособительной эволюции мохообразных:

а) анатомо-морфологическое строение гаметофитов различных мохообразных, приспособления к воздушно-наземной среде (система водоснабжения и структуры, обеспечивающие фотосинтез в наземных условиях);

б) приспособления спорофитов мохообразных к рассеиванию спор, примеры слабой и относительно высокой специализации.

4. Возникновение и развитие листостебельного строения тела у папоротникообразных: а) морфологическое расчленение тела псилофитов (на примере ринии);

б) пути возникновения листа (микрофилльные и макрофилльные папоротникообразные);

в) видоизменения стелы (проводящей системы осевых органов) в связи с развитием листостебельных побегов.

5. Эволюция гаметофита у папоротникообразных: возникновение разноспоровых форм, особенности их цикла воспроизведения; биологическое значение редукции гаметофита; значение разноспоровости; роль разноспоровых папоротникообразных в эволюции высших растений.

6. Время возникновения на земле семенных растений; предковые формы.

7. Происхождение и биологическое значение семени.

8. Макрофилльная и микрофилльная линии эволюции голосеменных.

9. Примитивные черты в строении вегетативного тела, органов спороношения и в развитии гаметофита голосеменных растений. Основные направления эволюции голосеменных.

10. Классы голосеменных, их филогенетические связи

Происхождение и пути морфологической эволюции покрытосеменных растений

1. Время возникновения цветковых растений и их вероятные предки.

2. Признаки ранних (первичных) покрытосеменных растений, принимаемые за примитивные у современных покрытосеменных:

а) в строении цветка и отдельных его органов;

б) в строении вегетативных органов;

в) в анатомических структурах.

3. Направления в эволюции цветка

4. Основные направления в эволюции плодов

5. Направления в эволюции жизненных форм

6. Первичные способы опыления; эволюция способов опыления

7. Происхождение однодольных растений

8. Экологическая эволюция цветковых растений

8.2.3 Примерный вариант контрольной работы

1. Общая характеристика экологических условий и растительности смешанного хвойно-широколиственного леса:

1) географическое положение названного района;

2) краткая характеристика экологических условий зоны указанной территории

а) общие сведения о климате;

б) геологическое строение и рельеф, их роль в распространении зональных и интразональных типов растительности;

в) почвенный покров;

3) основные особенности растительности зоны:

а) зональные и интразональные типы растительности;

б) формации зональных типов растительности, их экологические особенности.

2. Формации и ассоциации растительности изучаемой территории, их распределение в рельефе. Зональные, интразональные и азональные сообщества.

3. Геоботаническое описание участков ассоциаций растительности, флористический состав, биологические группы растений и особенности местообитания ассоциаций.

4. Преобразование растительности указанной территории хозяйственной деятельностью человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Водоросли, их отличительные черты и классификация. Пигментные группы водорослей. Цитологические особенности водорослей разных отделов (пигменты, строение хлоропластов, продукты запаса, клеточная стенка, жгутики)

2. Уровни морфологической организации водорослей. Типы структур талломов и их эволюция в разных отделах водорослей

3. Размножение (вегетативное, бесполое и половое) и циклы воспроизведения водорослей

4. Основные черты экологии водорослей, значение водорослей в природе и жизни человека

5. Общая характеристика грибов. Низшие и высшие грибы. Современная система царства грибов

6. Аскомицеты, их морфологические и биологические особенности. Способы размножения и циклы воспроизведения

7. Морфологические и биологические особенности грибов-паразитов 8. Подкласс Фрагмобазидиомицеты. Порядки Головневые и Ржавчинные грибы, их отличительные черты

9. Родственные связи и основные направления эволюции грибов, их экология. Симбиоз у грибов

10. Лишайники, систематическое положение, отличительные черты строения и размножения

11. Общая характеристика высших растений. Морфологическое и анатомическое расчленение вегетативного тела высших растений: основные органы и ткани

12. Органы размножения цветковых, возможные пути их происхождения. Циклы воспроизведения. Отделы высших растений

13. Время существования и возможная экология отдела Риниофиты (Rhyniophyta)

14. Общая характеристика преотдела Хвощевидные (Equisetophyta) 15. Общая характеристика отдела Голосеменные (Gymnospermae)

16. Класс Хвойные (Coniferopsida, или Pinopsida). Общие особенности строения. Опыление и оплодотворение. Развитие зародыша и семени. Распространение и прорастание семян

17. Общая характеристика, особенности анатомо-морфологического строения и цикл воспроизведения представителей отдела Магнолиофитов, Цветковых, или Покрывтосеменных (Magnoliophyta, Anthophyta, или Angiospermae)

18. Общая характеристика, отличительные особенности и эколого-географический обзор класса Магнолиописиды, или Двудольные (Magnoliopsida, или Dicotyledones).

19. Общая характеристика, отличительные особенности и эколого-географический обзор класса Лилиописиды, или Однодольные (Liliopsida, или Monocotyledones)

20. Пути филогенеза покрытосеменных растений

21. Системы Р. Веттштейна, Г. Галлира, Ч. Беси, Дж. Хатчинсона, А.А. Гроссгейма, Н.И. Кузнецова, А.Л. Тахтаджяна и других систематиков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Павлинов, И. Я. Биологическая систематика: Эволюция идей : монография / И. Я. Павлинов, Г. Ю. Любарский. - Москва : КМК, 2011. - 668 с. - ISBN 978-5-87317-685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132147>

Дополнительная литература

1. Степанов. Н.В. Ботаника: систематика высших споровых растений : учеб. пособие / Н.В. Степанов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т. 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3684-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031869>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Физиология человека»

1. Наименование дисциплины «Физиология человека»

Цель изучения дисциплины – формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать научное понимание организации и функции органов и систем организма человека;
- ознакомить с особенностями функционирования систем организма в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках;
- дать научное понимание взаимоотношений, соподчинённости отдельных органов и систем в процессе жизнедеятельности целостного организма;
- развить у будущих учителей умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине,
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации
БК-5	БК-5.1.	Знать:

Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	особенности функционального развития организма; особенности анатомо-физиологического строения организма; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы возрастной педагогики и психологии Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; разрабатывать учебные программы по предмету «Биология» на основе государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки и осуществления образовательного процесса в системе общего образования по предмету «Биология».

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология человека» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая физиология возбудимых тканей. Структурно-функциональная организация нервной системы.	Общая физиология возбудимых тканей. Общая физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций Процессы управления в живых системах. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Основные свойства клеточной мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Механизм возникновения и поддержания мембранного потенциала. Потенциал действия. Законы возникновения и проведения возбуждения в нервных волокнах. Строение электрического синапса и механизм проведения возбуждения. Строение химического синапса и механизм проведения возбуждения. Особенности возбуждающих и тормозящих синапсов. Медиаторы. Нервно-мышечный синапс. Общий план строения и функции ЦНС. Подкорковые ядра, их строение и функции. Строение и функции различных отделов автономной (вегетативной) нервной системы. Адаптационнотрофическая функция ВНС. Лимбическая система, строение и функции. Принципы координации нервных процессов. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

2	Основы физиологии желез внутренней секреции	Основы гуморальной регуляции функций. Физиология желез внутренней секреции. Физиология эндокринной системы. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза, их роль и особенности секреции. Гормоны щитовидной железы, их роль и особенности секреции. Паращитовидные железы и их роль. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Роль симпатoadреналовой системы в процессе срочной адаптации. Понятие об общем адаптационном синдроме, его стадии. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам и другим факторам среды. Гомоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых гормонов на белковый обмен
3	Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Основы физиологии сенсорных систем. Интегративные функции нервной системы. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов. Классификация сенсорных систем и общий план организации. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Зрительная система, как оптическая система. Механизм возникновения близорукости. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.
4	Основы физиологии висцеральных систем	Репродуктивная система. Кровь. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Тепловой обмен. Выделение . Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Нервная и гуморальная регуляция АД. Проводящая система сердца. Электрокардиограмма. Законы гемодинамики. Объемная и линейная скорость кровотока. Сопротивление и факторы его определяющие. Дыхание и его функции. Паттерн дыхания. Эластическая тяга легких. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы и ёмкости. Механизм поддержания постоянства состава альвеолярного воздуха. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Чувство голода. Обмен углеводов и его регуляция. Обмен жиров. Обмен воды, минеральных веществ. Чувство жажды. Роль почек в обеспечении водно-солевого обмена. Физиология энергетического обмена. Понятия: основной обмен, общий обмен и рабочая прибавка. Методы определения расхода энергии. Нефрон. Механизм образования мочи, фильтрация и реабсорбция. Температура тела и ее колебания при различных

		функциональных состояниях. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Регуляция температуры тела.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1	Общая физиология возбудимых тканей. Структурно-функциональная организация нервной системы.	Общая физиология возбудимых тканей. Общая физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций.
2	Основы физиологии желез внутренней секреции	Основы гуморальной регуляции функций. Физиология желез внутренней секреции.
3	Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Основы физиологии сенсорных систем. Интегративные функции нервной системы. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
4	Основы физиологии висцеральных систем	Репродуктивная система. Кровь. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Тепловой обмен. Выделение.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Общая физиология возбудимых тканей. Структурно-функциональная организация нервной системы.	Процессы управления в живых системах. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Основные свойства клеточной мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Механизм возникновения и поддержания мембранного потенциала. Потенциал действия. Законы возникновения и проведения возбуждения в нервных волокнах. Строение электрического синапса и механизм проведения возбуждения. Строение химического синапса и механизм проведения возбуждения. Особенности возбуждающих и тормозящих синапсов. Медиаторы. Нервно-мышечный синапс. Общий план строения и функции ЦНС. Подкорковые ядра, их строение и функции. Строение и функции различных отделов автономной (вегетативной) нервной системы. Адаптационно-трофическая функция ВНС. Лимбическая система, строение и функции. Принципы координации нервных процессов. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.
2	Основы физиологии желез внутренней секреции	Физиология эндокринной системы. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза, их роль и особенности секреции. Гормоны щитовидной железы, их роль и особенности секреции. Паращитовидные железы и их роль. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в

		долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Роль симпатoadреналовой системы в процессе срочной адаптации. Понятие об общем адаптационном синдроме, его стадии. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам и другим факторам среды. Гомоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых гормонов на белковый обмен
3	Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов. Классификация сенсорных систем и общий план организации. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Зрительная система, как оптическая система. Механизм возникновения близорукости. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.
4	Основы физиологии висцеральных систем	Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Нервная и гуморальная регуляция АД. Проводящая система сердца. Электрокардиограмма. Законы гемодинамики. Объемная и линейная скорость кровотока. Сопротивление и факторы его определяющие. Дыхание и его функции. Паттерн дыхания. Эластическая тяга легких. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы и ёмкости. Механизм поддержания постоянства состава альвеолярного воздуха. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Чувство голода. Обмен углеводов и его регуляция. Обмен жиров. Обмен воды, минеральных веществ. Чувство жажды. Роль почек в обеспечении водно-солевого обмена. Физиология энергетического обмена. Понятия: основной обмен, общий обмен и рабочая прибавка. Методы определения расхода энергии. Нефрон. Механизм образования мочи, фильтрация и реабсорбция. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Регуляция температуры тела.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по практическим занятиям и выполнения домашних заданий. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку методической карты для решения задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая физиология возбудимых тканей. Структурно-функциональная организация нервной системы.	УК-1; БК-5; БК-6	Практическая работа, решение практико-ориентированных задач, собеседование по вопросам
Основы физиологии желез внутренней секреции		
Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности		
Основы физиологии висцеральных систем		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые задания для практической работы студентов

1. Определение энергетических затрат при помощи спирографа.
2. Потоотделение у человека (методы Минора).
3. Определение основного обмена по формуле Рида и с помощью таблиц Гарриса - Бенедикта.

4. Решение задач по расчету энергетических затрат в организме.

Задача 1. Определение своего основного обмена: а) по массе тела: $P \text{ кг} \times 4,185 \text{ кДж} \times 24 \text{ ч}$; б) по поверхности тела: $S \text{ м}^2 \times 4.185 \text{ кДж} \times 940$; в) по таблицам роста, пола, массы тела и возраста.

Задача 2. За 20 мин испытуемый вдохнул и выдохнул 240 л воздуха, в котором содержится 4.03 % углекислого газа и 16,9% кислорода. Определить суточный обмен этого человека. 16

Задача 3. За 30 мин пребывания человека в калориметре температура 40 л воды повысилась с 20 до 21 °С. Определить суточный обмен этого человека.

Задача 4. За 1 сутки испытуемый принял с пищей 430 г углеводов, 110 г белков и 100 г жира. Определить калорическую ценность этих продуктов.

Задача 5. За 1 сутки с мочой выделено 20 г азота в виде мочевины и мочевой кислоты. Определить суточный обмен этого человека.

Задача 6. Обмен за 1 сутки равен 15000 кДж, дыхательный коэффициент -0,9. Какая часть тепла вырабатывается за счет жира и углеводов?

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Процессы управления в живых системах. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

2. Основные свойства клеточной мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны.

3. Механизм возникновения и поддержания мембранного потенциала.

4. Потенциал действия. Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

5. Законы возникновения и проведения возбуждения в нервных волокнах.

6. Строение электрического синапса и механизм проведения возбуждения.

7. Строение химического синапса и механизм проведения возбуждения.

8. Особенности возбуждающих и тормозящих синапсов. Медиаторы.

9. Нервно-мышечный синапс.

10. Общий план строения и функции ЦНС.

11. Строение и функции спинного мозга.

12. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Их роль в регуляции движений.

13. Строение и функции среднего мозга. Роль среднего мозга в координации движений.

14. Строение и функции промежуточного мозга.

15. Подкорковые ядра, их строение и функции.

16. Строение и функции различных отделов автономной (вегетативной) нервной системы. Адаптационно-трофическая функция ВНС.

17. Лимбическая система, строение и функции.

18. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.

19. Принципы координации нервных процессов.

20. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

21. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов, условия и физиологические механизмы их образования.

22. Биологическая роль условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.

23. Память. Нейрофизиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти.

24. Функциональная организация скелетных мышц. Двигательные единицы и их классификация.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные свойства и виды живых тканей.

2. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций

3. Обмен веществ – основная функция организма

4. Значение и общая схема строения нервной системы.

5. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.

6. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.

7. Нервные центры и их функциональные свойства.

8. Основные нервные процессы.
9. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
10. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
11. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных функций.
12. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.
13. Физиологическое значение ретикулярной формации.
14. Мозжечок. Физиологические функции.
15. Большие полушария головного мозга.
16. Относительная локализация функций в коре головного мозга.
17. Парная деятельность больших полушарий.
18. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.
19. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.
20. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.
21. Общая схема строения и основные функции органов чувств.
22. Зрительный анализатор. Восприятие зрительных раздражений.
23. Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Световая и темновая адаптация зрения.
24. Слуховой анализатор. Основные функции и особенности восприятия звуковых раздражителей.
25. Особенности строения вестибулярного анализатора. Основные функции.
26. Двигательный анализатор. Функциональное значение.
27. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Основные функции и особенности строения у человека.
28. Предмет и история развития учения о высшей нервной деятельности.
29. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.
30. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.
31. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.
32. Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.
33. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах ВНД человека.
34. Физиология сна и сновидений
35. Деятельность сердца. Частота сердечных сокращений (ЧСС)
36. Движение крови по сосудам. Давление крови
37. Нейрогуморальная регуляция кровообращения
38. Лимфообразование. Значение мышечной деятельности для лимфообращения и лимфообразования
39. Значение и строение органов дыхания
40. Жизненная емкость легких. Спирометрия. Частота дыхания
41. Газообмен в легких. Тканевое дыхание
42. Нейрогуморальная регуляция дыхания
43. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения
44. Нейрогуморальная регуляция процессов пищеварения
45. Обмен веществ и энергии. Питательные вещества
46. Биологическое значение витаминов
47. Белки. Состав и значение. Азотистый баланс
48. Обмен энергии. Основной и общий обмен. Метод калориметрии
49. Обмен энергии при физическом и умственном труде

50. Температура тела и изометрия. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции
51. Почки. Строение и функциональное значение
52. Возрастная физиология как наука и учебный предмет
53. Понятие о росте и развитии детского организма
54. Понятие о школьной зрелости
55. Температура тела и изометрия.
56. Акселерация и ретардация развития детей и подростков
57. Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков
58. Особенности проведения в нервных волокнах нервных импульсов на разных этапах онтогенеза
59. Возрастные изменения основных свойств нервной ткани
60. Координация нервных процессов и ее совершенствование в процессе роста ребенка
61. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы
62. Развитие больших полушарий головного мозга
63. Парная деятельность больших полушарий и ее развитие в процессе онтогенеза
64. Развитие эмоций, внимания и памяти
65. Развитие органов чувств у детей и подростков
66. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков
67. Образование условных рефлексов у детей и подростков
68. Формирование динамического стереотипа у детей различного возраста
69. Первая и вторая сигнальные системы действительности и их развитие в онтогенезе
70. Слово как условный раздражитель. Физиология речи
71. Формирование типологических особенностей нервной системы у детей и подростков
72. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
73. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков
74. Половое развитие и некоторые физиологические особенности детей в пубертатном периоде
75. Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка. Гиподинамия
76. Развитие опорно-двигательного аппарата
77. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания
78. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков
79. Физиология питания детей и подростков
80. Физиологические основы организации режима дня детей дошкольного и школьного возраста

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физиология человека : учебное пособие / Е. В. Евстафьева, С. А. Зинченко, С. Л. Тымченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-020505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179080>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. —

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа дисциплины «Основы генетики»

1. Наименование дисциплины: «Основы генетики»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с общим представлением о материальных основах наследственности, принципах и методах генетического анализа, генетике развития, основах генетической инженерии, популяционной и эволюционной генетике, генетических основах селекции, генетике человека; усвоение закономерностей наследования признаков и положений хромосомной теории наследственности, молекулярных механизмов генетических процессов, изменчивости организмов (мутации, модификации); естественного и индуцированного мутационного процесса; изучение фундаментальных законов генетики, умение решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительных и животных организмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: историю становления генетики и ее место в системе естественных наук; фундаментальные законы наследования и изменчивости признаков; материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене Уметь: решать генетические задачи по основным разделам генетики Владеть: теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования	Знать: положения хромосомной теории наследственности, генетического

основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	анализа у прокариот, внеядерного наследования Уметь: составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д. Владеть: методами генетического, мутационного, цитологического, биохимического, молекулярно-генетического, популяционно-генетического анализа
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: основы естественного и индуцированного мутационного процесса, мутагены окружающей среды; молекулярные механизмы генетических процессов, основы генетической инженерии, популяционной и эволюционной генетики Уметь: уметь работать с классическими объектами генетических исследований, находить логическую связь между основными разделами курса и проводить анализы результатов Владеть: навыками постановки генетических скрещиваний на модельных генетических объектах, статистической обработки полученных результатов, решения генетических задач
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: генетические основы селекции; - особенности генетики человека и наследственные болезни Уметь: уметь выявлять и анализировать экспрессию генов чужеродных организмов Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по генетике и электронными средствами информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Материальные основы наследственности живых организмов	Содержание темы: Вирусы. Прокариоты. Эукариоты. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии
2	Тема 2 Закономерности наследования признаков	Гибридологический метод. Моногенное (менделевское) наследование. Наследование при плеiotропном (множественном) действии гена. Взаимодействие неаллельных генов.
3	Тема 3 Генетика пола и наследование признаков, имеющих отношение к полу	Типы определения пола. Дифференциация пола у человека. Наследование признаков, имеющих отношение к полу.
4	Тема 4 Хромосомная теория наследственности	Наследование при сцеплении генов и кроссинговере. Сцепление генов.

5	Тема 5 Молекулярные основы наследственности	Нуклеиновые кислоты – вещество наследственности. Структуры и функции генов. Мобильные генетические элементы.
6	Тема 6 Передача генетической информации в клетках	Биосинтез белка. Специализированный и запрещенный перенос информации репликации ДНК. Геномы вирусов прокариот и эукариот.
7	Тема 7 Генетическая инженерия	Генная инженерия. Микробиологическое производство гормонов человека и биологически активных белков. Клеточная и генная инженерия животных. Клеточная и генная инженерия растений.
8	Тема 8 Изменчивость	Генотипическая изменчивость. Фенотипическая изменчивость.
9	Тема 9 Генотип. Генетические основы онтогенеза	Генотип – целостная, исторически сложившаяся система. Экспрессия генов в процессе онтогенеза. Гены и признаки. Стадии развития.
10	Тема 10 Генетика популяций. Генетика человека. Экологическая генетика	Генетическая структура популяции самоопылителей. Генетическая структура панмиктической популяции. Факторы генетической динамики популяций. Генетические особенности некоторых популяций человека. Методы изучения генетики человека. Проблемы и достижения медицинской генетики. Действие естественного отбора у человека. Профилактика и лечение наследственных болезней. Дифференциальная чувствительность людей к факторам среды. Генетическая токсикология. Фармакогенетика. Тест-система

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Материальные основы наследственности живых организмов
Тема 2 Закономерности наследования признаков
Тема 3 Генетика пола и наследование признаков, имеющих отношение к полу
Тема 4 Хромосомная теория наследственности
Тема 5 Молекулярные основы наследственности
Тема 6 Передача генетической информации в клетках
Тема 7 Генетическая инженерия
Тема 8 Изменчивость
Тема 9 Генотип. Генетические основы онтогенеза
Тема 10 Генетика популяций. Генетика человека. Экологическая генетика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Материальные основы наследственности живых организмов
Тема 2 Закономерности наследования признаков

Тема 3 Генетика пола и наследование признаков, имеющих отношение к полу
Тема 4 Хромосомная теория наследственности
Тема 5 Молекулярные основы наследственности
Тема 6 Передача генетической информации в клетках
Тема 7 Генетическая инженерия
Тема 8 Изменчивость
Тема 9 Генотип. Генетические основы онтогенеза
Тема 10 Генетика популяций. Генетика человека. Экологическая генетика

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Материальные основы наследственности живых организмов	БК-2.1., БК-2.2., УК-1.1. БК-6.1., БК-6.2., БК-5.1., БК-5.2.	Дискуссия, решение практико-ориентированных задач
Тема 2 Закономерности наследования признаков		
Тема 3 Генетика пола и наследование признаков, имеющих отношение к полу		
Тема 4 Хромосомная теория наследственности		
Тема 5 Молекулярные основы наследственности		
Тема 6 Передача генетической информации в клетках		
Тема 7 Генетическая инженерия		
Тема 8 Изменчивость		
Тема 9 Генотип. Генетические основы онтогенеза		
Тема 10 Генетика популяций. Генетика человека. Экологическая генетика		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Перечень вопросов для дискуссии

Тема 1 - Материальные основы наследственности живых организмов

1. Назовите способы хранения генетической информации у вирусов, прокариот и эукариот.

2. Назовите уровни организации наследственного материала и дайте их краткую характеристику.

3. Что известно о химическом строении молекул ДНК и РНК? Почему молекулу ДНК называют главной молекулой жизни?
4. Как организована хромосома? Назовите ее компоненты.
5. Что известно о структуре и типах митохондриальной ДНК?
6. Что такое гетероплазмия и гомоплазмия?
7. Какие понятия относятся к основным понятиям структурной геномики?
8. Сформулируйте понятия: ген, гаплотип, генотип, гомеостаз, кариотип, генетический (геномный) полиморфизм.
9. Перечислите свойства гена как единицы функционирования.
10. Что такое генофонд? Назовите его особенности.

Тема 2 - Закономерности наследования признаков

1. Назовите варианты и типы наследования генов и признаков.
2. Сформулируйте законы наследственности.
3. Сформулируйте основные положения хромосомной теории наследственности.
4. Перечислите критерии моногенного наследования.
5. Перечислите критерии полигенного наследования.
6. Какие классы патологии человека относятся к варианту нетрадиционного наследования генов и признаков?
7. Назовите механизмы взаимодействия между аллельными генами.
8. Назовите механизмы взаимодействия между неаллельными генами.
9. Ответьте, с помощью каких механизмов взаимодействуют отдельные гены в составе генотипа как единой системы. Приведите примеры.

Тема 3 - Генетика пола и наследование признаков, имеющих отношение к полу

1. Что такое репродуктивный процесс человека? Назовите его основные звенья.
2. На каких этапах онтогенеза происходит развитие органов репродуктивной системы человека? Начало каких событий приходится на внутриутробный онтогенез?
3. Что такое онтогенез биологического пола? Как формируются мужской и женский пол?
4. Назовите уровни дифференцировки пола и приведите примеры нарушений генетического, гаметного и гонадного пола.
5. Что такое гормональный и соматический пол?
6. Что такое психический, социальный и гражданский пол?
7. Приведите классификацию генетических нарушений репродукции.
8. Перечислите генетические причины бесплодия.

Тема 4 - Хромосомная теория наследственности

1. Что такое фенотип?
2. Назовите основные классы изменчивости наследственного материала, признаков и фенотипа организма.
3. Когда начинает функционировать геном человека? Что такое изменчивость при оплодотворении гамет?
4. Что такое норма и диапазон реакции? Приведите примеры.
5. Ненаследственная изменчивость - когда она происходит? Приведите примеры?
6. Что относится к наследственной изменчивости? Почему ее так называют?
7. Что такое комбинативная (рекомбинационная) изменчивость? Приведите примеры.
8. Кроссинговер - что это? Дайте краткую характеристику этих явлений.
9. Назовите факторы, влияющие на кроссинговер.
10. Что такое мутация и мутационная изменчивость?
11. Приведите основные классификации и типы мутаций.

Тема 5 - Молекулярные основы наследственности

1. Назовите уровни организации наследственного материала и дайте их краткую характеристику.
2. Что известно о химическом строении молекул ДНК и РНК? Почему молекулу ДНК называют главной молекулой жизни?
3. Как организована хромосома? Назовите ее компоненты.
4. Что известно о структуре и типах митохондриальной ДНК? Что такое гетероплазмия и гомоплазмия?
5. Какие понятия относятся к основным понятиям структурной геномики?
6. Сформулируйте понятия: ген, гаплотип, генотип, гомеостаз, кариотип, генетический (геномный) полиморфизм.
7. Перечислите свойства гена как единицы функционирования.
8. Что такое репродуктивный процесс у человека? В чем состоит его биологический смысл?
9. Что такое генофонд? Назовите его особенности.

Тема 6 - Передача генетической информации в клетках

1. Назовите типы процессов переноса генетической информации в клетках.
2. Объясните сущность транскрипции ДНК.
3. Объясните сущность трансляции иРНК.
4. В чем заключается генетический анализ трансляции?
5. Что такое супрессия?

Тема 7 - Генетическая инженерия 1. Дайте определение генной инженерии.

2. Перечислите основные этапы генно-инженерной задачи.
3. В чем преимущество процесса синтеза генов?
4. Охарактеризуйте искусственную экспрессию.
5. Каковы перспективы генной инженерии человека?

Тема 8 - Изменчивость

1. Что называют изменчивостью?
2. Какие две основные формы изменчивости вы знаете?
3. Что называют наследственной изменчивостью?
4. Что называют мутационной изменчивостью?
5. Что называют комбинативной изменчивостью?
6. Каковы основные причины комбинативной изменчивости?
7. По характеру действия мутантного гена мутации делят на 3 вида. Перечислите их.
8. Как проявляются морфологические мутации?
9. Как проявляются физиологические мутации?
10. Как проявляются биохимические мутации?
11. В каких типах клеток могут возникать генеративные мутации?
12. В каких типах клеток могут возникать соматические мутации?
13. Как проявляются генные мутации?
14. Что происходит в нуклеотидной паре при транзициях?
15. Что происходит в нуклеотидной паре при трансверсиях?
16. Как проявляются missense-мутации?
17. Как проявляется nonsense-мутация?
18. Как проявляются samesense-мутации?
19. Для появления генных мутаций имеются две основные причины. Какие?
20. Внутрихромосомные перестройки могут быть трех типов. Перечислите их.
21. Что происходит с хромосомой при транслокации? 2
2. Что происходит с хромосомой при инверсии?

23. Что называют автополиплоидией?
24. Что называют аллополиплоидией?
25. Что называют анеуплоидией?

Тема 9 - Генотип. Генетические основы онтогенеза

1. Что представляет собой генетическая программа онтогенеза с молекулярных позиций? Что такое потенциал молекулы ДНК?
2. Какие закономерности относятся к биологическим закономерностям онтогенеза?
3. Прогресс и регресс в ходе онтогенеза. Что обозначают эти понятия?
4. Назовите этапы и периоды онтогенеза.
5. Какие гены человека относятся к генам раннего развития? Какая патология с ними связана?
6. Назовите уровни регуляции синтеза белковых продуктов онтогенеза.
7. Какую роль в онтогенезе играет ангиогенез?
8. Что такое критический период онтогенеза? Приведите примеры.
9. Какие факторы относятся к основным факторам онтогенеза?

Тема 10 - Генетика популяций. Генетика человека. Экологическая генетика

1. Что такое генофонд популяции?
2. Что такое генетическая структура популяции?
3. Что понимают под частотой генотипа?
4. В каких популяциях наблюдается процесс гомозиготизации?
5. Какая популяция называется панмиктической?
6. Назовите и поясните основные методы антропогенетики.
7. Назовите и охарактеризуйте группы наследственных болезней.
8. Назовите примеры наследственных заболеваний.
9. Что изучает экологическая генетика?
10. Дайте характеристику разделам экологической генетики - генетической токсикологии и фармакогенетике.

8.2.2. Пример разноуровневых задач и заданий

Задача 1 Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

Задача 2 Ирландские сеттеры могут быть слепыми в результате действия рецессивного гена. Пара животных с нормальным зрением дала помет из нескольких щенков, один из которых оказался слепым. Установить генотипы родителей. Один из зрячих щенят из этого помета должен быть продан для дальнейшего размножения. Какова вероятность того, что он гетерозиготен по гену слепоты?

Задача 3 Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

4 задание. Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

5 задание. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Задача 4 Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

Задача 5 У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Задача 6 Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой, признак. Мужчина, больной гемофилией, женился на здоровой женщине (все ее предки были здоровы). У них родилась здоровая дочь. Определить вероятность рождения больного гемофилией ребенка от брака этой дочери со здоровым мужчиной.

Задача 7 У человека гемофилия детерминирована сцепленным с X-хромосомой рецессивным геном. Какова вероятность рождения больного ребенка от брака с генотипически здоровым партнером: а) мужчины, брат которого страдает гемофилией; б) здоровой женщины, имеющей такого брата?

Задача 8 Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

Задача 9 В клетке человека диплоидный набор хромосом равен 46. Определите количество молекул ДНК перед митозом, после митоза, после первого и второго деления мейоза.

Задача 10 Фрагмент ДНК состоит из 72 нуклеотидов. Определите число триплетов и нуклеотидов в иРНК, а также количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите способы хранения генетической информации у вирусов, прокариот и эукариот.
2. Назовите уровни организации наследственного материала и дайте их краткую характеристику.
3. Что известно о химическом строении молекул ДНК и РНК? Почему молекулу ДНК называют главной молекулой жизни?
4. Как организована хромосома? Назовите ее компоненты.
5. Что известно о структуре и типах митохондриальной ДНК?
6. Что такое гетероплазмия и гомоплазмия?
7. Какие понятия относятся к основным понятиям структурной геномики?
8. Сформулируйте понятия: ген, гаплотип, генотип, гомеостаз, кариотип, генетический (геномный) полиморфизм.
9. Перечислите свойства гена как единицы функционирования.
10. Что такое генофонд? Назовите его особенности.
11. Назовите варианты и типы наследования генов и признаков.
12. Сформулируйте законы наследственности.
13. Сформулируйте основные положения хромосомной теории наследственности.
14. Перечислите критерии моногенного наследования.
15. Перечислите критерии полигенного наследования.
16. Какие классы патологии человека относятся к варианту нетрадиционного наследования генов и признаков?
17. Назовите механизмы взаимодействия между аллельными генами.
18. Назовите механизмы взаимодействия между неаллельными генами.
19. Ответьте, с помощью каких механизмов взаимодействуют отдельные гены в составе генотипа как единой системы. Приведите примеры.
20. Что такое репродуктивный процесс человека? Назовите его основные звенья.
21. На каких этапах онтогенеза происходит развитие органов репродуктивной системы человека? Начало каких событий приходится на внутриутробный онтогенез?
22. Что такое онтогенез биологического пола? Как формируются мужской и женский пол?

23. Назовите уровни дифференцировки пола и приведите примеры нарушений генетического, гаметного и гонадного пола.
24. Что такое гормональный и соматический пол?
25. Что такое психический, социальный и гражданский пол?
26. Приведите классификацию генетических нарушений репродукции.
27. Перечислите генетические причины бесплодия.
28. Что такое фенотип?
29. Назовите основные классы изменчивости наследственного материала, признаков и фенотипа организма.
30. Когда начинает функционировать геном человека? Что такое изменчивость при оплодотворении гамет?
31. Что такое норма и диапазон реакции? Приведите примеры.
32. Ненаследственная изменчивость - когда она происходит? Приведите примеры?
33. Что относится к наследственной изменчивости? Почему ее так называют?
34. Что такое комбинативная (рекомбинационная) изменчивость? Приведите примеры.
35. Кроссинговер - что это? Дайте краткую характеристику этих явлений.
36. Назовите факторы, влияющие на кроссинговер.
37. Что такое мутация и мутационная изменчивость?
38. Приведите основные классификации и типы мутаций.
39. Назовите уровни организации наследственного материала и дайте их краткую характеристику.
40. Что известно о химическом строении молекул ДНК и РНК? Почему молекулу ДНК называют главной молекулой жизни?
41. Как организована хромосома? Назовите ее компоненты.
42. Что известно о структуре и типах митохондриальной ДНК? Что такое гетероплазмия и гомоплазмия?
43. Какие понятия относятся к основным понятиям структурной геномики?
44. Сформулируйте понятия: ген, гаплотип, генотип, гомеостаз, кариотип, генетический (геномный) полиморфизм.
45. Перечислите свойства гена как единицы функционирования.
46. Что такое репродуктивный процесс у человека? В чем состоит его биологический смысл?
47. Что такое генофонд? Назовите его особенности.
48. Назовите типы процессов переноса генетической информации в клетках.
49. Объясните сущность транскрипции РНК.
50. Объясните сущность трансляции ДНК.
51. В чем заключается генетический анализ трансляции?
52. Что такое супрессия?
53. Дайте определение генной инженерии
54. Перечислите основные этапы генно-инженерной задачи.
55. В чем преимущество процесса синтеза генов?
56. Охарактеризуйте искусственную экспрессию.
57. Каковы перспективы генной инженерии человека?
58. Что называют изменчивостью?
59. Какие две основные формы изменчивости вы знаете?
60. Что называют наследственной изменчивостью?
61. Что называют мутационной изменчивостью?
62. Что называют комбинативной изменчивостью?
63. Каковы основные причины комбинативной изменчивости?
64. По характеру действия мутантного гена мутации делят на 3 вида. Перечислите их.
65. Как проявляются морфологические мутации?
66. Как проявляются физиологические мутации?

67. Как проявляются биохимические мутации?
68. В каких типах клеток могут возникать генеративные мутации?
69. В каких типах клеток могут возникать соматические мутации?
70. Как проявляются генные мутации?
71. Что происходит в нуклеотидной паре при транзициях?
72. Что происходит в нуклеотидной паре при трансверсиях?
73. Как проявляются missense-мутации?
74. Как проявляется nonsense-мутация?
75. Как проявляются samesense-мутации?
76. Для появления генных мутаций имеются две основные причины. Какие?
77. Внутрихромосомные перестройки могут быть трех типов. Перечислите их.
78. Что происходит с хромосомой при транслокации?
79. Что происходит с хромосомой при инверсии?
80. Что называют автополиплоидией?
81. Что называют аллополиплоидией?
82. Что называют анеуплоидией?
83. Что представляет собой генетическая программа онтогенеза с молекулярных позиций? Что такое потенциал молекулы ДНК?
84. Какие закономерности относятся к биологическим закономерностям онтогенеза?
85. Прогресс и регресс в ходе онтогенеза. Что обозначают эти понятия?
86. Назовите этапы и периоды онтогенеза.
87. Какие гены человека относятся к генам раннего развития? Какая патология с ними связана?
88. Назовите уровни регуляции синтеза белковых продуктов онтогенеза.
89. Какую роль в онтогенезе играет ангиогенез?
90. Что такое критический период онтогенеза? Приведите примеры.
91. Какие факторы относятся к основным факторам онтогенеза?
92. Что такое генофонд популяции?
93. Что такое генетическая структура популяции?
94. то понимают под частотой генотипа?
95. В каких популяциях наблюдается процесс гомозиготизации?
96. Какая популяция называется панмиктической?
97. Назовите и поясните основные методы антропогенетики.
98. Назовите и охарактеризуйте группы наследственных болезней.
99. Назовите примеры наследственных заболеваний.
100. Что изучает экологическая генетика?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сазанов, А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-8290-1132-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445015>

Дополнительная литература

1. Иванищев, В. В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17443>. - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184326>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11. Программа дисциплины «Практикум по биологии»

1. Наименование дисциплины «Практикум по биологии»

Цель дисциплины: освоить методики решения биологических задач (молекулярная биология, цитология, генетика).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: сущность, структуру, функции, движущие силы обучения биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Уметь: ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения биологии Владеть: технологиями обучения биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС Уметь: организовать трудовую, спортивную, художественную деятельность ребенка, применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций Владеть: механизмами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их к учебно-познавательной деятельности
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных	Знать: способы планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной

педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	организации образовательного процесса по биологии Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт, типовые (примерные) образовательные программы по биологии Владеть: технологиями разработки комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по биологии
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: основы зоологии, ботаники, общей биологии Уметь: применять полученные знания для решения школьных биологических задач Владеть: применять имеющиеся методики для решения школьных биологических задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по биологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Многообразие организмов	Низшие растения. Высшие споровые растения. Многообразие и жизненные циклы низших растений. Многообразие и жизненные циклы высших растений. Морфологические особенности низших и высших растений
2	Основы цитологии	Решение задач по цитологии Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз, особенности протекания у растений и животных
3	Основы генетики	Решение задач по генетике Строение клетки. Органоиды клетки. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Третий закон Менделя. Законы Моргана. Генетика пола. Группы крови и резус-фактор
4	Основы молекулярной биологии	Биосинтез белка. Транскрипция. Трансляция. Функции белков в клетке Решение задач по биосинтезу белка Химический состав клетки

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика *практических* занятий

Многообразие организмов
Основы цитологии
Основы генетики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Многообразие организмов	БК-3; БК-1; БК-5; БК-4	Решение практико-ориентированных заданий, выступление с рефератом, опрос, контрольная работа
Основы цитологии		
Основы генетики		
Основы молекулярной биологии		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые практико-ориентированные задания

1. Организация этапов работы в процессе исследования. Выбор и формулировка темы. (Из предложенных вариантов определите тему и предложите этапы работы)

2. Организация этапов работы в процессе исследования. Подбор и работа с информационными источниками (постройте этапы работы с информационными источниками).

3. Основные разделы исследовательской работы. (в приложенном варианте исправьте последовательность основных разделов работы).

4. Правила оформления учебно-исследовательской работы (исправьте предложенную работу в соответствии с правилами оформления)

5. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (подготовьте план презентации по работе).

6. Биологический эксперимент в курсе «Ботаника» (предложите эксперимент по курсу и этапы его проведения)

7. Биологический эксперимент в курсе «Зоология» (предложите эксперимент по курсу и этапы его проведения)

8. Биологический эксперимент в курсе «Анатомии и физиологии человека» (предложите эксперимент по курсу и этапы его проведения)

9. Биологический эксперимент в курсе «Общей экологии» (предложите эксперимент по курсу и этапы его проведения) и раздаточного материала для лабораторных и практических работ.

8.2.2. Типовые темы докладов/сообщений

1. Требования образовательных стандартов и нормативно-правовых документов
2. Технология организации опытно-экспериментальной работы по биологии
3. Формирования ключевых компетенций на уроках биологии
4. Оценочная деятельность учителя при проведении опытов и экспериментов
5. Развитие творческих способностей и исследовательских навыков учащихся через участие в оснащение кабинета биологии (создании коллекций, натуральных объектов, уходе за живыми организмами)
6. Возможности образовательной среды для достижения результатов обучения средствами предмета "Биология".

8.2.3. Типовые задания для контрольной работы

1. Организация лабораторных работ с использованием живых зоологических объектов
2. Особенности проведения лабораторных и практических работ в условиях реализации ФГОС.
3. Место лабораторных и практических работ на уроках биологии в современной школе
4. Роль лабораторных работ при изучении биологии в школе.
5. Инновационный лабораторный практикум в содержании биологических учебных предметов.
6. Роль лабораторного практикума в активизации познавательной деятельности школьников и формировании исследовательских умений и навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы проблемно-поискового обучения.
2. Лабораторные работы и практические занятия.
3. Повышение эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий.
4. Технологичность предоставляемого педагогического опыта. Ключевые слова: Практические методы, опытно-экспериментальная работа, образовательные потребности.
5. Методика подготовки к проведению лабораторных и практических работ.
6. Типы наблюдений.
7. Условия реализации образовательных задач на лабораторных работах.
8. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учеников. Ключевые слова: образовательные задачи, лабораторные работы, культивирование микроорганизмов.
9. Развитие творческих способностей и исследовательских навыков учащихся через участие в оснащение кабинета биологии (создание коллекций, натуральных объектов, ухода за живыми организмами).
10. Изготовление учебных наглядных пособий и раздаточного материала для лабораторных и практических работ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Панкратова, Е. М. Практикум по физиологии растений с основами биологической химии : практикум / Е. М. Панкратова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2024. - 176 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-906371-83-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142726>

Дополнительная литература

1. Соколова, Н. А. Практикум по общей микробиологии : практикум / Н. А. Соколова, А. М. Абдуллаева. - 3-е изд., доп. перераб. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2024. - 174 с., 8 цв.вкл. - ISBN 978-5-906371-40-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142722>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

12. Программа дисциплины «Теория и методика обучения биологии»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения биологии»

Цель дисциплины – раскрытие теоретических основ обучения биологии, установление закономерности процессов передачи знаний и воспитания обучающихся на биологическом материале и ознакомление с современными методическими подходами и интерактивными технологиями обучения биологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь: применять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС. Владеть: способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной	Знать: закономерности роста и развития, психофизиологические особенности высшей нервной деятельности учащихся разных возрастных групп; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;

потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	в с	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологические подходы к конструированию современных моделей обучения Уметь: оценивать функциональное состояние основных систем органов учащихся разных возрастных групп; определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики; отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьного курса «Биология» и возрастными особенностями учащихся; проектировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности; проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально психологических особенностей; выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося; определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; определять сформированность группы; выстраивать взаимодействие и общение в группе; анализировать конфликты и их роль в развитии группы; владеть: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических

		свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) Владеть: навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся; средствами анализа условий развития и социализации учащихся разного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: этические нормы педагогического общения; понятие и виды источников права и систему современного российского законодательства; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; использовать нормативные правовые акты и реализовывать нормы права в профессиональной деятельности; соблюдать нормы авторского права (права интеллектуальной собственности) Владеть: навыками работы с правовыми актами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; правовыми методами охраны прав и здоровья человека

ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: образовательные стандарты, действующие в Российской Федерации, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования Уметь: проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов Владеть: технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; навыками практического применения современных педагогических технологий; способами проектирования технологии обучения и воспитания
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию школьников; основные особенности группы как психологической единицы; ролевую структуру группы Уметь: создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения биологии и химии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

	обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: назначение и особенности использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики Владеть: методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм образовательного процесса по биологии
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-	Знать: как осуществляется отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: организовывать образовательный процесс с позиций

	культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности Владеть: опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности по биологии с учетом требований здоровьесбережения и безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Методика обучения как педагогическая наука	Цели и задачи методики обучения биологии. Методы исследований. Статистическая обработка результатов методических исследований. Связь методики обучения биологии с другими науками. Зарождение отечественной методики естествознания. Преподавание естествознания в начале 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики естествознания. Методика естествознания во второй половине девятнадцатого века. Метода А. Любена ее распространение в русской школе. Вклад А.Я. Герда в теорию преподавания естествознания. Развитие методики в двадцатом веке. Работы В.В. Половцова, В.П. Вахтерова. Советский период школьной биологии. Комплексные программы, лабораторный метод и метод проектов в обучении естествознанию. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики преподавания биологии. Труды Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, К.П. Ягодовского, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой в отечественную методическую науку
2	Тема 2 Содержание биологического образования	Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования. Образовательный стандарт, его значение. Функции образовательного стандарта. Обязательный минимум содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования. Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии. Основные положения теории развития понятий (Н.М. Верзилин). Классификация научных понятий. Этапы формирования понятий. Уровни развития биологических понятий. Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений. Классификация, состав, этапы формирования, развитие умений и навыков. Опыт творческой деятельности в обучении биологии. Приемы формирования опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии. Функции межпредметных связей. Развивающие возможности школьной биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Системный подход в изучении биологических

		явлений и предметов. Межпредметные и внутрипредметные связи в школьном курсе биологии.
3	Тема 3. Методы обучения биологии	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения. Словесные методы обучения биологии. Диалогические, монологические и игровые методы обучения биологии. Использование и активизация словесных методов. Наглядные методы обучения биологии. Требования к демонстрации. Методика демонстрации наглядных пособий и опытов. Наблюдения, их роль в развитии мышления учащихся. Практические методы. Лабораторные наблюдения и эксперименты, их отличия от демонстрационных. Этапы проведения практических работ. Значение практических работ в обучении биологии.
4	Тема 4 Формы организации учебного процесса	Урок, как основная форма обучения биологии. Современные требования к уроку биологии. Типология уроков биологии, их характеристика. Структура комбинированного урока. Урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-конференция, урок-мастерская.. Подготовка учителя к уроку. Состав методических умений учителя. Организация деятельности учеников на уроке. Использование дифференцированного подхода в обучении. Специфика уроков биологии в 6-11 классах. Экскурсия, как форма организации учебно - воспитательной работы по биологии. Значение экскурсий. Тематика учебных экскурсий. Этапы экскурсии. Организация наблюдений природных объектов и явлений в ходе экскурсии. Внеклассная работа по биологии. Значение внеклассной работы. Индивидуальная, групповая и массовая работа. Организация занятий кружка и факультатива. Внеурочная работа по биологии, ее задачи и содержание. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе. Домашние работы по биологии, ее задачи и содержание. Виды домашних работ. Организация самостоятельных и практических работ учащихся. Развитие познавательной самостоятельности учащихся.
5	Тема 5 Средства обучения биологии	Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения и их использование. Учебник, как средство обучения. Использование ТСО, экранных средств и ЭВМ в обучении.
6	Тема 6 Требования к осуществлению	Кабинет биологии. Требования к организации и оформлению кабинета. Лабораторное оборудование

	образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях	и наглядные пособия в кабинете. Уголок живой природы. Требования к организации. Техника безопасности. Подбор растений и животных для содержания. Основные виды работ в уголке живой природы. Учебно-опытный участок. Назначение участка. Планирование участка. Характеристика отделов участка. Подбор объектов в условиях Кольского заполярья. Организация наблюдений и опытническая работа на участке. Организация экологической тропы в условиях городского парка г.ЮжноСахалинска.
7	Тема 7 Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии	Воспитание учащихся при обучении биологии. Патриотическое, эстетическое, гигиеническое, экологическое воспитание. Проблемы охраны репродуктивного здоровья подростков. Половое воспитание детей. Обсуждение межполовых отношений с подростками. Нравственно-половое воспитание подростков. Новые информационные технологии при обучении биологии. Использование Интернета в образовательном процессе по биологии. Учебно-исследовательская деятельность по биологии. Проектная деятельность по биологии. Организация профильного обучения биологии. Система подготовки учителя к учебно-воспитательному процессу по биологии.
8	Тема 8 Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание»	Пропедевтический курс «Природоведение» и интегрированный курс «Естествознание». Альтернативные учебники. Линейная и концентрическая системы построения учебного материала. Анализ учебников по природоведению. Система планирования работы учителей в современной школе. Дидактические особенности преподавания «Природоведения». Дидактические особенности преподавания интегрированного курса «Естествознание». Составление тематического плана курсов «Природоведение» и «Естествознание». Лабораторные работы по курсам «Природоведение» и «Естествознание». Методика организации и проведения уроков при обучении курсов «Природоведение» и «Естествознание». Составление конспектов уроков по темам курсов «Природоведение», «Естествознание»
9	Тема 9 Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»	Логические пути формирования ботанических понятий раздела «Бактерии, грибы, растения». Анализ программ, учебников, УМК по разделу. Методика организации и проведения лабораторных работ. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся на примере раздела «Растения». Составление тематического плана раздела «Бактерии, грибы, растения». Лабораторные работы при обучении разделу

		«Бактерии, грибы, растения». Методика организации и проведения уроков по разделу «Бактерии, грибы, растения». Составление конспектов уроков по разделу «Бактерии, грибы, растения»
10	Тема 10 Дидактические особенности раздела биологии «Животные»	Дидактические особенности раздела биологии «Животные». Ведущие идеи, определяющие содержание и структуру курса «Животные». Образовательные и воспитательные задачи преподавания раздела в современной школе и пути их реализации. Составление тематического плана курса «Животные». Лабораторные работы при обучении раздела «Животные». Методика организации и проведения уроков по разделу «Животные». Составление конспектов уроков по разделу «Животные».
11	Тема 11 Дидактические особенности раздела биологии «Человек»	Анализ программ, учебников, УМК по разделу. Методика преподавания раздела «Человек» как основы валеологического образования. Методика организации и проведения уроков по разделу. Составление тематического плана по разделу «Человек». Лабораторные работы при обучении раздела «Человек». Методика организации и проведения уроков по разделу «Человек».
12	Тема 12 Дидактические особенности раздела «Общая биология»	Анализ программ, учебников, УМК по курсу общей биологии. Методика преподавания общей биологии как теоретической концепции. Методика организации и проведения уроков по разделу. Составление тематического плана по разделу «Общая биология». Лабораторные работы при обучении раздела «Общая биология». Методика организации и проведения уроков по разделу «Общая биология». Методика решения задач по генетике в школе. Составление конспектов уроков по разделу «Общая биология»

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методика обучения как педагогическая наука

Тема 2 Содержание биологического образования

Тема 3. Методы обучения биологии

Тема 4 Формы организации учебного процесса

Тема 5 Средства обучения биологии

Тема 6 Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях

Тема 7 Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии

Тема 8 Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание»

Тема 9 Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»

Тема 10 Дидактические особенности раздела биологии «Животные»

Тема 11 Дидактические особенности раздела биологии «Человек»

Тема 12 Дидактические особенности раздела «Общая биология»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука

1.Собеседование:

- 1) методические приемы, решаемые В.Ф. Зуевым;
- 2) основные положения методики А.Я. Герда;
- 3) вклад российских любенистов в школьное естествознание;
- 4) значение программы Д.Н. Кайгородова для отечественной школы;
- 5) вклад в развитие методики преподавания естествознания внесенный В.В.

Половцевым;

- 6) развитие методики преподавания естествознания в XIX веке;
- 7) развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX века;
- 8) проблемы обучения биологии советской школы в период своего становления;
- 9) развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX века;
- 10) основные проблемы методики обучения биологии в 60 – 80 годы XX века;
- 11) условия, влияющие на определение целей и задач методики обучения биологии;
- 12) цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе;
- 13) системообразующий фактор в определении целей методики обучения биологии;
- 14) закономерности и принципы методики обучения биологии;
- 15) основополагающие принципы обучения и принципы методики обучения биологии;
- 16) роль закономерностей образовательного процесса;

17) общедидактические принципы обучения: принцип интеграции, принцип доступности, принцип научности, принцип преемственности знаний, принцип сознательности и активности учащихся в обучении, принцип практической направленности, краеведческий принцип обучения, принцип экологической направленности

18) формирование естественнонаучных представлений

2. Экскурсия в школьный кабинет биологии (школы г. Калининграда)

Тема 2. Содержание биологического образования

1. Собеседование:

- 1) материал науки в содержании школьного предмета «Биология»;
- 2) место содержания предмета «Биология» в общем образовании школьников;
- 3) цели биологического образования в средней школе;
- 4) определение понятия «обязательный минимум содержания образования»;
- 4) структура предмета «Биология» в средней школе;
- 5) единые требования к биологическому образованию школьников;
- 7) отличия в содержании биологического образования в основной школе и полной средней;
- 8) компоненты содержания общего биологического образования учащихся в методике обучения биологии;
- 9) методика формирования и развития понятий;
- 10) система повторения, значение межпредметных связей для более полного формирования понятий;
- 11) учебный предмет как система главнейших общебиологических и специальных биологических понятий, их развитие в процессе изучения биологии;

- 12) обучение как направляемый учителем процесс познания
2. Практическая работа «Тематическое планирование изучаемых разделов биологии в общеобразовательных организациях»
3. Тестирование

Тема 3. Методы обучения биологии

1. Собеседование: 1) методы познания природы в науке и в учебном процессе;
- 2) понятие «методы обучения», классификации методов обучения;
- 3) классификация методов по: а) источнику знаний;
- б) обучающей деятельности учителя (преподавание);
- в) познавательной деятельности учащихся (учению) – в их единстве;
- 4) деление методов на группы: словесные, наглядные и практические;
- 5) мультимедийные методы обучения биологии;
- 6) методы и методические приемы;
- 7) метод как система приемов, микроструктура метода;
- 8) развитие методов и методических приемов обучения;
- 9) обоснование выбора метода;
- 10) усиление самостоятельности учащихся при использовании различных методов;
- 11) приемы организации и проведения самостоятельных работ
2. Практическая работа «Составление тематического плана»

Тема 4. Формы организации учебного процесса

1. Собеседование:
 - 1) урок как основная форма организации обучения биологии, основные требования к современному уроку биологии;
 - 2) принципы классификации и типология уроков биологии;
 - 3) структура уроков биологии;
 - 4) классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков;
 - 5) вводные уроки, их место и значение для изучения биологии;
 - 6) уроки с изложением нового учебного материала;
 - 7) методика проведения заключительных уроков биологии;
 - 8) подготовка учителя к уроку, планирование деятельности учителя, основные этапы подготовки урока биологии;
 - 9) конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке;
 - 9) экскурсия по биологии как форма обучения, роль, значение и место экскурсий при изучении биологии;
 - 10) типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения;
 - 12) организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии;
 - 13) практические занятия по биологии;
 - 14) домашние работы по биологии: практические и по учебнику;
 - 15) организация работ учащихся на учебно-опытном участке;
 - 16) внеклассные занятия: групповые занятия, кружки юных натуралистов, массовые внеклассные занятия, индивидуальные внеклассные занятия;
 - 17) факультативные занятия
2. Методика составления конспекта комбинированного урока

Тема 5. Средства обучения биологии

1. Собеседование:

Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на

занятиях по биологии. Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий.

2. Практическая работа «Составление конспекта комбинированного урока по биологии»

3. Тестирование

Тема 6. Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях

1. Собеседование:

1) дидактические и методические требования к организации: кабинета биологии, уголка живой природы, учебно-опытного участка;

2) кабинет биологии: система оборудования кабинета биологии на основе выполняемых функций: учебно-воспитательной, научно-методической, справочной, учетной;

3) инновационные средства обучения: интерактивная электронная доска с проектором, технологии использования в процессе обучения;

4) размещение учебного оборудования;

5) учебно-опытный участок;

7) уголок живой природы;

8) система средств обучения: разнообразие средств наглядности, комплексный подход к использованию средств обучения

2. Практическая работа «Методика составления обобщающего урока биологии»

3. Тестирование

Тема 7. Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии

1. Собеседование:

1) воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их реализации;

2) система воспитывающего обучения биологии, роль биологии в формировании научного мировоззрения учащихся;

3) формирование у подрастающего поколения ответственного природоохранного отношения к окружающей природной и социальной среде на основе принципов морали и правовых норм;

4) трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии;

5) роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности;

6) развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии

2. Практическая работа «Составление конспекта обобщающего урока»

3. Тестирование

Тема 8. Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».

1. Собеседование:

1) система пропедевтической подготовки учащихся начальных классов к изучению биологии и химии: опора на имеющиеся знания, введение элементов опережающего обучения, повторение основных понятий с целью обобщения и систематизации,

использование частично-поисковой и исследовательской деятельности и проблемного обучения, организация контроля над усвоением пропедевтических знаний и умений биологического и химического характера;

2) выработка методики проведения занятий по биологии, химии с учащимися начальных классов;

3) разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов;

4) построение элементов методической системы обучения биологии, химии учащихся начальных классов, включающую содержание и методику организации учебного процесса, адаптированного к возрасту;

5) особенности восприятия и усвоения естественнонаучных знаний учащимися начальной школы;

6) исторический анализ учебников по курсу «Естествознание»;

7) развитие пропедевтического курса естественно-научного образования;

8) познавательные задачи по биологии, химии в курсе природоведения для начальной школы/ для учащихся 5 классов;

9) анализ современных учебно-методических комплектов по природоведению для начальной школы;

10) анализ современных учебно-методических комплектов по биологии для учащихся 5 классов;

11) регионализация образования в начальной школе;

12) регионализация образования в среднем звене (5 класс);

13) отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся начальной школы;

14) отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся 5 классов;

15) роль экскурсий при формировании биологических знаний и умений;

16) роль фенологических наблюдений в изучении живых объектов;

17) интегрированные уроки в начальной школе и 5 классе (на примере изучения живых объектов и химических компонентов среды обитания);

18) изучение экосистем своего региона в начальной школе;

19) изучение экосистем своего региона в 5 классе.

2. Практическая работа «Тематическое планирование курса «Природоведение» и курса «Естествознание»

3. Тестирование

Тема 9. Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»

1. Собеседование:

1) основное содержание программы, анализ школьных программ, учебников и учебных пособий по разделу «Бактерии, грибы, растения»;

2) требования к уровню подготовки учащихся;

3) поурочно-тематический план раздела «Бактерии, грибы, растения»;

4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела;

5) методика организации уроков, их отличительные методические особенности:

а) уроки с морфологическим содержанием;

б) уроки с анатомическим содержанием;

в) уроки с физиологическим содержанием;

г) уроки с систематическим содержанием;

д) уроки с экологическим содержанием;

2. Практическая работа «Организация преподавания раздела «Бактерии, грибы, растения» по плану:

I. 1) Биология – учение о живых организмах

- 2) Направления биологии
- 3) Методы исследования в биологии. Устройство увеличительных приборов

II. 1) Клеточное строение растений

- 2) Растительная клетка
- 3) Ткани растений
- 4) Царство Бактерии
- 5) Общая характеристика бактерий, их роль в природе и жизни человека

III. Царство Грибы

- 1) Общая характеристика грибов, их роль в природе и жизни человека

2) IV. Царство Растения

- 1) Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники
 - 2) Голосеменные растения
 - 3) Органы цветковых растений
 - 4) Корни и корневые системы
 - 5) Побег: стебель, лист и почки
 - 6) Цветки и соцветия
 - 7) Плоды и семена
 - 8) Процессы жизнедеятельности растений
 - 9) Минеральное питание растений
 - 10) Фотосинтез
 - 11) Дыхание и обмен веществ у растений 12) Размножение растений
 - 14) Рост и развитие растений
 - 15) Классификация растений
 - 16) Основы систематики растений
 - 17) Покрытосеменные растения
 - 18) Класс Двудольные
 - 19) Класс Однодольные
 - 20) Покрытосеменные растения – обобщение: сравнение классов Покрытосеменных
3. Тестирование

Тема 10. Дидактические особенности раздела биологии «Животные»

1. Собеседование:

- 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Животные»;
- 2) требования к уровню подготовки учащихся;
- 3) поурочно-тематический план раздела «Животные»;
- 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела;
- 5) особенности уроков по изучению Одноклеточных;
- 6) особенности уроков по изучению плоских, круглых и кольчатых червей;
- 7) особенности уроков по изучению моллюсков;
- 8) особенности уроков по изучению типа Членистоногие;
- 9) особенности уроков по изучению типа Хордовые;
- 10) особенности уроков по изучению класса Земноводные;
- 11) особенности уроков по изучению класса Птицы;
- 12) особенности уроков по изучению класса «Млекопитающие»;
- 13) особенности проведения внеклассной работы по разделу «Животные»

2. Практическая работа составление конспектов уроков разных типов по разделу «Животные»

3. Тестирование

Тема 11. Дидактические особенности раздела биологии «Человек»

1. Собеседование:

- 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Человек»;
- 2) требования к уровню подготовки учащихся;
- 3) поурочно-тематический план раздела «Человек»;
- 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела;
- 5) задачи раздела «Человек»:
 - а) формирование системы знаний об организме человека;
 - б) формирование санитарно-гигиенических знаний и умений;
 - в) установление места человека в живой природе; г) знакомство с достижениями современной биологии и медицины;
 - д) знакомство с профессиями, связанными с медициной и биологией человека;
 - б) знакомство и апробация методов исследования, применяемых при освоении раздела «Человек»: самонаблюдение, пальпация, перкуссия, использование цито- и гистологических препаратов

2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Человек»

3. Тестирование

Тема 12. Дидактические особенности раздела «Общая биология»

1. Собеседование:

- 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Общая биология»;
- 2) требования к уровню подготовки учащихся;
- 3) поурочно-тематический план раздела «Общая биология»;
- 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела; 5
-) особенности содержания раздела «Общая биология»

2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Общая биология»»

3. Тестирование

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Методика обучения как педагогическая наука	ОПК-2; ОПК-1; БК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Беседа по вопросам, тестирование, выступление с рефератом/сообщение
Тема 2 Содержание биологического образования		
Тема 3. Методы обучения биологии		
Тема 4 Формы организации учебного процесса		
Тема 5 Средства обучения биологии		
Тема 6 Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях		
Тема 7 Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии		
Тема 8 Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание»		
Тема 9 Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»		
Тема 10 Дидактические особенности раздела биологии «Животные»		
Тема 11 Дидактические особенности раздела биологии «Человек»		
Тема 12 Дидактические особенности раздела «Общая биология»		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Предметом методики обучения биологии является
 1. процесс обучения биологии
 2. процесс передачи учителем учащимся биологических знаний
 3. процесс усвоения учащимися биологических знаний
 4. процесс биологического развития личности учащихся

2. На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают
 1. индивидуальные особенности учителя
 2. психологические особенности учащихся
 3. социальный заказ общества на уровень биологических знаний его членов
 4. достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу

3. К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят
 1. педагогический эксперимент

2. педагогическое наблюдение
3. интервьюирование
4. прогнозирование

4. Содержание предмета методики обучения биологии определяет

1. биология
2. гносеология
3. общая педагогика
4. педагогическая психология

5. Формирование целостной системы биологических знаний и убеждений учащихся обеспечивается реализацией принципа

1. доступности
2. научности
3. оперативности
4. единства обучения, воспитания и развития

6. Использование методов и средств обучения биологии сообразно определенному школьному возрасту основывается на принципе

1. наглядности
2. систематичности
3. доступности
4. научности

7. Применять наглядность в обучении биологии необходимо

1. постоянно на всех этапах урока
2. только перед объяснением учителя
3. только после объяснения учителя
4. на определенных этапах урока в зависимости от условий

8. На психофизиологических процессах запоминания и воспроизведения учащимися учебного материала основан принцип

1. прочности
2. осознанности
3. доступности
4. последовательности

9. Программы ГУСа для школы были построены в соответствии с принципом

1. научности
2. доступности
3. инвариативности
4. связи обучения с жизнью

10. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

1. школьная лекция
2. сюжетный рассказ
3. эвристическая беседа
4. развернутое повествование

11. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в старшей школе, – это

1. школьная лекция
2. проблемный диспут
3. обобщающая беседа
4. развернутая дискуссия

12. Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

1. развернутая дискуссия
2. проблемный диспут
3. разъясняющая беседа
4. уточняющее объяснение

13. К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом НЕ относится

1. подготовка сообщений к урокам
2. прослушивание объяснения учителя
3. ответы на вопросы параграфов учебника
4. работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений

14. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом НЕ относится

1. развернутая дискуссия
2. обзорная школьная лекция
3. решение биологических задач
4. составление и монтировка гербария

15. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом НЕ относится

1. проблемный диспут
2. моделирование биологических процессов
3. демонстрация лабораторного эксперимента
4. выполнение практических заданий учебника

8.2.2. Типовые практические задания

1. Составьте аннотацию на учебную программу по биологии.
2. Составьте макет тематического плана на учебный год.
3. Выделите наиболее эффективные методы обучения биологии, дайте их характеристику.
4. Составьте план урока.
5. Создайте презентацию по теме вводного урока.
6. Разработайте интерактивный урок и проведите его на практическом занятии.
7. Разработайте практическое задание и пропишите подробную инструкцию к нему.
8. По предложенному плану составить самоанализ проведенного урока.
9. Составьте план реализации проектной деятельности группы учащихся.
10. Разработайте и представьте подробный план экскурсии.
11. Предложите темы проектных работ по биологии с учетом возрастных особенностей учеников с 5 по 11 классы.
12. Составьте инструкцию для учащихся по уходу за растениями или по другой работе в классе, на пришкольном участке, в живом уголке

8.2.3. Примерные вопросы для собеседования

Тема 1 Методика обучения биологии как наука

1. Почему методику обучения биологии относят к общественным, а не к естественным наукам?
2. Каковы критерии методики обучения биологии как науки?
3. С какими науками и почему связана методика обучения биологии?
4. С какими основными проблемами связаны исследования в методике обучения биологии?
5. Почему будущий учитель биологии должен иметь знания и умения по методике обучения биологии?

Тема 2 Структура общего биологического образования

1. Каковы цели общего биологического образования? Где они определены?
2. Назовите принципы современного биологического образования.
3. В чем заключается непрерывность биологического образования?
4. Каковы структура современного школьного биологического образования?
5. Назовите проблемы современного биологического образования

Тема 3 Содержание общего биологического образования

1. Какой вклад вносит биология в формирование общей культуры личности?
2. Чем отличается биология как учебный предмет от науки «биологии»?
3. В чем заключается непрерывность биологического образования?
4. Каково место учебного предмета «биология» в федеральном базисном учебном плане в этом году.
5. Охарактеризуйте структуру и содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру, природоведению, биологии и естествознанию.

Тема 4 Методы обучения биологии

1. Как формировать у учащихся первоначальные умения по работе с микропрепаратами?
2. В чем особенности проведения лабораторных работ с использованием натуральных объектов?
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения биологии?
4. Назовите и охарактеризуйте наглядные методы обучения биологии.
5. При изучении какого биологического содержания целесообразно использовать практические методы обучения?

Тема 5 Система организационных форм обучения биологии

1. Назовите организационные формы обучения биологии и раскройте их взаимосвязь.
2. Почему урок является основной формой обучения биологии?
3. Назовите все виды планирования образовательного процесса по биологии.
4. Перечислите все структурные элементы урока и охарактеризуйте их значение.
5. Каковы особенности проведения школьной экскурсии в природу? Критерии оценки: – оценка «отлично» выставляется студенту: если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана; – оценка «хорошо» – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована; – оценка «удовлетворительно» – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная; – оценка «неудовлетворительно» – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Особенности содержания современного курса биологии.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс.
3. Методика обучения биологии как наука
4. Краткая история становления и развития методики обучения биологии
5. Цели и задачи методики обучения биологии
6. Виды обучения биологии
7. Цели и планируемые результаты обучения биологии в федеральном государственном стандарте основного и среднего общего образования
8. Система методов обучения биологии
9. Приемы и методы преподавания биологии
10. Характеристика отдельных методов обучения биологии
11. ИКТ в биологии
12. Выбор методов обучения
13. Организация самостоятельной работы учащихся
14. Проблемный подход в обучении биологии
15. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
16. Общая характеристика и система форм обучения биологии
17. Урок биологии (цели, содержание, план урока)
18. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии
19. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения биологии в дополнительном образовании
20. Экологическое воспитание
21. Экскурсия как важная форма обучения биологии
22. Биологические кружки
23. Особенности организации лабораторных и практических работ по биологии
24. Контрольно-оценочная деятельность при обучении биологии
25. Приемы и методы преподавания биологии.
26. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция, семинар и методические требования к их организации.
27. Наглядные методы преподавания биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий. Правила демонстрации.
28. Интерактивные технологии обучения биологии.
29. Личность ученика. Возрастная характеристика.
30. Формы и виды контроля знаний при обучении биологии в школе. Критерии оценки знаний.
31. Воспитание в процессе обучения биологии. Функции воспитания.
32. Профессиональная культура учителя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теремов, А. В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики : Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/526590>

2. Теремов, А. В. Методика обучения биологии. Ч. 2. : Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020586>

Дополнительная литература

1. Пивоварова, Л. В. Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Пивоварова. - Москва : КМК, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-907533-85-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134245>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

13. Программа дисциплины «Практикум по современным методам биологии»

1. Наименование дисциплины «Практикум по современным методам биологии»

Цель дисциплины: обеспечить усвоение необходимого объема знаний, позволяющих студенту получить глубокое представление о специфике использования современных методов исследования в биологии, об организации диагностической и научно-исследовательской лаборатории, технике безопасности на рабочем месте, выработать умения использовать современные приборы, аппараты, микроскопы для биологических исследований, освоить методики биологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: многообразие современных биологических методов, в том числе и имеет знания об использовании комплексных методов для решения исследовательских и технологических проблем. Уметь: выбрать необходимые методические подходы для решения профессиональных проблем Владеть: навыками применения классических и современных методов решения исследовательских и практических задач, связанных с микроорганизмами. Демонстрирует готовность: использовать знания об основных понятиях и методах, применяемых при изучении микроорганизмов и микробных сообществ.

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: о положительных и негативных эффектах микроорганизмов и методов их изучения в природных глобальных процессах и человеческой практике Уметь: обосновывать критерии безопасности применения разнообразных методов изучения микроорганизмов при использовании в разных областях человеческой деятельности и для биосферы в целом Владеть: навыками выявления рисков использования тех или иных методов изучения микроорганизмов и микробных сообществ, на молекулярном, клеточном, популяционном и экосистемном уровнях
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: весь широкий спектр общебиологических методов, возможных для использования в микробиологии и биотехнологии Уметь: анализировать общебиологические методы и для выбора наиболее эффективных из них для решения профессиональных задач Владеть: навыками решения практических задач, связанных с применением микроорганизмов, в том числе в междисциплинарных областях Демонстрирует готовность: предлагать принципиальные схемы использования комплексных методов для исследования микроорганизмов в разных формах применительно к различным сферам
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость	Знать: основные подходы к организации рабочего места в диагностической и научно-исследовательской лабораториях. Уметь:

обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	организовать самостоятельную работу с лабораторными приборами, микроскопом; представлять результаты экспериментов и анализа в виде схем, рисунков, описаний. Владеть: компьютерной техникой с целью самоорганизации и самообразования (работа с сайтами, компьютерными сетями, электронными пособиями).
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: способы использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. Уметь: использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов. Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для формирования

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	новых решений путем интеграции различных методических подходов.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: способы использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: способами использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современным методам биологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Лабораторный минимум	Тема 1.1: Лабораторная посуда. Автоклав Техника безопасности на рабочем месте. Устройство диагностических и научноисследовательских лабораторий. Средства индивидуальной защиты. Работа с фенолом, хлороформом, щелочами, кислотами, эфирами, спиртом, этидиумом бромидом, акриламидом, горючими веществами и газами. Правила асептики и антисептики, стерильные условия. Лабораторная стеклянная посуда: пипетки, стаканы, колбы, цилиндры и т.д. Лабораторный пластик: эппендорфы, пробирки, наконечники, флаконы, бутылки, планшеты и т.д. Штативы. Мытье и стерилизация посуды: обработка моющим средством, вымачивание в дистиллированной воде, автоклавирование. Автоклавирование стеклянной и пластиковой посуды. Давление и температура при автоклавировании. Загрузка автоклава, установка необходимой температуры и времени автоклавирования, подача воды, стерилизация, сушка.

		Тема 1.2: Автоматическая пипетка. Ферменты. Виды автоматических пипеток: одноканальная, многоканальная. Работа с автоматической пипеткой. Пипетирование. Правила отбора и сброса жидкости. Правила набора вязких жидкостей. Влияние температуры на жидкость при наборе автоматической пипеткой. Чистка автоматической пипетки. Хранение автоматических пипеток. Краткая характеристика ферментов. Единицы активности. Правила работы с ферментами. Хранение ферментов. Стоковые пробирки с ферментами, аликвоты ферментов. Ферментативная активность. Классы ферментов. Ферментативный катализ. Некаталитическая реакция, ферментативная реакция. Тема 1.3: Потенциометрия, оборудование для перемешивания и подогрева исследуемых веществ. Потенциометрия, водородный показатель. Щелочной и кислотный pH. Правила работы с pH-метром, виды pH-метров. Хранение электрода. Калибровка pH-метра. Вортекс – прибор для быстрого перемешивания растворов. Правила работы с прибором. Меры предосторожности в работе на Вортексе. Термошейкер – прибор для одновременного перемешивания и прогрева растворов. Правила работы с прибором. Тема 1.4: Центрифугирование. Разделение веществ с помощью центрифугирования. Скорость седиментации. Центробежное ускорение, относительное центробежное ускорение, время, необходимое для осаждения сферических частиц, вязкость среды, плавучая плотность частиц. Препаративное центрифугирование. Дифференциальное центрифугирование. Дифференциальное центрифугирование суспензии частиц в центробежном поле. Зонально-скоростное центрифугирование. Изопикническое центрифугирование. Равновесное центрифугирование в градиенте плотности. Градиенты. Аналитическое центрифугирование. Ультрацентрифугирование. Классификация центрифуг. Тема 1.5: Микроскопия. Взвешивание. Виды микроскопов. Современные технологии микроскопии. Работа с микроскопом. Световой микроскоп. Инвертированный микроскоп. Аналитические весы. Пределы измерения. Правила работы с аналитическими весами. Калибровка весов. Взвешивание реактивов. Тема 1.6: Ламинарный бокс, инкубатор CO₂. Ламинарный шкаф. Виды ламинарных потоков. Правила работы в ламинарном шкафу, техника безопасности. Поддержание стерильности в ламинарном боксе. Обработка спиртом поверхностей ламинарного бокса, ультрафиолетовое облучение. Устройство инкубатора. Сферы использования инкубаторов CO₂. Поддержание постоянных температуры и газового состава. Содержание инкубатора. Тема 1.7: Реактивы. Расчет и приготовление растворов. Буферные растворы. Правила работы с общими

		реактивами. Приготовление растворов. Расчет растворов. Моль, молярный вес, процентное содержание, молекулярный вес. Способы дополнительной очистки растворов: фильтрация, очистка углем, деионизация, автоклавирование, очистка спирта. Три сорта воды: водопроводная, дистиллированная, деионизированная. Работа с токсичными летучими веществами под тягой. Буферные растворы. Приготовление буферных растворов. Влияние pH и температуры на свойства буферного раствора.
2	Раздел 2. Культивирование клеточных культур.	Тема 2.1: Клетка как объект научного исследования. Виды клеточных культур. Методики и подходы. Культивирование клеток <i>in vitro</i>. Типы культивирования клеток. Системы культивирования клеток. Среды для культивирования клеточных культур. Использование культуры клеток. Тема 2.2: Ведение клеточных культур. Смена среды в монослойной культуре. Методы асептики. Смена среды во флаконах. Посуда, субстраты, среды для культивирования. Приготовление спиртовых растворов. Контаминация. Контроль контаминации. Подсчет клеток на камере Горяева. Криоконсервация клеток. Разморозка клеточных культур. Контроль клеточной культуры после размораживания. Смена среды.
3	Раздел 3. Флуоресцентная микроскопия	Тема 3.1: Микроскопия, флуоресцентный микроскоп. История развития микроскопии в биологии. Виды микроскопии. Сущность флуоресцентной микроскопии: физические основы, характеристика поглощения и эмиссии. Преимущества и ограничения флуоресцентной микроскопии. Функциональные особенности устройства флуоресцентного микроскопа. Тема 3.2: Фиксаторы и биологические красители. Методы фиксации биологических образцов. Фиксаторы. Общая характеристика и классификация биологических красителей. Способы детекции сигнала при флуоресцентной микроскопии: флюорофоры, флюоресцентные метки и зонды. Характеристика и область использования флуоресцентных красителей: DCFH-DA, TMRE, монохлоробиман, бромистый этидий, йодистый пропидий, Yo-Pro1, акридиновый оранжевый, SybrGreen.
4	Раздел 4. Работа с нуклеиновыми кислотами.	Тема 4.1: Выделение ДНК и РНК из клеток. Подготовка клеточной культуры к выделению нуклеиновых кислот. Методы выделения нуклеиновых кислот. Выделение ДНК на сорбенте, на магнитном штативе. Выделение РНК тризолом, колоночным способом. Тема 4.2: Электрофорез нуклеиновых кислот. Техника проведения электрофореза нуклеиновых кислот: подготовка камеры для электрофореза, приготовление геля, приготовление буферов, нанесение образцов в лунки. Горизонтальный и вертикальный электрофорез. Электрофорез в агарозном

		геле. Электрофорез в полиакриламидном геле. Работа с флуоресцентными красителями. Техника безопасности при работе с трансиллюминатором. Интерпретация данных, полученных в результате электрофореза. Тема 4.3: Полимеразная цепная реакция (ПЦР). Общая характеристика метода полимеразной цепной реакции. Виды амплификаторов. Виды ДНК-полимераз. dNTP. Праймеры для ПЦР. Буферный раствор. Приготовление реакционной смеси. Тема 4.4: Флуориметрия. Флуоресцентный анализ. Виды флуориметров. Работа с прибором Qubit. Измерение концентрации ДНК и РНК в растворах. Тема 4.5: Синтез ДНК и РНК. Автоматический синтезатор ДНК и РНК. Синтез олигонуклеотидов: подготовка колонок, ввод протокола синтеза, ввод синтезируемых последовательностей, запуск и управление процессом синтеза, удаление олигонуклеотида с полимера. Применение синтезированных ДНК и РНК.
5	Раздел 5. Постгеномные технологии.	Тема 5.1: Секвенирование. Геномика. Протеомика. Метагеномика. Биоинформатика. Классические методы секвенирования: секвенирование с помощью капиллярного электрофореза и пиросеквенирование. Новые методы секвенирования (NGS – Next Generation Sequencing): высокопроизводительное пиросеквенирование, циклическое лигазное и полупроводниковое секвенирование, секвенирование на молекулярных кластерах с использованием флуоресцентно меченных предшественников. Новейшие методы секвенирования (Next- Next Generation Sequencing): технология секвенирования одной молекулы, секвенирование единичных молекул в реальном времени, секвенирование через нанопоры.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Лабораторный минимум

Тема 1.1: Лабораторная посуда. Автоклав

Вопросы к теме:

1. Техника безопасности на рабочем месте.
2. Устройство диагностических и научно-исследовательских лабораторий.
3. Средства индивидуальной защиты. Правила асептики и антисептики, стерильные условия.
4. Работа с фенолом, хлороформом, щелочами, кислотами, эфирами, спиртом, этидиумом бромидом, акриламидом, горючими веществами и газами.

5. Лабораторная стеклянная посуда: пипетки, стаканы, колбы, цилиндры и т.д. Лабораторный пластик: эппендорфы, пробирки, наконечники, флаконы, бутылки, планшеты и т.д. Штативы.

6. Мытье и стерилизация посуды: обработка моющим средством, вымачивание в дистиллированной воде, автоклавирование.

7. Автоклавирование стеклянной и пластиковой посуды. Давление и температура при автоклавировании. Загрузка автоклава, установка необходимой температуры и времени автоклавирования, подача воды, стерилизация, сушка.

Тема 1.2: Автоматическая пипетка. Ферменты.

Вопросы к теме:

1. Виды автоматических пипеток: одноканальная, многоканальная. Работа с автоматической пипеткой. Пипетирование. Правила отбора и сброса жидкости.

2. Правила набора вязких жидкостей. Влияние температуры на жидкость при наборе автоматической пипеткой. Чистка автоматической пипетки.

3. Хранение автоматических пипеток.

4. Краткая характеристика ферментов. Единицы активности. Правила работы с ферментами. Хранение ферментов. Стоковые пробирки с ферментами, аликвоты ферментов.

5. Ферментативная активность. Классы ферментов. Ферментативный катализ. Некаталитическая реакция, ферментативная реакция.

Тема 1.3: Потенциометрия, оборудование для перемешивания и подогрева исследуемых веществ.

Вопросы к теме:

1. Потенциометрия, водородный показатель. Щелочной и кислотный pH. Правила работы с pH-метром, виды pH-метров. Хранение электродов. Калибровка pH-метра.

2. Вортекс – прибор для быстрого перемешивания растворов. Правила работы с прибором. Меры предосторожности в работе на Вортексе.

3. Термошейкер – прибор для одновременного перемешивания и прогрева растворов. Правила работы с прибором.

Тема 1.4: Центрифугирование.

Вопросы к теме:

1. Разделение веществ с помощью центрифугирования. Скорость седиментации. Центробежное ускорение, относительное центробежное ускорение, время, необходимое для осаждения сферических частиц, вязкость среды, плавучая плотность частиц.

2. Препаративное центрифугирование.

3. Дифференциальное центрифугирование.

4. Дифференциальное центрифугирование суспензии частиц в центробежном поле.

5. Зонально-скоростное центрифугирование.

6. Изопикническое центрифугирование.

7. Равновесное центрифугирование в градиенте плотности. Градиенты.

8. Аналитическое центрифугирование.

9. Ультрацентрифугирование.

10. Классификация центрифуг.

Тема 1.5: Микроскопия. Взвешивание.

Вопросы к теме:

1. Виды микроскопов. Современные технологии микроскопии.

2. Работа с микроскопом.

3. Световой микроскоп.

4. Инвертированный микроскоп.

5. Аналитические весы. Пределы измерения. Правила работы с аналитическими весами. Калибровка весов.

6. Взвешивание реактивов.

Тема 1.6: Ламинарный бокс, инкубатор CO₂.

Вопросы к теме:

1. Ламинарный шкаф. Виды ламинарных потоков. Правила работы в ламинарном шкафу, техника безопасности.
2. Поддержание стерильности в ламинарном боксе. Обработка спиртом поверхностей ламинарного бокса, ультрафиолетовое облучение.
3. Устройство инкубатора. Сферы использования инкубаторов CO₂.
4. Поддержание постоянных температуры и газового состава. Содержание инкубатора.

Тема 1.7: Реактивы. Расчет и приготовление растворов. Буферные растворы.

Вопросы к теме:

1. Правила работы с общими реактивами. Приготовление растворов.
2. Расчет растворов. Моль, молярный вес, процентное содержание, молекулярный вес.
3. Способы дополнительной очистки растворов: фильтрация, очистка углем, деионизация, автоклавирование, очистка спирта.
4. Три сорта воды: водопроводная, дистиллированная, деионизированная.
5. Работа с токсичными летучими веществами под тягой.
6. Буферные растворы. Приготовление буферных растворов. Влияние pH и температуры на свойства буферного раствора.

Раздел 2. Культивирование клеточных культур.

Тема 2.1: Клетка как объект научного исследования.

Вопросы к теме:

1. Виды клеточных культур.
2. Методики и подходы. Культивирование клеток *in vitro*.
3. Типы культивирования клеток. Системы культивирования клеток.
4. Среда для культивирования клеточных культур.
5. Использование культуры клеток.

Тема 2.2: Ведение клеточных культур.

Вопросы к теме:

1. Смена среды в монослойной культуре.
2. Методы асептики.
3. Смена среды во флаконах.
4. Посуда, субстраты, среды для культивирования. Приготовление спиртовых растворов.
5. Контаминация. Контроль контаминации.
6. Подсчет клеток на камере Горяева.
7. Криоконсервация клеток.
8. Разморозка клеточных культур.
9. Контроль клеточной культуры после размораживания. Смена среды.

Раздел 3. Флуоресцентная микроскопия.

Тема 3.1: Микроскопия, флуоресцентный микроскоп.

Вопросы к теме:

1. История развития микроскопии в биологии.
2. Виды микроскопии.
3. Сущность флуоресцентной микроскопии: физические основы, характеристика поглощения и эмиссии. Преимущества и ограничения флуоресцентной микроскопии.
4. Функциональные особенности устройства флуоресцентного микроскопа.

Тема 3.2: Фиксаторы и биологические красители.

Вопросы к теме:

1. Методы фиксации биологических образцов.

2. Фиксаторы. Общая характеристика и классификация биологических красителей.
3. Способы детекции сигнала при флуоресцентной микроскопии: флюорофоры, флуоресцентные метки и зонды.
4. Характеристика и область использования флуоресцентных красителей: DCFHDA, TMRE, моноклоробиман, бромистый этидий, йодистый пропидий, Yo-Pro1, акридиновый оранжевый, SybrGreen.

Раздел 4. Работа с нуклеиновыми кислотами.

Тема 4.1: Выделение ДНК и РНК из клеток.

Вопросы к теме:

1. Подготовка клеточной культуры к выделению нуклеиновых кислот.
2. Методы выделения нуклеиновых кислот.
3. Выделение ДНК на сорбенте, на магнитном штативе.
4. Выделение РНК тризолом, колоночным способом.

Тема 4.2: Электрофорез нуклеиновых кислот.

Вопросы к теме:

1. Техника проведения электрофореза нуклеиновых кислот: подготовка камеры для электрофореза, приготовление геля, приготовление буферов, нанесение образцов в лунки.
2. Горизонтальный и вертикальный электрофорез.
3. Электрофорез в агарозном геле. Электрофорез в полиакриламидном геле.
4. Работа с флуоресцентными красителями. Техника безопасности при работе с трансиллюминатором.
5. Интерпретация данных, полученных в результате электрофореза.

Тема 4.3: Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика метода полимеразной цепной реакции. 2
- . Виды амплификаторов. Виды ДНК-полимераз. dNTP. Праймеры для ПЦР.
3. Буферный раствор. Приготовление реакционной смеси.

Тема 4.4: Флуориметрия.

Вопросы к теме:

1. Флуоресцентный анализ. Виды флуориметров.
2. Работа с прибором Qubit.
3. Измерение концентрации ДНК и РНК в растворах.

Тема 4.5: Синтез ДНК и РНК.

Вопросы к теме:

1. Автоматический синтезатор ДНК и РНК.
2. Синтез олигонуклеотидов: подготовка колонок, ввод протокола синтеза, ввод синтезируемых последовательностей, запуск и управление процессом синтеза, удаление олигонуклеотида с полимера.
3. Применение синтезированных ДНК и РНК.

Раздел 5. Постгеномные технологии.

Тема 5.1: Секвенирование.

Вопросы к теме:

1. Геномика. Протеомика. Метагеномика. Биоинформатика.
2. Классические методы секвенирования: секвенирование с помощью капиллярного электрофореза и пиросеквенирование.
3. Новые методы секвенирования (NGS – Next Generation Sequencing): высокопроизводительное пиросеквенирование, циклическое лигазное и полупроводниковое секвенирование, секвенирование на молекулярных кластерах с использованием флуоресцентно меченных предшественников.
4. Новейшие методы

секвенирования (Next- Next Generation Sequencing): технология секвенирования одной молекулы, секвенирование единичных молекул в реальном времени, секвенирование через нанопоры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Лабораторный минимум	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом, тестирование
Раздел 2. Культивирование клеточных культур.		
Раздел 3. Флуоресцентная микроскопия		
Раздел 4. Работа с нуклеиновыми кислотами.		
Раздел 5. Постгеномные технологии.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Термин «биология» в современном понимании предложен:

1. Т. Рузом
2. Ч. Дарвином
3. Б. Г. Иоганнсенем
4. Ж. Б. Ламарком

2. К частным биологическим наукам относятся:

1. генетика и физиология
2. ботаника и зоология
3. цитогенетика и паразитология
4. биохимия и бионика

3. Биологические науки, возникшие на стыке естественнонаучных дисциплин это:

1. генетика и физиология
2. ботаника и зоология
3. цитогенетика и паразитология
4. биохимия и бионика

4. Аристотеля считают основоположником:

1. ботаники
2. зоологии
3. палеонтологии
4. физиологии

5. Ибн-Сина (Авиценна) создал трактат:

1. по ботанике
2. по зоологии
3. по медицине
4. по географии

6. Преформизм это учение о:

1. самопроизвольном зарождении жизни
2. изначальной целесообразности заложенных структур внутри организма
3. генетических особенностях размножения
4. общих закономерностях эмбрионального развития

7. Единицей жизни и эволюции Ж. Б. Ламарк считал:

1. популяцию
2. разновидность
3. биологический вид
4. отдельную особь

8. Первые доказательства естественного отбора Ч. Дарвин получил на островах:

1. Малайского архипелага
2. Галапагоского архипелага
3. острове Мадагаскар
4. Новой Зеландии

9. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина заложено учение:

1. об искусственном отборе
2. о корреляциях
3. о формах изменчивости
4. о естественном отборе

10. Теорию стабилизирующего отбора разработал:

1. Дарвин
2. Дубинин
3. Лобашов
4. Шмальгаузен

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Биологические представления в древности.

2. Биологические представления в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья.
3. Биологические знания древнего Египта.
4. Биологические представления в древней Индии.
5. Биологические знания в древнем Китае.
6. Великие ученые, философы и научная школа Древней Греции.
7. Гиппократ и его школа.
8. Аристотель.
9. Биология в эпоху эллинизма.
10. Биология в эпоху Римского владычества.
11. Гален.
12. Биология в средние века (Авиценна, Ж. Креманский, Альберт Великий, В. Де Бова).
13. Роль христианства и ислама в развитии биологии.
14. Биология в период Ренессанса.
15. Парацельс.
16. Буржуазия и наука.
17. Научная революция 1543 г. (Н. Коперник и Андреас Везалий).
18. Новая итальянская анатомия 16 в. (Фаллопий, Эустахио, М. Серверт, Р. Коломбо).
19. А. Паре.
20. Попытки классификации растений в 16 в. (И. Бок, К. Ключиус, М. Лобеллиус, Ч.Чезальпино).
21. Исследование строения кровеносной системы человека. Доказательства существования малого круга кровообращения (Р. Коломбо; Ф. д'Аквапенденте; Ф.П. Сарпи).
22. Сближение науки и философии в 16-17 в.в.
23. Развитие зоологических исследований в 16-17 в.в.
24. Открытие системы кровообращения (А. Чезальпино. У. Гарвей).
25. Буржуазия и наука.
26. Систематика и морфология растений в 17 в.
27. Зарождение физиологии растений в 17 в.
28. Создание микроскопа. Работы М. Мальпиги и А. ван Левенгука.
29. Открытие лимфатической системы.
30. Стивен Гейлс - отец физиологии растений.
31. Изучение ископаемых организмов в 16-18 в.в.
32. Физиология растений в 18 в. (М.В. Ломоносов, А.Т. Болотов, А. Лавуазье, Н.Т. Соссюр).
33. Исследование роли солнечного света и воздуха в жизни растений (Д. Пристли, Я. Ингенхауз, Ж. Сенебье).
34. Физиология и анатомия животных и человека в 18 в.
35. Микроскопические исследования простейших в 18 в. (М. Ленгмюллер, Р. фон Розенгоф, О. Мюллер, М. Тереховский).
36. Микроскопическая анатомия человека и животных в 18 в.
37. Доказательство генетической роли ДНК.
38. Открытие системы рекомбинаций у бактерий (Д. Ледерберг, Э. Татум).
39. П. Медавар: открытие иммунологической природы отторжения тканей и органов при трансплантации.
40. Н. Винер: единство принципов управления в кибернетических системах и живых организмах.
41. Создание модели структуры ДНК (Д. Уотсон и Ф. Крик).
42. Раскрытие природы генетического кода.

43. Синтетическая теория эволюции (С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Хаксли).
44. Клонирование животных.
45. Развитие физико-химической биологии в последней четверти XX века. Роль Ю.А. Овчинникова.
46. Развитие молекулярной биологии в 21 веке.
47. Протеомика: высокопроизводительный функциональный анализ белков.
48. Биофизические нанотехнологии в 21 веке.
49. Развитие генетики в 21 веке. 91. Перспективы развития иммунологии в 21 веке.
50. Открытие генома человека.
51. Глобальные проблемы современной биологии.
52. Методология биологии.
53. Основные методы биологических исследований.
54. Исходные пункты биологического исследования: наблюдение, описание, систематизация
55. Сравнительный метод.
56. Исторический метод.
57. Экспериментальный метод в биологии - главный метод научного познания, его структура и преимущества.
58. Методы моделирования

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Каковы единицы когнитивного компонента содержания биологического образования?
2. Приведите примеры биологических теорий, законов, правил, понятий, фактов.
3. Каковы основные постулаты теории развития биологических понятий?
4. Почему биологические понятия должны образовывать систему и в чем эта система проявляется?
5. Дайте определение понятиям «умения», «навыки», «универсальные учебные действия». Каковы основные этапы формирования умений?
6. Как соотносятся между собой умения, действия и компетенции?
7. Каковы условия формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе обучения биологии? Какие ценностные ориентации формируются в процессе изучения биологии?
8. Дайте определение понятия «диагностика». В чем ее отличие от экспертизы?
9. Каковы способы диагностики уровня сформированности биологических понятий, умений и ценностных ориентаций?
10. Каковы способы диагностики уровня сформированности предметных компетенций?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Клетка как объект научных исследований. История культивирования.
2. Введение клеток в культуру, их происхождение. Характеристика клеток культивируемых in vitro. Преимущества клеток культивируемых in vitro
3. Типы культивируемых клеток.
4. Среды для культивирования. Требования, предъявляемые к средам и условиям культивирования клеток животных и человека.
5. Факторы, влияющие на скорость деления клеток в клеточной культуре. Основные системы культивирования клеток.
6. Влияние окружающей среды на культуру клеток. Клеточная адгезия. Клеточная пролиферация. Дифференцировка.
7. Ламинарное оборудование. Инкубаторы.

8. Асептика. Объекты асептического окружения. Стерилизация. Ламинарный поток.
9. Общая безопасность: оператор, оборудование, стеклянная посуда, химическая токсичность.
10. Биологическая опасность.
11. Контаминация. Методы определения контаминации.
12. Посуда и субстраты для культивирования клеток.
13. Подготовительные работы и стерилизация.
14. Характеристика клеток: морфология, хромосомный состав, содержание ДНК и РНК.
15. Клеточный цикл.
16. Криоконсервация клеточных культур.
17. Подсчет клеток. Оценка выживаемости.
18. Техника ведения культуры клеток.
19. Смена среды в монослойной культуре.
20. Мытье и стерилизация стеклянной посуды.
21. Ферменты и ферментативный катализ. Правила работы с ферментами.
22. Взвешивание, правила взвешивания, аналитическое взвешивание.
23. рН-метр (что такое рН, правила работы с рН-метром, хранение электрода).
24. Термошейкер, вортекс (правила работы).
25. Меры безопасности в лаборатории (средства индивидуальной защиты, ультрафиолет, опасные, горючие, вредные вещества).
26. Центрифугирование. Основные формулы (центробежное ускорение (G), ОЦУ, время осаждения (t)). Классификация центрифуг.
27. Лабораторная посуда. Мытье и стерилизация лабораторной посуды.
28. Правила работы с общими реактивами.
29. Расчет растворов. Моль, процентное содержание.
30. Растворение. Сольватация. Таблица растворимости.
31. Способы дополнительной очистки растворов.
32. Лабораторная посуда. Лабораторный пластик.
33. Автоклавирование. Работа с автоклавом. Техника безопасности.
34. Потенциометрия, водородный показатель. Щелочной и кислотный рН.
35. Виды микроскопов. Современные технологии микроскопии.
36. Работа с микроскопом. Световой микроскоп. Инвертированный микроскоп.
37. Приготовление растворов. Расчет растворов.
38. Моль, молярный вес, процентное содержание, молекулярный вес.
39. Способы дополнительной очистки растворов.
40. Буферные растворы. Приготовление буферных растворов
41. История развития микроскопии в биологии. Виды микроскопии
42. Сущность флуоресцентной микроскопии: физические основы, характеристика поглощения и эмиссии.
43. Функциональные особенности устройства флуоресцентного микроскопа.
44. Методы фиксации биологических образцов. Фиксаторы. Общая характеристика и классификация биологических красителей.
45. Способы детекции сигнала при флуоресцентной микроскопии: флюорофоры, флуоресцентные метки и зонды. Характеристика и область использования флуоресцентных красителей.
46. Методы выделения нуклеиновых кислот.
47. Выделение ДНК и РНК из клеток клеточных линий.
48. Техника проведения электрофореза нуклеиновых кислот.
49. Горизонтальный и вертикальный электрофорез.
50. Электрофорез в агарозном геле. Электрофорез в полиакриламидном геле.
51. Общая характеристика метода полимеразной цепной реакции.

52. Виды ДНК-полимераз. dNTP. Праймеры для ПЦР. Буферный раствор. Приготовление реакционной смеси.
53. Флуоресцентный анализ. Виды флуориметров.
54. Работа с прибором Qubit. Измерение концентрации ДНК и РНК в растворах.
55. Автоматический синтезатор ДНК и РНК. Синтез олигонуклеотидов.
56. Применение синтезированных ДНК и РНК.
57. Геномика. Протеомика. Метагеномика. Биоинформатика.
58. Классические методы секвенирования.
59. Новые методы секвенирования.
60. Новейшие методы секвенирования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Современные и перспективные технологии обучения биологии в школе и в вузе : монография / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 207 с. - ISBN 978-5-9765-5215-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962468>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики : Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/526590>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

14. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом»

1. Наименование дисциплины: «Педагогика дополнительного образования с практикумом»

Целью дисциплины является овладение студентами основными компетенциями в профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, осознание содержания и особенностей организации дополнительного образования детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Уметь: выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2.	Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе для обучающихся с ОВЗ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в

условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области Владеть: методами и приемами организации образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью	Знать: закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть:

	формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования с практикумом» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества История внешкольного и дополнительного образования в России
2	Учреждения дополнительного образования детей	Виды и типы учреждений дополнительного образования Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования
3	Образовательный процесс в	Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

	учреждениях дополнительного образования	Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей Диагностика и контроль в системе дополнительного образования Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
4	Программы в системе дополнительного образования детей	Педагогические программы дополнительного образования Образовательные, учебные и досуговые программы Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования
5	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей	Овладение социальным опытом в учреждении дополнительного образования Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования
6	Методическая служба учреждений дополнительного образования	Направления и содержание деятельности Формы организации методической службы Виды профессиональных объединений педагогов в учреждении дополнительного образования
7	Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе
8	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	Детское движение, детское объединение и детская организация Периодизация детского движения в России Проблемы современного детского и молодежного движения
9	Управление учреждением дополнительного образования	Теоретические основы управления Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей
10	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	Нормативно-правовая база организации дополнительного образования Содержание прав детей на дополнительное образование

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий *лекционного* типа

Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования
 Учреждения дополнительного образования детей
 Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования
 Программы в системе дополнительного образования детей
 Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей
 Методическая служба учреждений дополнительного образования
 Дополнительное образование в общеобразовательных организациях

Деятельность детских и молодежных общественных организаций
Управление учреждением дополнительного образования
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования
Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
Диагностика и контроль в системе дополнительного образования
Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
Педагогические программы дополнительного образования
Образовательные, учебные и досуговые программы
Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования
Овладение социальным опытом в учреждении дополнительного образования
Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования
Направления и содержание деятельности
Формы организации методической службы
Виды профессиональных объединений педагогов в учреждении дополнительного образования
Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе
Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе
Детское движение, детское объединение и детская организация
Периодизация детского движения в России
Проблемы современного детского и молодежного движения
Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей

Содержание *самостоятельной* работы

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:
5 методов изложения нового материала
5 методов мотивации
5 методов закрепления
5 методов контроля
Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание.
Копилка может быть оформлена в электронном виде.
Форма отчетности: методическая копилка

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Учреждения дополнительного образования детей	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Программы в системе дополнительного образования детей	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Методическая служба учреждений дополнительного образования	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Деятельность детских и молодежных общественных организаций	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Управление учреждением дополнительного образования	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	БК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	доклад, презентация творческого задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы для докладов

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.

7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

8.2.2. Примерные темы групповых творческих заданий

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Педагогика ненасилия как методологическая и технологическая основа работы педагога ДО.
2. Педагогическое наследие С.Т. и В.Н. Шацких в развитии дополнительного образования детей в России.
3. Развитие детского творчества как направление педагогической работы в ДОД.
4. Актуальные направления ДО детей дошкольного возраста.
5. Содержание, формы и методов работы педагога дополнительного образования с семьей.
6. Специфика работы педагога ДО с разновозрастным объединением.
7. Использование игровых технологий в досуговых программах ДОД.
8. Работа с социально незащищенными детьми как особый предмет ДО.
9. Сравнительный анализ авторских программ педагогов ДО в конкретной образовательной области.
10. Специфика методики работы педагога ДО в конкретной образовательной области.
11. Государственная система дополнительного образования детей: актуальность, вариативность, стратегия развития.
13. Сущность и задачи дополнительного образования детей на современном этапе.
14. Система дополнительного образования в регионе: состояние, тенденция развития.
15. Механизмы обновления содержания дополнительного образования детей в России.
16. Диагностика и программирование обновления дополнительного образования детей и подростков.
17. Дополнительное образование детей и неформальные объединения детей и молодежи.
18. Развитие и становление дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разного типа и вида.
19. Опыт создания детских общественных объединений на базе учреждений дополнительного образования детей.
20. Детская субкультура и ее развитие на современном этапе.
21. Детское движение на современном этапе: состояние, проблемы, пути развития.
22. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования к работе с детьми в разных типах образовательных учреждений.
23. Опыт деятельности лучших педагогов (новаторов, экспериментаторов) дополнительного образования.
24. Социальная роль и позиция взрослых в детском объединении

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>

Дополнительная литература

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Перспектив»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

15. Программа дисциплины «Музейная педагогика с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Музейная педагогика с практикумом»

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях музейных практик на основе изучения современных технологий планирования, организации и проведения музейных проектов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоить терминологический и понятийный аппарат учебной дисциплины.
2. Понять особенности современных практик музеев Калининградской области.
3. Научиться анализировать и понимать содержание музейных практик.
4. Овладеть принципами проектирования основных видов современных музейных практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: этапы развития музейной педагогики в России и за рубежом; классификацию музейно-педагогических программ. специфику музейной аудитории Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий (составление планов мероприятий, разработки сценариев) Владеть: основными методиками проведения музейно-педагогических программ разных типов
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных	Знать: этапы развития музейной педагогики в России и за рубежом; классификацию музейно-педагогических программ; специфику музейной аудитории Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий (составление планов мероприятий, разработки сценариев)

	ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Владеть: основными методиками проведения музейно-педагогических программ разных типов
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: методические документы, определяющие направления и перспективы осуществления и развития туристской деятельности; методику выявления и распространения эффективных форм и методов культурно-просветительской работы. Уметь: обеспечивать организацию экскурсионного обслуживания одиночных и организованных посетителей; подготавливать документацию, связанную с организацией выставок; разрабатывать методические рекомендации по подготовке и проведению в музее экскурсий различной тематической направленности, ориентированных на различные целевые аудитории; осуществлять подготовку экскурсоводов по всем видам научно-просветительской деятельности музея; применять исторические знания и методы в деятельности организаций и учреждений культуры Владеть: приемами выявления и характеристики культурно-исторических ресурсов
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию	Знать: проблемы российской системы образования; принципы государственной политики в сфере образования Уметь: проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся; организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей; управлять самостоятельной работой обучающихся

	образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Владеть: технологиями эффективной коммуникации
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: технологии создания научных текстов в области истории искусств Уметь: применять международные стандарты написания научных текстов в области истории искусств. Владеть: навыками создания научных текстов в области истории искусств.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную	Знать: концептуальные и методологические основы научных исследований в области истории искусств. Уметь: применять современные методы научных исследований в области истории искусств. Владеть: навыками практического опыта научных исследований в области истории искусств

	деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музейная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия современной музейной деятельности	Основные понятия современной музейной деятельности: музей, выставка, экспозиция, проект Основные понятия современной музейной деятельности: куратор музейного проекта, аудитория музейного проекта, музейный предмет Основные понятия современной музейной деятельности: рекламная кампания музейного проекта, маркетинг и менеджмент музейного проекта
2	Особенности проектирования и организации современных музейных практик в Калининградской области	Особенности выставочной и проектной деятельности в музеях, галереях и выставочных залах Калининградской области Основные виды музейных проектов на примерах деятельности ведущих музеев Калининградской области Особенности планирования и организации музейных проектов на примере деятельности ведущих музеев Калининградской области Типы аудиторий музейных проектов в Калининградской области Особенности продвижения и рекламы музейных проектов через СМИ, социальные сети и сайты организаций Кураторские технологии в музейной деятельности Калининградской области

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия современной музейной деятельности: музей, выставка, экспозиция, проект
2. Основные понятия современной музейной деятельности: куратор музейного проекта, аудитория музейного проекта, музейный предмет
3. Основные понятия современной музейной деятельности: рекламная кампания музейного проекта, маркетинг и менеджмент музейного проекта
4. Особенности выставочной и проектной деятельности в музеях, галереях и выставочных залах Калининградской области
5. Основные виды музейных проектов на примерах деятельности ведущих музеев Калининградской области
6. Особенности планирования и организации музейных проектов на примере деятельности ведущих музеев Калининградской области
7. Типы аудиторий музейных проектов в Калининградской области

8. Особенности продвижения и рекламы музейных проектов через СМИ, социальные сети и сайты организаций
9. Кураторские технологии в музейной деятельности Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные понятия современной музейной деятельности: музей, выставка, экспозиция, проект
2. Основные понятия современной музейной деятельности: куратор музейного проекта, аудитория музейного проекта, музейный предмет
3. Основные понятия современной музейной деятельности: рекламная кампания музейного проекта, маркетинг и менеджмент музейного проекта
4. Особенности выставочной и проектной деятельности в музеях, галереях и выставочных залах Калининградской области
5. Основные виды музейных проектов на примерах деятельности ведущих музеев Калининградской области
6. Особенности планирования и организации музейных проектов на примере деятельности ведущих музеев Калининградской области
7. Типы аудиторий музейных проектов в Калининградской области
8. Особенности продвижения и рекламы музейных проектов через СМИ, социальные сети и сайты организаций
9. Кураторские технологии в музейной деятельности Калининградской области

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия современной музейной деятельности	ОПК-3; БК-3; ОПК-6; ОПК-	Реферат, тестирование, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности проектирования и организации современных музейных практик в Калининградской области	7; ПК-1; ПК-4	Реферат, тестирование, групповой проект, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Термин «музеография» в научный оборот ввел ...

1. Каспар Найкель
2. Джулио Манчини
3. Самуэль Квиккеберг
4. Д.В. Моллер

2. Древнегреческое слово «мусейон» в буквальном переводе означает ...

1. Место, посвященное музам
2. Место проведения творческих состязаний поэтов
3. Место хранения картин
4. Место собрания статуй.

3. Основные социальные функции музея - ...

1. Документирование
2. Организация свободного времени
3. Образование и воспитание
4. Все ответы верны

4. Подробное описание внешнего вида предмета - ...

1. Интерпретация
2. Систематизация
3. Атрибуция
4. Классификация

5. Первые музейные учреждения появились в...

1. Эпоху Античности
2. Эпоху Возрождения
3. Эпоху Просвещения
4. XIX веке

6. Внимательно изучите картину Ж.Давида «Клятва в зале для игры в мяч» на сайте музея. Выберите верные суждения о смыслах символов на картине.

- А) В картине представлен союз молодости и старости.
- Б) В картине представлен союз политиков и народа.
- В) В картине представлен союз Марата и народа.
- Г) В картине представлен союз католиков и протестантов.
- Д) В картине представлен союз Наполеона и народа.

7. Внимательно изучите картину Э. Делакруа «Свобода, ведущая народ». Выберите верные суждения о смыслах символов на картине.

А) На голове Свободы фригийский колпак – головной убор освобожденных рабов в древнем Риме.

Б) Босые ноги Свободы говорят о ее принадлежности к простому народу, в то же время, ее можно сравнить с античной богиней, которые изображались босиком.

В) Полураздетый труп юноши на картине – поверженное дворянство.

Г) Умиравший революционер в красном платке показывает стремление народа сражаться до победного конца.

8. Изучите залы эпохи Возрождения Виртуального Эрмитажа. Найдите картины Леонардо да Винчи, напишите их названия (названия картин должны полностью соответствовать музейной атрибуции). Указывайте картины в хронологической последовательности их создания.

9. Изучите на сайте ГТГ картину В.И. Сурикова «Боярыня Морозова» и определите конфессиональную принадлежность боярыни.

А) католицизм

Б) старообрядчество

В) нестяжательство

Г) никонианство

10. Какая из российских коллекций царской семьи стала первым публичным музеем России – ...

1. Оружейная палата

2. Кунсткамера

3. Эрмитаж

4. Собрание Большого Петергофского дворца

11. Основатель Кунсткамеры – ...

1. Екатерина I

2. Петр I

3. Демидов

4. Голицын

12. П. Третьяков для своей галереи приобретал преимущественно произведения художников ...

1. демократического направления (передвижников)

2. живопись XVIII века России

3. историческую живопись

4. древние иконы

13. Русский музей в Санкт-Петербурге учрежден по инициативе ...

1. Александра II

2. Александра III

3. Александра Бенуа

4. Александра Керенского

14. В Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина хранятся произведения зарубежного искусства от глубокой древности до наших дней.

1. Верно

2. Неверно

15. Оружейная палата в Москве создана по инициативе В.И. Ленина.

1. Верно

2. Неверно

16. Составляющие музейно-педагогического процесса: ...

1. Музейный предмет, музейный педагог и музейный зритель.

2. Музейный педагог и музейный зритель.

3. Музейный предмет, музейный педагог, музейный зритель и художественное восприятие.

17. Первый детский музей в мире – ...

1. Детский музей в Бруклине

2. Музей игрушки в Сергиевом Посаде

3. Музей сказки в Москве

4. Детский музей в Каракасе

18. Одним из первых теоретиков американского музея, видевшего цель музеев в обучении идеям через предметы был ...

1. Д. Гудд

2. Д. Рескин

3. Р. Вайер

4. У. Морри

8.2.2. Типовая контрольная работа

Кейс: анализ музейных экспонатов

КЕЙС: «СМОЛЯНКИ» Д.ЛЕВИЦКОГО – «ЭТО ИСТИННЫЙ XVIII ВЕК ВО ВСЕМ ЕГО ЖЕМАНСТВЕ И КОКЕТЛИВОЙ ПРОСТОТЕ» (А.БЕНУА)

Цель: Анализ «Смолянок» Д.Левицкого Виртуального Русского музея для характеристики эпохи Просвещенного абсолютизма России

Задачи:

1. Атрибуция произведений.

2. Поиск и извлечение информации с изображений.

3. Интерпретация и интеграция информации.

4. Осмысление и оценка информации.

5. Эссе на основе анализа визуальных источников.

8.2.3. Подготовка группового проекта: образовательная экскурсия

Тему проекта экскурсионной программы студенты выбирают самостоятельно.

Письменный отчет экскурсионной программы разрабатывается по следующей структуре:

- цель экскурсионной программы;
- тема экскурсионной программы;
- мотивы экскурсионной программы;
- содержание экскурсионной программы;
- образовательные результаты.

Проведение пробной экскурсии возможно непосредственно в музее или с помощью виртуальных форматов музеев

8.2.4. Типовая тематика рефератов

1. Диалоговая концепция культуры как теоретико-методологическая основа музейной педагогики.
2. Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина.
3. Психолого-педагогические условия образования и воспитания старшеклассников средствами музейной педагогики.
4. Диагностика музейно-образовательной компетентности обучающихся на материале регионального компонента.
5. Развитие музейно-образовательной компетентности учащихся на региональном материале.
6. Музейная экспозиция.
7. Типы посетителей и порядок установления с ними деловых связей.
8. Виртуальные путешествия и экскурсии
9. Инновационные экскурсии
10. Принципы музейной педагогики в зарубежной педагогической литературе.
11. Поиск новых путей воспитательной работы со школьниками в российской музейной педагогике.
12. Отечественная педагогическая наука о школьных музеях, методах и формах их работы.
13. Исторический опыт и новейшие тенденции в развитии школьного музейного дела в России.
14. Музейная экскурсия с театрализованными элементами.
15. Виртуальный музей (характеристика одного по выбору студента) и виртуальные экскурсии в образовательной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Музейная педагогика: понятие и нормативно-методическое обеспечение
2. История становления и развития образовательной деятельности в музеях: мировой опыт.
3. История становления и развития образовательной деятельности в музеях: отечественный опыт.
4. Типология музеев по образовательной деятельности.
5. Музеи Калининградской области
6. Психологические особенности и методика работы с различными категориями посетителей
7. Музейный предмет как источник информации и интерпретации
8. Формы культурно-образовательной деятельности современных музеев; разновидности и опыт организации.
9. Музейные лекции и практические занятия в музеях.
10. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея, ее особенности и специфика проведения.
11. Рекреационные формы в музее.
12. Музейные праздники, фестивали, квесты.
13. Инклюзивные проекты в музейной практике.
14. Игровые занятия для необычных детей.
15. Современные технологии в музейной среде. Виртуальные музеи

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нечепуренко, М. Ю. Межкультурная музейная коммуникация : монография / М. Ю. Нечепуренко, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 83 с. - ISBN 978-5-

9275-2482-2.1020571. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1021535>

Дополнительная литература

1. Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования : монография / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-3163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141795>

2. Мировые тренды и музейная практика в России : сборник статей II Международной научной конференции, 14-16 апреля 2021 / Н. И. Ахтамзян, Н. Б. Безрукова, Г. А. Борисова [и др.] ; отв. ред. А. А. Сундиева. - Москва : РГГУ, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-7281-3358-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

16. Программа дисциплины «Теория эволюции»

1. Наименование дисциплины «Теория эволюции»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и современных подходов понимания эволюционных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о причинах, движущих силах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов;
- создать фундаментальные научные знания для изучения проблем теории эволюции органического мира;
- обучить логическому научному мышлению и объективному анализу при решении общебиологических вопросов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: о роли фундаментальных свойств живого – наследственности и изменчивости в эволюции; значение мутаций, комбинаций и модификаций в адаптациогенезе, механизмы формирования признаков; основные направления, пути и типы эволюции. Уметь: объяснять характер эволюции отдельных групп живых организмов, выявлять причины и закономерности этих изменений. Владеть: приемами решения проблемных вопросов теории эволюции.
БК-2 Способность осуществлять образовательную	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях	Знать: основные этапы развития эволюционных представлений, представлений о

деятельность на основе методологии технологий инклюзивного образования	и инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	изменчивости и наследственности живых организмов; этапы формирования научного обоснования эволюции живой материи Уметь: логически обосновывать выводы о ключевых открытиях в биологии; популярно и научно правильно объяснять движущие силы, механизмы и общие закономерности эволюции. Владеть: методами теории эволюции
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: объективные критерии биологического прогресса (регресса) видов для рационального природопользования человека и природоохранных мер; приемы анализа данных для определения типов эволюционных изменений и их закономерности. Уметь: грамотно определять формы естественного отбора для оценки воздействия внешних факторов; Владеть: методами логического сопоставления и анализа научной информации.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: причины и предпосылки эволюционных изменений; движущие силы, механизмы и общие закономерности эволюции Уметь: определять направления эволюции видов и их экологическую пластичность; проводить сравнительный анализ данных по эволюции разных групп организмов Владеть: Специальными научными знаниями в области профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Введение</i>	Предмет, задачи, методы исследования. История развития представлений об изменчивости живых организмов и этапы становлении эволюционных взглядов в формировании теории эволюции, как самостоятельной дисциплины. Роль философов-ученых античного времени, начала нашей эры, мыслителей ближнего востока в эпоху средневековья, натуралистов эпохи возрождения в развитии теории эволюции. Современное состояние теории эволюции и её основные разделы. Место теории эволюции среди биологических наук. Значение эволюционистики для современной систематики, физиологии, генетики, экологии и охраны природы. Практическое значение теории эволюции для хозяйственной деятельности человека. Мировоззренческое значение теории эволюции и ее место в курсе общей биологии в средней школе
2	Тема 2. Методы и доказательства эволюции и монофилии.	Ключевым моментом в теории эволюции, как и в других науках есть ряд методов, показывающих единое развитие всего живого и отдельных групп видов. Отправным моментом в идеи развития живой материи является

		представление о многообразии и единстве органического мира, в связи с этим, в первую очередь для самого существования теории эволюции возникает необходимость понимания единства происхождения живой природы – монофилии. Методы современной теории эволюции: 1. Молекулярный – убедительно доказывает единство происхождения всех живых форм одинаковым строением двух видов жизненно необходимых полимеров – нуклеиновых кислот (ДНК, РНК), содержащих генетическую информацию и белков являющихся основой построения любых живых организмов. Все эти макромолекулы построены по одному плану, а потому сам генетический код и принцип кодирования наследственной информации является универсальным от вирусов до человека, также един и сложный механизм реализации этой информации через синтез белков. 2. Цитологический – морфологическая организация растительной и животной клеток принципиально идентична, процессы обмена веществ, возбудимости, размножения и т.д. имеют общие закономерности, одинаковая схема митотического деления (одинаковые фазы карио- и цитокинеза, поведение хромосом в веретене деления), по существу сходные процессы мейоза половых клеток у всех организмов, химический состав у многих организмов также обладает сходством (у животных мочевины от простейших до хордовых, общность бывает также у растений и животных например, ферменты трипсин и пепсин у животных и насекомоядных растений, также молекула хлорофилла схожа с молекулой гемоглобина). 3. Эмбриональный – лучше всего показывает наличие общих предков внутри отдельных естественных групп организмов. Так сходство эмбрионов всех позвоночных животных (рыбы, саламандры, черепахи, птицы, крысы и человека) на ранних стадиях эмбриогенеза может иметь единственное научное обоснование – общность генезиса, тем более, что условия их развития настолько различны. 4. Сравнительно-анатомический – не смотря на явные внешние различия между взрослыми формами разных видов сохраняются черты глубокого принципиального сходства, т.е. одной естественной группе организмов свойственен общий или единый план строения, организации. Например, для позвоночных характерен общий план строения скелета, где есть осевой стержень (позвоночник), череп, поясы передних и задних конечностей. Для насекомых при их наибольшем разнообразии характерно деления тела на три отдела (голова, грудь и брюшко), ходильных конечностей три пары, состоящих из постоянного числа члеников, одна пара антенн или усиков и спинное расположение сердца. В результате могут образоваться различные органы с общим планом строения и одинаковыми зачатками

		развития – гомологичные органы (конечности рыбы, лягушки, птицы, крота, летучей мыши, лошади, кита, человека; чешуя рыб, роговые пластинки рептилий, перья птиц, волосяной покров млекопитающих) (листья – усики гороха, тычинки цветков кувшинок, чешуйки на корневище, стеблевые чешуи хвощей, иголки барбариса и хвойных). Эти органы могут выполнять, как общие так и разные функции. Для доказательства гомологии каких либо органов выделено 3 критерия: - сходство плана строения - сходство положения в организме по отношению к другим органам - сходство морфогенеза 5. Биохимический – иммунологические реакции (преципитация), при введении сыворотки крови человека в кровь кролика вырабатываются антитела (белок преципитин), который с кровью человека и обезьян дает осадок, а с кровью других животных нет. Так было доказано родство лошади, осла и тапира, кабана и свиньи, лисицы и собаки. При анализе работы мышц у всех хордовых установлено, что креатинфосфат распадается на креатин и фосфорную кислоту. 6. Палеонтологический – позволяет убедительно показывать процесс эволюции путем составления эволюционных рядов от первоначальной формы к новой, современной, качественно изменившейся. Так был составлен эволюционный ряд развития современной лошади (эогиппус – животное лесных болот высотой 30 см. с четырьмя пальцами (нижний эоцен, Сев. Америка); орогиппус – четыре пальца (средний эоцен); эпигиппус – четвертый палец слабо развит; мезогиппус – три пальца, но средний развит сильнее, рост 45 см.; парагиппус – короткие боковые пальцы, обладал быстрым бегом и крупным ростом; меригиппус – однопалое быстроногая лошадь; плиогиппус – древняя однопалая степная лошадь; эгус – практически современная лошадь). 7. Метод генетики и селекции – позволяет выявить закономерности и основные факторы филогенеза на микроэволюционном уровне и методом генетического анализа – метод конъюгации хромосом (так установлено, что современный человек является выходцем из Африки).
3	Тема 3. Внутривидовая изменчивость и ее формы	. Анализируя суть эволюционного процесса неизбежно сталкиваемся с двумя фундаментальными явлениями природы: наследственность – передача генетической информации от поколения к поколению по матричному принципу и изменчивость – возникновение разнокачественности и разнородности между отдельными особями одного вида. Наследственность определяется принципом передачи наследственного кода (по схеме матрицы), а изменчивость – не полной стабильностью молекул образующих гены (в результате возникают мутации, ведущие к изменению генетического кода) и влиянием внешних условий, определяющих развитие того или иного генетического зачатка. Для понимания

		основных форм изменчивости надо иметь представление о понятиях фенотип и генотип. Формы фенотипической (ненаследственной) изменчивости: 1. Модификационная (паратипическая) – отражает изменения фенотипа под действием условий существования организма и не затрагивает генотип, т.к. изменения происходят в пределах генетически заложенной нормы реакции организма на изменение, какого либо фактора; 2. Сезонная – является закономерным циклическим явлением и закреплена в генотипе; 3. Онтогенетическая – отражает реализацию закономерных изменений, в ходе индивидуального развития организма. Формы генотипической (наследственной) изменчивости: 1. Коррелятивная – определяется изменением функционально связанных между собой органов или целых систем, т.е. изменение одной структуры провоцирует изменение другой, с определенным корреляционным показателем; 2. Комбинативная – обусловлена комбинированием генов родительских особей при половом размножении, способствует формированию фенотипического многообразия в потомстве и снижает эффект вредный мутаций 3. Мутационная – обусловлена возникновением новых генотипов, как правило приводит к изменению фенотипа; Элементарным эволюционным материалом любой наследственной изменчивости являются мутации – это дискретные (точечные) изменения общего кода наследственной информации отдельной особи, они бывают: Генные – изменения молекулярной структуры отдельных генов, могут затрагивать различные признаки Хромосомные – структурные изменения хромосом, возникающие при перемещении (кроссинговер) или выпадении отдельных участков хромосом Геномные – обусловлены изменением числа хромосом (полиплоидия, гаплоидия, гетероплоидия).
4	Тема 4. Представления о виде. Критерии вида.	Строгого общепринятого понятия вид еще не разработано, обычно под этим понятием понимается совокупность популяций, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой, и отделенных от подобных же групп животных практически полным отсутствием гибридных форм (репродуктивной изоляцией). В общем понятие Вид – это совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками и объединенных возможностью свободного скрещивания друг с другом; формирующих единую систему популяций, которые образуют общий ареал, в природных условиях различные виды чаще разделены полной репродуктивной изоляцией. Любой вид нельзя рассматривать, как скопление популяций, на самом деле – это система сложной многоуровневой иерархии, так в каждой популяции можно

		выделить не долговечные во времени группы особей объединенные большим генетическим родством, у животных они называются демами, а у растений биотипами. Внутривидовые категории выше популяционного уровня у животных называются расами и подвидами, а у растений – экотипами и подвидами. Из вышесказанного видно, что важнейшим признаком для любого вида, как отдельного систематического таксона, служит его полная или практически полная репродуктивная изоляция, т.е. не способность скрещиваться с другими видами с образованием гибридных форм, что обуславливает не зависимость его эволюционной судьбы. В природе существует ряд факторов способных сдерживать поток генетической информации, между близкородственными видами, эти факторы объединяются в группы и при выяснении степени репродуктивной обособленности каждого вида выступают, как видовые критерии: 1. Географический – основан на различии видов в расположению их ареалов, которые разъединены естественными природными преградами (канадская и европейская норка); 2. Экологический – различия определены не одинаковыми экологическими требованиями видов, хотя ареалы их распространения перекрываются (лютик едкий и лютик ползучий); 3. Морфологический – основан на внешних различиях особей разных видов (тетерев и глухарь); 4. Этологический – основан на видовых особенностях брачного поведения и токования или гона (зеленый и седой дятлы); 5. Анатомический – разница в строении тела и особенностях строения копулятивных органов (индейка и утка); 6. Физиолого-биохимический – базируется на разнице в физиологических (волк в отличие от собаки размножается раз в год) и биохимических (различные половые феромоны у пихтового, елового и соснового усача) процессов. 7. Генетический – самый наивысший качественный этап в эволюции любого вида, который как правило является полным изоляционным механизмом от других видов (лошадь и осел).
5	Тема 5. Естественный отбор. Формы естественного отбора	Учение о естественном отборе, сформулированное еще Ч. Дарвином, давно стало основой теории эволюции. В настоящее время учение о естественном отборе дополнено большим количеством новых фактов, однако основные положения в обосновании учения, развитые Ч. Дарвином, полностью актуальны и сохраняют свое значение. Так Чарльз Дарвин обосновал суть естественного отбора двумя основными предпосылками: - наследственной гетерогенностью особей, что характерно для всех организмов (внутри видов и популяций особи отличаются друг от друга), это связано с возникновением различных мутаций и комбинированием наследственного материала родительских особей при скрещивании. Таким образом два этих процесса сделали наследственную

		гетерогенность (неоднородность) постоянным свойством любой популяции и важной предпосылкой ЕО. - прогрессией размножения и давлением жизни, так каждая пара организмов дает гораздо больше потомства, чем выживает до взрослого состояния. Исключений нет ни в животном, ни в растительном мире. Рыбы дают от десятков тысяч, до нескольких млн. икринок, пара мышевидных грызунов в среднем за лето может иметь свыше 100 потомков, потомство пары воробьев за десять лет теоретически при условии выживания всех особей может составить свыше 200 млрд. особей, а бактерии способны за двое суток покрыть всю поверхность земли. Действительные возможности такой прогрессии размножения имеют коллосальные масштабы, однако в природе, это редко приводит к значительному перенаселению вида, так как существуют сдерживающие факторы, которые и ограничивают размножение видов. Механизмом снижающим «давление жизни» или регулирующим численность особей внутри различных группировок является борьба за существование. Этот термин еще со времен Ч. Дарвина принято понимать в метафорическом смысле, как любые взаимоотношения особей с окружающими абиотическими и биотическими условиями. Взаимоотношения особей могут иметь не только прямой характер, ведущий к элиминации одних и процветанию других (межвидовой и внутривидовой), но и косвенный, когда нет непосредственного столкновения интересов (лучшая защита от хищника одного вида жертв, повышает нагрузку на популяции других; или появление более привлекательной окраски цветков одного растения снижает эффективность опыления насекомыми других растений). В процессе естественного отбора важны не столько выживание или гибель особей, сколько их дифференцированное размножение, т.е. вклад каждой особи в генофонд популяции. Таким образом, для генофонда популяции большее значение будет иметь та особь, которая оставит более многочисленное потомство. Без размножения вклад любой особи в генофонд будет равен нулю. Следовательно, под естественным отбором надо понимать избирательное (дифференциальное) воспроизведение разных генотипов или генных комплексов, а не просто выживание сильнейших и гибель менее жизнестойких особей. Естественный отбор бывает нескольких форм: стабилизирующий, движущий, разрывающий (дизруптивный) и балансирующий.
6	Тема 6. Дивергенция, конвергенция, параллелизм	В эволюции выделяют основные типы эволюционного процесса: - конвергенция это схождение признаков в процессе эволюции неблизкородственных групп организмов, приобретение ими сходного строения в результате существования в сходных условиях и одинаково направленного естественного отбора; - параллелизм это процесс развития группы, связанной с

		независимым приобретением сходных признаков и свойств, развивающихся на основе гомологичных зачатков у родственных групп; - дивергенция это расхождение признаков и свойств у первоначально близких групп организмов в ходе эволюции, как результат обитания в разных условиях. Дивергенция, наиболее часто встречающийся тип эволюции, где мы наблюдаем расхождение признаков у видов, происходящих от общего предка. Дивергенция начинается на популяционном уровне (микроэволюция). Она обусловлена различиями в условиях среды, в которых обитают и к которым по-разному приспосабливаются под действием естественного отбора дочерние виды. Определенную роль в дивергенции играет и дрейф генов. Дивергенция обуславливает увеличение числа видов и продолжается на уровне надвидовых таксонов (макроэволюция). Именно дивергентной эволюцией обусловлено поразительное разнообразие живых существ.
7	Тема 7. Направления эволюции и пути биологического прогресса	Существует два направления эволюционного процесса, биологический прогресс и биологический регресс. Биологический прогресс (от лат. progressus — движение вперед), направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. По Северцову биологический прогресс – возрастание приспособленности потомков по сравнению с предками. Биологический регресс (от лат. regressus — обратное движение), эволюционный упадок данной группы организмов, которая не смогла приспособиться к изменениям условий внешней среды или не выдержала конкуренции с другими группами. Существует несколько путей достижения биологического прогресса: - арогенез – процесс эволюции группы, в ходе которого возник ряд ароморфных изменений (ароморфозов); - аллогенез - процесс эволюции группы, в ходе которого возник ряд идиоадаптационных изменений (алломорфозов); - катогенез или общая дегенерация, путь упрощения организации; - ценогенез процесс эволюции группы, в ходе которого происходят ценогенетические изменения, выражающиеся в измененном протекании эмбрионального периода появлении новых внезародышевых (провизорных) органов. При этом уровень организации не меняется, но повышается успешность размножения.
8	Тема 8. Происхождение человека и современные взгляды на антропогенез	Наука изучающая историческое развитие современных людей называется антропология, а сам процесс эволюционного формирования рода Homo и непосредственно современного человека – вида Homo sapiens называется антропогенезом. В современной систематике человек принадлежит к классу млекопитающих, хотя еще задолго до теории Дарвина, Карл Линней уже поместил человека в отряд приматов. Ствол приматов, давших начало человечеству появился в

		верхнемеловом периоде (70-65 млн. лет назад) и относился к группе тупай. От этих древних тупай также произошли современные тупаи, лемуры, долгопяты и широконосые обезьяны. От этих предков в дальнейшем появились египтопитеки (около 35 млн. лет назад), а позже и дриопитеки (древесный человек) (15 млн. лет назад). Это были первые ступени в эволюционной лестнице современного человека, т.к. они уже приобрели способность достаточно хорошо передвигаться на двух конечностях, хотя и сохраняли преимущественно древесный образ жизни. Следующим ключевым звеном рода Номо были австралопитеки, жившие 5-2 млн. лет назад, это были уже крупные существа (30-60 кг и 120- 150 см ростом) ходившие на двух ногах с выпрямленным телом. Известны находки нескольких видов. У них наблюдается значительное сходство в строении зубов, позвоночного столба и прикреплении черепа. Масса мозга достигала около 550 гр, а у совр. Горилл 460. Некоторые австралопитеки уже жили в пещерах и начали пользоваться примитивными орудиями труда (кости животных, палки, камни, рога и т.д.), были всеядными и по данным палеонтологии охотились и на себе подобных. Человек умелый (<i>Homo habilis</i>) существовал 2,5-1,5 млн. лет назад. Масса мозга составляла 650 гр., палец на стопе уже не был отведен в сторону, появились короткие и плоские фаланги пальцев кисти, как у современного человека. Человек умелый начал целенаправленно производить орудия труда из камней и костей животных принося их за несколько десятков км. Поздние виды использовали огонь. Древнейшие люди, архантропы (<i>Homo erectus</i>) существовали 2,5-0,2 млн. лет назад. Жили в пещерах, но уже сами могли строить укрытия из камней и изготавливать более совершенные скребки, ножи и каменные топоры, с помощью которых разделяли туши животных. Масса мозга составляла 800-1000 гр., судя поэтому они должны были обладать настоящей членораздельной речью. Архантропы были широко распространены по Старому Свету и распадались на ряд локальных подвидов. Основными из которых являются: Африканские эректусы они были представлены подвидами <i>Homo ergaster</i>, атлантроп и родезийский человек. Европейским подвидом был гейдельбергский человек, хотя существовали и «догейдельбергские» эректусы (<i>Homo antecessor</i>). В Восточной Азии обитали два подвида: более примитивные яванские питекантропы из Индонезии и более прогрессивные синантропы из Китая. Неандертальцы, палеоантропы (<i>Homo neandertaliensis</i>). Ранние неандертальцы жили 600-350 тыс. лет назад, поздние до 40 тыс. лет назад в Европе, Азии. До недавнего времени считалось, что они являлись непосредственными предками человека разумного. Их отличало: низкий скошенный лоб, покатый затылок,

		большие надглазничные валики, широкий нос, слабо выраженный подбородок, широкое лицо, крупные зубы. Рост 155-165 см. масса мозга 1500-1600 гр. (даже превосходили современного человека). Неандертальцы выглядели, как маленькие взрослые и, вероятно, и судя по строению скелета их половая зрелость наступала уже к 8—10 годам. Средняя продолжительность жизни составляла 23-25 лет. Вели охотничий и собирательский образ жизни, широко пользовались орудиями труда и огнем, пользовались примитивной кухонной утварью. Часто находят стоянки нескольких десятилетий, где факты указывают на то, что у этих групп процветал каннибализм. Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>) существует около 50 тыс. лет. По современным данным возник в азиатской области от промежуточного звена после неандертальцев – кроманьонцев. В дальнейшей эволюции человека разумного выделяются такие важные этапы: - психическое и духовное развитие в понимании природы, первая наскальная живопись (30-40 тыс. лет); - приручение животных и окультуривание растений, преобразование и контроль среды обитания (30-10 тыс. лет); - технические и научно-технические прогрессы, начиная от появления металлических орудий труда и до современных технологий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение

Тема 2. Методы и доказательства эволюции и монофилии.

Тема 3. Внутривидовая изменчивость и ее формы

Тема 4. Представления о виде. Критерии вида.

Тема 5. Естественный отбор. Формы естественного отбора

Тема 6. Дивергенция, конвергенция, параллелизм

Тема 7. Направления эволюции и пути биологического прогресса

Тема 8. Происхождение человека и современные взгляды на антропогенез

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема №1 ВВЕДЕНИЕ: «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ»

Теоретические вопросы:

1. Представление о развитии живой природы в трудах философов древнего Рима и Греции.
2. Развитие естественнонаучных знаний мыслителей ближнего востока.
3. Развитие естествознания в средневековье и эпоху возрождения. Значение для биологии работ К. Линнея.
 - 3.1. Развитие эволюционных представлений во второй половине XVIII века (идеи трансформизма, креационизма).
4. Развитие и значение учений о преформизме и эпигенезе.
5. Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Основные положения, причины эволюции по Ламарку.

6. Развитие естествознания в первой половине XIX века и причины возникновения дарвинизма. Основные положения теории Ч. Дарвина.
7. Формирование классического дарвинизма и его кризис.
8. Современная критика дарвинизма и основные новые теории эволюции.

Тема №2 «МЕТОДЫ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ И МОНОФИЛИИ»

Вводная часть - Органическая эволюция как объективное явление природы.

Теоретические вопросы:

1. Представление о монофилии в эволюции.
2. Доказательства монофилии:
 - 2.1 Особенности организации и функционирования растительных и животных клеток.
 - 2.2 Факты молекулярной биологии и физиологии.
 - 2.3 Факты сравнительно-анатомического исследования (гомологичные и аналогичные органы).
 - 2.4 Палеонтологические доказательства: общность происхождения отдельных естественных групп, промежуточные формы, ряды форм.
 - 2.5 Факты сравнительного эмбриогенеза.
 - 2.6 Биохимические факты, иммунологические реакции.
 - 2.7 Генетические доказательства.

Тема №3 «ВНУТРИВИДОВАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ»

Теоретические вопросы:

1. Историческое развитие понятия вид и его современное понимание.
2. Критерии вида.
3. Что такое изменчивость? Дать понятие изменчивости с эволюционной точки зрения.
4. Основные формы изменчивости и их причины:
 - 4.1. Фенотипическая изменчивость.
 - 4.2. Генотипическая изменчивость.
5. Сопоставить изменчивость в дикой природе с изменчивостью домашних форм.

Тема №4 «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВИДЕ. КРИТЕРИИ ВИДА»

Теоретические вопросы

1. Современная биологическая концепция политипического вида, чем она отличается от других концепций?
2. Популяционная структура вида.
3. Критерии вида.
4. Внутри- и межвидовые взаимоотношения как форма борьбы за существование. Следствие этих отношений.
5. Какие внутри- или межвидовые взаимоотношения острее и почему?
6. Биологическое значение видов и реальность их существования.

Тема №5 «ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР. ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА»

Теоретические вопросы:

1. Дать понятие – естественный отбор. Естественный отбор как движущий фактор эволюции.
2. Индивидуальный отбор и его формы (движущий, стабилизирующий и балансирующий).
3. Особенности группового отбора.
4. Особенности полового отбора.
5. Творческая роль естественного отбора. Приведите примеры приспособлений к пассивной защите у животных.

Тема №6 «ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА: ДИВЕРГЕНЦИЯ, КОНВЕРГЕНЦИЯ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ»

Теоретические вопросы:

1. Понятие макроэволюции. Соотношение процессов микро- и макроэволюции.
2. Эволюция филогенетических таксонов. Суть понятий адаптивная зона и уровень организации.
3. Сущность, причины и значение процесса дивергенции в природе.
4. Роль дивергенции и механизме видообразования. Приведите примеры.
5. Сущность конвергенции и ее значение в эволюции. Приведите примеры.
6. Явление параллелизма и его принципиальное отличие от конвергенции. Приведите примеры.

Тема №7 «НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ И ПУТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА»

Теоретические вопросы:

1. Дайте представление об основных направлениях эволюции: биологический прогресс и биологический регресс, назовите критерии этих процессов и приведите примеры.
2. Раскройте суть основных путей эволюции: морфофизиологический прогресс (арогенез, катогенез) и частные приспособления (аллогенез, телогенез, гипергенез, гипогенез). Приведите примеры.
3. Раскройте суть понятия ценогенез. Чем он отличается от других путей эволюции? Каково его значение в адаптациогенезе различных организмов?
4. Чем отличается идиоадаптация от аллогенеза, телогенез от аллогенеза, катагенез от гипогенеза. Почему арогенные преобразования происходят реже аллогенных.
5. Каковы закономерности соотношений между арогенезом и другими путями эволюции. Как объяснить одновременное существование самых различных типов организации.

Тема №8 «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА АНТРОПОГЕНЕЗ»

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные этапы эволюции человека.
2. Какие группы рода Номо относят к архантропам?
3. Представители палеоантропов и неоантропов, в чем их отличие?
4. Какие факторы относят к биологическим и какие к социальным, сыгравшим движущую роль в эволюции человека?
5. Охарактеризуйте современные теории и подходы в изучении антропогенеза.
6. Как представлен материал данной темы в школьных учебниках, в разделе "Общая биология"?

Тема №9 «ЭВОЛЮЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕСТЕСТВЕННОЙ ГРУППЫ»

Задачи: 1. Развитие умения самостоятельного творческого мышления в процессе работы с биологическими демонстрационными материалами.

2. Развитие навыков анализа и обработки информации, умения использовать зоологические и ботанические материалы при обсуждении эволюционных вопросов.

ЗАДАНИЕ: I. Выбрать вид или группу животных.

II. Раскрыть вопросы:

1. Систематическое положение группы (вида).
2. Структура и состав группы (вида).
3. Ареал.

4. Местообитание.
5. Характеристика приспособлений, свойственных данной группе (морфологические, физиологические, этологические, биологические, внутривидовые отношения).
6. Эволюционная характеристика группы:
 - а). Материал эволюции вида (мутации алломорфного или ароморфного типа);
 - б). Элементарные движущие факторы эволюции;
 - в). Формы естественного отбора в процессе эволюции;
 - г). Изоляция, ее формы на разных этапах эволюции; д). Основные этапы видообразования вида данной группы;
 - ж). Пути видообразования;
7. Направление и пути эволюции данной группы в историческом аспекте.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	БК-2; УК-1; БК-6; БК-5	Выступление с рефератом, тестирование, практическая работа, контрольная работа
Тема 2. Методы и доказательства эволюции и монофилии.		
Тема 3. Внутривидовая изменчивость и ее формы		
Тема 4. Представления о виде. Критерии вида.		
Тема 5. Естественный отбор. Формы естественного отбора		
Тема 6. Дивергенция, конвергенция, параллелизм		
Тема 7. Направления эволюции и пути биологического прогресса		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение жизни на земле.
2. Происхождение человека.
3. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человека.
4. Сопряженная эволюция растений и животных.
5. Эволюция целенаправленная или бесцельна?
6. Случайность в эволюции.
7. Наследственная изменчивость и гомологические ряды.
8. Развитие растительного мира.
9. Развитие животного мира.
10. Геносистематика.
11. Генная инженерия.
12. Каково место бога в объяснении эволюции органического мира?
13. Биотехнологии и проблемы теории эволюции.
14. Новые данные об особенностях антропогенеза.
15. Философские взгляды на развитие органического мира.
16. Роль естественнонаучных дисциплин в формировании материалистического мировоззрения студентов.
17. Теория эволюции – научная основа селекции.
18. Значение концепций теории эволюции в критике псевдонаучных взглядов на происхождение и развитие живой материи.

8.2.2 Типовая практическая работа

Практическая работа №1

Географический и экологический критерий. Начертить ареалы трех видов зайцев: беляка, русака, толая на контурных картах, пользуясь приведенным описанием ареалов зайцев в СНГ. ЗАЯЦ БЕЛЯК: Северная граница: побережье Ледовитого океана вдоль всей территории страны. Западная граница: границы Прибалтики, Белорусии, северная часть Украины. Южная граница: Киев-Харьков-Камышин-Оренбург-Актюбинск по 50 параллели до Сахалина. Восточная граница: восточный берег Чукотского п-ва, восточный берег Камчатки, восточный берег Сахалина. ЗАЯЦ РУСАК: Северная граница: сев. берег Ледовитого океана, берег Белого моря-Пермь-Омск. Западная граница: западная граница СНГ от Ленинградской области. Южная граница: южная граница Кавказа - устье Сыр-Дарьи, по Сыр-Дарье до Кызыл-Орды. Восточная граница: Омск-Кызыл-Орда. ЗАЯЦ ТОЛАЙ: Северная граница: западная оконечность п-о Мангышлак - северный берег Аральского моря - Южная граница: оз. Балхаш - сев. граница оз. Зайсан - южная граница оз. Байкал до 120 меридиана. Западная граница: от п-о Мангышлак - вдоль восточного берега Каспийского моря до 36 параллели

Практическая работа № 2

Записать в тетрадь основные ароморфозы у одной из групп животных (земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих). Записать в тетради примеры алломорфозов у этих животных.

8.2.3. Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. В чем основное значение трудов К. Линнея в развитии биологии и эволюционной идеи?
2. Сравните взгляды Ламарка и Дарвина на проблему вымирания видов.

3. Какова роль колебания численности популяции в изменении ее генетической природы?
4. Дайте определение гомологичным и аналогичным органам. Приведите примеры. Каково значение изучения гомологии и аналогии в познании закономерностей эволюции?

Вариант 2

1. Какой вклад внесла сравнительная анатомия первой половины XIX в. (додарвиновский период) в развитие эволюционной идеи?
2. В чем коренное отличие в понимании Ламарком и Дарвином происхождения целесообразности органических форм? Приведите примеры.
3. В чем единство и основное различие между живой и неживой природой?
4. Выясните принципы филогенетического изменения органов на следующих примерах:
 - а) возникновение из гладкой мускулатуры поперечно-полосатой;
 - б) появление трахей у насекомых в связи с выходом на сушу;
 - в) исходная функция жабр двустворчатых моллюсков и выполняемые ими функции у современных форм;
 - г) исходная и современная функции антенн речного рака.

Вариант 3

1. В чем причина двойственности взглядов Ламарка на природу (признание роли творца как первопричины и идея развития)?
2. Что такое дивергенция, или расхождение признаков? Почему естественный отбор поддерживает дивергенцию в природе? Приведите примеры дивергенции в пределах вида.
3. Что такое модификации? Какова их роль в эволюционном процессе?
4. Заполните таблицу 7, проставив против каждого признака название соответствующего направления эволюции по А. Н. Северцову и И.И. Шмальгаузену.

Вариант 4

1. Сопоставьте эволюционные воззрения Ламарка и Дарвина, заполнив таблицу
8. Утвердительный ответ обозначьте знаком +, отрицательный —.
2. Что нового вносит современное эволюционное учение в понимание борьбы за существование и ее роли в эволюции?
3. Ознакомьтесь с теорией А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле. Какие вопросы этой проблемы являются дискуссионными?
4. Какие морфофизиологические изменения (ароморфозы) обусловили возможность освоения позвоночными суши?

Вариант 5

1. Какой вклад внесла сравнительная анатомия в развитие эволюционной идеи?
2. Какие факты, полученные Ч. Дарвином в кругосветном путешествии, привели его к созданию эволюционной теории? Назовите и раскройте их сущность.
3. Рассмотрите генетические процессы в популяциях и выявите их эволюционную роль.
4. Выясните принципы филогенетического изменения органов на следующих примерах:
 - а) возникновение из гладкой мускулатуры поперечно-полосатой;
 - б) появление трахей у насекомых в связи с выходом на сушу;
 - в) исходная функция жабр двустворчатых моллюсков и выполняемые ими функции у современных форм;
 - г) прежняя и современная функция антенн речного рака

8.2.4. Типовые вопросы для тестирования

Выберите правильный ответ 1. Какой из факторов не является движущим для эволюции? v А) естественный отбор v Б) изоляция v В) монофилия v Г) миграции v Д) популяционные волны v Е) мутационный процесс 2. Какой из перечисленных таксонов является элементарной единицей эволюции: v А) отряд v Б) вид v В) подвид v Г) популяция v Д) класс 3. Определите по какому пути эволюции развивался класс млекопитающих: v А) биологический регресс v Б) ароморфоз v В) дегенерация v Г) идиоадаптация

4. Определите какой тип эволюции способствовал появлению нескольких сходных групп вторичноводных млекопитающих: v

- А) дивергенция v
- Б) филетическая эволюция v
- В) конвергенция v
- Г) параллелизм

5. Мутации по отношению к эволюционному процессу являются: v

- А) движущим фактором v
- Б) направлением эволюции v
- В) материалом эволюции v
- Г) результатом эволюции

6. Какую из перечисленных характеристик можно отнести к процессу эволюции? v

- А) прерывистый процесс v
- Б) приспособительный процесс v
- В) управляемый процесс v
- Г) исторический процесс

7. О единстве органического мира свидетельствует: v А) наличие разных уровней организации живого v

- Б) клеточное строение организмов всех царств v
- В) связь организмов со средой v
- Г) сходство живой и неживой природы

8. Роль борьбы за существование в эволюции состоит: v

- А) в сохранении особей преимущественно с полезными изменениями; v
- Б) в возникновении, под влиянием окружающей среды, наследственных положительных признаков; v
- В) в обострении взаимоотношений между особями; v
- Г) в стремлении организмов оставить потомство

9. Какое, среди названных эволюционных изменений является идиоадаптацией? v

- А) появление 4-х камерного сердца и теплокровности у птиц и млекопитающих v
- Б) возникновение покровительственной окраски у насекомых v
- В) появление легочного дыхания у земноводных v Г) развитие многоклеточности у растений и животных

10. Назовите признаки, которые характеризуют мутации и модификации. v

- А) имеют приспособительный характер v
- Б) передаются по наследству v
- В) носят случайный характер v
- Г) не передаются по наследству v

- Д) не изменяют генотип v
- Е) изменяют генотип

11. Назовите характерные признаки естественного и искусственного отбора: v

- А) отбор проводится человеком v
- Б) условия внешней среды, как отбирающий фактор v
- В) сохраняются особи с признаками полезными для человека v
- Г) выживают особи с признаками полезными для самих живых организмов v Д) признаки у особей имеют приспособительное значение v
- Е) признаки у особей не имеют приспособительного значения

12. Движущими факторами эволюции являются: v

- А) приспособленность v
- Б) естественный отбор v
- В) наследственная изменчивость v
- Г) ароморфозы v
- Д) борьба за существование

13. Определить основные характеристики эволюционного процесса: v

- А) целенаправленный характер v
- Б) приспособительный характер v
- В) необратимый процесс v
- Г) прогрессивно направленный v
- Д) исторический процесс v
- Е) непрерывный процесс

14. Как происходит образование новых видов в природе? v

- А) в результате борьбы за существование v
- Б) возникновение наследственных изменений v
- В) действие естественного отбора v
- Г) неоднородность особей в популяции v
- Д) наличие изоляции v
- Е) возникает новый вид

15. Определить последовательность возникновения различных классов в эволюции позвоночных животных: v

- А) птицы v
- Б) рыбы v
- В) земноводные v
- Г) пресмыкающиеся v
- Д) млекопитающие

16. Выберите примеры взаимоотношений, относящиеся к межвидовой борьбе. v

- А) отношения среди особей v
- Б) отношения паразит – хозяин v
- В) отношения живых организмов к факторам окружающей среды v
- Г) отношения шмеля и клевера

17. Какой из вариантов является следствием борьбы за существование? v

- А) взаимоотношения организмов между собой v

- Б) изменения в природе v
- В) естественный отбор v
- Г) воздействие человека на биосферу

18. Причиной борьбы за существование является: v

- А) поведение животных v
- Б) геометрическая прогрессия размножения v
- В) антропогенные факторы v
- Г) относительный характер приспособлений

19. Параллелизмом называют: v

- А) процесс формирования нового облика, генетически однородной группировки особей v
- Б) формирование сходного фенотипического облика первоначально дивергировавшими и генетически близкими группами v
- В) сходство двух групп организмов между собой

20. Аналогичные органы – это: v

- А) органы, утраченные в процессе эволюции v Б
-) органы сходные по строению, имеющие общее происхождение, но выполняющие разные функции v
- В) органы выполняющие сходные функции, но имеющие разное строение и происхождение

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие наследственности. Материальная основа наследственности. Генотип. Внеядерная наследственность.
2. Микроэволюционные процессы в популяциях и их роль в эволюции.
3. Изоляция как фактор эволюции. Классификация изолирующих механизмов.
4. Географическая изменчивость в пределах ареала, ее формы.
5. Симпатрическое и видообразование и его возможные механизмы.
6. Адаптациогенез, адаптивная радиация и адаптивная зона.
7. Мутации и модификации, норма реакции. Гено- и фенотипирование.
8. Факторы, изменяющие генофонд популяции: мутационный процесс, поток генов, генетико-автоматические процессы, изоляция.
9. Средства пассивной защиты: маскировка, мимикрия, защитные покровы.
10. Типы межвидовых взаимоотношений, коэволюция видов.
11. Естественный отбор и его формы: движущий, стабилизирующий, балансирующий и дизруптивный.
12. Аллопатрическое видообразование, примеры и основные факторы.
13. Адаптации как следствие естественного отбора. Классификация адаптаций, защитные приспособления.
14. Вид и его критерии.
15. Изолирующие механизмы и их значение в видообразовании. Видодвойники.
16. Вид как биологическая система. Популяционная структура вида, ареал. Время существования вида.
17. Естественный отбор, его творческая, движущая и интегрирующая роль.
18. Концепции вида: типологическая, биологическая и др.
19. Политипический вид. Подвиды и расы, другие внутривидовые группировки.
20. Эволюция рода Номо (архантропы, палеоантропы, неоантропы).
21. Основные методы изучения и доказательства эволюции.
22. Морфологические закономерности эволюции. Эволюционные принципы изменения органов.
23. Макро- и микроэволюция, их соотношение. Представление о скорости эволюции.

24. Соотношение онто- и филогенеза. Биогенетический закон. Палингенез, ценогенез. Эволюционные аспекты онтогенеза.
25. Арогенез и ароморфозы. Критерии морфофункционального прогресса.
26. Биологический прогресс и пути его достижения (работы А.Н. Северцова, И.И.Шмальгаузена).
27. Основные типы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм).
28. Эволюция неоантропов, адаптивная радиация человека разумного. Расы, их классификация.
29. Эволюция человекообразных. Условия и предпосылки возникновения австралопитеков и первых людей.
30. Теория филэмбриогенезов А.Н. Северцова.
31. Методы филогенетических реконструкций.
32. Онтогенез, его характерные особенности и этапы. Законы зародышевого сходства К. Бэра.
33. Креационизм как основа метафизических взглядов (теология, телеология, витализм, неокатастрофизм, финализм).
34. Историческая роль генетического антидарвинизма
35. Работы Н.И. Вавилова и их значение в становлении СТЭ
36. К. Линней и его роль в становлении современной систематики.
37. Искусственный отбор и его роль в формировании пород и сортов
38. Монофилетическая теория видообразования по Ч. Дарвину
39. Ч. Дарвин и его эволюционное учение. Основные положения дарвинизма.
40. Развитие эволюционных принципов в эмбриологии (К. Вольф, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Ковалевский).
41. Синтетическая теория эволюции. Ее возникновение и основные положения.
42. Взгляды на природу и ее развитие в античный период и средневековье.
43. Развитие сравнительной анатомии и ее значение для становления эволюционных идей.
44. Возникновение адаптаций по Ж. Ламарку и Ч. Дарвину.
45. Ж. Ламарк – создатель первой эволюционной теории, его подход к пониманию воздействия внешних факторов на эволюцию организмов.
46. Экспериментальное изучение естественного отбора и борьбы за существование.
47. Ч. Дарвин об изменчивости и ее роли в эволюции.
48. Развитие эволюционного учения на рубеже XIX-XX вв. Кризис дарвинизма: генетический антидарвинизм, неоламаркизм

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1209230>

Дополнительная литература

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1689573>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

17. Программа дисциплины «Охрана природы»

1. Наименование дисциплины «Охрана природы»

Цель дисциплины: повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных ресурсов; развитию способностей анализировать и прогнозировать последствия антропогенных воздействий на природную среду, осознавая актуальность принципов устойчивого развития общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: педагогические основы организации занятий по общей, системной и прикладной экологии и охраны окружающей среды; словесные, наглядные и практические методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по общей экологии Уметь: использовать методы обучения для эффективного усвоения знаний учащимися по курсу общей экологии; осуществлять контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности по общей экологии Владеть: исследовательскими методами в сфере профессиональной деятельности; навыками стимулирования учебно-познавательной деятельности по общей экологии
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области Уметь:

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формулировать цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные технологии предметной области. Уметь: подбирать и применять адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. Владеть: содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы рационального природопользования; источники загрязнения окружающей среды; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Уметь: давать хозяйственную оценку природных ресурсов; проводить оценку воздействия промышленности на компоненты окружающей среды; составлять прогноз развития экологической ситуации в регионе. Владеть: обеспечивать соблюдение экологических норм и правил; использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана природы» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов	Тема 1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества. Тема 2. Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи. Основные вопросы и проблемы природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Тема 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу, группы источников воздействия. Тема 4. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы. Рациональное использование природных ресурсов. Тема 5. Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификации природных ресурсов. Тема 6. Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования. Тема 7. Ресурсопользование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов) как составная часть природопользования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой. Тема 8. Эколого-географические принципы ресурсопользования. Регламентация их изъятия и потребления. Заповедание и его назначение. Природно-заповедный фонд РФ. Классификация и характеристика природных ресурсов.
2	Раздел 2. Управление природопользованием	Тема 9. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью. Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Тема 10. Методы административно-правового взаимодействия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Экологическая экспертиза.

		Тема 11. Экологический аудит. Экологическое страхование. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологическое лицензирование. Тема 12. Экономические механизмы управления природоохранной деятельностью. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования. Виды платежей. Экологический менеджмент и маркетинг как механизмы природопользования. Тема 13. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Тема 14. Охрана природы и окружающей среды как элемент рационального природопользования. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы. Тема 15. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом. Тема 16. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные организации, конференции и соглашения. Развитие человеческой цивилизации и природы в контексте концепции устойчивого развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов

Раздел 2. Управление природопользованием

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Потребности человека и природопользование

План занятия

1. Понятие природопользования и его составляющие.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем выражается биосоциальная природа человека? В чем выражается взаимозависимость между человеком и природой?

2. В чем заключается сущность потребностей человека? Какие потребности вы знаете? В чем они выражаются?

3. Что вы знаете о ресурсопотреблении? Приведите примеры.

4. Что вы знаете о ресурсопользовании? Приведите примеры.

5. В чем заключается деятельность по воспроизводству природных ресурсов? Приведите примеры.

6. Что такое природопользование? В чем различия между рациональным и нерациональным природопользованием? Каковы причины нерационального использования?

2. Понятие и классификация природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ресурсы? Что такое природные ресурсы? Какова их роль?

2. В каком качестве используются природные ресурсы?

3. Какова классификация природных ресурсов?

4. Расскажите о делении ресурсов по признаку их исчерпаемости.

5. Приведите примеры неисчерпаемых и исчерпаемых природных ресурсов.

Тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы

План занятия

1. Животный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о роли и функциях животных в природе?

2. Что вы знаете о животных ресурсах и их роли в жизни человека?

3. Что вы знаете о рыбных ресурсах? К каким видам ресурсов они относятся? Какую роль они выполняют в жизни человека?

2. Растительный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о роли и функциях растений в природе?

2. Что вы знаете о растительных ресурсах и их роли в жизни человека?

3. Что вы знаете о лесных ресурсах? К каким видам ресурсов они относятся? Какую роль они выполняют в жизни человека?

3. Плодородные почвы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое почва? Каковы её свойства? Что такое плодородие почвы? Чем оно определяется?

2. Что вы знаете о рельефе? Что вы знаете о влиянии почвы на поверхностные воды? Каковы функции почвы в природе?

3. Какова структура почвенных ресурсов? Какие типологические виды почв сейчас имеются на планете? Какова структура земельного фонда России?

4. Какова роль почвенных ресурсов в хозяйственной деятельности человека?

4. Водно-болотные угодья.

Вопросы для обсуждения:

1. Что относится к водно-болотным угодьям? Каковы их функции в природе?

2. Каково значение водно-болотных угодий для человека?

5. Недра и полезные ископаемые.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое полезные ископаемые? Какова их классификация? Какую роль они выполняют в природе?

2. Что такое минеральные ресурсы? Какие группы минеральных ресурсов вы знаете и для чего они предназначены?

6. Вода.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вода? Что такое гидросфера? Какова роль воды на планете?

2. Что такое водные ресурсы? Для чего используются водные ресурсы в жизни человека?

3. Какова структура мировых водных ресурсов? Что такое водопотребление и водопользование?

7. Атмосферный воздух.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое воздух? Какова роль атмосферного воздуха на планете? Какова роль атмосферы?

2. Что такое тропосфера? Какова её роль в природе?

3. Что подразумевается под воздушными ресурсами? Какова их роль в жизни человека?

8. Околоземное космическое пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете про околоземное космическое пространство? Какие функции оно выполняет для нашей планеты?

2. Каким образом околоземное космическое пространство используется человеком?

9. Энергия.

Вопросы для обсуждения:

Что такое энергия? Каким образом она классифицируется?

1. Какую роль играет на планете энергия пресных вод? Каким образом она используется человеком?

2. Какую роль играет на планете энергия морских и термальных вод? Какие функции она выполняет в жизни человека?

3. Что вы знаете об энергии Солнца? Какова ее роль в природе?

4. Как энергия Солнца используется в хозяйственной деятельности человека?

5. Какую роль играет на планете энергия ветра? Каким образом она используется человеком?

6. Что вы знаете об энергии, накапливаемой биомассой планеты? Какова ее роль в жизни человека?

Тема: Производственная деятельность человека и природные ресурсы

План занятия

1. Загрязнение окружающей среды как следствие хозяйственной деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы эволюции хозяйственной деятельности человека и их сущность?

2. Что вы знаете о загрязнении окружающей среды как об основном последствии хозяйственной деятельности человека?

2. Загрязнение атмосферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения атмосферы.

2. Расскажите о химическом загрязнении атмосферы промышленными предприятиями.

3. Охарактеризуйте химическое загрязнение атмосферы транспортом.

4. Расскажите о химическом загрязнении атмосферы предприятиями энергетики.

5. Дайте характеристику аэрозольного загрязнения атмосферы.

6. Что такое фотохимический туман? Каковы его негативные последствия?

7. Что вы знаете об истощении озонового слоя? Каким образом это повлияет на живые организмы?

8. Расскажите о глобальном потеплении. Какие газы вносят наибольший вклад в глобальное потепление? Каковы его последствия?

9. Что такое кислые атмосферные осадки и каковы их последствия?

3. Загрязнение гидросферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения вод.
2. Что вы знаете о загрязнении воды нефтью и нефтепродуктами?
3. Расскажите о загрязнении воды тяжелыми металлами.
4. Что вы знаете о загрязнении воды синтетическими поверхностно-активными веществами?
5. Каковы последствия загрязнения вод пестицидами и удобрениями?
6. Что такое тепловое загрязнение вод? Каковы его последствия?
7. Каковы основные негативные последствия загрязнения вод органическими и биогенными веществами?
4. Загрязнение водно-болотных угодий.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения водно-болотных угодий.
2. Какие способы проникновения загрязнений в водно-болотные угодья вы знаете?
3. Какими токсичными веществами загрязняются водно-болотные угодья?
5. Загрязнение почвы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения почв. 2
- . Что вы знаете о загрязнении почв твердыми отходами? Каковы его последствия?
3. Каковы последствия загрязнения почв кислотными осадками?
4. Расскажите о загрязнении почв тяжелыми металлами. Каковы его последствия?
5. Расскажите о загрязнении почв нефтепродуктами и их последствиях.
6. Что такое пестициды? Какова динамика производства и применения пестицидов в сельском хозяйстве?
7. Каковы негативные последствия для почвы от применения пестицидов?
8. Что вы знаете о загрязнении почвы минеральными удобрениями и его последствиях?
9. Расскажите о загрязнении почв органическими удобрениями? Каковы его последствия?
6. Загрязнение околоземного космического пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику загрязнения околоземного космического пространства.
2. Расскажите о загрязнении околоземного космического пространства космическим мусором.
3. Что вы знаете о химическом загрязнении околоземного космического пространства?
4. Каковы причины и возможные последствия космических столкновений в околоземном космическом пространстве?
5. Что вы знаете о космических взрывах в околоземном космическом пространстве?
6. Каковы причины и возможные последствия космического града?
7. Биологическое загрязнение природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое биологическое загрязнение? Как они классифицируются?
2. Каковы последствия биологического загрязнения?
8. Физическое загрязнение природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о физическом загрязнении природных ресурсов? Охарактеризуйте вибрационные загрязнения.
2. Расскажите об акустическом загрязнении природных ресурсов.
3. Расскажите об электромагнитном загрязнении природных ресурсов.
9. Радиоактивное загрязнение природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы последствия загрязнения природных ресурсов радиационным излучением?
2. Каковы последствия загрязнения природных ресурсов радиоактивными осадками?
10. Архитектурное загрязнение природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое архитектурное загрязнение природных ресурсов?

Какова классификация архитектурных загрязнений?

2. Охарактеризуйте основные причины и последствия архитектурно-сенсорных загрязнений.

3. Расскажите о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на литосферу.

4. Что вы знаете о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на гидросферу?

5. Расскажите о воздействии архитектурно-ландшафтных загрязнений на атмосферу.

11. Влияние загрязнений на животный и растительный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом загрязнение природных ресурсов влияет на сухопутные живые организмы?

2. Что вы знаете о негативном влиянии загрязнений на водные организмы?

3. Расскажите о влиянии кислотных осадков на растительный мир.

4. Расскажите о влиянии химического загрязнения окружающей среды на растительный мир.

Тема: Современная ситуация в природопользовании

План занятия

1. Анализ ситуации в природопользовании в начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о природоёмкости стран мира?

2. Что такое показатель истинных сбережений и каковы его примерные значения для различных государств?

3. Какие глобальные экологические проблемы признаны экспертами наиболее значительными в XXI в.?

4. Дайте общую характеристику глобальных последствий нерационального природопользования.

5. Расскажите о влиянии экологических проблем на увеличение потребления природных ресурсов.

6. Что бы вы могли сказать о глобальных проблемах политического характера, основываясь на своих жизненных знаниях?

7. Что вы думаете о глобальных проблемах экономического характера?

8. Какие бы вы видели глобальные проблемы социального характера и почему?

2. Прогнозы будущего человечества и окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о прогнозах развития человечества в XXI в.

2. Дайте характеристику алармистской концепции развития человечества.

3. Дайте характеристику оптимистической концепции развития человечества.

Тема: Общая характеристика глобальных последствий нерационального природопользования

План занятия

1. Изменение климата планеты как следствие проблем нерационального природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о природных катаклизмах, являющихся следствием нерационального природопользования.

2. Что вы знаете об изменении климата в связи с глобальным потеплением?

3. Расскажите о влиянии течения Эль-Ниньо на жизнь людей на Тихоокеанском побережье.

2. Ухудшение здоровья людей как следствие проблем нерационального природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете о влиянии химических загрязнений на здоровье человека?

2. Какие заболевания вызывает физическое загрязнение окружающей среды?

3. Назовите основные группы глобальных заболеваний человека и охарактеризуйте их.

4. Что вы знаете о наследственных заболеваниях и о влиянии на них экологических факторов?

Тема: Экологические основы рационального использования природных ресурсов

План занятия

1. Идея устойчивого развития и мысли В.И. Вернадского.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие параллели вы можете указать между основными положениями концепции устойчивого развития и идеями В.И. Вернадского о ноосфере?

2. Какие условия, необходимые для обеспечения органичного сосуществования человека и природы через становление ноосферы, выделил В.И. Вернадский?

2. Экологические основы рационального использования природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается глобальная стратегическая задача общества в связи с существующими экологическими проблемами?

2. Перечислите экологические основы рационального использования природных ресурсов.

Тема: Управление и регулирование природопользования (экологический менеджмент)

План занятия

1. Общие принципы эколого-ориентированного регулирования использования природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите слабые звенья действующего механизма управления природопользованием.

2. Что вы знаете о необходимости применения в системе мер по стимулированию природоохранной и энергосберегающей деятельности целенаправленного использования различных механизмов воздействия на производство?

3. Как и зачем осуществляется регулятивное воздействие на коллективы трудящихся, работников, на ход производства?

4. Какие методы эколого-ориентированного регулирования природопользования вы знаете?

2. Социально-демографическое регулирование природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие страны дали самый большой прирост населения в XX в.? Как вы думаете, почему?

2. Каким образом социально-экономическое развитие государства влияет на потребление природных ресурсов гражданами и предприятиями данного государства?

3. Какие пути решения социально-демографических проблем предлагались В.И. Вернадским и Международной комиссией по окружающей среде и развитию? В чем их схожесть и различия?

4. Какие вы знаете мероприятия, реализация которых необходима для решения социально-демографических проблем, и от чего зависит их претворение в жизнь?

3. Органы государственного управления природопользованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура органов государственного управления Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

2. Каковы компетенции органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

3. Каковы компетенции органов законодательной власти Российской Федерации и субъектов федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

4. Экологический менеджмент на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается управление природопользованием на предприятии?

2. Что такое экологический менеджмент? Каковы этапы и принципы создания системы экологического менеджмента на предприятии?

3. В чем заключается сущность программы экологического менеджмента на предприятии?

5. Принципы экологического менеджмента на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об общих принципах экологоориентированного регулирования рационального использования природных ресурсов.

2. Какие основные преимущества и дополнительные возможности существуют для предприятия, вводящего систему экологического менеджмента?

Тема: Экономическое регулирование использования природных ресурсов

План занятия

1. Основные принципы, мероприятия и методы экономического регулирования использования природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные экономические принципы экологической политики?

2. Назовите цели и задачи экономического стимулирования рационального использования природных ресурсов.

3. Каковы основные методы экономического регулирования использования природных ресурсов?

2. Экономическое стимулирование рационального природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность экономического стимулирования комплексного использования природных ресурсов?

2. В чем заключается сущность экономического стимулирования экономии сырьевых и материальных ресурсов?

3. Что такое плата за природные ресурсы и какова ее стимулирующая функция?

4. Что такое плата за загрязнение окружающей среды?

3. Основные механизмы экономического регулирования использования природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается инвентаризация природных ресурсов?

2. Охарактеризуйте процесс создания кадастров природных ресурсов.

3. Что такое лицензирование природопользования?

4. Что такое лимитирование природопользования?

5. Каковы цели и задачи экологической экспертизы деятельности природопользователей?
6. Что такое договорная организация природопользования

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов	БК-3; УК-1; ОПК-2; БК-6	Собеседование по вопросам, реферат, мультимедийная презентация, доклады/сообщения
Раздел 2. Управление природопользованием		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Вопросы для собеседования

1. Содержание и задачи науки экологии. Экология – теоретическая основа охраны природы.
2. Цели и задачи охраны природы.
3. Международное сотрудничество в деле охраны природы.
4. Научно-технический прогресс и охрана природы. "Критическая (запретная) грань в воздействии производительных сил и техники на окружающую среду". Примеры.
5. Экологические катастрофы. Причины. Примеры.
6. Биосфера. Особенности строения, границы.
7. Схема биотического круговорота веществ. Продуценты, консументы, редуценты.
8. Сельское хозяйство и охрана природы.
9. Природные ресурсы, их классификация и краткая характеристика.
10. Сельскохозяйственное загрязнение природы и борьба с ним.
11. Земельные ресурсы и проблема их охраны.

12. Охрана почв. Луга и пастбища.
13. Экологические основы лесопастбищного хозяйства.
14. Экологические основы рационального использования сенокосов и пастбищ.
15. Особенности фитоценозов природных лугов и агрофитоценозов.
16. Мероприятия по предупреждению пастбищной и технической дигрессии лугов и пастбищ.
17. Водные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов.
18. Особенности охраны водоемов в условиях сельскохозяйственного производства. Использование сточных вод.
19. Основные требования к питьевой воде. Экологические требования к источникам питьевой воды.
20. Способы очистки животноводческих сточных вод. Сущность биологической очистки сточных вод.
21. Схема процессов выбросов веществ в атмосферу и их трансформация в кислотные дожди.
22. Кислотные дожди и окружающая среда. Предшественники кислотных дождей.
23. Значение растений в биосфере. Охрана растительности.
24. Леса и проблема их охраны.
25. Защитное лесоразведение и сельское хозяйство.
26. Охрана воздушной среды. Борьба с шумовыми загрязнениями.
27. Охрана недр – невозобновимых ресурсов земли.
28. Животные как компонент биосферы. Охрана животных.
29. Рациональное использование ресурсов животного мира.
30. Охрана и рациональное использование животного мира в сельскохозяйственном производстве.
31. Утилизация навоза животноводческих ферм – источника загрязнения природы. Особенности использования жидкого навоза.
32. Загрязнение зерна и его размола продуктами жизнедеятельности грибов, микроорганизмов и амбарных вредителей.
33. Охрана здоровья потребителей сельскохозяйственной продукции.
34. Заповедники и заказники, их значение в деле охраны природы.

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Проблема сохранения биологического разнообразия в пределах Калининградской области.
2. Особо охраняемые природные территории в пределах Калининградской области.
3. Особо охраняемые природные территории Калининградской области.
4. Пограничные ООПТ.
5. Современное состояние памятников природы Калининградской области и меры по его улучшению. Охрана водных ресурсов Калининградской области от загрязнения и истощения.
6. Распределение и запасы минерального сырья в Калининградской области.
7. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.
8. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и прямого уничтожения.
9. Леса Калининградской области, их рациональное использование, воспроизводство и охрана.
10. Защита Лесов Калининградской области от вредителей и болезней.

8.2.3. Типовая тематика докладов/сообщений

1. Характеристика законов Коммонера.
2. Объекты охраны окружающей среды.

3. Виды негативного воздействия на окружающую среду.
4. Принципы охраны окружающей среды.
5. Классификация загрязнения окружающей среды.
6. Возможные формы загрязнителей окружающей среды.
7. Источники загрязнения водного бассейна.
8. Источники загрязнения воздушного бассейна.
9. Воздействие транспорта на окружающую среду.
10. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду.
11. Охрана озонового слоя атмосферы.
12. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия.
13. Зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайных экологических ситуаций.
14. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, занесенных в Красную книгу.
15. Понятие, функции, методы государственного управления в области охраны окружающей среды.
16. Система государственных органов управления в области охраны окружающей среды.
17. Государственный кадастр природных ресурсов.
18. Экономический механизм охраны окружающей среды.
19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Экологическое страхование.
21. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
22. Нормативы качества окружающей среды.
23. ОВОС – понятие, роль и содержание.
24. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов энергетики.
25. Требования в области охраны окружающей среды к военным и оборонным объектам.
26. Виды ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.
27. Нормативы качества окружающей среды.
28. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
29. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
30. Роль заповедников и заказников в охране редких видов животных и растений в России.
31. Русский чернозем. Современное состояние. Меры по рациональному использованию и сохранению плодородия.
32. Освоение целинных земель в 1950-1960 гг. Успехи и недостатки. Современное состояние освоения территорий. Перспективы рационального использования.
33. Рациональное использование и охрана пресных водоемов в России.
34. Запасы, использование и охрана минеральных вод в РФ.
35. Проблемы рекультивации и восстановления нарушенных человеком земель (при добыче полезных ископаемых)

8.2.4. Тематика презентаций

1. Среда и условия существования организмов.
2. Концепции, правила и принципы факториальной экологии. Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов. Правило минимума. Правило двух уровней адаптации. Экологические факторы.
3. Понятие экологической группы.
4. Влияние температуры на жизненные процессы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Стратегии теплообмена.

5. Водно-солевой обмен у водных организмов. Водный и солевой обмен на суше. Влажные местообитания. Сухие биотопы и аридные зоны.
6. Газообмен в водной среде. Газообмен у ныряющих животных.
7. Совместное действие температуры и влажности.
8. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы.
9. Физиологическая регуляция сезонных явлений.
10. Адаптации организмов к действию различных экологических факторов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Потребности человека и природопользование
2. Искрааемые природные ресурсы
3. Неискрааемые природные ресурсы.
4. Демографические проблемы и природные ресурсы
5. Производственная деятельность человека и природные ресурсы
6. Современная ситуация в природопользовании.
7. Общая характеристика глобальных последствий нерационального природопользования
8. Идея устойчивого развития
9. Экологические основы рационального использования природных ресурсов
10. Управление и регулирование природопользования (экологический менеджмент)
11. Экономическое регулирование использования природных ресурсов
12. Правовое регулирование использования природных ресурсов
13. Экологизация производственных технологий
14. Экологизация транспорта
15. Экологизация источников энергии
16. Экологизация строительства зданий и сооружений
17. Экологизация использования почвенных и минеральных ресурсов
18. Реализация ресурсоохраняющих мероприятий
19. Международное сотрудничество в целях охраны и рационального использования природных ресурсов
20. Основные составляющие экологического мировоззрения человека
21. Роль экологического образования и воспитания в формировании нового экологического мировоззрения человека
22. Концепция «Образование в интересах устойчивого развития»

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ксенофонов, Б. С. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие / Б. С. Ксенофонов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0922-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111793>

Дополнительная литература

1. Пушкин, С. В. Охрана биоразнообразия : учебное пособие / С. В. Пушкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-4499-0111-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907309>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

18. Программа дисциплины «Экологическое краеведение»

1. Наименование дисциплины «Экологическое краеведение»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук; формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: основные принципы краеведческого подхода к изучаемому региону; своеобразие природно-территориальных комплексов Калининградской области и регионов России Уметь: работать с учебной, научной и справочной литературой; обрабатывать и анализировать данные краеведческого характера Владеть: навыками использования знаний о памятниках истории, культуры и архитектуры на территории Калининградской области для осуществления просветительской деятельности в туристско-экскурсионном бизнесе производить простейшие измерения метеорологических величин и наблюдения за атмосферными явлениями
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в процессе ознакомления с краеведческим материалом Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе краеведческой работы Владеть: методами и приемами духовно-нравственного развития детей при изучении краеведческого материала

федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: особенности и внутренние различия географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира Калининградской области Уметь: использовать географические карты при составлении характеристик изучаемых территорий Калининградской области; пользоваться стандартными терминами (в рамках изученных); составлять комплексное геоэкологическое описание любого района Калининградской области; устанавливать пространственно-временные взаимосвязи, природных и антропогенных факторов и особенности развития Калининградской области Владеть: навыками работы с географическими картами, статистическими данными, диаграммами
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" /	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: содержание курса «Экологическое краеведение», основы экологии и краеведения Уметь: использовать полученные знания на практике Владеть:

"География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в процессе ознакомления с краеведческим материалом Уметь: использовать полученные знания на практике; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе краеведческой работы Владеть: способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; методами и приемами духовно-нравственного развития детей при изучении краеведческого материала

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое краеведение» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История и теория краеведения	Краеведение как знание о родных местах. Развитие краеведения с середины XVIII века. Комплексное изучение родных мест, предложенное М.В. Ломоносовым. Организация академических экспедиций по изучению регионов страны. Издание «Истории государства российского» Н.М. Карамзиным. Появление институтов, университетов, научных обществ, с целью проведения научных исследований, организация экспедиций. Традиция участия политических ссыльных в изучении края своей ссылки. Русское географическое общество. Труды, подготовленные под руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского: «Географо-статистический словарь Российской Империи», «Россия. Полное

		географическое описание нашего Отечества». Спасение, охрана и использовании памятников истории и культуры после февральской революции; краеведческая деятельность послереволюционных лет: организация музеев, архивов, библиотек., краеведческого движения под руководством академика С.Ф. Ольденбурга
2	Тема 2. Содержание краеведческой деятельности	Задачи современного краеведения: изучение и охрана природы края; изучение истории и культуры края; выявление и охрана местных памятников культуры и старины; пропаганда знаний о крае; организация выставок, музеев, лекториев, экскурсий.
3	Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	Деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Краеведческие исследования, охватывающие длительные и конкретные исторические периоды, деятельность участников исторических событий. Объекты исследования краеведения: памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества. Группы памятников истории: документы (фотографии, кинокадры, статистические данные и т. п.), вещественные предметы (орудия труда, предметы быта, личные вещи, оружие, одежда и т. п.), памятные места, разнообразные сооружения (архитектурные, культовые, инженерные); памятники, созданные с целью увековечивания событий (монументы, обелиски, стелы, мемориальные доски и т. п.)
4	Тема 4. Природоведческое краеведение	Формирование навыков экологической культуры. Изучение отдельных компонентов природы и их взаимосвязь, выявление типичных явлений, характеризующих природу края, и уникальные объекты. Изучение определенных территорий с учетом: географического положения, рельефа, климата, гидроресурсов, почвы, растительного и животного мира
5	Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Калининградской области	Физико-географическое положение, геология, тектоника, рельеф, внутренние воды. Климат, почвы Калининградской области. Растительный и животный мир Калининградской области.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и теория краеведения

Тема 2. Содержание краеведческой деятельности

Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности

Тема 4. Природоведческое краеведение

Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История и теория краеведения	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение»; 2) место дисциплины в системе исторических знаний; 3) историко-краеведческие организации, их основные функции; 4) нормативно-правовая база по проведению историко-краеведческой работы в СССР; 5) законодательство по историко-краеведческой работе в современной России. 2. Выбор тем индивидуальных заданий
2	Тема 2. Содержание краеведческой деятельности	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) организация исследования своей местности; 2) определение темы исследования, задачи исследования своей местности; 3) разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям, выбор методов исследования, содержание и формы отчетного материала; 4) формы изучения своего края, краеведческие исследования своей местности по плану; 5) учебные краеведческие экскурсии, содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании биологии; 6) практическое краеведение: функции и методы исследования национального краеведения. 2. Выполнение индивидуального задания
3	Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) определение понятия «памятник истории и культуры»; 2) классификация и характеристика памятников: археологические, памятники градостроительства, памятники монументального, изобразительного, прикладного искусства, вещественные памятники, документальные памятники, памятные места, памятники этнографии. 2. Выполнение индивидуального задания
4	Тема 4. Природоведческое краеведение	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность;

		2) роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания; 3) общая физико-географическая характеристика края: краеведческое изучение почв, растительности и животного мира; 4) сведения о флоре региона, общие сведения о растительном покрове края, фитоценозы, реликтовые и эндемичные растения края; 5) динамика биологического компонента экологических систем; 6) наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний; наблюдений природы; 7) полевой дневник, фото- и киноаппаратура. 2. Выполнение индивидуального задания
5	Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Калининградской области	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания «Экологическое краеведение Калининградской области»

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История и теория краеведения	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-4	Практические задания, тестирование
Тема 2. Содержание краеведческой деятельности		
Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Природоведческое краеведение		
Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Калининградской области		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые индивидуальные практические задания

Задание 1

1. Сделать копию крупномасштабной карты района
2. Выявить объекты туристского интереса
3. Нанести объекты на карту условными обозначениями
4. Дать краткое описание каждого объекта

Задание 2

1. Сущность краеведения
2. «Золотое десятилетие» краеведения
3. Государственные и общественные организации, координирующие краеведческую деятельность
4. История краеведения в Калининградской области
5. Современное краеведение в Калининградской области
6. Основные направления краеведческой деятельности на современном этапе.

Задание 3

1. Формы и методы краеведения
2. Источники краеведения
3. Школьное краеведение
4. Краеведческий подход к изучению региона
5. Направления краеведения
6. Природоведческое краеведение и его объекты

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Краеведение – это: 1) наука о родном крае;
- 2) деятельность, направленная на изучение родного края;
- 3) экскурсии по родному краю;
- 4) использование краеведческих материалов на уроках.
2. Основоположником краеведения как научного направления в России является: 1) А.В. Даринский; 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Д.Д. Семенов; 4) М.В. Ломоносов.

3. Основоположником школьного краеведения в России является:

- 1) А.В. Даринский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;

4) М.В. Ломоносов.

4. Краеведческий принцип обучения заключается в:

- 1) изучении родного края на местности;
- 2) изучении литературных источников о родном крае;
- 3) использовании краеведческих материалов на уроках;
- 4) организации научно-исследовательской работы школьников.

5. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»

- 1) Аристотель;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;
- 4) А.В. Сухомлинский.

6. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- 1) однополюсную съемку;
- 2) маршрутную съемку;
- 3) метод угловых засечек;
- 4) нивелирование.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими вариантами ответа (от 0 до 5).

1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- 1) литературное;
- 2) природное;
- 3) историческое;
- 4) социально-экономическое;
- 5) спортивное.

2. Родной край – это:

- 1) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- 2) страна проживания;
- 3) зона хозяйственного освоения;
- 4) территория в административных границах
- 5) территория исторического и архитектурного наследия.

3. Для территории Калининградской области характерны следующие формы рельефа и генетические группы:

- 1) эоловые формы рельефа;
- 2) формы рельефа, созданные деятельностью подземных вод;
- 3) ледниковые формы рельефа;
- 4) формы рельефа, образованные деятельностью поверхностных текучих вод;
- 5) формы рельефа, образованные выветриванием.

4. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- 1) практические работы;
- 2) экскурсии-практикумы;
- 3) производственная практика;
- 4) учебные экскурсии;
- 5) туристские походы

Задание 3. Отметьте правильные суждения

1. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

2. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.

3. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью.

4. Основными ветрами, характерными для территории Калининградской области являются ветры юго-западных, юго-восточных, северо-западных румбов.

5. Характерной особенностью климата области являются туманы

6. Основными лесообразующими породами на территории Калининградской области являются ель и береза.

7. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все растения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физико-географическое положение Калининградской области

2. Сравнительная характеристика климатических условий Калининградской области

3. История освоения Калининградской области

4. Представители коренных народов, населяющих территорию Калининградской области, особенности их культуры

5. Промышленность и сельское хозяйство Сахалинской области

6. Население Калининградской области

7. Природные ресурсы Калининградской области

8. Особо охраняемые территории Калининградской области

9. Растительность и животный мир Калининградской области

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186175>

2. Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131423>

Дополнительная литература

1. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум: учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 133 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/975794. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125930>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

19. Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии»

1. Наименование дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии»

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей системы способов деятельности, организации школьного практикума по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, решению олимпиадных задач, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения биологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации Уметь: применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение Владеть: способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	поведения в реальной и виртуальной среде	
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием	Знать: способы организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и внеурочной учебно-исследовательской работе по биологии Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучению биологии. Владеть: умениями по организации разных видов внеурочной деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса к изучению биологии

	конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Практикум по подготовке к ГИА по биологии»	Цель и задачи учебной дисциплины. Требования к владению методикой решения школьных биологических задач в соответствии с квалификационной характеристикой учителя биологии. Роль биологических задач в

		формировании знаний, способов действий, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности учащихся. Требования образовательных стандартов и учебной программы к результатам обучения учащихся и уровню владения умениями решения биологических задач
2	Тема 2. Методика решения и составления школьных биологических задач	Система школьных биологических задач. Классификации биологических задач По положению в курсе школьной биологии, соответствию уровню возрастных и интеллектуальных возможностей, формируемым способам и видам мышления учащихся, дидактическим целям урока. Потенциальные возможности биологических задач для эффективной организации и реализации ориентировочно-мотивационного, операционно-познавательного и оценочно-рефлексивного этапов урока. Задачи в курсе «Биология» 7 класса, их роль в активизации познавательной деятельности школьников. Создание и развитие образовательной ситуации с помощью биологических задач в курсе «Биология» 8 класса. Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся путем использования биологических задач при освоении школьной биологии 9 класса. Методика применения биологических задач в практикуме по применению новых знаний, на этапе обобщения и систематизации информации в 10 – 101 классах. Организация образовательной рефлексии, диагностики и контроля знаний с помощью биологических задач. Приемы современных педагогических технологий в моделировании и решении школьных биологических задач. Методика решения задач с помощью технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и ТРКМ (технологии развития критического мышления).
3	Тема 3. Методика решения цитологических задач	Задачи темы «Химические компоненты живых организмов». Практические работы «Решение задач на строение и свойства белков, углеводов, липидов», «Решение задач на строение и свойства нуклеиновых кислот». Задачи темы «Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов». Практическая работа «Решение задач на механизмы репликации, деления клетки, определения результатов деления, плоидность клетки». Задачи темы «Обмен веществ и превращение энергии в организме». Практические работы «Решение задач на энергетический и пластический обмен».
4	Тема 4. Методика решения генетических задач	Реакции матричного синтеза. Практическая работа «Решение задач на транскрипцию и трансляцию». Задачи темы «Наследственность и изменчивость организмов». Практические работы «Решение задач на моногибридное скрещивание», «Решение задач на

		дигибридное скрещивание», «Решение задач на сцепление генов и кроссинговер», «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом». Задачи темы «Взаимодействие неаллельных генов». Задачи темы «Генетическая структура популяции. Закон Харди – Вайнберга». Решение задач по теме «Генные, хромосомные и геномные мутации»
5	Тема 5. Методика решения экологических задач	Задачи темы «Организм и среда». Практическая работа «Изучение приспособленности организмов к экологическим факторам». Задачи темы «Экосистемы». Практические работы «Решение задач на составление и анализ цепей питания», «Решение задач на построение и анализ экологических пирамид, правило 10%», «Решение задач На балансовое равенство в экосистеме»
6	Тема 6 Методика решения задач по физиологии человека и животных	Нейрогуморальная регуляция деятельности организма. Задачи на составление рефлекторных дуг безусловных рефлексов соматической и вегетативной нервной системы. Задачи на составление рефлекторных дуг условных рефлексов. Задачи на механизм передвижения биологически активных соединений в кровеносно-сосудистой системе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Практикум по подготовке к ГИА по биологии»

Тема 2. Методика решения и составления школьных биологических задач

Тема 3. Методика решения цитологических задач

Тема 4. Методика решения генетических задач

Тема 5. Методика решения экологических задач

Тема 6 Методика решения задач по физиологии человека и животных

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Практикум по подготовке к ГИА по биологии»	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Практико-ориентированные задания, контрольная работа, доклады/сообщения
Тема 2. Методика решения и составления школьных биологических задач		
Тема 3. Методика решения цитологических задач		
Тема 4. Методика решения генетических задач		
Тема 5. Методика решения экологических задач		
Тема 6 Методика решения задач по физиологии человека и животных		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые практико-ориентированные задания

1. Гемоглобин крови человека содержит 0,34% железа. Вычислите молекулярную массу гемоглобина, если атомная масса железа равна 56.

2. Фрагмент молекулы ДНК состоит из 5760 нуклеотидов, из них 1125 тимидиловых нуклеотидов. Определите количество адениловых, гуаниловых и цитидиловых нуклеотидов в данном фрагменте молекулы ДНК.

3. Водоросли и инфузории живут вместе в замкнутом сосуде, стоящем на свету. Инфузории потребляют 0,11 моль глюкозы в неделю, водоросли – 0,12 моль глюкозы в неделю. Суммарная недельная продукция глюкозы составляет 0. 25 моль. Как изменится содержание кислорода в этом сосуде через неделю?

4. Фрагмент и - РНК имеет последовательность нуклеотидов АУГ ЦАГ ГГЦ АУГ УАА. Укажите последовательность нуклеотидов в этом фрагменте после замены пиримидинового основания комплементарным пуриновым в третьем кодоне и дубликации терминирующего кодона.

5. У томатов ген, определяющий красную окраску плодов, доминантен по отношению к гену желтой окраски. Полученные из гибридных семян 30 кустов томатов имели желтую окраску, а 90 – красную. Сколько растений, скорее всего, будут гетерозиготными?

8.2.2 Типовая тематика докладов/сообщений

1. Требования образовательных стандартов и учебной программы к результатам обучения учащихся и уровню владения умениями решения биологических задач.
2. Приемы современных педагогических технологий в моделировании и решении и школьных биологических задач.
3. Нейрогуморальная регуляция деятельности организма
4. Цепи питания
5. Типы мутаций

8.2.3. Типовая контрольная работа

1. Классификации биологических задач.
2. Задачи в курсе «Биология» 7 класса
3. Биологические задачи в курсе «Биология» 8 класса.
4. ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач) и ТРКМ (технологии развития критического мышления).
5. Рефлекс. Рефлекторные дуги.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация расчётных задач по биологии в школе.
2. Основные способы решения расчётных биологических задач.
3. Методика применения школьных расчётных задач по биологии в классах базового уровня обучения.
4. Методика применения школьных расчётных задач по биологии в классах профильного уровня обучения.
5. Расчётные задачи по биологии в ОГЭ.
6. Расчётные задачи по биологии в ЕГЭ.
7. Митоз, как основной тип деления клеток эукариот. Открытый и закрытый митоз.
8. Митоз в растительной и животной клетках. Общие черты и отличия.
9. Мейоз, значение, характеристика фаз. Отличия от митоза.
10. Типы мейоза, чередование гаплоидной и диплоидной фаз в жизнедеятельности организмов разных систематических групп.
11. Развитие половых клеток у животных и их основные характеристики.
12. Развитие половых клеток у семенных растений. Строение пыльца и зародышевого мешка

Перечень контрольных практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Решить задачу
1. У крупного рогатого скота ген комолости (безрогости) (А) доминирует над геном рогатости (а). Какой фенотип и генотип будет иметь потомство от скрещивания рогатого быка с гомозиготными комолыми коровами?
2. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Какова вероятность рождения в данной семье ребёнка с длинными ресницами?
3. У собак висячие уши доминируют над стоячими. От скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами с собаками, имеющими стоячие уши, получено 214 щенков. Сколько типов гамет может образоваться у собак со стоячими ушами?
4. У гороха жёлтый цвет семян (А) доминирует над зелёным (а), гладкая поверхность семян (В) над морщинистой (в). Гомозиготный жёлтый гладкий горох скрещен с зелёным морщинистым. Определите генотип и фенотип будущего потомства.

5. Красная окраска цветов у ночной красавицы определяется геном А, а белая геном а. Гетерозиготное растение Аа вследствие промежуточного наследования имеет розовые цветки. Цветки красного растения опылены пылью розового. Какой фенотип и генотип будет иметь потомство?

6. Рецессивный ген дальтонизма локализован в Х-хромосоме (Xd). Женщина – дальтоник вышла замуж за мужчину с нормальным цветовым зрением. Какова вероятность рождения дальтоника в этой семье? Свойства кого из родителей унаследует сын?

7. Плоды томата бывают красные и желтые, гладкие и пушистые. Ген красного цвета доминантный, ген пушистости рецессивный. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных томатов с красными гладкими плодами с особью, гомозиготной по обоим рецессивным признакам?

8. Известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. Голубоглазая женщина выходит замуж за кареглазого мужчину, чей отец был голубоглазым. Каких детей можно ожидать от этого брака и в какой пропорции?

9. Нормальный рост овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какими признаками будут обладать гибриды от скрещивания гомозиготных растений позднеспелого овса нормального роста с гигантскими раннеспелыми?

10. Сколько типов гамет и какие именно образуют организмы со следующими генотипами: а) аавв; б) АаВВ; в) ААВвСС; г) Аавв; д) АаВвсс.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Современные и перспективные технологии обучения биологии в школе и в вузе : монография / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 207 с. - ISBN 978-5-9765-5215-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962468>

2. Теремов, А. В. Как обучать биологии : методическое пособие / А. В. Теремов, Р.А. Петросовна. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-691-02211-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052582>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Знаково - символическая система в обучении биологии : учебное пособие / А. В. Теремов - Москва : МПГУ, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536493>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

20. Программа дисциплины «Основы внеурочной деятельности по биологии»

1. Наименование дисциплины «Основы внеурочной деятельности по биологии»

Цель дисциплины: систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения биологии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя биологии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Биология» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: особенности современной системы среднего образования Уметь: выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам Владеть: приемами работы с УМК и методической литературой, нормативными документами
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных	Знать: структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и

предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	соответствующих образовательных программ Уметь: проектировать содержание внеурочной деятельности на основе компетентностной модели выпускника и требований федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: поисковыми и аналитическим и умениями, необходимыми для разработки внеурочных мероприятий
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации внеучебной деятельности. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по биологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внеурочной деятельности по биологии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Биология» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	История возникновения и развития внеклассной работы по биологии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности. Виды деятельности обучающихся
2	Тема 2. Модели организации внеурочных занятий	Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.
3	Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников	Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной

		работе общеобразовательных учреждений. Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками
4	Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии	Написание и оформление обучающимися рефератов по биологии. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы. Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.
5	Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии.	Биологические кружки. План работы биологического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по биологии. Организация биологического кружка в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций, гербариев, приборов и т.д. Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.
6	Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии.	Неделя биологии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение декады биологии, научных конференций, биологических вечеров, олимпиад, организация экскурсий и походов в природу, конкурсов, научных вечеров, заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся, массовых натуралистических кампаний «День птиц», «День здоровья») и др. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы. Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.
7	Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.	Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.
8	Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности	Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и социологические методы. Методы практической

		работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».

Тема 2. Модели организации внеурочных занятий

Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников

Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии

Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии.

Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии.

Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.

Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Модели организации внеурочных занятий.

Задание 1. Подготовить доклады по данным вопросам. Форма представления отчета: Студенты должны выяснить и записать в тетрадь модели организации внеурочных занятий, существующих в образовательных учреждениях.

Тема: Виды внеклассных занятий по количеству участников.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.

2. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе в школе.

Содержание работы:

Задание 1. Подготовить доклады по данным вопросам и презентацию. Форма представления отчета:

1. Студенты должны выяснить и записать в тетрадь виды индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работ в школе представлять их характеристику.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Виды индивидуальной внеклассной работы по биологии.

2. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам.

3. Правила конспектирования литературы при написании рефератов.

4. Правила цитирования и оформления количественных данных в тексте реферата.

5. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения». Правила подготовки школьником устного научного доклада.

6. Оформление итогов индивидуального самостоятельного исследования в виде олимпиадной работы по биологии.

Содержание работы:

Задание: 1. Составьте свод правил, применяемых при написании школьных рефератов.

2. Составьте свод правил, применяемых при оформлении итогов индивидуальной исследовательской работы в виде стендового доклада (постера). Форма представления отчета:

1. Студенты должны сделать краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.

2. Студент должен разработать и продемонстрировать (представить) свод правил.

Тема: Групповая внеклассная работа учащихся по биологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии и экологии.

2. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе. Содержание работы:

Задание 1. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.

Задание 2. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в краеведческом музее.

Задание 3. Разработать и провести внеурочное занятие для учащихся 5-6 классов по изготовлению коллекций поделок из природного материала, гербария.

Тема: Массовая внеклассная работа учащихся по биологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады.

2. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать методическую разработку по организации: - экскурсий в природу (или музей); - походов в природу.

Задание 2. Напишите содержание заданий для учащихся при проведении массовой внеклассной работы.

Тема: Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.

Рекомендации к самостоятельной работе: Подготовиться к самостоятельной работе по общим положениям организации, целям, задачам и принципам внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Содержание работы:

Задание 1. Изучить вопросы к самостоятельной работе и найти на них ответы. Форма представления отчета:

Тема: Методы и приёмы во внеурочной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Методика организации разных видов внеурочной работы: мероприятий недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады и пр.

2. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.

Содержание работы:

Задание: Разработать и провести мероприятие внеклассной работы: - недели или декады биологии, - конкурсы биологической направленности, - школьную биологическую олимпиаду.

Требования к самостоятельной работе студентов

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)» методико-педагогической литературе и тексте Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы.
3. Классификация внеклассных занятий.
4. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения».
5. Организация долговременных индивидуальных исследовательских работ учащихся по биологии.
6. Формы представления обучающимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы.
7. Общая характеристика кружковой работы по биологии. Организация биологического кружка в общеобразовательном учреждении.
8. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы).
9. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
10. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
11. Проведение декады биологии, научных конференций, тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, научных вечеров.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом
Тема 2. Модели организации внеурочных занятий		
Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников		
Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии		
Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии.		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии.		
Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.		
Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Общие представления об индивидуальной внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
2. Общие представления о групповой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
3. Общие представления о массовой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
6. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
7. Исследовательская внеклассная работа учеников по биологии.
8. Использование видеофильмов во внеклассной работе по биологии.
9. Биологический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
10. Исследовательская внеклассная работа по биологии как средство развития личности учащегося.
11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеклассных занятиях по биологии.
12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроке в общеобразовательных учреждениях.
13. Роль внеклассной работы в оснащении кабинета биологии.

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

1. Назовите понятие, соответствующее понятию «внеурочная деятельность (работа)».
2. Дайте определение «внеурочная (внеучебная) деятельность» по ФГОС.
3. Что является главной целью внеурочной деятельности?
4. Назовите задачи внеурочной деятельности.
5. Назовите принципы внеурочной деятельности.
6. По каким признакам О.С. Гребенюк классифицирует деятельность учеников?
7. Какие модели организации внеурочных занятий различают при планировании занятости учащихся?
8. Назовите, какую работу по биологии относят к системе дополнительного биологического образования школьников.
9. Какие виды внеклассных занятий различают по количеству участников?
10. Назовите все направления развития личности ученика.
11. Какие виды внеурочной деятельности в образовательном процессе различают?
12. Какие виды внеурочной деятельности в воспитательном процессе различают?

13. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1 Значение внеурочной работы (внеклассной) по биологии в учебно-воспитательном процессе.

2. Назовите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.

3. Модели организации внеурочных занятий при планировании занятости учащихся.

4. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?

5. Формы внеклассной работы по биологии.

6. Виды внеклассной работы по биологии.

7. Написание и оформление рефератов по биологии.

8. Организация и проведение Недели биологии.

9. Индивидуальные и групповые исследовательские работы по курсам биологии.

10. Организация и проведение тематических выставок.

11. Организация и проведение кампаний (День урожая, День птиц, День здоровья и т.д.)

12. Внеклассные мероприятия по биологии.

13. Внеклассные чтения по биологии.

14. Олимпиада школьников по биологии – как вид массовой внеклассной работы.

15. Видеофильмы во внеклассной работе по биологии.

16. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по биологии.

17. Роль кабинета биологии в образовательном процессе

18. Система оценивания качества внеклассной работы школьников.

19. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы

20. Методика организации внеклассной групповой работы

21. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии.

22. Методика организации внеклассной групповой работы по экологии.

23. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.

24. Общая характеристика кружковой работы по биологии.

25. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по биологии и экологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Проектная и исследовательская деятельность школьников по биологии и химии : монография / А. В. Теремов, Т. А. Боровских, В. П. Викторов [и др.] ; под. ред. А. В. Теремова. - Москва : МПГУ, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-1247-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157541>

Дополнительная литература

1. Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы : методическое пособие / сост. С. М. Курганский. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2020. - 289 с. - (Мастерская учителя биологии). - ISBN 978-5-408-05225-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852310>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Темы курсовых работ по методике обучения биологии

1. Проблемное обучение на уроках биологии
2. Педагогические технологии, используемые при обучении биологии
3. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков при обучении биологии
4. Анализ школьной программы по биологии (5 – 11 класс, по выбору студента)
5. Анализ школьных учебников по биологии (5 – 11 класс, по выбору студента)
6. Внеурочная деятельность при обучении биологии
7. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии
8. Эксперимент при обучении биологии (раздел биологии по выбору студента)
9. Краеведческая профиль при обучении биологии
10. Самостоятельная работа при обучении биологии
11. Комнатные растения как объекты биологического эксперимента
12. Экскурсии по биологии
13. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии
14. Олимпиады по биологии: организация и проведение
15. Роль пришкольного учебно-опытного участка при обучении биологии
16. Межпредметные связи при обучении биологии
17. Изучение вопросов экологии на уроках биологии
18. Здоровьесбережение при обучении биологии
19. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении биологии

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«ГЕОГРАФИЯ»**

образовательная программа базового высшего образования

направления подготовки:

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:

**преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии / педагог-организатор
основ безопасности и защиты Родины)**

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Жданович Л.Н., к.ист.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Общая география с основами страноведения»
 - Программа дисциплины «Физическая география»
 - Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»
 - Программа дисциплины «Экономическая и социальная география»
 - Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»
 - Программа дисциплины «География Калининградской области»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «ГЕОГРАФИЯ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- комплексное изучение стран и регионов мира, систематизация разнообразных данных об их территориях, природе, истории, населении и культуре, хозяйственной и политической жизни, социально-экономической специфике ведущих государств мира; анализ взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью, политическими отношениями по отдельным странам, регионам и в мире в целом; отработка навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие и углубление знаний об основных природных компонентах, важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России и мира;
- мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование общих представлений о содержании и структуре географического образования, средствах обучения географии и методиках их использования, методах и технологиях обучения географии, методиках формирования компонентов содержания общего географического образования, формах организации обучения географии, диагностике процесса и результатах обучения географии, приемах, методах и технологиях обучения географии, методиках обучения начальному курсу географии (5-6 классы), курсу географии 7 класса, курсу «География России» (8-9 классы), методиках обучения на старшей ступени обучения и методиках изучения регионального курса географии;
- формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики;
- изучение основ организации внеурочной деятельности учащихся по географии; освоение умений по отбору содержания, форм, методов, средств, технологий для достижения образовательных задач внеурочной деятельности обучающихся по географии; овладение навыками проведения внеурочных занятий по географии в модельных ситуациях;
- расширение представлений обучающихся о географии Калининградской области, формирование понимания историко-географических, физико-географических, социально-экономических и экологических проблем региона.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе	УК – 1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении	Знать: теоретические основы физической географии, особенности влияния антропогенного фактора на современные геосистемы мирового, национального, регионального уровней; Уметь: определять природную характеристику и выявлять главные

критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	природно-экологические проблемы развития отдельных частей РФ и мира; Владеть: навыком интерпретировать картографическую информацию; использовать при выполнении работ описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанными на знаниях по основам страноведения; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

		образа жизни Знать: – состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира; – закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; – экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; – типы экономических систем и основные экономические институты общества; – основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства Уметь: – выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира; – оценивать трудовые ресурсы; – классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира; – оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; – пользоваться РС для получения информации с сайтов; – применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: – навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; – навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Знать: принципы отбора и структурирования учебного материала по географии для разных уровней образования; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы Владеть: навыками организации проектной и

		исследовательской деятельности учащихся по географической тематике
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий Уметь: работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию Владеть: методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных	Знать: системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт

специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	функционирования информационных систем Уметь: использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и

		тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Знать: теоретические основы, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии; Уметь: давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи Владеть: приемами реализации образовательных

		программ по Физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона Знать: – содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности. Уметь: ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; – устанавливать систему взаимосвязей между природной

		средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях Знать: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии Уметь: отбирать содержание, формы, средства обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы Владеть: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различного уровня образования Знать: основные и дополнительные образовательные программы по географии; современные педагогические технологии и методы преподавания региональной географии. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, подбирать и эффективно использовать различные источники географической информации Владеть: навыками создания дидактических материалов (тесты, практические задания).
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Определяет	Знать:

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью с учетом историко-культурного своеобразия региона

	воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности, культурно- историческое наследие региона и его потенциал для воспитательной работы. Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом региональной специфики и воспитательных целей. Владеть: навыками современных методик проектирования внеурочной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности в области географии и методики ее преподавания. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Общая география с основами страноведения»

1. Наименование дисциплины «Общая география с основами страноведения»

Цель дисциплины: комплексное изучение стран и регионов мира, систематизация разнообразных данных об их территориях, природе, истории, населении и культуре, хозяйственной и политической жизни, социально-экономической специфике ведущих государств мира; анализ взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью, политическими отношениями по отдельным странам, регионам и в мире в целом; отработка навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанными на знаниях по основам страноведения; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к

		труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,

		национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно - исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая география с основами страноведения» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины №

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Источники географической информации	География как наука. Географические информационные системы. Источники географической информации. Политическая карта мира. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.
2	Раздел 2. География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов. Культурно-исторические центры мира.
3	Раздел 3. Население мира	География населения мира. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Источники географической информации

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Раздел 3. Население мира

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Составление классификации стран по различному признаку.
2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.

Практическая работа

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.

Самостоятельная работа:

1. Экологические проблемы мира.
2. Современное состояние освоения планеты.
3. Проблемы мирного освоения космоса.
4. Рекреационные ресурсы.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Геополитика.
2. Международные отношения в современном мире.
3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.
4. Монархии на политической карте мира.
5. Современная политическая карта мира.
6. Географическая (окружающая) среда.
7. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.
9. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.
10. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.
11. «Демографический взрыв», его причины и последствия.
12. Депопуляция.
13. Главные историко-культурные центры мира.
14. Современные функции и проблемы крупных городов.
15. «Утечка умов»

16. Состав мирового хозяйства.
17. Международная хозяйственная специализация государств.
18. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации.
19. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.
20. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.
21. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.
22. Международный туризм.
23. Главные туристические районы.
24. Понятие о географическом регионе.
25. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).
26. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
27. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.
28. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).
29. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал.
30. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.
31. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
32. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.
33. История открытия и освоения. Оценка географического положения.
34. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития.
35. Канада, ее место в мировом хозяйстве
36. Интеграционная группировка НАФТА
37. Африканские страны в современном мире.
38. Однбокость развития как следствие колониального прошлого.
39. Природные условия и ресурсы.
40. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.
41. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.
42. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.
43. Внешнеэкономические связи России.
44. Истоки глобальных проблем человечества.
45. Отрасли международной специализации РФ.
46. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.
47. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.
48. Систематизация глобальных проблем человечества.
49. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Источники географической информации	<i>ПК-1.1., ПК-1.2, УК-1.8, УК-1.23</i>	Опрос на практических занятиях, тестирование
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		
Раздел 3. Население мира		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

- Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна
 - 1) высокая доля обрабатывающих отраслей
 - 2) высокая доля аграрного сектора
 - 3) малая доля наукоемких производств
- В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?
 - 1) Бразилия
 - 2) Сомали
 - 3) Италия
- Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является
 - 1) нефтяная промышленность
 - 2) цветная металлургия
 - 3) машиностроение
- Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции
 - 1) химической промышленности
 - 2) горнодобывающей промышленности

3) машиностроения

5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии в мире, являются

- 1) тепловые
- 2) атомные
- 3) гидроэлектростанции

6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран

- 1) Алжира и Ирана
- 2) Малайзии и Республики Корея
- 3) Португалии и Украины

7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в

- 1) Дании
- 2) Испании
- 3) Греции

8. В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?

- 1) Тайланд
- 2) Аргентина
- 3) Бразилия

9. Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Канада

10. По протяженности автомобильных дорог лидирует

- 1) Япония
- 2) Германия
- 3) США

11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?

- 1) Индонезия
- 2) Непал
- 3) Китай

12. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была

- 1) Европа
- 2) Америка
- 3) Япония

13. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это

- 1) Алжир
- 2) Гвинея
- 3) Зимбабве

14. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются

- 1) США и Китай
- 2) Китай и Индия
- 3) Индия и Великобритания

15. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение
- 2) приморское положение
- 3) внутриконтинентальное положение

16. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

- 1) Швеция и Финляндия
- 2) Швеция и Греция
- 3) Финляндия и Португалия

17. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Швеция

18. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

- 1) Парижская и Рурская
- 2) Мадридская и Лондонская
- 3) Лондонская и Парижская

19. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- 1) самой большой дальностью перевозок
- 2) самой высокой плотностью транспортной сети
- 3) отсутствие речного транспорта

20. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

- 1) Румыния
- 2) Испания
- 3) Италия

21. Старопромышленный район зарубежной Европы:

- 1) Лондонский
- 2) Парижский
- 3) Рурский

22. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Европы:

- 1) Португалия
- 2) Бельгия
- 3) Франция

23. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Дания и Нидерланды
- 2) Дания и Португалия
- 3) Греция и Дания

24. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

- 1) Германия
- 2) Франция

3) Польша

25. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель

- 1) Индии
- 2) Австралии
- 3) Франции

26. Страна, занимающая первое место по производству сои, - это

- 1) Мексика
- 2) Канада
- 3) США

27. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота

- 1) США и Китай
- 2) Панама и Либерия
- 3) Индия и Япония

28. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС

- 1) Бельгия
- 2) Швейцария
- 3) Швеция

29. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Бельгия
- 2) Алжир
- 3) Бахрейн

30. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?

- 1) Мексика
- 2) Куба
- 3) США

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
- 2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
- 4. Классификация стран
- 5. Показать на карте новые индустриальные страны.
- 6. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
- 7. Показать на карте развитые страны.
- 8. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
- 9. Административно-территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
- 10. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- 11. Мировые природные ресурсы.
- 12. Понятие ресурсообеспеченности
- 13. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

14. Биологические ресурсы – проблема сохранения.
15. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
16. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
17. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
18. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
21. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
23. Агроклиматические ресурсы.
24. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
25. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
27. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
29. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
30. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
31. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
32. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
33. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
34. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
35. Религиозный состав: три мировые религии.
36. Миграции населения. Размещение населения.
37. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Нестерова, Л. А. Физическая география России. Общая часть : практикум по лабораторным и самостоятельным работам / Л. А. Нестерова, И. М. Греков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 55 с. - ISBN 978-5-8064-2622-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172139>

Дополнительная литература

Васильева, О. Е. Общая гуманитарная география: практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01. - Педагогическое образование», профиль «Географическое образование» / О. Е. Васильева, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-8064-3030-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866070>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Физическая география»

1. Наименование дисциплины «Физическая география»

Цель дисциплины – развитие и углубление знаний об основных природных компонентах, важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России и мира.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об объекте, предмете и методах изучения мировой и региональной физической географии, об основных компонентах природных комплексов России;
- получить представления об основных этапах физико-географического изучения России и мира;
- сформировать представления о комплексном подходе в изучении природных условий России и мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК – 1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы физической географии, особенности влияния антропогенного фактора на современные геосистемы мирового, национального, регионального уровней; Уметь: определять природную характеристику и выявлять главные природно-экологические проблемы развития отдельных частей РФ и мира; Владеть: навыком интерпретировать картографическую информацию; использовать при выполнении работ описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность"	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы, содержание и приемы реализации образовательных программ по физической географии; Уметь: давать комплексную физико-

жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	географическую характеристику ландшафтов России, характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи Владеть: приемами реализации образовательных программ по Физической географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Исторические аспекты изучения физико-географического положения России и мира. Освоение и изучение территории земного шара. Освоение и изучение территории России. Изучении территории России в советский и постсоветский периоды. Общая оценка физико-географической изученности России. Географические научные центры.
2	Физико-географическое положение	Природа. Географическое положение и физико-географические границы. Россия. Общие сведения о территории. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
3	Геолого-геоморфологическая характеристика территории	Рельеф, тектоника и геологическое строение. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии. Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур. Влияние оледенения на формирование рельефа. Экзарационные и аккумулятивные ледниковые формы рельефа. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России
4	Климат	Климатические ресурсы. Центры действия атмосферы и воздушных масс. Распределение климатических характеристик. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
5	Моря. Водные ресурсы	Гидрологические характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей. Внутренние воды. Подземные воды. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима. Озера. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
6	Почвенный покров. Растительный и животный мир.	Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение. Заповедники. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.

7	Зональные ландшафты	типы	Природные зоны. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры. Лесостепь и степь. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Смешанные и широколиственные леса.. Тайга.
8	Физико-географическое районирование территории		Принципы и методы физико-географического районирования России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России. Основные проблемы регионального физико-географического изучения России. Охрана природы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение
 Физико-географическое положение
 Геолого-геоморфологическая характеристика территории
 Климат
 Моря. Водные ресурсы
 Почвенный покров. Растительный и животный мир.
 Зональные типы ландшафтов
 Физико-географическое районирование территории

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Географическое положение, размеры территории, границы России
 Физико-географическая характеристика морей России
 Геологическое строение и рельеф
 Климат и внутренние воды
 Природные зоны
 Физико-географическое районирование России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение
 Физико-географическое положение
 Геолого-геоморфологическая характеристика территории
 Климат
 Моря. Водные ресурсы
 Почвенный покров. Растительный и животный мир.
 Зональные типы ландшафтов
 Физико-географическое районирование территории

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Географическое положение, размеры территории, границы России

Физико-географическая характеристика морей России

Геологическое строение и рельеф

Климат и внутренние воды

Природные зоны

Физико-географическое районирование России

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Физико-географическое положение	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Геолого-геоморфологическая характеристика территории	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Климат	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Моря. Водные ресурсы	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Почвенный покров.	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Растительный и животный мир.	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Зональные типы ландшафтов	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Физико-географическое районирование территории	УК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1 Длина границ России включая морские:

- а. более 38 тыс. км
- б. более 60 тыс. км
- с. более 21 тыс. км
- д. более 40 тыс. км

2. С какой страной у России самая продолжительная сухопутная граница?

- а. Монголия
- б. Украина
- с. Казахстан
- д. Китай

3. К пятитысячникам России относятся следующие 5 вершин:

- а. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау, Казбек
- б. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау Домбай-Ульген
- с. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Казбек Фишт Домбай-Ульген

4. Сколько морей омывает берега России?

- а. 12
- б. 13
- с. 14
- д. 15

5. В пределах России насчитывается:

- а. свыше 2,5 млн рек.
- б. свыше 1,0 млн рек.
- с. свыше 1,5 млн рек.

Вставить пропущенное слово:

6. Самое большое озеро на Земле

7. Длина границ России включая морские составляет _____

8. Протяженность Оби с Иртышом _____

9. Самая крупная река Европы _____

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Предмет и методы исследования дисциплины.
- 2. Общая протяженность границ России. Описание сухопутных границ.
- 3. Влияние географического положения и размеров территории России на особенности ее природы.
- 4. Характеристика физико-географического положения России.
- 5. Площадь территории России в сравнении с площадью других стран. Крайние точки территории. Протяженность (в км и часовых поясах).
- 6. Характеристика морских границ России. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
- 7. История изучения территории России до М.В. Ломоносова.
- 8. Вторая Камчатская экспедиция. Цели, задачи, состав и сроки проведения, результаты.
- 9. Роль Русского географического общества в изучении территории России.
- 10. Изучение территории России В. Поярковым, С. Дежнёвым, И. Москвитиным и др.
- 11. Исследование Арктики. Северный морской путь.
- 12. Характеристика морей Тихого океана.
- 13. Характеристика морей Атлантического океана.

14. Характеристика морей Северного Ледовитого океана.
15. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
16. Факторы формирования климата России.
17. Внутренние воды России.
18. Основные виды почв России.
19. Характеристика животного мира.
20. Флористический состав растительности России. Доминионы и субдоминионы. Эндемики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939096>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1909201>. – Режим доступа: по подписке.

2. Володин, В. Н. География водных путей : учебно-методическое пособие / В.Н. Володин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-109476-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1321816>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения географии»

Целью дисциплины является мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование общих представлений о содержании и структуре географического образования, средствах обучения географии и методиках их использования, методах и технологиях обучения географии, методиках формирования компонентов содержания общего географического образования, формах организации обучения географии, диагностиках процесса и результатах обучения географии, приемах, методах и технологиях обучения географии, методиках обучения начальному курсу географии (5-6 классы), курсу географии 7 класса, курсу «География России» (8-9 классы), методиках обучения на старшей ступени обучения и методиках изучения регионального курса географии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки планирования педагогической деятельности, проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований нормативных документов в сфере образования, в том числе требованиями образовательных стандартов;
- подчеркнуть необходимость осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проанализировать учебно-методический комплекс по географии, использование современных средств обучения на уроках географии;
- рассмотреть типологию уроков, основные этапы уроков географии и виды планирования согласно требованиям образовательных стандартов;
- изучить современные методы и технологии обучения и диагностики, способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках географии;
- выявить эффективные методы активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них навыков самостоятельной и творческой работы на уроках географии, механизмы индивидуализации обучения географии;
- сформировать потребность и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, используя возможности географии, как комплексной дисциплины, отражающей основные сферы развития современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные

образовательным программам	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий Уметь: работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию Владеть: методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ	Знать: системы сбора и представления

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем Уметь: использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. Уметь:

особенностей содержания учебного материала, возраста	использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Обучение географии в свете компетентностного подхода. Основные понятия: «компетенция», «компетентность». Определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы;

		обработка результатов исследования Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его
2	Краткая история школьного курса географического образования в России	Цели изучения история развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки
3	Содержание и структура базового школьного географического образования	Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа основного общего образования по географии. Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социальноэкономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей. Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения,

		опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии
4	Многообразие средств обучения географии	Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация .в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.
5	Методы обучения географии	Понятие «метод обучения». Объектные и субъектные аспекты в методах обучения. Классификации методов

		обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников: (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций: Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению. Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.
6	Формы организации обучения географии	Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие. Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования. Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, проверки знаний и умений, обобщающего повторения. Разнообразие форм организации урока: лекции? конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока. Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции от других ее видов. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения, учебного материала. Формы проведения зачетов
7	Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников	Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т. д. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Способы контроля за результатами обучения, за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Требования стандарта к результатам обучения. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной); их положительные и

		отрицательные стороны. Тестовый контроль как одна из форм проверки успешности обучения. Основные формы тестовых заданий: открытая, закрытая, установление соответствия, правильной последовательности. Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Внеурочные формы обучения географии. а) Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков,- школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся. б) Экскурсии — одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с - методами исследования географической науки развитии их познавательной самостоятельности. Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности; их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсии: подготовительный этап, ее проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Цели обучения географии в средней школе

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Лекция 2. Обучение географии в свете компетентностного подхода

Концепции компетентностно-ориентированного образования. Понятие: «компетентность», «компетенция». Образовательная компетенция. Формирование ключевых компетенций. Взгляд на определение целей образования с позиций компетентностного подхода. Цели школьного образования. Сферы реализации компетенций. Роль географии в формировании важнейших компетенций. Важнейшие аспекты реализации компетенций.

Лекция 3. Теоретические и эмпирические методы научного исследования

Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Лекция 4. Краткая история школьного курса географического образования в России

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Д.А.Коменский — родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н. В.Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания советского Периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки

Лекция 5. Содержание и структура базового школьного географического образования

Стандарты географического образования в школе и высшем учебном заведении. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная

программа основного общего образования по географии. Проект Федерального государственного образовательного среднего (полного) общего образования. Разделы стандарта. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания. Образовательная область «Земля» (Земля как планета людей) — одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания (учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления), материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые (контролируемые) с помощью измерителей. Четыре дидактических компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности); Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Школьная программа по географии. Учебно-методический комплекс. Структура и содержание систематических курсов географии в школе. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического обучения и воспитания в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии.

Лекция 6. Проектирование процесса обучения подготовки и проведения уроков

Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока.

Лекция 7. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования

Методика формирования эмпирических знаний: географических фактов, географических представлений, географической номенклатуры. Методика формирования теоретических знаний: формирование понятий, причинно-следственных связей. Методика формирования умений Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Лекция 8. Многообразие средств обучения географии

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектное содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база при обучении географии: кабинет, географическая площадка, школьный; краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедники др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты обучения, его роль и функций в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с, разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их

классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности. Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блокдиаграммы и т.д. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности: типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Лекция 9. Работа с наглядными средствами обучения

Принцип наглядности один из основных в методике обучения географии. Его реализация осуществляется в процессе работы с разнообразными наглядными средствами обучения, которые обычно классифицируют на группы: – печатные наглядные пособия (картины, плакаты, фотографии, графики, таблицы, иллюстрации); – объемные пособия (модели, макеты, коллекции, гербарии); – аудиовизуальные средства обучения (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, диафильмы, транспаранты для графопроектора); – приборы и инструменты (геодезические, метеорологические, гидрологические и т. д.); – рисунок на классной доске. Многие географические явления и объекты невозможно наблюдать в непосредственном окружении, что и обуславливает значимость использования наглядных пособий, которые вызывают интерес к географии, повышают эффективность уроков, способствуют формированию общих и единичных понятий, правильных представлений о географических объектах и процессах.

Лекция 10. Работа с техническими средствами обучения

В методике обучения географии используется широкий спектр технических средств обучения. Они представляют собой комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, служащий для активизации процесса обучения. Применение современных обучающих технологий требует использования в школах видео и аудиоманитофонов (кассетных), компьютеров, мультимедийных проигрывателей CD-дисков и др. Технические средства обучения (ТСО) позволяют продемонстрировать такие явления и процессы, которые увидеть в природе трудно или невозможно, сделать процесс обучения более интересным, легче усваивать учебный материал, обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Недостатки использования ТСО. Используемые технические средства обучения, в зависимости от их конструктивных особенностей принято делить на звуковые экранные и экранно-звуковые, а также на статические и динамические. Применение компьютера становится необходимым элементом обучения географии, что обусловлено многими факторами. С одной стороны, это связано с необходимостью подготовки информационно грамотной молодежи, с другой – с широкими возможностями компьютера как средства обучения географии. В связи с использованием компьютера в учебном процессе, появился новый термин «информационная технология обучения» или «компьютерная технология». Информационные компьютерные технологии обучения (ИКТ) – определяют как процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Применение информационных технологий готовит школьника к жизни в «информационном обществе», развивает коммуникативные способности, способствует превращению полученной суммы знаний в собственные убеждения. Самостоятельная творческая деятельность организуется в процессе применения частично-поискового и исследовательского методов обучения. Компьютерные технологии позволяют обеспечить активную поисковую деятельность, «совершить открытие». Ученик с интересом включается в работу, и стремится выполнить задание. Как известно ключ к успешному познанию лежит в мотивации, поэтому обучение, построенное на основе продуктивных методов работы с использованием ПК, обычно является более

эффективным, чем при использовании других методов. Сегодня выделяют три основных направления работы с информационными компьютерными технологиями: - использование компьютера на уроках географии; - применение компьютера для организации самостоятельной работы школьников во внеурочное время; - применение компьютера в процессе познавательного досуга (развивающие игры, электронные энциклопедии, специализированные Интернет-ресурсы и т.д.). При обучении географии использование компьютера возможно в различных видах учебной работы и с разными дидактическими целями.

Лекция 11. Работа со статистическими материалами

Работа со статистическими материалами – обязательный элемент процесса обучения географии. Статистические данные используются в разных целях, например, как самостоятельный источник географических знаний. Точный фактический материал имеет самостоятельное значение и предназначен для запоминания. Это, например, размеры территории России, численность населения, высота вершин крупных горных систем, знание климатических показателей, характерных для разных типов климата и т.д. Кроме того, цифровые данные служат для подтверждения географических фактов и явлений, определенных положений тогда они имеют вспомогательное значение. В этом случае запоминание цифр от школьников не требуется. Например, учитель, объясняя название широт «ревущие сороковые», может привести в качестве доказательства цифры, демонстрирующие частоту появления в этих районах ураганов и сравнить их с показателями, характерными для других регионов. Статистические данные особенно широко используются при экономических расчетах в качестве доказательства преимуществ экономических решений. Организация работы в такой форме развивает познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной работы, умения давать оценку географических фактов и процессов, выявлять тенденции и прогнозировать их изменения. На основе статистической информации школьники знакомятся с приемами научной работы — анализом и обобщением, методом статистической обработки информации. Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Лекция 12. Работа с натуральными средствами обучения

На уроках географии школьники работают с учебными коллекциями, из которых наиболее распространены: наборы образцов горных пород и минералов, полезных ископаемых; гербарий для курса географии средней школы; гербарий культурных растений; наборы образцов промышленных изделий; основные виды промышленного сырья; коллекции почвенных монолитов. Коллекционные материалы позволяют приблизить процесс обучения к реальности, наполнить абстрактный материал конкретным содержанием, продемонстрировать то, как выглядят в действительности некоторые природные и хозяйственные объекты и материалы. Наиболее целесообразно использование коллекций в качестве раздаточного материала. При недостатке коллекций образцы используются для демонстрации. Работа с коллекциями в зависимости от дидактических целей может осуществляться в процессе применения объяснительно-иллюстративного метода, репродуктивного (например, ученик рассказывает о процессе образования торфа, демонстрируя соответствующую коллекцию), продуктивных методов (например, ученики определяют название горной породы по ее образцу, тип почвы по почвенному монолиту). Коллекции почв, выпускающиеся для школ, содержат образцы из разных почвенных горизонтов. Для формирования правильных представлений о почве необходимо собрать со школьниками образцы почвенных монолитов на экскурсиях и затем использовать в урочной работе. Изучение почвенных коллекций необходимо сочетать с рисунками почвенных разрезов и картинками. Причем следует сначала рассмотреть иллюстративные материалы, а затем перейти к работе с

коллекцией. При описании почв можно использовать следующий план: — название почвы; — механический состав и структура; — почвенные горизонты; — процесс почвообразования;

— размещение на территории России; — способы улучшения почвенного плодородия. Гербарии, которые используют в обучении можно подразделить на две группы: выпущенные промышленностью; собранные на экскурсиях. Гербарии, выпущенные промышленностью, существуют двух типов. В одних растения собраны независимо от их размещения, в других по природным зонам, что предпочтительнее для изучения географии.

Лекция 13. Система методов и приемов обучения географии

Вопрос о том «Как учить?» является одним из важнейших и наиболее дискуссионных в методике обучения географии. Несмотря на то, что методы обучения используются в течение многих веков, до сих пор нет единого понимания их сущности и единой классификации. Между тем проблема методов обучения сегодня является одной из наиболее актуальных, так как их использование в учебном процессе определяет возможность овладения школьниками важным умением — умением учиться. Исторически складывалась система методов обучения, которые выделили на основе разнообразия видов деятельности учителей и учащихся на уроке. Например, объяснение учителем нового материала называли методом объяснения, использование наглядного материала учителем — метод иллюстрации, самостоятельное изучение школьниками материала — метод самостоятельной работы и т.д. Такой подход позволял авторам выделять разное количество методов обучения, давать им разные названия. Существуют различные трактовки методов обучения, например, совокупность приемов учебной работы, форма содержания обучения, путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию, способ передачи знаний учителем и усвоения их учащимися. Термин «метод» (от греч. *methodos*) означает «путь», «способ продвижения к истине», а большинство ученых-педагогов понимают под методом способ организации учебной деятельности. В дидактике сформулировано определение методов обучения на основе комплексного подхода к данной проблеме и учета их функций — образовательной, воспитательной и развивающей. Особенности методов обучения. Приемы обучения. Виды и роды методов. Методические приемы и их особенности.

Лекция 14. Характеристики методов обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, чтение вслух, прослушивание магнитофонных записей, все виды работы с учебником, дополнительной литературой, статистическими материалами и т.д. Наглядные методы различают по средствам наглядности, они предполагают демонстрацию разнообразных наглядных пособий: картин, схем, карт, фотографий, иллюстраций, макетов, рисунка учителя и т. д. Практические методы выделяются по объектам изучения (географическая действительность и ее модели) и предназначены для формирования у школьников умений и навыков, приучения вести самостоятельную работу, добывать новые знания и усваивать их. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы. Объяснительно-иллюстративный метод. Суть метода заключается в передаче учебной информации, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. Наиболее распространенные методические приемы, при помощи которых осуществляется реализация объяснительно-иллюстративного метода: рассказ, объяснение, лекция. Репродуктивный метод. Метод направлен на закрепление знаний, формирование умений и их применение по образцу. Задача учителя заключается в организации с помощью системы заданий репродуктивной деятельности учащихся, которые многократно воспроизводят и повторяют способ деятельности. Репродуктивный метод включает использование вопросно-ответной формы обучения — беседы. В зависимости от цели, выделяют беседы трех типов:

вводные; разъяснительные; обобщающие. Метод проблемного изложения. Позволяет раскрывать различные учебные проблемы и демонстрировать способы их решения. Метод используется для демонстрации образца доказательного решения проблемы, научного мышления и познания. Учитель выявляет и формулирует проблемы, гипотезы, показывает способы их проверки, раскрывая ход рассуждений. Частично-поисковый метод или эвристический. Цель использования метода состоит в подготовке школьников к самостоятельному выявлению, формулированию и решению проблем, приобщении к творческой деятельности. Школьники учатся анализировать учебный материал, находить доказательства, строить план проверки гипотезы, делать выводы и т.д. Исследовательский метод служит обеспечению творческого использования знаний и умений, условий успешного формирования мотивов творческой деятельности. Сущность метода заключается в организации поисковой творческой деятельности школьников по решению новых для них проблем. Метод способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Лекция 15. Выбор методов обучения

В практике работы учителя географии используют разнообразные методы обучения. Их выбор обусловлен множеством факторов: — образовательными, развивающими и воспитательными целями — обучения географии; — особенностями содержания изучаемой темы; — возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их общего развития, потенциалом имеющихся знаний, познавательными возможностями; — временем, отведенным на изучение материала; — материальной базой учебного заведения, разнообразием, наличием или отсутствием определенных средств обучения; — уровнем теоретической и практической подготовки преподавателя, его педагогическим мастерством, личностными качествами. Учитывая все условия, учитель выбирает комплекс методов и приемов изучения материала, управления самостоятельной работой школьников, контроля и самоконтроля. Правильный выбор методов обучения в первую очередь зависит от продуманности цели, задач и содержания конкретного занятия. Но, как мы видим, на их выбор, количество и вариации влияют многие причины. В результате один и тот же материал может изучаться с помощью разных методов и приемов.

Лекция 16. Педагогические технологии обучения географии

Развитие системы школьного образования приводит к появлению необходимости обновления методов, средств и форм организации обучения. На современном этапе попытки совершенствования учебно-воспитательного процесса выражаются в разработке и внедрении новых педагогических технологий. Такой подход был заимствован из опыта зарубежной педагогики. В последние десятилетия появилось множество работ посвященных исследованию различных аспектов педагогических технологий, под которыми понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат. В связи с тем, что понятие «технология обучения» до сих пор не имеет четких признаков, разные авторы предлагают свои толкования. Например, М. В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса. В.М. Монахов считает, что педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Лекция 17. Характеристика педагогических технологий. Модульная технология

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или при консультационно-координирующей помощи учителя может работать с предложенной ему учебной программой. Причем он имеет возможность выбора индивидуального пути ее освоения с учетом своих способностей, возможностей и потребностей. Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания. Модуль рассматривается как функциональный узел, предназначенный для достижения конкретных дидактических целей. Эти цели достигаются в результате организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимосвязаны и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе заверщенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности учебной деятельности.

Лекция 18. Технология проблемного обучения

Теория проблемного обучения представлена в трудах Дж. Брунера, Ю.К.Бабанского, Д.Века, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, В. Оконя, Т. Новацкого и других ученых. Проблемное обучение рассматривается авторами с разных позиций: —как новый тип обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); —как метод обучения (В. Оконь, Л. М. Панчешникова); —как принцип обучения, дидактический подход (Т. В. Кудрявцев, Г.А.Понурова); —как новая дидактическая технология (Г.Ю. Ксенозова, Н.Г.Савина). Независимо от особенностей теоретического осмысления, проблемное обучение стало неотъемлемой характеристикой процесса обучения географии и реализуется через проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Она предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, т. е. в проблемном обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся

Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация». Проблема — теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, обязательно предполагает противоречивую ситуацию между данными (фактами и пр.) и требованием найти неизвестное. Проблемную ситуацию определяют как состояние интеллектуального затруднения ученика. Противоречие между имеющимися знаниями и решением новой задачи преодолевается учеником в процессе самостоятельной творческой деятельности. Признаками проблемы являются: порождение проблемной ситуации, определенная готовность и определенный интерес решающего к поиску решения и возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска. Ю. К. Бабанский определил условия трансформации учебной задачи в познавательную проблему: наличие познавательной трудности для учащихся, познавательного интереса со стороны школьников и ранее усвоенных знаний.

Лекция 19. Игровая технология

Дидактические игры представляют собой форму активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов. «Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» Существуют разные подходы к классификации педагогических игр. Их делят по виду деятельности на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяют: —обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; — познавательные, воспитательные, развивающие; — репродуктивные, продуктивные, творческие; — коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д. По характеру игровой методики: — предметные; — сюжетные; — ролевые; — деловые; — имитационные; — игры-драматизации. Нужно заметить, что существуют и другие критерии классификационного деления, а конкретную игру можно по разным параметрам поместить в разные классификации. Игры также делят на урочные и внеурочные, они могут быть нацелены на изучение нового материала, закрепление и обобщение или проверку знаний и умений учащихся. Технология дидактической игры представляет собой форму проблемного обучения. Познавательная деятельность в процессе игры имеет свойство самодвижения, так как информация не привносится извне, а является результатом самой деятельности. Новые возможности для организации игр предоставляет внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий, так как они позволяют расширить информационное поле и формы предоставления информации. Многообразие игр определяет многообразие их применения. Например, ролевая игра — ее отличительный признак — наличие сюжета и ролей. Сюжет — предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развертывания темы игры. Созидательные сюжеты (строительство плотин, города и т.п.); сюжеты поиска и открытия («экспедиция», «путешествие») и т.д.

Лекция 20. Технология проектной деятельности школьников

Технология проектной деятельности школьников (метод проектов) относится к технологиям, реализующим принцип личностно-ориентированного обучения. В 1919 г. в г. Дальтон (США) Е. Парк-харст попытался заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с учеником по совместно выработанному плану. Этот метод получил название «Дальтонплан», а позднее в России «метод проектов». Суть данной технологии состоит в предоставлении возможности ученику самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою работу. Школьник самостоятельно добывает знания и вырабатывает умения, находит пути решения проблем, принимает решения. В результате создаются условия для развития личности, теоретического и практического познания, формирования опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру. Проектные работы обычно осуществляются на основе решения проблем, осуществления проектно-поисковой деятельности, школьники учатся оценивать, прогнозировать, проектировать развитие тех или иных процессов. Работа над проектом требует от ученика определенных умений, следовательно, задача учителя состоит в подготовке школьников — объяснении задания, совместной разработке методики выполнения исследования, разъяснения требований к оформлению и представлению результатов. Проекты могут выполняться индивидуально, но целесообразно предлагать задания для небольших групп, что позволит школьникам объединить усилия для получения общего результата, работать в коллективе, сосредоточиться на наиболее интересной для каждого части задания. Учебные проекты могут быть посвящены разным вопросам. Например, разработке планов строительства новых дорог, предприятий, программ в области улучшения демографической ситуации, миграционной политики региона.

Лекция 21. Урок - основная форма организации обучения

В настоящее время существует большое разнообразие организационных форм обучения. Однако уже на протяжении более чем четырехсот лет основной, главной

формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, теоретические основы которой были заложены еще Я.А. Коменским (1592-1670). Классно-урочная система решает важную проблему массовости образования. Формы организации обучения, как считает И.П. Подласый (2007), это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме. То есть форма организации обучения определяет характер общения как между учителем и учащимися, так и учащихся между собой. В зависимости от целей обучения, особенностей содержания учебной дисциплины, места и времени занятий школьников, а также их возраста и выбираются формы организации обучения. Выделяются две основные группы организационных форм обучения географии: урочные и внеурочные (внеклассные). Первую группу составляют урок и лекционно-семинарско-зачетная система обучения, которая применяется в рамках урока в старших классах. Вспомогательная роль отводится второй группе организационных форм, в которую входят учебные экскурсии, практики, практикумы, олимпиады, консультации, экзамены, кружковые и факультативные занятия, конференции, домашняя работа учащихся и т.д. По длительности времени обучения различают классический урок (45 или 40 мин), спаренное занятие (90 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин), модуль (30 мин), а также уроки произвольной длительности — уроки «без звонков». Кроме того, по особенностям взаимодействия учителя и учащихся и по количеству учащихся различаются индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Лекция 22. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения

В старших классах при изучении географии целесообразна лекционно-семинарско-зачетная форма организации обучения. Эта форма способствует воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода к добыванию знаний. Школьные лекции проводятся при введении в курс или большой раздел программы, при изучении тем, которые носят обобщающий характер. В лекции излагается большой по объему учебный материал, содержащий теоретические положения. Как правило, лекцию читает учитель, но иногда приглашают научных работников, экономистов, журналистов и других специалистов. Школьная лекция имеет ряд отличительных особенностей. Она длится не более 30 минут, к ней учитель дает план, по ходу лекции ставит вопросы классу, направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний. По ходу лекции школьники делают записи, а в конце формулируют основные положения материала, изложенного в лекции учителя. Например, лекции читаются учителем при изучении таких тем в 10 классе, как «География мировых природных ресурсов», «Экологические проблемы», «География населения мира», общие характеристики групп стран. После одной-двух лекций проводят семинары. Основная задача семинара — организация творческой познавательной деятельности учащихся, привитие им навыков самостоятельного труда. Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т. е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов. Типы семинаров. Методика организации семинаров.

Лекция 23. Уроки-практикумы

Основу уроков формирования новых умений и навыков составляют практические работы, которые направлены на формирование специфических для географии умений и навыков. На этих уроках закрепляются теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, показываются примеры их применения. Широко применяются следующие виды упражнений: упражнения на освоение новых умений и навыков, упражнения на их закрепление, тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции, упражнения на перенос в сходную ситуацию и упражнения творческого характера. Упражнения сочетаются с повторением и проверкой знаний. Это могут быть

как обучающие, так и тренировочные практические работы. Специальные уроки практических работ и упражнений чаще осуществляются на первой стадии формирования умений и навыков, в последующем это можно проводить и на комбинированных уроках. Важными элементами таких уроков, наряду с постановкой образовательно-воспитательных задач и инструктированием предстоящего хода выполнения учебной работы и его оформления, является проверка и обсуждение результатов выполненной работы.

Лекция 24. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии

В обучении географии используются разнообразные формы организации учебной деятельности. Их выбор обусловлен спецификой содержания учебного материала, его объемом и сложностью, особенностями класса и отдельных учеников, уровнем их учебных возможностей, стилем отношений между учащимися, между учителем и учениками, готовностью к сотрудничеству и взаимопомощи. Фронтальная форма организации обучения характеризуется тем, что все ученики одновременно выполняют одинаковую работу, а учитель работает со всеми учениками. Фронтальная форма может быть реализована через использование различных методов обучения. Например, в ходе объяснительно-иллюстративного изложения (рассказ учителя о природе саванн Африки, демонстрация работы с барометром, показ по карте климатических поясов Земли и т. д.). При проблемном изложении (раскрытие взглядов ученых на происхождение Земли, различных подходов к экономическому районированию...), в организации заданий репродуктивного типа (определение географического положения объектов по типовому плану, чтение информации с карты...) и творческого (опишите, как изменится окружающая природа при движении по течению р. Нил и назовите причины этих изменений). Недостатки и достоинства фронтальной формы учебной работы. В обучении географии при модульном построении курса часто первые и последние уроки каждого нового раздела проводятся при организации преимущественно фронтальной работы, а остальные в форме групповой и индивидуальной деятельности. При индивидуальной форме организации обучения каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения, которое подобрано в соответствии с его индивидуальными учебными возможностями. Это работа с учебником, атласом, различными информационными источниками и статистической информацией.

Лекция 25. Внеклассная работа по географии

Изучение географии на уроке дополняется внеклассной работой. В ее ходе можно расширить и углубить знания учеников за счет внепрограммного материала. Внеклассная работа от урочной отличается целями, содержанием, формами и методами. Эта составная часть учебно-воспитательного процесса определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей деятельности школьного учителя. Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся. С учетом этого педагогический коллектив разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и контролирует проведение и качество этой работы. Основная цель внеклассной работы по географии — создать условия для того, чтобы каждый школьник научился вести себя в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, мог максимально проявлять свои способности. Кроме того, внеклассная работа должна быть направлена на организацию реальной социальной деятельности — общественно полезной работы, позволяющей школьникам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем позволит им адаптироваться к окружающей среде. При этом социально значимая деятельность школьников, прежде всего, может быть связана с созданием и укреплением материальной базы обучения географии. Это может быть кабинет географии,

краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа и т. п. Основные задачи внеклассной работы по географии, – формировать познавательный интерес к предмету; – углублять и расширять содержание изучаемого предмета; – связать школьную географию с жизнью; – развивать индивидуальные способности учащихся; – применять дифференцированный подход к каждому ребенку; – профессионально ориентировать учащихся; – совершенствовать умения по пользованию источниками географической информации. Основное отличие занятий во внеурочное время – возможность выбора учащимися тех или иных занятий, кружков и секций. Поэтому вся внеклассная работа должна быть ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений учащихся, развитие их способностей, познавательного интереса, приобщение к исследовательской работе, организацию социальной деятельности в пределах своего края. Отличается внеклассная работа от учебной и тем, что местом проведения внеклассных занятий служит не только кабинет географии, но и географическая площадка, экологическая тропа, окружающая природа, музеи, лаборатории и предприятия. Предпочтение отдается коллективным (групповым) формам организации деятельности. Возрастает самостоятельность учащихся, возможность реализации некоторых результатов их исследовательской деятельности на практике – например, озеленение территории. В содержании внеклассной работы выделяют несколько направлений. – Научно-познавательное – дополняет и углубляет темы, вызывающие особый интерес у школьников. – Историко-географическое – решает задачу гуманизации школьной географии. – Экологическое – углубляет знания о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблему «человек и окружающая среда», решает задачи нравственного и эстетического воспитания. – Экономическое – расширяет и углубляет знание о хозяйственной деятельности человека, способствует экономическому воспитанию школьников. – Эстетическое – учит школьников получать удовольствие от общения с природой, уметь видеть красоту ландшафтов, получать удовлетворение от труда по обустройству территории своего микрорайона, жилища. – Туристско-краеведческое – воспитывает любовь к природе, родному краю. – Страноведческое – способствует интеграции физико-, экономико- и социально географических знаний. При выборе формы внеклассной работы учитывают возраст, интересы, уровень подготовки, наличие свободного времени, реальные материальные возможности школьников, социальную обстановку в микрорайоне школы, материальную базу кабинета и др.

Лекция 26. Географические экскурсии и практикумы

Географические экскурсии. В процессе экскурсий реализуется множество важных задач, однако главное значение учебных экскурсий по географии состоит в том, что через целенаправленное изучение реальной действительности они подготавливают учащихся к познанию абстрактных общегеографических (теоретических) знаний или закрепляют и углубляют понимание уже полученных знаний. Типы географических экскурсий: по темам экскурсий – тематические (посвященные изучению отдельного компонента природы (геологические, геоморфологические, почвенные)) и комплексные, изучающие как природные, так и антропогенные объекты и явления на данной территории; по месту нахождения объекта они могут быть ближними и дальними. Экскурсии, посвященные отдельным природным компонентам, лучше проводить при наличии достаточно большого количества времени для изучения данной местности, например, несколько раз в год в своем крае. Но изучение любой территории должно логически завершаться обобщенной экскурсией, рассказывающей о связях компонентов природы между собой, а также о взаимодействии природы и общества на данной территории. Не всегда возможно найти время на проведение нескольких экскурсий, посвященных различным разделам географии, гораздо проще организация 1 — 2 (3) экскурсий. В этом случае целесообразнее посвятить их вначале краткому описанию компонентов ПТК данного региона и деятельности человека на данной территории, а

затем рассмотреть связи между природными компонентами и таким образом сформировать представление о ПТК в целом, рассмотреть влияние человека на ПТК. По степени связанности с изучаемым на уроках материалом экскурсии делятся на программные и внепрограммные. Если учебные экскурсии, проводимые по программе, имеют своей целью практическое закрепление изучаемого материала, то внепрограммные экскурсии носят, прежде всего, исследовательский характер, а учащиеся, принимающие в них участие, обычно заинтересованы в результатах.

Лекция 27. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка

Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Количество знаний и умений учащихся находится в прямой зависимости от их контроля, который является неотъемлемой частью процесса обучения. Как отмечает Ю.К. Бабанский, контроль включает не только получение и фиксирование итоговой информации о результатах обучения, но и выявление нерешенных задач обучения, причин неуспеваемости учащихся, самоанализ учителем и учащимися своей деятельности, обсуждение этих итогов.

Выделяют следующие функции контроля знаний и умений учащихся.

1. Собственно-контролирующая функция — систематическая проверка дает возможность учителю знать, как ученики воспринимают учебный материал, осмысливают и запоминают его, овладевают умениями применять знания.

2. Обучающая функция выражается в том, что контроль является одновременно и повторением материала, а повторение связано с систематизацией и совершенствованием, более широким обобщением ранее полученных знаний и умений, лучшим их осмыслением и более глубоким пониманием.

3. Воспитывающая функция — предполагает воспитание самостоятельности и активности школьников в обучении, а также чувства ответственности за качество выполнения их учебной работы.

4. Развивающая функция — проверка знаний развивает мыслительные операции у школьников: умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Мотивационная функция — правильная организация проверки знаний и умений затрагивает чувственную сферу учащихся, способствует развитию у них интереса к предмету, а главное — способствует развитию у школьников самооценки, пробуждая желание успешно учиться. Внешняя оценка достижений учащихся.

Контроль знаний служит ориентиром для родителей, информирует их об учебе детей.

Лекция 28. Изучение предмета географии в основной школе

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. География — учебный предмет, формирующий у

учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает: понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности; приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней; формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как: умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой; умение пользоваться современными информационными технологиями; владеть научными географическими понятиями видеть проблемы и ставить вопросы; анализировать информацию, классифицировать и группировать её; наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать. В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося. Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Лекция 29. Цели изучения и структура курса географии. 7 класс

Основная цель курса географии в VII классе — сформировать у учащихся систему единичных понятий о физико-географических особенностях материков и океанов и на

этой основе уже сформировать представления об общих географических закономерностях развития природы Земли, взаимодействии человека и природы, о населении, политической карте мира. Например, в общее понятие о климате, полученное в VI классе, вводятся новые понятия о циркуляции атмосферы, воздушных массах и пассатах. В результате изучения курса у учащихся формируются новые общие более полные понятия о климатах Земли, климатообразующих факторах, о циркуляции атмосферы и переносе тепла и влаги, а также изменении климата во времени. При изучении курса географии материков и океанов в VII классе учащиеся должны убедиться в том, что современная природная среда является результатом длительной истории направленного формирования рельефа под действием эндогенных и экзогенных процессов, влияния живых организмов на планетарные процессы, а также хозяйственной деятельности людей. Весьма важно на конкретном материале показать влияние социальных условий на взаимодействие человека и природы. Курс географии материков и океанов начинается с поддержания картографических знаний и навыков чтения карты у учащихся. В этом курсе школьникам приходится работать с большим количеством тематических и комплексных карт, и они приобретают умения составлять комплексные описания природы различных территорий. Изучение материков начинается с анализа их географического положения, величины, границ, очертаний, окружающих морей и океанов. Затем изучается история его исследований, особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Далее рассматривается население, политическая карта материка и характеристика отдельных государств. Новые общие понятия конкретизируются при изучении различных материков. Например, понятия об общей циркуляции атмосферы, пассатах и т.п. углубляются при изучении климата Африки, а затем закрепляются при изучении климатов других материков (Южной Америки).

Лекция 30. Цели и структура курса «География России»

Главные цели курса состоят в изучении природы, населения и хозяйства России, приобретении школьниками практических знаний и умений, необходимых в их дальнейшей повседневной жизни, формировании знаний и умений для активного участия в решении социально-экономических и экологических проблем. В настоящее время существуют два различных подхода к изучению географии России: традиционный и интеграционный. Первый — традиционный, аналогичный изучению курса «География СССР», когда в VIII классе изучалась природа, а в IX классе — население и хозяйство. Этот подход является в настоящее время преобладающим в практике школы в связи с тем, что по новому, интеграционному подходу еще отсутствуют апробированные учебники и учебные пособия. Появление нового интеграционного подхода к изучению России, когда должны одновременно изучаться природа и хозяйство, обусловлено рядом важных причин. Важнейшей причиной появления нового подхода является интеграция физической и экономической географии в единую науку — географию. География изучает природные условия географических пространств и возможности их хозяйственного использования. Объясняется это тем, что в настоящее время на значительных территориях Земли существуют определенные системы природно-антропогенного характера, и давно уже нет чисто природных систем. В составе этих систем очень много природно-технических систем, развивающихся под интенсивным воздействием человека. В связи с этим главным принципом конструирования содержания курса «География России» является комплексность. Школьники должны изучать целостные географические пространства или регионы, в которых развивается многосторонняя жизнь человека. Цель курса состоит в изучении структуры, динамики и закономерностей развития природно-антропогенных систем, прогнозирования их дальнейшего развития и определения путей рационального использования и охраны природы. Все географические объекты должны рассматриваться по отношению к человеку, как влияние природы на все стороны жизни человека и обратное влияние

человека на состояние природы. Необходимо формировать знания о социальных особенностях географических пространств (уровень жизни, образование, здравоохранение и т.п.). Реализация принципов комплексности и гуманистической направленности курса позволяет усилить экологическую сторону географических знаний. Создается возможность выявления причин возникновения экологических проблем и путей их решения. При изучении современного народного хозяйства России необходимо показать две тенденции его ведения в историческом прошлом: российскую и западно-европейскую. Если в первой, российской тенденции, исторически складывалась артельность ведения хозяйства, то во второй — конкурентность и экономическая инициатива. Интегрированное изучение природы и хозяйства в учебниках еще в достаточной мере не освещено. Поэтому в методике изучения России в школе в настоящее время prevалирует раздельное изучение природы России - в VIII классе, а населения и хозяйства в IX классе. В 1996 г. были опубликованы новые программы изучения школьной географии, разработанные тремя учеными коллективами. В этих программах имеются и программы изучения географии России. Сотрудниками факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена предложена трехуровневая программа изучения школьной географии. В ней предусматривается три уровня сложности обучения географии: компенсирующий, основной (базовый) и углубленный.

Лекция 31. Современные подходы к изучению географии и своего региона

Изучение своей местности всегда находило место в содержании географического образования. До 90-х годов XX в. в курсе школьной географии существовал раздел «Своя местность» и «География своей области» (республики, края). Ученики в начальном курсе географии (6 класс) знакомились с физико-географическими особенностями своей местности, выполняли ряд практических работ в полевых условиях. В седьмом классе этим темам уделялось немного внимания, но весной школьники изучали особенности природных комплексов своей местности на весенней экскурсии. Основные знания географии своего края ученики приобретали в курсе физической географии СССР (России) в восьмом классе и в курсе экономической и социальной географии СССР (России) в девятом классе, где изучению своей местности посвящался целый раздел. Этот раздел предполагалось рассматривать или во время изучения региона, в который входит своя местность, или в конце учебного года. Причем время изучения географии своего края в девятом классе было весьма значительным — практически вся последняя четверть учебного года. Программа по географии предполагала экскурсии в природу, практические работы и обязательное посещение производственного предприятия. При этом методисты рекомендовали посещать не только промышленное, но и сельскохозяйственное производство. Таким образом, школьники получали целостное представление о своей местности. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. включал и географию. Отметим, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 35 часов учебного предмета «География» в 6 классе были перенесены в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы рекомендовалось использовать для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Таким образом, признавалась важность и необходимость изучения географии родного края. На Российском образовательном портале в образовательном стандарте основного общего образования по географии представлено содержание раздела посвященного изучению географии своей республики (края, области). Оно включает следующие вопросы: определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы

заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности. Введение в школьную практику регионального подхода (регионального компонента) позволило на базе накопленного многолетнего опыта создать систему образования, включающую изучение своей местности (микроуровень), своего региона (мезоуровень), своей страны (макроуровень) в глобальной мировой системе. Региональный курс географии был интегрирован в систему школьного географического образования и повышал эффективность общего образования, развития и воспитания школьников. В этом курсе широко использовались межпредметные связи, что позволяло формировать целостный образ региона и решать множество задач: — воспитывать уважение и любовь к Родине через познание истории, культуры, традиций и природы родного края; формировать личностное отношение к нему, гражданскую позицию, понимание необходимости заботы и бережного отношения к культурному наследию и природе; — на примере региона формировать понимание территориальных аспектов социально-экономических и геоэкологических проблем; рассматривать особенности и закономерности географических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, создавать представление о единстве и целостности географических процессов, объяснять их особенности и закономерности проявления.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие № 1 «Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений»

Практическое занятие № 2. Школьная программа по географии. Современные учебно-методические комплексы

Практическое занятие № 3. Структура и содержание систематических курсов географии в школе

Практическое занятие № 4. Планирование работы учителя на уроке географии

Практическое занятие № 5. Работа с картой на уроках географии

Практическое занятие № 6. Работа с учебником на уроках географии

Практическое занятие № 7. Работа с наглядными средствами обучения

Практическая работа № 8. Работа с техническими средствами обучения

Практическое занятие № 9. Работа со статистическим материалом

Практическое занятие № 10. Работа с натуральными средствами обучения

Практическое занятие № 11. Система методов и приемов обучения географии

Практическое занятие № 12. Технология проблемного обучения

Практическое занятие № 13. Технология листов опорных сигналов

Практическое занятие № 14. Игровые технологии

Практическое занятие № 15. Технология проектной деятельности школьников

Практическое занятие № 16. Вводный урок (на примере изучения темы «Россия на карте мира» (9 класс)

Практическое занятие № 17. Урок изучения нового материала (на примере изучения раздела «Население» (9 класс)

Практическое занятие № 18. Уроки формирования умений (на примере изучения экономического района)

Практическое занятие № 19. Лекционно-семинарско-зачетная система

Практическое занятие № 20. Уроки нетрадиционной формы

Практическое занятие № 21. Уроки-практикумы

Практическое занятие № 22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии

Практическое занятие № 23. Внеклассная работа по географии

Практическое занятие № 24. Географические экскурсии и практики.

Практическое занятие № 25. «Планируемые результаты обучения по предмету география» и их проверка

Практическая работа № 26. Начальный курс географии. учебно-методический комплекс

Практическая работа № 27. Планирование урока по теме «Неравномерное освещение и нагревание земной поверхности» -

Практическая работа № 28. Формирование понятий в 5-6 классах – 2 часа

Практическая работа №29. География материков и океанов. учебно-методический комплекс- 2

Практическая работа № 30. Изучение общего обзора материков-2часа

Практическая работа № 31. Конкурс уроков по изучению компонентов природы - материков – 4 часа

Практическая работа № 33. Учебно-методический комплекс по курсу «География России»-2часа

Практическая работа № 34. Изучение отраслей и межотраслевых комплексов России – 2 часа

Практическая работа № 35. Изучение экономических районов в школе- 4 часа

Практическая работа № 36. Учебно-методический комплекс по экономической и социальной географии мира

Практическая работа № 37. Изучение страны в 10 классе - 2 часа

Практическая работа № 38. Школьная география в XXI веке- 2 часа

Практическая работа № 39. Подготовка учащихся к обучению в профильных школах и классах

Задания для *самостоятельной* работы студентов

Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет и структура науки. Методы исследования.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?

2) Что является предметом изучения методики обучения географии?

3) Можно ли утверждать, что методика обучения географии в большей мере теоретическая наука?

4) Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1)Что такое компетенция?

2)Что понимается под компетентностью?

3)Каковы образовательные компетенции?

4) Определите роль географии в формировании важнейших компетенций.

Вопросы для подготовки к лекции по теме «Теоретические и эмпирические методы научного исследования»

1) Что называется методом научного исследования?

2) Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

3) Какие этапы выделяют в научном исследовании?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Когда, на ваш взгляд, были заложены основы методики школьной географии?

2) Почему претерпел неудачу бригадно- лабораторный метод?

3) Какие открытия вы считаете наиболее важными для становления методики обучения географии? Проведите анализ основных современных проблем методики обучения географии в школе?

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Обоснуйте необходимость стандартизации школьного географического образования

2) В чем особенности стандарта нового поколения?

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какие концептуальные отличия имеются в трех вариантах программ?

2) Что общего и какие различия в структуре географического образования в этих программах?

3) На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и в глубине изучения, предусмотренных в каждой программе.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какова структура географического образования в основной школе?

2) Вспомните из курса педагогики, что такое дифференциация и индивидуализация обучения. Что понимают под двухуровневым обучением?

3) В чем причины перехода старшей школы на профильное обучение? Каковы цели этого обучения?

4) Как в программах по географии основной и профильной школы отражены интеграционный и страноведческие подходы? В каком из этих двух концентров школы эти подходы выражены полнее?

Тема 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Проектирование процесса обучения.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?

2) В чем состоит роль эмпирических знаний в школьной географии?

3) Какие виды фактов выделяют по цели их применения?

4) Назовите приемы формирования географической номенклатуры.

5) По каким критериям можно проверить сформированность у учащихся представлений?

6) С помощью каких методических приемов формирования эмпирических знаний можно развивать мышление и творческие способности учащихся? Разработайте тематическое планирование уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера». Составьте конспект по теме «Работа с картой на уроках географии».

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Что такое понятие? Чем оно отличается от суждений и умозаключений?

2) Как понятия отражены в нормативных документах и учебниках?

3) Каким образом процесс формирования понятий способствует решению задачи овладения учащимися основными видами учебной деятельности?

4) Чем отличаются причинно-следственные связи и закономерности?

5) Можно ли утверждать, что формировать причинно-следственные связи проще, чем понятия?

6) Каким образом формирование причинно-следственных связей способствует решению задачи овладения учащимися универсальными учебными действиями? Приведите примеры.

7) Какая связь существует между умениями и знаниями?

8) Как будет изменяться структура уроков, основной целью которых станет формирование видов учебной деятельности, а итогом – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии?

9) В чем выражается опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности?

10) Какова их роль в процессе обучения географии, в реализации целей воспитания, образования, развития?

Тема 4. Средства обучения географии. Подготовьте (по выбору):

а) представление номенклатуры;

б) диктант по контурной карте;

в) задание, связанное с запоминанием номенклатуры учащимися.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных приемов работы с географической картой. Самостоятельно придумайте наглядное пособие какого-либо урока географии (на примере начального курса географии 5-6 класс по темам «Атмосфера» и «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения. Прочитайте и составьте тезисы п. 4 Главы VIII учебника.

Выберите одно из следующих пособий (таблица, серия диапозитивов, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм,) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах:

а) изучения нового материала;

б) закрепления изученного на уроке;

в) с целью организации самостоятельной работы учащихся.

Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Горф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом – Земля», диапозитив, видеофильм.

Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность...

- служат для... необходимы для формирования условия для развития...

- активизируют... • позволяют управлять...

- способствуют... Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие

темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос? С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы. Составьте набор картин, слайдов по одной из тем школьного курса. Разработайте фрагмент урока с их использованием

Разработайте фрагмент урока с использованием фильма или презентаций. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по теме «Наглядные средства обучения». Напишите аннотацию, рецензию или конспект одной из статей. Пользуясь определенной компьютерной программой и сканером, подготовьте иллюстративный материал к одному из уроков географии (по выбору). Подберите 2-3 примера из курса 10 класса, иллюстрирующие использование на уроках: а) одиночных статистических показателей; б) графиков и диаграмм; в) статистических таблиц. Примеры запишите в тетрадь в виде таблицы: тема урока, примеры. Разработайте примеры заданий с целью обучения школьников извлекать новые знания из статистических показателей на примере изучения следующих тем: «Природные ресурсы

мира», «Население мира». Подготовьте задание для составления картограммы или картодиаграммы при изучении одной из стран мира. Образец выполнения задания на основе статистических данных учебника представьте на контурной карте.

Изучить содержание темы «Химико-лесной комплекс России». 2. Пользуясь типовым планом описания отрасли хозяйства, разработать план-конспект урока по одной из отраслей инфраструктурного комплекса.

Тема 5. Методы обучения географии. 1. Познакомьтесь с публикациями, посвященными педагогическим технологиям в школьной географии: «Современный урок географии» ч. 2 (Приложение к «Географии в школе») с. 4-9, п. 2 Глава V уч-ка «Методика преподавания географии» (2016 г.). Разработайте пример использования учебной игры применительно к одной из тем начального курса (6 кл.). 2. Составьте тезисы Главы IV п. 1, 2 (уч-ка 2016); Главы IV(1016); Главы IX (2016 г.), посвященные разным видам мотивации учебной деятельности школьников. Придумайте 3-4 примера разных видов мотивации для урока в 6 классе.

Тема 6. Педагогические технологии обучения географии. Подготовьте (записав в тетрадь) не менее 3-х примеров заданий на установление причинноследственных связей при работе с картами атласа. Самостоятельно сформулируйте или отыщите в методической литературе по 1-2 проблемных задания применительно к каждому материку и океану. Раскройте этапы решения проблемы в одном из заданий, запишите в тетради. Разработайте план школьной вводной лекции и требования к результатам обучения (что учащиеся должны знать в итоге урока). План лекции должен включать 5-4 смысловых блоков. При подготовке задания примите во внимание, что к основным знаниям на этом уроке относятся: социальная география мира, предмет экономической и социальной географии мира, структура учебного предмета, методы исследования экономической и социальной географии мира, особенности приемов учебной работы школьников в условиях новой для них системы знаний. На основе классификационной схемы «Природные ресурсы Мирового океана» разработайте ЛОК с применением оригинальных по форме и структуре способов с целью опоры не только на слуховую память и логическое мышление, но и на зрительную память учащихся. Используйте различные геометрические фигуры, стрелки, цвет и т.д.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1) Каково значение игры деятельности в системе личностно- ориентированного обучения?

2) Почему игру можно считать новой технологией обучения?

3) Как будут меняться типы и содержание используемых игр в процессе обучения географии (5-10 классы)? Составьте список журнальных статей, в которых даны разработки деловых игр на уроках по экономической и социальной географии. Составьте тезисы главы 6 учебника «Методика обучения географии в школе» (2016 г.). Составьте библиографию статей журналов «География в школе», «География и экология в школе XXI века», посвященных использованию новых педагогических технологий и нетрадиционных уроков в процессе изучения курса «География России».

Тема 7. Формы организации обучения. Изучите содержание разделов «Введение», «Население России». Завершите разработку вводного урока. Изучите раздел «Общая характеристика хозяйства России». 2) Написать конспект лекции для проведения урока изучения нового материала по любой теме раздела «Население».

Изучить по учебнику 9 класса тему «Центральная Россия». 2. Завершить разработку урока. Продолжить работу над составлением методической разработки лекционно-семинарской системы (по вариантам). 2) Разработать план урока-зачета. 3.) По учебнику 10 класса изучить раздел «Общая характеристика хозяйства мира». По учебнику 10 класса ознакомиться с разделом «Региональная характеристика мира». Составить методическую разработку практической работы по теме "География отраслей мирового хозяйства", предложив нетрадиционную форму ее проведения. Разработайте

практическую работу с усложненными заданиями по программе Е.Я. Черниковой и творческую работу по программе Н.Н. Петровой. Содержание учебника 8 класса. Изучить методику проведения наблюдений. Изучите по учебнику 9 класса темы "Машиностроительный комплекс", "Топливо-энергетический комплекс". 2. Разработать развернутый план урока, на котором реализовалась бы групповая фронтальная форма организации обучения учащихся. По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии». Ознакомьтесь с предприятием инфраструктурного комплекса и разработать план-конспект экскурсии на это производство. 2) Изучить по учебнику тему «Инфраструктурный комплекс».

Тема 8. Планируемые результаты обучения по предмету география. Подготовьте письменные ответы на вопросы: 1)Каковы функции проверки содержания географического образования? 2)Как осуществляется проверка знаний и умений учащихся на обобщающих уроках? В чем ее специфика? 3)Как можно индивидуализировать процесс мониторинга качества образования? 4) Как вы понимаете термин « Внутренняя оценка»? 5)Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии? Тема 9. Методика обучения школьным курсам географии. Подготовьте характеристику аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения одного из учебников (по выбору). Подготовьте рецензию на одно из методических пособий.

По материалам журнала «География в школе» за последние три года составьте каталог статей (6 кл.). Разработайте к каждому смысловому блоку данного урока цели изучения и задания для контроля знаний учащихся. Подготовьтесь к проведению урока. Разработайте самостоятельно план-конспект одного из уроков по разделу «Атмосфера» (по выбору). Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии? Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих понятий в содержании курса. Кратко охарактеризуйте основные понятия курса. В каких средствах обучения выражены понятия содержания курса 5-6 классов? Назовите наиболее важные методические условия формирования понятий в процессе изучения курса. Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу. Напишите конспект одной из статей. Сделайте подборку творческих заданий из журнала «География в школе» по данному курсу. Разработайте планы-конспекты уроков по изучению одного и того же компонента природы материка Евразия (по группам) с применением различных технологий. Подготовьтесь к конкурсу уроков. Проведите анализ практических работ в 7 классе по источникам знаний, уровням сложности, формируемым умениям. Разработайте памятку для учащихся к двум практическим работам и подготовьте образец их выполнения. 1)Изучите современные учебники по курсу географии 7 класса 2)Составьте аннотацию параграфа по изучению страны в любом из этих учебников 3)Разработайте развернутый конспект одного из уроков(по выбору) по теме«Страны Северной Америки « или « Страны Южной Америки» 4Выполните в тетради одну из практических работ о теме занятия 1)Разработайте план-конспект урока по изучению одного из компонентов природы России (по выбору) для участия в стендовом конкурсе. 2) Составьте картотеку статей в журнале «География в школе» по курсу 8 класса. Завершите составление плана-конспекта урока и подготовьтесь к его проведению на занятии. Подготовьте представление района: «Я - житель района», «Я - руководитель района», «Я - исследователь района», «Я - район» (по выбору). Составьте картотеку статей из журнала «География в школе» по данному курсу. Разработайте план-конспект урока по темам общего обзора (по выбору) и подготовьтесь к его проведению. Составьте тематический план изучения стран Азии (Япония ,Китай, Индия) с выделением в нем типов уроков, главных компонентов содержания, форм организации учебной деятельности школьников, средств, методов и технологий обучения, практических работ. Составьте конспект урока для изучения одной из стран Европы (обязательных для изучения) и разработайте в нем приемы эвристической

беседы, работу со статистическими материалами, выполнение практической работы на контурной карте. Подготовьте письменные ответы на вопросы: 1)Какую роль играет школьная география в решении задач развития общеобразовательной школы? 2)В чем причина возрастания роли географии на современном этапе развития общества?

3)Какие проблемы должна решать методика обучения географии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее актуальны на данном этапе развития общеобразовательной школы? Итоги работы оформить в тетрадь в форме тезисов. Разработайте авторскую программу по какому-либо профильному курсу по выбору (Выбирается курс, по которому еще нет программы). Результат представьте в форме схемы структуры программы(на одной-двух страницах) с указанием только разделов и тем. На примере одного из существующих курсов («Коммерческая география», «География человеческой деятельности», «Природопользование»)выберите тему и предложите организационные формы ее изучения школьниками. Разработайте план одного из уроков с обязательным показом форм учебной деятельности обучающихся. Записи в тетрадь итогов работы обязательны

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика обучения географии как наука	БК-1, БК-3, БК-5, БК-6, ПК-1, ПК-2	Практические задания, опрос на практических занятиях, тестирование
Краткая история школьного курса географического образования в России		
Содержание и структура базового школьного географического образования		
Многообразие средств обучения географии		
Методы обучения географии		
Формы организации обучения географии		
Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. К целям обучения географии относятся: 1

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) развивающие;
- 4) комплексные;
- 5) системные.

2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.

3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:

- 1) по источникам знаний;
- 2) по характеру познавательной деятельности;
- 3) по логике усвоения знаний;
- 4) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

4. Факты и представления относятся к:

- 1) теоретическим знаниям;
- 2) навыкам;
- 3) эмпирическим знаниям;
- 4) умениям.

5. Основными формами проверки знаний являются:

- 1) индивидуальная;
- 2) системная;
- 3) общая;
- 4) фронтальная

6. Структурно методика обучения географии делится на:

- 1) общую и единичную;
- 2) комплексную и поклассную;
- 3) поурочную и внеурочную;
- 4) общую и частную.

7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- 1) внетекстовому аппарату;
- 2) дополнительному тексту;
- 3) пояснительному тексту;
- 4) основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- 1) географические кружки;
- 2) географические клубы;
- 3) географические олимпиады;
- 4) географические вечера.

9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- 1) итоговое;
- 2) поэтапное;
- 3) фронтальное;
- 4) индивидуальное.

10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.

11. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

12. К методам обучения по источникам знаний относятся:

- 1) словесные методы;
- 2) частично-поисковый метод;
- 3) практические методы;
- 4) объяснительно-иллюстративный.

13. Опыт творческой деятельности это:

- 1) компонент содержания школьной географии;
- 2) метод обучения географии;

- 3)методический прием;
- 4)система методов обучения.

14. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- 1)умения;
- 2)метод обучения;
- 3)опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- 4)знания.

16. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- 1)географические понятия;
- 2)географические знания;
- 3)школьная география;
- 4)средства обучения географии.

17. Европа это:

- 1)общее понятие;
- 2)единичное понятие;
- 3)представление;
- 4)теоретическое знание

18. Основными видами повторения являются:

- 1)текущее,
- 2)обобщающее,
- 3)комплексное;
- 4)фронтальное.

19. Основные пути формирования географических понятий:

- 1)продуктивный;
- 2)иллюстративный;
- 3)индуктивный;
- 4)дедуктивный.

20. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:

- 1)комбинированном;
- 2)обобщающего повторения;
- 3)изучения нового материала;
- 4)семинаре.

21. Методика обучения географии относится к системе наук:

- 1)географических;
- 2)социальных;
- 3)педагогических;
- 4)психологических.

22. К целям обучения не относятся:

- 1)образовательные;
- 2)воспитательные;
- 3)развивающие;
- 4)коммуникационные.

23. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:

- 1)фронтальная,

- 2)индивидуальная,
- 3)комплексная;
- 4)системная.

24. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:

- 1)дедуктивным путем;
- 2)индуктивным путем;
- 3)теоретическим путем;
- 4)логическим путем.

25. Необходимым условием проблемного обучения является:

- 1)создание проблемной ситуации;
- 2)постановка познавательной цели;
- 3)постановка познавательной задачи;
- 4)создание гипотезы.

26. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:

- 1)объяснительно-иллюстративного;
- 2)репродуктивного;
- 3)частично-поискового;
- 4)исследовательского.

27. К мировоззренческим идеям относятся:

- 1)взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;
- 2)развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;
- 3)показ практической значимости полученных результатов;
- 4)выдвижение гипотезы.

28. Система вопросов и заданий относится к:

- 1)внетекстовым компонентам;
- 2)учебному тексту;
- 3)аппарату ориентировки;
- 4)основному тексту.

29. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:

- 1)текущая проверка;
- 2)фронтальная проверка;
- 3)итоговая проверка;
- 4)обобщающая проверка.

30. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

31. Представления и факты это:

- 1)теоретические знания;
- 2)закономерности;
- 3)теории;
- 4)эмпирические знания.

32. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:

- 1)репродуктивному методу;
- 2)частично-поисковому методу;
- 3)объяснительно-иллюстративному;
- 4)исследовательскому.

33. К методам обучения по источникам знаний относятся:

- 1)наглядный;
- 2)словесный;
- 3)эвристический;
- 4)репродуктивный.

34. Самым распространенным типом уроков является:

- 1)обобщающего повторения;
- 2)модульного обучения;
- 3)комбинированный;
- 4)изучения нового материала.

35. К формам учебной работы относится:

- 1)индивидуальная;
- 2)коллективная;
- 3)работа с компьютером;
- 4)работа в парах.

36. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):

- 1)Галай И. П., Крайко Б. Н.;
- 2)Галай И. П., Андриевская З. Я.;
- 3)Зыль Е. А., Рылюк Г. Я.;
- 4)Рылюк Г. Я.; Галай И. П.

37. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются _____.

38. Выделяются следующие виды знаний:

- 1)теоретические;
- 2)проблемные;
- 3)эмпирические;
- 4)репродуктивные.

39. Выбор формы организации обучения определяется:

- 1)целями обучения;
- 2)типом обучения;
- 3)возрастными особенностями учащихся;
- 4)особенностями средств обучения.

40. Построение программ по географии бывает:

- 1)концентрическое;
- 2)систематическое;
- 3)ступенчатое;
- 4)линейно-ступенчатое

8.2.2. Примерный перечень вопросов к опросу

1. Перечислите основные образовательные задачи преподавания географии.
2. Перечислите основные воспитательные задачи преподавания географии.
3. Перечислите основные развивающие задачи преподавания географии.
4. Перечислите методы преподавания географии.
5. Что такое методика преподавания географии, предмет методики.
6. Перечислите основные компоненты содержания школьного географического образования
7. Что такое картографический метод обучения в географии?
8. Что такое компетентностный подход?
9. Что такое контрольно-измерительный материал (КИМ)?
10. Что такое личностно-ориентированное обучение?

8.2.3. Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно иллюстративного метода обучения.

Задание 3 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5 Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии на природу (тема на выбор).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика обучения географии как педагогическая наука: предмет и задачи.
2. Методы педагогического исследования.
3. Общая методика обучения географии.
4. Частные методики преподавания географии.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
6. Начальный период преподавания географии в общеобразовательных школах.
7. Состояние школьной географии и развитие методической мысли в XIX веке.
8. Школьная география и методические искания в конце XIX – XX вв.
9. Школьная география и развитие методики ее преподавания в Советском Союзе.
10. Особенности обучения географии в общеобразовательных школах Западной Европы и США.
11. Цели обучения географии. Определение целей географического образования в современной географической литературе.
12. Содержание школьной географии.
13. Основные компоненты содержания географического образования.
14. Общая характеристика школьной программы по географии.
15. География в структуре ООП основного и среднего образования, проектирование образовательных программ.
16. Цели обучения географии в основной и средней школе: общие и поурочные.
17. Методическое построение программы по географии.
18. Структура и содержание географии в основной школе.
19. Структура и содержание географии в средней школе.
20. Структура УМК по географии в основной школе.

21. Структура УМК по географии в средней школе.
22. Внутрипредметные связи школьной географии.
23. Межпредметные связи школьной географии.
24. Основные подходы к конструированию программ по географии в общеобразовательных школах Западной Европы и США.
25. Концептуализация социально-гуманитарного образования.
26. Концепция преподавания географии.
27. Требования ФГОС как основа обучения географии.
28. Понятие о методе обучения.
29. Классификация методов обучения географии.
30. Современное традиционное обучение: классно-урочная технология и технология современного урока.
31. Словесные методы: живое слово учителя, рассказ, беседа, дискуссия, диспут и т.д.
32. Практические методы: работа с учебником и книгой, работа с глобусом и географической картой, работа с цифровым материалом и др.
33. Наглядные методы: работа с учебными картинками, видеофильмы, учебное кино и т.д.
34. Классификация методов обучения географии ЮНЕСКО: объяснительные и поисковые (исследовательские).
35. Классификация методов обучения географии по Л.М. Панчешниковой: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, интерактивный, эмоционального воздействия, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектов, передачи ценностей.
36. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин и др.
37. Педагогика сотрудничества: С.Л.Соловейчик, В.М. Матвеев и др.
38. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
39. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
40. Игровые технологии.
41. Использование различных методов и приемов обучения на уроках географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.
42. Принципы и компоненты процесса обучения.
43. Структура процесса обучения географии: постановка цели и принятие ее учащимися.
44. Структура процесса обучения географии: изучение нового материала.
45. Структура процесса обучения географии: закрепление и применение знаний.
46. Структура процесса обучения географии: обобщение и систематизация знаний.
47. Структура процесса обучения географии: контроль за результатами в каждом структурном звене.
48. Структура процесса обучения географии: проверка знаний.
49. Структура процесса обучения географии: оценка знаний.
50. Использование идей педагогов-новаторов в обучении географии, проверке и оценке знаний.
51. Классификация средств обучения географии.
52. Устные средства обучения географии: рассказ, объяснение, лекция, беседа.
53. Требования к речи учителя и учащихся.
54. Картографические пособия: стенные, настольные, контурные, немые и полунемые, рельефные карты, карты с реалистической наглядностью, топографические карты и планы местности, глобус.

55. Наглядные пособия: учебные стенные картины, текстовые рисунки, фотографии и открытки небольшого формата.
56. Натуральные наглядные пособия.
57. Объемные наглядные пособия (модели).
58. Условные наглядные пособия.
59. Аудиовизуальные наглядные пособия.
60. Работа со статистическим материалом.
61. Работа с учебником географии.
62. Наблюдения в обучении географии.
63. Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии.
64. Кабинет географии.
65. Географическая площадка.
66. Урок географии: комбинированный (смешанный), изучения нового материала, практических и самостоятельных работ, обобщающего повторения, контрольные.
67. Уроки-семинары, лекции, конференции, дискуссии, диспуты. Кино- и телеуроки. Уроки-экскурсии.
68. Подготовка учителя к уроку: определение и формулировка целей, определение содержания, отбор средств и методов обучения.
69. Особенности отдельных частей урока географии: организационный момент, проверка знаний и умений, изучение нового материала, закрепление знаний и умений, задание на дом.
70. Домашняя работа учащихся и тетрадь по географии.
71. Планирование учебной работы по географии.
72. Учебные экскурсии. Подготовка к экскурсии учителя и учащихся.
73. Проведение экскурсии и работа на экскурсионных объектах. Оформление полученного материала и его использование в учебной работе.
74. Внеклассная работа по географии.
75. Научно-исследовательская деятельность по географии. Географические проекты.
76. Виды текущего контроля по географии.
77. Виды рубежного контроля по географии.
78. Виды итогового контроля по географии.
79. Личностные результаты обучения географии.
80. Метапредметные результаты обучения географии.
81. Предметные результаты обучения географии.
82. Подготовка учащихся к ОГЭ по географии.
83. Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.

2. Методика преподавания географии : практикум / авт.-сост. Т. К. Щербакова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2023. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132887>.

Дополнительная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557003>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география»

1. Наименование дисциплины «Экономическая и социальная география»

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с методами экономико-географического анализа;
- сформировать знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей;
- изучить особенности развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: – состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира; – закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; – экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; – типы экономических систем и основные экономические институты общества; – основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства Уметь: – выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира; – оценивать трудовые ресурсы; – классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира; – оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; – пользоваться РС для получения информации с сайтов; – применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: – навыками оценки степени влияния

		отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; – навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: – содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности. Уметь: ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы экономической и социальной географии	История развития отечественной экономической и социальной географии. Предмет и объект исследования ЭиСГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭиСГ с другими науками. Отличительные особенности ЭиСГ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы
2	Группы стран в мировой экономике	Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.
3	География населения мира	Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная

		структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения
4	Мировое хозяйство	Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции
5	География промышленности мира	Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения
6	География сельского хозяйства мира	Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства. Сельскохозяйственные комплексы мира.
7	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы экономической и социальной географии
2. Группы стран в мировой экономике
3. География населения мира

4. Мировое хозяйство
5. География промышленности мира
6. География сельского хозяйства мира
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Теоретические основы экономической и социальной географии
2. Группы стран в мировой экономике
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство
5. География промышленности мира
6. География сельского хозяйства мира
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины:
География сельского хозяйства мира.

Вариант 1

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Северной Америки и Центральной Америки.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Африки.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Южной Америки.

Вариант 2

Задание

1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Европы и постсоветского пространства. Задание

2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Центральной Азии. Задание

3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Юго-Восточной Азии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы экономической и социальной географии	УК-1.8 УК-1.23	Выступления с сообщениями, тестирование,
2. Группы стран в мировой экономике	ПК-1.1	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. География населения мира	ПК-1.2	контрольная работа, опрос на практических занятиях, доклады/рефераты
4. Мировое хозяйство		
5. География промышленности мира		
6. География сельского хозяйства мира		
7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы для сообщений

Темы сообщений по разделу (темы) дисциплины: Группы стран в мировой экономике

1. Неравномерное развитие стран, его факторы.
2. Критерии и показатели типологии стран.
3. Деление стран на развитые и развивающиеся.
4. Дифференциация развитых и развивающихся стран.
5. Этапы формирования политической картины мира: рабовладельческий, феодальный, капиталистический

8.2.2. Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира.

Задание. Перечислите формы государственного устройства Европейского (Азиатского) региона (по выбору).

2. География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное Мировое хозяйство.

Задание. Охарактеризуйте природные ресурсы одной из стран Европы (Азии) (по выбору).

3. География отраслей мирового хозяйства.

Задание. Составить комплексную характеристику одной из отраслей мирового хозяйства (по выбору).

Вариант 2

1. Введение в предмет. Современная политическая карта мира. География населения мира.

Задание. Перечислите формы государственного устройства Европейского (Азиатского) региона (по выбору).

2. География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция. Современное Мировое хозяйство.

Задание. Охарактеризуйте природные ресурсы одной из стран Европы (Азии) (по выбору).

3. География отраслей мирового хозяйства.

Задание. Составить комплексную характеристику одной из отраслей хозяйства (по выбору).

8.2.3. Примерная тематика докладов/рефератов

1. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
2. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
3. География черной и цветной металлургии.
4. География ТЭК.
5. География транспорта.
6. География населения.

8.2.4. Типовые тестовые задания

Тестовое задание по разделу (теме) дисциплины: География населения мира.

1. Определите порядок расположения стран по численности населения:
а) США, Канада, Китай; б) Китай, Индия, США;
в) Австралия, США, Россия;
г) Россия, Казахстан, Индия;
д) Канада, Германия, Бразилия.
2. Какие крупные народы сформировались путем слияния трех рас?
а) Канадцы;
б) Американцы;
в) Мексиканцы;
г) Колумбийцы;
д) Негры.
3. Представителей какой расы описал в своем дневнике ученый, этнограф, путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай: «Он был среднего роста, темношоколадного цвета, с матово-черными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом...»?
а) Европеоидной;
б) Смешанной;
в) Монголоидной;
г) Экваториальной;
д) Негроидной.
4. Укажите самый многочисленный народ мира?
а) Англичане;
б) Китайцы;
в) Американцы;
г) Русские;
д) Хинди.
5. Наибольшая плотность на Земле в:
а) Евразии;
б) Африке;
в) Северной Америке;
г) Южной Америке;
д) Австралии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы учета населения.
2. Динамика численности населения мира.

3. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
4. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
5. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.
6. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
7. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
8. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
9. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
10. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
11. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
12. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
13. Религиозный состав населения мира.
14. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
15. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
16. География населения Калининградской области.
17. Классификация и типология городов.
18. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
19. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
20. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
21. Место экономической и социальной географии в системе наук.
22. Развитие экономико-государственных идей после 1917 года в России.
23. Развитие экономико-государственных идей до 1917 года в России.
24. Основные понятия экономической и социальной географии.
25. Понятие об ЭГП. Оценка ЭГП одной из стран.
26. Роль И.И. Баранского в становлении экономической географии.
27. Политическая география: предмет исследования, основные направления развития, источники знаний.
28. Этапы формирования политической карты мира.
29. Современная политическая карта мира.
30. Политическая карта Европы.
31. Политическая карта Азии.
32. Политическая карта Америки.
33. Политическая карта Африки.
34. Политическая карта Австралии и Океании.
35. Типология стран мира по уровню социально- экономического развития.
36. Формы государственного устройства и управления стран.
37. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
38. Современные направления развития экономической и социальной географии.
39. Геополитика: содержание и направление исследований.
40. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.
41. Великие географические открытия: предпосылки, расширение ойкумены, последствия ВГО.
42. Формирование и распад мировой колониальной системы, формирование и распад мировой системы социализма.
43. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.
44. География минеральных ресурсов мира.
45. География земельных ресурсов мира.
46. География водных ресурсов мира.

47. География биологических ресурсов мира.
 48. География рекреационных ресурсов мира.
 49. Ресурсы Мирового океана.
 50. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая и социальная география мира : учебное пособие / авт.-сост. Г. Н. Жиренко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 138 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133447>.

2. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-3012-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866061>.

Дополнительная литература

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03378-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376436>.

2. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование», «Туризм», «Регионоведение России» / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»

1. Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности по географии»

Цель дисциплины: изучение основ организации внеурочной деятельности учащихся по географии; освоение умений по отбору содержания, форм, методов, средств, технологий для достижения образовательных задач внеурочной деятельности обучающихся по географии; овладение навыками проведения внеурочных занятий по географии в модельных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной	Знать: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии Уметь: отбирать содержание, формы, средства

"Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы Владеть: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различного уровня образования
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко- культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко- культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью с учетом историко-культурного своеобразия региона

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по географии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности обучающихся по географии	Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Тема 2. Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся Образовательный результат: Знает: цели, задачи, направления, формы, виды и принципы внеурочной деятельности по географии, программное обеспечение и модели организации внеурочной деятельности по географии.
2	Особенности организации	Тема 1 . Основные виды и направления внеурочной

внеурочной деятельности обучающихся	деятельности учащихся. Тема 2. Требования к организации внеурочной деятельности учащихся. Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности учащихся. Образовательный результат: Умеет: отбирать содержание, формы, средства обучения внеурочной деятельности по географии в соответствии с уровнем образования и особенностям образовательной программы. Владеет: опытом организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности по географии в образовательных организациях различного уровня образования.

6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* и *семинарского* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования внеурочной деятельности

Лекция 1-2 (4 часа)

Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования внеурочной деятельности учащихся.

2. Виды дополнительного образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

Раздел 2. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся

Лекция 2-3 (4 часа)

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

2. Здоровьесберегающие технологии организации внеурочной деятельности учащихся по географии.

Практическая работа 1-2 (4 часа)

Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Понятие, структура, содержание и назначение внеурочной деятельности.

2. Основные направления развития дополнительного образования учащихся.

Практическая работа 3-4 (4 часа)

Требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Основные требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

2. Отработка умений по проведению внеурочной деятельности с детьми на разных возрастных этапах развития личности.

Практическая работа 5-6 (4 часа)

Проектирование внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы и задания:

1. Основные этапы, виды и организация внеурочной деятельности учащихся.

2. Проектирование программы внеурочной деятельности учащихся.

Рекомендуемая тематика занятий *для самостоятельной работы*

Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности учащихся по географии.

Тема 2. Основные виды и направления внеурочной деятельности учащихся.

Тема 3. Понятие, структура, содержание и назначение внеурочной деятельности.

Тема 4. Требования к организации внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности учащихся.

Тема 6. Основные этапы, виды и организация внеурочной деятельности учащихся.

Тема 7. Отработка умений по проведению внеурочной деятельности с детьми на разных возрастных этапах развития личности.

Тема 8. Основные направления развития дополнительного образования учащихся

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа организации внеурочной деятельности обучающихся по географии	УК-1.1. УК-1.8. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	выступления с докладами/сообщениями, проектирование и демонстрация занятий по внеурочной деятельности по географии
Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы к докладам/выступлениям

1. Особенности работы с картой.
2. Особенности использования дидактического материала во внеурочной деятельности по географии в специальной школе.
3. Работа с календарем природы во внеурочной деятельности по географии.
4. Практические работы в начальном курсе физической географии.
5. Содержание географических знаний в специальной коррекционной школе (сравнительный анализ программ и учебников).
6. Особенности использования географической терминологии во внеурочной деятельности по географии.
7. Использование материалов периодической печати во внеурочной деятельности по географии.
8. Самостоятельная работа во внеурочной деятельности по географии (по годам обучения).
9. Особенности решения географических задач во внеурочной деятельности по географии.
10. Формирование приемов работы с контурной картой во внеурочной деятельности по географии.
11. Особенности усвоения понятия «масштаб» во внеурочной деятельности по географии.
12. Работа с учебником во внеурочной деятельности по географии.
13. Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности по географии.
14. Знания обучающихся специальной (коррекционной) школы о современном мире (общественный-географический или экономико-географический аспекты)

8.2.2. Типовые письменные задания

1. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
2. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.
3. Составить план-конспект внеурочного занятия по географии на каждый класс с дидактическим материалом
4. Обозначить на контурной карте для 6 класса административно-политической карте границы всех регионов РФ в соответствии с цветом
5. В очерченных административных границах обозначить их центры
6. На контурной карте 7 класса выделить природные зоны РФ, особенности рельефа.
7. Разработать проект экскурсии на заданный географический объект.
8. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии
2. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: олимпиады
3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: правовые турниры
4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: творческие конкурсы

5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: экскурсии
6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: встречи с интересными людьми
7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: социальные действия (волонтерство)
8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: конкурсы исследовательских работ учащихся
9. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: профессиональное консультирование посредством телеконференции
10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.
13. Основные образовательные нормативно-правовые акты
14. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности
15. Санитарно-эпидемиологические требования
16. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036>.

2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557003>.

Дополнительная

1. Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии: практикум : учебное пособие / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2055757>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «География Калининградской области»

1. Наименование дисциплины: «География Калининградской области».

Цель дисциплины – расширение представлений обучающихся о географии Калининградской области, формирование понимания историко-географических, физико-географических, социально-экономических и экологических проблем региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: принципы отбора и структурирования учебного материала по географии для разных уровней образования; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по географической тематике.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: основные и дополнительные образовательные программы по географии; современные педагогические технологии и методы преподавания региональной географии. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, подбирать и эффективно использовать различные источники географической информации Владеть: навыками создания дидактических материалов (тесты, практические задания).
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом	Знать: нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности, культурно-

возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	историческое наследие региона и его потенциал для воспитательной работы. Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом региональной специфики и воспитательных целей. Владеть: навыками современных методик проектирования внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Калининградской области» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «География» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемо участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по

курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Географическое положение и природа: общая характеристика	Природные условия и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ресурсы. Рельеф и ландшафты. Климат и климатические ресурсы Воды и водные ресурсы Поверхностные и подземные воды. Почвы и земельные ресурсы. Почвенный покров и земельные ресурсы. Животный мир и растительность. Рельеф. Географическое положение и административно-территориальное устройство. Природно-территориальные комплексы.
2	Население Калининградской области	Демографические тенденции. Изменение численности жителей. Рождаемость, смертность и миграционные процессы. Демографическая ситуация. Национальный состав населения. Этнический состав на современном этапе. Трудовой потенциал региона. Особенности расселения. Распределение населения между городом и селом. Типы населенных пунктов области. Географические особенности расселения Социальная сфера и инфраструктура. Территориальная организация. Пространственная организация социальной инфраструктуры. Система профессионального образования и её значение в формировании кадров для экономики области. Расположение колледжей и вузов. Рекреация и туризм. Формы отдыха и оздоровления. Природные и культурные ресурсы для рекреации. Зонирование территории по рекреационному потенциалу. Развитие туристической отрасли. Трудности и перспективы роста рекреационного сектора.
3	Народное хозяйство региона	Промышленность История и ключевые отрасли: Этапы развития промышленности, ведущие

		секторы и их специализация. Размещение производств: Географическое распределение отраслей, их роль в экономике. Актуальные проблемы: Трудности и перспективы развития промышленности сегодня. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): Структура, динамика, электроэнергетика. Машиностроение: Отраслевой состав, особенности и тенденции развития. Химическая промышленность: Крупнейшие центры и их значение. Лесная промышленность: География и роль в экономике. Лёгкая промышленность: Место в потребительском секторе, основные центры. Местная промышленность: Малые предприятия и их вклад в экономику. Сельское хозяйство и переработка Природные условия: Влияние климата и почв на развитие АПК. Земельные ресурсы: Структура земельного фонда. Отрасли сельского хозяйства: Растениеводство: Специализация и перспективы. Животноводство: Скотоводство и птицеводство, их география. Агропромышленная переработка: Переработка сырья и её значение. Строительный комплекс Структура и проблемы: Основные трудности отрасли. Промышленность стройматериалов: Ключевые центры производства. Транспорт и внешнеэкономические связи. Развитие транспортной системы: История и современное состояние. Виды транспорта: Железнодорожный, автомобильный и другие. Международная торговля: Основные партнёры, структура экспорта и импорта.
4	Территориальная организация области.	Основные социально-экономические районы. Калининградская агломерация. Западный приморский район. Северо-восточный промышленно-аграрный район. Южный аграрно-промышленный район. Освоенность территории. Административно-территориальное деление. Экономико-географическое районирование и характеристика экономических микрорайонов области. Проблемы и перспективы

		территориального развития. Крупнейшие города и их специализация.
5	Экологическая ситуация в регионе	Современное состояние природы и её охрана. Важнейшие экологические проблемы и пути их решения. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов. Особо охраняемые территории. Мелиорация земель. Утилизация промышленных отходов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Географическое положение и природа: общая характеристика
 Население Калининградской области
 Народное хозяйство региона
 Территориальная организация области.
 Экологическая ситуация в регионе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Общая характеристика географического положения и природы
 Население и демографические процессы
 Хозяйственный комплекс области.

Экономико-географическое районирование и характеристика экономических районов области.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Географическое положение и природа: общая характеристика
 Население Калининградской области
 Народное хозяйство региона
 Территориальная организация области.
 Экологическая ситуация в регионе

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Общая характеристика географического положения и природы
 Население и демографические процессы
 Хозяйственный комплекс области.

Экономико-географическое районирование и характеристика экономических районов области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Географическое положение и природа: общая характеристика	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Население Калининградской области	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Народное хозяйство региона	БК-1 ПК-1	Тест Опрос на практическом занятии
Территориальная организация области.	БК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии
Экологическая ситуация в регионе	УК-1 ПК-1 ПК-4	Тест Опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. С какими странами граничит Калининградская область?

- а) Литва и Латвия
б) Польша и Беларусь
в) Литва и Польша
г) Германия и Литва

Ответ: в) Литва и Польша

2. Какое море омывает Калининградскую область?

- а) Северное
б) Балтийское
в) Чёрное
г) Баренцево

Ответ: б) Балтийское

3. Какова примерная площадь Калининградской области?

- а) 5,1 тыс. км²
б) 15,1 тыс. км²
в) 25,1 тыс. км²
г) 50,1 тыс. км²

Ответ: б) 15,1 тыс. км²

4. Какой природный ресурс Калининградской области имеет мировое значение?

- а) Нефть

- б) Уголь
в) Янтарь
г) Железная руда
Ответ: в) Янтарь

5. Назовите главную реку Калининградской области" (Ответ: Преголя).

6. Почему Калининградская область имеет стратегическое значение для России?
(Ответ: Выход к Балтийскому морю, близость к ЕС, транспортный узел).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Укажите особенности географического положения Калининградской области?
2. Определите площадь территории, характер границ и соседние государства Калининградской области?
3. Как происходило изучение и хозяйственное освоение региона?
4. Укажите основные природные особенности Калининградской области?
5. Как устроены геология, рельеф и какие полезные ископаемые имеются в регионе?
6. Какие тектонические структуры определяют рельеф области?
7. Каковы климатические особенности и факторы их формирования в регионе?
8. Как климат влияет на сельское хозяйство, транспорт и здоровье населения?
9. Каковы особенности внутренних вод и водных ресурсов области?
10. Какие типы почв распространены и как они распределены по территории?
11. Каковы характерные черты растительного и животного мира региона?
12. Как осуществляется природопользование и охрана окружающей среды в области?
13. Какие особо охраняемые природные территории существуют в регионе?
14. Каковы основные характеристики хозяйства Калининградской области?
15. Какова отраслевая и территориальная структура экономики региона?
16. Какие межотраслевые комплексы развиты и каково их значение?
17. Каковы особенности основных межотраслевых комплексов области?
18. Каковы характерные черты населения и системы расселения в регионе?
19. Какие отрасли являются специализацией Калининградской области?
20. Как организовано хозяйство на территории области?
21. Каковы экономико-географические особенности микрорайонов региона?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу и теоретического	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Фёдоров Г.М., Зверев Ю.М. Название: Калининградские альтернативы: 25 лет спустя: монография. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. 315 с.

2. Федоров Г.М. (Ред.). Калининградская область. Природные условия и ресурсы: рациональное использование и охрана. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. 224 с.

Дополнительная

1. Барина Г.М. Калининградская область. Климат. Калининград: Янтарный сказ, 2002. 196 с.

2. Орленок В.В., Федоров Г.М. (ред.). Калининградская область: геогр. атлас. Калининград: Мастерская «Коллекция», 2011. 96 с. С. 24 – 25.

3. Литвин В.М., Ельцина Г.Н., Дедков В.П. Калининградская область. Природные ресурсы Калининград: Янтарный сказ, 1999. 189 с.

4. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград: РГУ им. Канта, 2006. 253 с.

5. Природные ресурсы // Правительство Калининградской области. [Электронный ресурс]: <https://gov39.ru/region/natural.php> (дата обращения 30.12.2019).

6. Промышленность Калининградской области. Калининград: Калининградстат, 2019. 47 с.

7. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939096>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Курсовая работа по предметно-методическому модулю «География»

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по географии.
2. Становление и развитие методики обучения географии в XVIII-XX вв
3. Развитие методики обучения географии на современном этапе: проблемы и перспективы.
4. Современная государственная политика в области социально-гуманитарного образования.
5. Требования ФГОС к обучению географии в основной и средней школе.
6. Требования профессионального стандарта педагога к учителю географии.
7. Компетентностный подход в обучении географии: категориальный аппарат и методические подходы.
8. Проектирование образовательной программы по географии.
9. Цели обучения географии в школе: целеполагание в условиях реализации ФГОС.
10. Структура и содержание географии в основной и средней школе.
11. Концепция преподавания географии: задачи и перспективы.
12. Структура УМК по географии. Учебник в структуре УМК по географии.
13. Современные требования к учебникам по географии.
14. Средства обучения географии и их использование на уроке.
15. Методы и приемы обучения географии: использование на уроках географии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.
16. Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала на уроках географии.
17. Основные типы и виды источников и литературы на уроках географии.
18. Методы и приемы изучения источников и литературы на уроках географии.
19. Индивидуальные маршруты учащихся уроках географии.
20. Дифференцированный подход к обучению географии в основной и средней школе.
21. Познавательная активность учащихся на уроках географии.
22. Мотивация учителя географии к осуществлению профессиональной деятельности.
23. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках географии.
24. Цели, задачи и структура профильного обучения в средней школе. География в структуре профильного обучения в средней школе.
25. Требования к проектной деятельности в основной и средней школе. Виды 19 проектов.
26. Проектная деятельность на уроках географии как условие развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
27. Структура, содержание, методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по географии.
28. Результаты обучения географии: личностные, метапредметные и предметные.
29. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии.
30. Требования к оформлению кабинета географии в школе.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

Квалификация выпускника:
преподаватель биологии с дополнительной квалификацией
(преподаватель химии / преподаватель географии / педагог-организатор
основ безопасности и защиты Родины)

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А. к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы комплексной безопасности»
 - 4.2. Программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»
 - 4.3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»
 - 4.4. Программа дисциплины «Гражданская оборона»
 - 4.5. Программа дисциплины «Оказание первой доврачебной помощи»
 - 4.6. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»
 - 4.7. Программа дисциплины «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название предметно-методического модуля: «Основы безопасности и защиты Родины»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники;
- формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- формирование теоретических знаний об истории создания, становления, современном состоянии, принципах управления и перспективах дальнейшего развития гражданской обороны, интеграции гражданской обороны и РСЧС; усвоение целей, задач, приоритетных направлений и мероприятий по реализации государственной политики в области гражданской обороны, этапов интеграции гражданской обороны и РСЧС;
- формирование системы теоретических знаний и практических навыков обучающегося в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим;
- подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в	УК-15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов	Знать: основы охраны труда на производстве; причины, признаки и последствия техногенных и природных опасностей, способы защиты работников и населения от опасных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций; базовые основы нормативно-правового обеспечения требований к доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Уметь: оценивать вероятность возникновения

проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; обеспечивать развитие практических навыков оказания ситуационной помощи лицам с ОВЗ и другим маломобильным группам населения Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве; методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и МГН на объектах транспортной инфраструктуры. Знать: организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Уметь: соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия. Владеть: навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму. Знать: основы медицинской деонтологии и психологии взаимоотношений врача и пациента; основные симптомы и признаки неотложных состояний; основы при оказании первой доврачебной помощи и уходе за больными, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Уметь: по основным клиническим признакам оценить состояние: сердечно-

		сосудистой системы; дыхательной системы; органов брюшной полости; органов чувств; осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах Владеть: алгоритмами и навыками первой доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами Знать: способы защиты населения в ЧС; организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС; основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС; социально-психологические предпосылки несчастных случаев Уметь: прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия; оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области ОБЖ Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами и программами образовательных организаций Владеть: знаниями, навыками и умениями по методике преподавания ОБЖ;

		приемами и методами использования средств обучения; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде Знать: права и обязанности граждан при обеспечении безопасности во время стихийных действий, и бедствий техногенного характера Уметь: принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, организации эвакуационных мероприятий для населения с возможным оказанием первой медицинской помощи Знать: требования ФГОС к образовательным программам и образовательной деятельности Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения в различных ситуациях, правила и принципы безопасности; способы защиты от опасностей в условиях образовательного учреждения Уметь: размещать информацию на интернет ресурсах образовательной организации Владеть: разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности образовательном учреждении;

		проводить обучение с обучающими и их родителями, сотрудниками по вопросам безопасного поведения; знаниями об основах организации безопасности образовательного учреждения Знать: требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений по ОБЖ; средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения. Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; методами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера Должен демонстрировать способность и готовность: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Знать: психолого-педагогические технологии построения траектории внеурочной деятельности обучающихся Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с особенностями развития детей
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: требования школьных программ по ОБЖ Уметь: организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; вести школьную и классную документацию; организовывать самостоятельную работу и

я педагогическо й диагностики	БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	внеурочную деятельность учащихся Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знать: правила и нормы организации учебного процесса, также владеть основами правил поведения в общественных местах Уметь: применять здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочное деятельности Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Уметь: проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины; применять активные методы обучения. Владеть: методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности; знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые,

		психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогически	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации; современные

е условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи больным и пострадавшим Уметь: осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки; обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками выполнения простых лечебных процедур и техникой общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; навыками медицинской этики и деонтологии Знать: методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	Знать: особенности действий педагога при подготовке и организации мероприятий с обучающимися; организацию работы по профилактике дорожного транспортного травматизма Уметь:

предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	применять педагогические приемы организации аудиторной и внеурочной работы с обучающимися; - применять алгоритмы обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения Владеть: навыками выявления и анализа угроз деятельности образовательного учреждения; прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников; выявлять причины возможных опасностей в образовательном учреждении и устранять их; организовать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в образовательном учреждении Знать: уголовно-правовую и криминологическую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности; процессуальные и тактико-специальные особенности их раскрытия, расследования и борьбы с ними. Уметь: анализировать национальное законодательство по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности; объяснять правоприменительную практику по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности. Владеть: комплексным представлением о механизме противодействия проявлениям терроризма и экстремизма в системе национальной безопасности России; демонстрировать способность и готовность: применить полученные знания в профессиональной практике Знать: современные средства поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты

		Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства обеззараживания и санобработки; - организовывать мероприятия в области гражданской обороны в образовательном учреждении; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Владеть: навыками проведения мероприятий по обеспечению гражданской безопасности Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: определять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР; современные методы обучения ОБЗР; критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения; современные образовательные технологии в области ОБЗР; методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; формы и средства организации занятий, современные

учебного материала, возраста	ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	методики и технологии обучения ОБЗР Уметь: использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЗР; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; разрабатывать рабочие программы по учебному предмету, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач; создавать видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса; – использовать технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР; выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды Владеть: методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР; навыками формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к выполнению обязанности по защите Отечества через содержание школьного курса ОБЗР; навыками организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах; методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности; навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники; навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

		используемых при разработке образовательных программ и их элементов; – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися образовательных результатов средствами преподаваемого предмета; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного/среднего общего образования с учетом их возрастных и	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты; структуру и содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР; современные подходы и принципы обучения предмету ОБЗР Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

индивидуальн ых особенностей	программ общего/среднего образования	основного общего	требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЗР; методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР Владеть: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся

ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере безопасности и защиты Родины. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

1. Программа дисциплины «Основы комплексной безопасности»

1. Наименование дисциплины: «Основы комплексной безопасности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники.

Задачами дисциплины являются:

- получение практических навыков в области оказания первой помощи в неотложных состояниях в быту и на производстве;
- изучение психофизиологических основ и принципов поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- получение навыков в области прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций социального и техногенного характера, а также знаний по порядку действий и обеспечения безопасности в данных ЧС;
- получение базовых представлений об основах информационной безопасности и средствах защиты персональных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основы охраны труда на производстве; причины, признаки и последствия техногенных и природных опасностей, способы защиты работников и населения от опасных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций; базовые основы нормативно-правового обеспечения требований к доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; обеспечивать развитие практических навыков оказания ситуационной помощи лицам с ОВЗ и другим маломобильным группам населения Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве; методами

целей национального развития, в процессе социального взаимодействи я		прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.
БК-3 Способность осуществлять образовательн ую деятельность с применением современных педагогически х средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: основные требования документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения в различных ситуациях, правила и принципы безопасности; способы защиты от опасностей в условиях образовательного учреждения Уметь: размещать информацию на интернет ресурсах образовательной организации Владеть: разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности образовательном учреждении; проводить обучение с обучающимися и их родителями, сотрудниками по вопросам безопасного поведения; знаниями об основах организации безопасности образовательного учреждения
ПК-1 Способен конструироват ь содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: особенности действий педагога при подготовке и организации мероприятий с обучающимися; организацию работы по профилактике дорожного транспортного травматизма Уметь: применять педагогические приемы организации аудиторной и внеурочной работы с обучающимися; - применять алгоритмы обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения Владеть: навыками выявления и анализа угроз деятельности образовательного учреждения; прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников; выявлять причины возможных опасностей в

модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		образовательном учреждении и устранять их; организовать необходимые мероприятия по ликвидации опасных ситуаций в образовательном учреждении;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы комплексной безопасности» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Здоровье и охрана труда	Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики; - правовые основы охраны труда; - цели и объекты мониторинга условий и охраны труда; - система управления охраной труда на предприятии; - обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - права и обязанности работника в области охраны труда; - служба охраны труда: задачи и функции; - обучение и инструктирование по охране труда: виды, порядок, сроки; - опасные и вредные факторы производственной среды и трудового процесса, их влияние на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека; - концепция порогового воздействия вредных факторов; - классы условий труда; профессиональные риски; - средства индивидуальной и коллективной защиты работающих; - гарантии и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда; - расследование и учёт несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве
2	Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.	Норма психического здоровья, регуляция психологического состояния; - идентифицирование личности, психологический портрет; - психологическое воздействие на людей обстановки ЧС; - причины, механизмы и динамика социально-психологических отклонений в чрезвычайных ситуациях; - дезадаптированность личности, посттравматические расстройства; - психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха; - психология риска.
3	Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время	Управление радиационной, химической и биологической безопасностью систем различного характера и иерархического уровня; - система своевременного обнаружения радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения; - система мониторинга угроз биолого-социального характера; - опасные природные процессы; - обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - оказание первой помощи пострадавшим и транспортная иммобилизация; - современные угрозы актов незаконного вмешательства в деятельность различных отраслей экономики; - организационные и технические мероприятия по обеспечению комплексной безопасности на объектах

		инфраструктуры различных отраслей экономики; - человеческий фактор в обеспечении комплексной безопасности; - профотбор как средство обеспечения безопасности.
4	Основы информационной безопасности	Правовые аспекты информационной безопасности; - информация как объект правового регулирования; - государственная тайна как особый вид защищаемой информации; - ущерб от утечки сведений, составляющих государственную тайну; - конфиденциальная информация и её защита; - защита человека от опасной информации и от неинформированности; - влияние средств массовой информации на человека; - слухи как особый вид межличностного обмена информацией; - человеческий фактор при принятии решений в чрезвычайных ситуациях; - информационная безопасность компании; - информационная преступность; - информационные и психологические войны; - информационная безопасность государства.
5	Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)	Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта; - ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам; - модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте; - понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры; - действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи; - организация перевозки лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта); - стандарты качества доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и МГН организаций пассажирского транспорта; - подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» для лиц с ОВЗ и МГН.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Здоровье и охрана труда
2. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.
3. Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время
4. Основы информационной безопасности
5. Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	Оказание первой помощи	В результате выполнения практического задания студент получает навыки оказания первой помощи при различных неотложных состояниях
2	Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса	В результате выполнения практического задания студент получает навыки оценки факторов производственной среды и трудового процесса и их влияния на функциональное и физиологическое состояние человека.
3	Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	В результате выполнения практического задания студент получает навыки построения зон возможного аварийно-химического, радиационного и биологического заражения на схеме местности с учетом влияния рельефа местности и метеорологических условий
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	В результате выполнения практического задания студент получает навыки по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта, а также в случае захвата заложников.
5	Обеспечение информационной безопасности	В результате выполнения практического задания студент получает навыки выполнения анализа способов и последствий нарушения информационной безопасности, а также анализа технологий идентификации человека.
6	Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)	В результате выполнения практического задания студент получает навыки межличностной, социальной, межкультурной коммуникации с лицами с ОВЗ, а также осваивает тактики избегания конфликтов в общении с лицами с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контро- ли- руемой компет- енции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Оказание первой помощи	УК-1.16 УК-1.17 БК-3 ПК-1	<i>Практико-ориентированные задания, тестирование, выступления с докладом/рефератом</i>
Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса		
Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		
Чрезвычайные ситуации социального характера		
Обеспечение информационной безопасности		
Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые вопросы

1. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью более 100 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

2. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью более 10 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

3. Для организации работ по обеспечению выполнения работниками требований безопасности на предприятиях с численностью менее 100 человек необходимо:

а) создать службу безопасности (охраны труда) из одного или нескольких специалистов, имеющих соответствующую квалификацию или опыт работы в деле охраны труда, прошедших проверку знаний по охране труда;

б) возложить обязанности специалиста по охране труда по усмотрению работодателя на одного из специалистов с его согласия после соответствующего обучения или заключить договор со сторонними службами безопасности, оказывающими услуги в области охраны труда;

в) создать работодателем комиссию (комитет) по охране труда, в которой на паритетной основе вводятся представители работодателя и профсоюза или иного уполномоченного работниками представительного органа.

4. Государственный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

а) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти.

5. Общественный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

а) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти.

6. Административный контроль за соблюдением требований безопасности возложен:

а) на руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим;

б) на профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы;

в) на федеральную инспекцию труда.

7. Ответственность за организацию обучения и проверку знаний в целом по предприятию и учебному заведению возлагают:

а) руководителя предприятия;

б) заместителя руководителя по хозяйственной части;

в) инженера по ТБ.

8. Работодатель обязан обеспечить:

а) безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов и т.д.;

б) приобретение СИЗ за счет заработной платы;

в) осуществлять контроль за посещением работниками спортивных секций.

9. Своевременность обучения по охране труда контролирует:

а) руководитель предприятия;

б) руководитель подразделения;

в) специалист по охране труда;

г) специалист отдела кадров.

10. Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения и проверку знаний по охране труда в подразделении в целом возлагают:

- а) на руководителя предприятия;
- б) на руководителя подразделения;
- в) на специалиста по охране труда;
- г) на специалиста отдела кадров.

11. Внеплановый инструктаж проводится:

- а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;
- б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;
- в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;
- г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

12. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится:

- а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;
- б) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы;
- в) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;
- г) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности.

13. Целевой инструктаж проводится:

- а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;
- б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;
- в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;
- г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

14. Первичный инструктаж проводится:

- а) на рабочем месте до начала производственной деятельности;
- б) при введении новых стандартов, правил, оборудования, по требованию органов надзора;
- в) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности;
- г) со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы.

15. Разработка инструкций по охране труда для работников на предприятии осуществляется:

- а) на основании приказа работодателя;
- б) на основании общего собрания профсоюзного комитета;
- в) на основании распоряжения министерства труда.

16. Полный комплект инструкций по охране труда на предприятии находится:

- а) у каждого работника предприятия;

- б) у руководителя предприятия;
- в) у каждого начальника цеха.

17. Проверка и пересмотр инструкций для работников производится:

- а) не реже одного раза в год;
- б) не реже одного раза в 5 лет;
- в) не реже одного раза в 10 лет.

18. Обязательным этапом разработки инструкции для работающих на предприятии является:

- а) окончательная редакция с учетом предложений;
- б) изучение нормативно технической документации всех предприятий данного профиля;
- в) утверждение в Министерстве труда РФ.

19. В инструкцию по охране труда рекомендуется включать следующие разделы. Выберите правильный ответ:

- а) общие требования безопасности, требования безопасности перед работой, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности во время работы, требования безопасности по окончании работы;
- б) общие требования безопасности, требования безопасности во время работы, требования безопасности перед работой, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы;
- в) общие требования безопасности, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности во время работы, требования безопасности перед работой, требования безопасности по окончании работы;
- г) общие требования безопасности, требования безопасности перед работой, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы

20. Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты:

- а) одежды от загрязнений;
- б) головы и лица от действия от воздействия шума;
- в) от неблагоприятных воздействий внешней среды и вредных факторов.

8.2.2. Практико-ориентированные задания

1. Вы увидели около школы (на тротуаре), на территории школы (на крыльце, спорт.площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелек, коробка, набор авторучек. Ваши действия?

2. На улице, около школы, к вам подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина (женщина) и просит вас передать пакет (коробку, книгу и т.п.) директору школы (учителю, классному руководителю, воспитателю), называя при этом их фамилию, имя отчество. Ваши действия?

3. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице. Ваши действия?

4. Вы, во время перемены, идёте с одноклассниками на урок в здание интерната (здание учебного корпуса), на урок физ/культуры в ДЮСШ. Со стороны улицы услышали стрельбу (взрыв), крики. Ваши действия?

5. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу, крики в коридоре, где находится кабинет. Ваши действия

6. Вы находитесь на уроке. На ваш мобильный телефон пришло SMSсообщение с незнакомого номера: «В школе (кабинете) заложена бомба (взрывное устройство)». Как вы поступите в данной ситуации?

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
2. Система комплексной безопасности образовательного учреждения
3. Обеспечение антитеррористической защищенности
4. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности
5. Обеспечение пожарной безопасности
6. Организация мероприятий по гражданской обороне
7. Организация и технические средства охраны.
8. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
9. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.
10. Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность объектов образования.
11. Планирование мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
12. Правовая основа борьбы с терроризмом
13. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Положение о психологической службе в системе образования.
3. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.
4. Постановление правительства российской Федерации № 1052 от 13.09.94 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений предприятий и организаций».
5. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
6. Требования к квалификациям.
7. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
8. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.
9. Организация деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
10. Актуальные проблемы структуры и содержания экологического образования.
11. Оптимизация социально-психологического здоровья участников образовательного процесса.
12. Памятки по безопасности: поведение в экстремальных ситуациях

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная шкала	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лубенцов, А. В. Комплексные системы безопасности: теоретические основы построения и функционирования : учебник / А. В. Лубенцов, А. В. Душкин ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Иваново : Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-6050571-2-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158328>

Дополнительная литература

1. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность : учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. - Москва : РУТ (МИИТ), 2022. - 165 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135320>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»

1. Наименование дисциплины: «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Уметь: соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия. Владеть: навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму.
ПК-1 Способен	ПК-1.1. Демонстрирует знания	Знать: уголовно-правовую и

конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	криминологическую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности; процессуальные и тактико-специальные особенности их раскрытия, расследования и борьбы с ними. Уметь: анализировать национальное законодательство по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности; объяснять правоприменительную практику по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности. Владеть: комплексным представлением о механизме противодействия проявлениям терроризма и экстремизма в системе национальной безопасности России; демонстрировать способность и готовность: применить полученные знания в профессиональной практике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы противодействия экстремизму и терроризму на территории Российской Федерации» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Международно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму	Современная организация международно-правового противодействия терроризму и экстремизму. Система органов ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Секретариат ООН, Комитет по борьбе с терроризмом СБ ООН, Комиссия международного права ООН, Международная морская организация (ИМО), Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), ЭКОСОС и их участие в борьбе с терроризмом. Международный уголовный суд в противодействии терроризму. Международно-конвенционный механизм борьбы с терроризмом. Проблемы и перспективы международно-правового сотрудничества в противодействии терроризму и экстремизму. Противодействие терроризму на межгосударственном уровне. Проблема взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с терроризмом. Основные региональные организации, осуществляющие противодействие терроризму. Интерпол, Европол и Евроюст в борьбе с терроризмом. СНГ в борьбе с терроризмом. Антитеррористический центр государств-участников СНГ. Международно-правовой механизм экстрадиции. Проблема ответственности государства перед жертвами терактов. Проблема соблюдения прав человека в ходе контртеррористической операции. Важнейшие региональные антитеррористические правовые акты. Проблемы выработки универсальной квалификации терроризма. Проблемы формирования специальной отрасли «антитеррористическое право».

2	Тема 2. Организационные и правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в России	Общая характеристика современного состояния правовой основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Основные цели и принципы антитеррористической деятельности. Федеральные законы о противодействии терроризма и экстремизма. Основные понятия в сфере противодействия терроризму и экстремизму и их характеристика. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и другие подзаконные акты в области борьбы с терроризмом. Основные нормативно-правовые акты МВД РФ, направленные на борьбу с преступлениями террористического характера. Проблемы совершенствования правового обеспечения борьбы с террористической преступностью в РФ. Значение и организация общесоциального предупреждения терроризма и экстремизма в современной России. Субъекты общесоциального предупреждения терроризма и экстремизма. Роль и организация специально-криминологического предупреждения преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Основы деятельности Национального антитеррористического комитета и антитеррористических комиссий в субъектах РФ. Компетенция и основные функции правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Проблема координации и взаимодействия субъектов антитеррористической деятельности. Значение и особенности организации виктимологической профилактики преступлений террористической направленности. Криминологическая характеристика жертв преступлений террористической направленности.
3	Тема 3 Уголовно-правовые основы противодействия преступлений террористического характера и экстремистской направленности	Понятие, общая характеристика и виды преступлений террористического характера по УК РФ. Отличие преступлений террористического характера от иных преступных посягательств на охраняемые уголовным законом интересы личности, общества и государства. Террористическая деятельность. Понятие и виды по действующему УК РФ. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды состава террористического акта. Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав этого преступления. Квалифицированный вид данного преступления. Соотношение содействия террористической деятельности с организаторской,

		подстрекательской и пособнической деятельностью. Отграничение содействия террористической деятельности от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК РФ). Состав этого преступления. Квалифицированный вид данного преступления. Иные преступления террористического характера по действующему УК РФ. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
4	Тема 4. Криминологическая характеристика системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России	Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью. Политическая криминология и террология. Внешние характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности. Внутренние характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность. Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России. Криминологические особенности преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России.
5	Тема 5. Криминологические особенности личности преступника, совершившего или совершающего преступления террористического характера или экстремистской направленности	Взаимосвязь понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких преступлений и преступлений особой тяжести. Типы личности террориста по степени сплоченности. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия. Особенности деятельности «Народной воли» и партии эсеров. Типы личности террориста по выполняемым функциям в группе. Типы личности террориста по мотивации. Особенности террористического поведения. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста. Понятие мотивов деятельности и значение их изучения. Основные мотивы

		террористической и экстремистской деятельности. Значение изучения личности преступника-террориста для организации системы их предупреждения. Особенности личности известных террористов и экстремистов. Женское ?лицо? терроризма и экстремизма. Мотивация женского терроризма и экстремизма.
6	Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности	Характеристика типичной исходной информации по преступлениям террористической и экстремистской деятельности. Способы совершения преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Обстоятельства совершения преступлений террористического характера и экстремистской направленности (время, место, обстановка, условия охраны и принятые меры безопасности). Личность потерпевшего, объект и предмет преступного посягательства, личность преступника, цели и мотивы преступления. Обстоятельства подготовки и осуществления террористической и экстремистской деятельности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму

Тема 2. Организационные и правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в России

Тема 3 Уголовно-правовые основы противодействия преступлений террористического характера и экстремистской направленности

Тема 4. Криминологическая характеристика системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России

Тема 5. Криминологические особенности личности преступника, совершившего или совершающего преступления террористического характера или экстремистской направленности

Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и основные понятия «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» -понятие, задачи и система. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность Основные понятия дисциплины: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Тема 2. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие,

сущность, содержание. Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе. Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Антитеррористическая деятельность в Южном федеральном округе. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

Тема 4. Понятие и сущность экстремизма. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Тема 5. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе. Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и

компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Тема 6. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Тема 7. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.

Тема 8. Меры профилактики коррупции. Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контро-лируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Оказание первой помощи	УК-1.16 УК-1.17 БК-3 ПК-1	<i>Собеседование по вопросам, тематические эссе, реферат</i>
Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса		
Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		
Чрезвычайные ситуации социального характера		
Обеспечение информационной безопасности		
Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для собеседования

Соотношение понятий «террор», «терроризм» и «террористический акт».

Идеология и практика терроризма.

Виды терроризма.

Террористическая организация.

Террористическая деятельность.

Основные террористические организации мира.

История терроризма.

Терроризм в России: история и современность.

Международный терроризм. Противодействие терроризму и борьба с терроризмом.

Действующее законодательство о противодействии терроризму.

Принципы противодействия терроризму.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Уровни террористической опасности и их установление.

Полномочия Президента РФ в сфере противодействия терроризму.

Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму.

Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.

Федеральная служба безопасности РФ и ее полномочия в противодействии терроризму.

Национальный антитеррористический комитет, его статус, структура и полномочия.

Пресечение террористических актов в воздушной среде. антитеррористическая защищенность объекта (территории).

Понятие контртеррористической операции.

Условия проведения контртеррористической операции.

Руководство контртеррористической операцией. Компетенция оперативного штаба.

Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.

Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.

Международные договоры Российской Федерации области противодействия терроризму.

Сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в сфере противодействию терроризму.

Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.

Социальные корни и причины экстремизма.

Молодежный экстремизм.

Религиозный экстремизм.

Содержание экстремистской деятельности.

Принципы противодействия экстремистской деятельности.

Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Экстремистские организации.

Экстремизм в России.

Действующее законодательство Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности.

Полномочия Президента в сфере противодействия экстремистской деятельности. экстремистской деятельности.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в противодействии экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности.

Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

Вынесение предупреждения общественному или религиозному объединению либо иной организации о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

Ответственность за распространение экстремистских материалов.

Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности.

Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

8.2.2. Примерные темы тематических эссе

1. Понятие и история возникновения термина «отмывания» (денег) доходов, полученных преступным путем.

2. Связь «отмывания» доходов с финансированием терроризма.

3. Предпосылки создания системы противодействия «отмыванию» доходов, полученных преступным путем.

4. Характеристика основных элементов системы ПОД/ФТ (внешний и внутренний контуры).

5. Меры ответственности за совершение преступлений в сфере ПОД/ФТ.

6. Необходимость и условия существования международного взаимодействия в сфере ПОД/ФТ.

7. Создание и сфера деятельности группы ФАТФ по разработке мер противодействия по «отмыванию» доходов, полученных преступным путем.

8. Понятие и цели риск-ориентированного подхода.

9. Подходы к оценке уровня риска с определением угроз, уязвимости и последствий совершаемых операций.

10. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

11. Роль финансовой разведки в международной системе ПОД/ФТ.

12. Целевые финансовые санкции, связанные с терроризмом и финансированием терроризма.

13. История создания и основные направления деятельности Российской системы ПОД/ФТ.

14. Система нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ.

15. Основные направления совершенствования национального законодательства ПОД/ФТ.

16. Ответственность за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ.

17. Условия и надлежащая проверка клиентов при открытии счетов в финансовых учреждениях.

18. Требования по проверке клиентов в соответствии с федеральным законом №115-ФЗ от 07.08.2001 года. 1

9. Прозрачность и ответственность юридических лиц и организаций в сфере ПОД/ФТ.

20. Пути и способы легализации криминального капитала.

21. Способы укрытия от конфискации доходов и имущества, полученных преступным путем.

22. Стадии «отмывания» денег в международной практике и территории активного «отмывания».

24. Особенности национальной системы ПОД/ФТ в России.

25. Институциональные основы Российской системы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.
26. Основные направления деятельности Росфинмониторинга.
27. Международные стандарты ПОД/ФТ.
28. Организация ПОД/ФТ в России.
29. Основные права и обязанности кредитных организаций в области ПОД/ФТ.
30. Выявление операций, подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ.

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
9. Тенденция современного терроризма в РФ.
10. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
11. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
12. Методы финансирования террористических групп.
13. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
14. Личность террориста: психологический портрет.
15. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.
16. Экстремистские молодежные организации в современной России.
17. Сущность и понятие экстремизма.
18. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
19. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
20. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
21. Уголовно-правовая характеристика экстремизма.
22. Преступления экстремистской направленности.
23. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
24. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
25. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
26. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
27. Профилактика экстремистской деятельности.
28. Формы и способы террористической деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «террор», «терроризм» и «террористический акт».
2. Идеология и практика терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Террористическая организация.
5. Террористическая деятельность.
6. Основные террористические организации мира.
7. История терроризма.
8. Терроризм в России: история и современность.
9. Международный терроризм.
10. Противодействие терроризму и борьба с терроризмом.

11. Действующее законодательство о противодействии терроризму.
12. Принципы противодействия терроризму.
13. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
14. Уровни террористической опасности и их установление.
15. Полномочия Президента РФ в сфере противодействия терроризму.
16. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму.
17. Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.
18. Федеральная служба безопасности РФ и ее полномочия в противодействии терроризму.
19. Национальный антитеррористический комитет, его статус, структура и полномочия.
20. Пресечение террористических актов в воздушной среде. антитеррористическая защищенность объекта (территории).
21. Понятие контртеррористической операции.
22. Условия проведения контртеррористической операции.
23. Руководство контртеррористической операцией.
24. Компетенция оперативного штаба.
25. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.
26. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции.
27. Окончание контртеррористической операции.
28. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.
29. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
30. Международные договоры Российской Федерации области противодействия терроризму.
31. Сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в сфере противодействию терроризму.
32. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.
33. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.
34. Социальные корни и причины экстремизма.
35. Молодежный экстремизм.
36. Религиозный экстремизм.
37. Содержание экстремистской деятельности.
38. Принципы противодействия экстремистской деятельности.
39. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
40. Экстремистские организации.
41. Экстремизм в России.
42. Действующее законодательство Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности.
43. Полномочия Президента в сфере противодействия экстремистской деятельности. экстремистской деятельности.
44. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в противодействии экстремистской деятельности.
45. Профилактика экстремистской деятельности.

46. Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

47. Вынесение предупреждения общественному или религиозному объединению либо иной организации о недопустимости осуществления экстремистской деятельности.

48. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

49. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

50. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

51. Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

52. Ответственность за распространение экстремистских материалов.

53. Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности.

54. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации : монография / Т.Я. Хабриева, Л.В. Андриченко, А.М. Цирин [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - ISBN 978-5-16-109839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841264>

Дополнительная литература

1. Клейменов, М. П. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-7779-2544-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование частно-дидактической подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и методики ее обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные структуры педагогического мастерства учителя ОБЖ;
- формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области ОБЖ Уметь: планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами и программами образовательных организаций Владеть: знаниями, навыками и умениями по методике преподавания ОБЖ; приемами и методами использования средств обучения; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды	Знать: требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений по ОБЖ; средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, компьютерные

	и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения. Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; методами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера Должен демонстрировать способность и готовность: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: требования школьных программ по ОБЖ Уметь: организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; вести школьную и классную документацию; организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду	Знать: нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Уметь: проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины; применять

	с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	активные методы обучения. Владеть: методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности; знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР; современные методы обучения ОБЗР; критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения; современные образовательные технологии в области ОБЗР; методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения ОБЗР Уметь: использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЗР; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; разрабатывать рабочие программы по учебному предмету, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач; создавать видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса; – использовать технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР; выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды Владеть:

		методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР; навыками формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к выполнению обязанности по защите Отечества через содержание школьного курса ОБЗР; навыками организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах; методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности; навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники; навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов; – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися образовательных результатов средствами преподаваемого предмета; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты; структуру и содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР; современные подходы и принципы обучения предмету ОБЗР Уметь: осуществлять выбор содержания,

	предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЗР; методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО; осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР Владеть: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ	Тема № 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика. Тема № 1.2. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ. Тема № 1.3. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Тема № 1.4. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Тема № 1.5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий. Тема № 1.6. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
2	Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	Тема № 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Тема № 2.2. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности. Тема №2.3. Перспективные методы обучения в обучении БЖ. Тема № 2.4. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного,

		письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. Тема № 2.5. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности
3	Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности	Тема № 3.1. Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ. Тема № 3.2. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения. Тема 3.3. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Тема 3.4. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. Тема 3.5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования
4	Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Тема № 4.1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ. Тема № 4.2. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Тема 4.3. Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования. Тема № 4.4. Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности. Тема № 4.5. Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок,

		карточек поурочного планирования
5	Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	Тема № 5.1. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера. Тема № 5.2. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ

Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности

Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности

Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности

Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности
1.История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. 2.Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. 3.Типология учебных проектов 4.Этапы проектного обучения 5.Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ. 24
Тема 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности 1.Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии 2.Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). 3.Организационные игры (организационно-обучающие, организационнодеятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.) 4.Основные этапы игровой технологии 5.Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Тема 3. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК) 1.Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). 2.Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК. 3.Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. 4.Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании. Тема 4. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. 1.Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». 2.Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах. Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. 1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные

ситуации техногенного происхождения и их последствия». 2. Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах. Тема 6. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи 1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. 2.Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ. 3.Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. 4.Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. 5.Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи Тема 7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности 1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). 2.Виды домашних работ. 3.Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). 4.План работы кружка по ОБЖ 5.Признаки экскурсии и этапы ее проведения. 25 Тема 8. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». 1.Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». 2.Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности» Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
- 19.Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. предмет методики обучения БЖ	БК-4 БК-3 БК-1 БК-5 ПК-2 ПК-3	<i>Собеседование по вопросам, тестирование, реферат</i>
Модуль № 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности		
Модуль 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности		
Модуль 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности		
Модуль 5. Методика планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для тестирования

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

- а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
- в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении; в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная
- б) групповая;

в) индивидуальная.

12. Прием - это:

а) метод;

б) способ;

в) часть метода;

г) вид деятельности.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития методики обучения.
2. Реализация принципов наглядности и доступности.
3. Характеристика словесных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
4. Характеристика наглядных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
5. Характеристика практических методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
6. Общая характеристика методических приемов используемых на уроках.
7. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
8. Система и развитие экологических понятий в школьном курсе ОБЖ.
9. Система и развитие патриотических понятий в школьном курсе ОБЖ.
10. Презентационное сопровождение уроков ОБЖ.
11. Средства обучения ОБЖ.
12. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
13. Методика использования знаковых (изобразительных) средств обучения.
14. Методика использования вербальных средств обучения.
15. Система и развитие эстетических понятий на уроках ОБЖ.
16. Развитие качеств личности «безопасного типа» на уроках ОБЖ.
17. Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ.
18. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
19. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
20. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни».
21. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы военной службы».

8.2.3. Примерные вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации. 2
2. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.

24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.

53.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.

54.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

55.Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

56.Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».

57.Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

58.Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».

59.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

60.Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы : методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852807>

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-4655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963291>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Гражданская оборона»

1. Наименование дисциплины: «Гражданская оборона»

Цель дисциплины – получение теоретических знаний об истории создания, становления, современном состоянии, принципах управления и перспективах дальнейшего развития гражданской обороны, интеграции гражданской обороны и РСЧС; усвоение целей, задач, приоритетных направлений и мероприятий по реализации государственной политики в области гражданской обороны, этапов интеграции гражданской обороны и РСЧС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: права и обязанности граждан при обеспечении безопасности во время стихийных действий, и бедствий техногенного характера Уметь: принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, организации эвакуационных мероприятий для населения с возможным оказанием первой медицинской помощи
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: современные средства поражения и их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства обеззараживания и санобработки; - организовывать мероприятия в области гражданской обороны в образовательном учреждении; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Владеть: навыками проведения мероприятий по обеспечению гражданской безопасности.

ориентирован ных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская оборона» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№		Содержание раздела
1	Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи	Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО). МПВО в предвоенный период (1932- 1941гг.). МПВО в годы ВОВ (1941- 1945гг.). МПВО в послевоенный период (1945- 1961гг.). Гражданская оборона СССР (1961- 1991гг.). Гражданская оборона как составная часть системы РСЧС (с 1991г. по настоящее время). Основные понятия гражданской обороны. Органы власти, организации и граждане РФ. Руководство гражданской обороны. Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
2	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	Понятие «аварийно-спасательные и другие неотложные работы». Общие положения по организации АСДНР в очагах поражения. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР. Организация проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР
3	Современные средства поражения и их поражающие факторы	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Понятие о дозах излучения и мощности дозы. Возможные последствия радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах. Допустимые дозы облучения для людей, допустимые уровни загрязнения различных объектов и поверхностей, продуктов питания, фуража и воды. Защита от ядерного оружия. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Предельно допустимые и поражающие концентрации, пороговые и смертельные токсодозы. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Защита от химического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. Способы массового заражения населения. Характеристика очагов биологического поражения. Защита от биологического оружия
4	Технические средства разведки и контроля	Назначение, устройство и принцип работы дозиметрических приборов. Назначение, устройство и принцип работы приборов химической разведки. Оснащение наблюдательного поста. Организация радиационного и химического наблюдения и разведки
5	Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	Назначение, организация и порядок проведения общей разведки. Назначение, организация и порядок проведения специальной разведки. Требования, предъявляемые к путям эвакуации. Организация подготовки и содержания путей.
6	Защитные сооружения	Назначение, устройство убежищ, противорадиационных укрытий и простейших укрытий. Обязанности укрываемых

	гражданской обороны	в защитных сооружениях. Порядок строительства, оборудования и использования защитных сооружений
7	Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях	Организация гражданской обороны в образовательных организациях. Общие обязанности и действия взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные средства защиты школьников, их устройство, правила пользования ими. Действия преподавательского состава общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях
8	Средства коллективной защиты	История создания средств коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты. Подготовка защитных сооружений к приему укрываемых. Обозначение защитных сооружений и маршрутов движения к ним. Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми, их размещение. Правила поведения в защитных сооружениях
9	Организация эвакуационных мероприятий	Основные понятия и общие положения по эвакуации и рассредоточению населения. Планирование эвакуации (рассредоточения). Порядок проведения эвакуации (рассредоточения)
10	Средства индивидуальной защиты	История создания средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* и *семинарского* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи
- 2 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения
- 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы
- 4 Технические средства разведки и контроля
- 5 Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации
- 6 Защитные сооружения гражданской обороны
- 7 Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях
- 8 Средства коллективной защиты
- 9 Организация эвакуационных мероприятий
- 10 Средства индивидуальной защиты

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Устройство и принцип действия ядерных и термоядерных боеприпасов.
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва
3. Нейтронное оружие, поражающее действие на личный состав, боевую технику
4. Физические и химические свойства отравляющих веществ
5. Классификация, симптомы поражения ОВ
6. Основные свойства боевых биологических средств

7. Защита от боевых биологических средств
8. История создания средств индивидуальной защиты.
9. Характеристика средств индивидуальной защиты
10. Порядок использования средств индивидуальной защиты
11. Виды ядерных взрывов
12. Осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные боеприпасы и боеприпасы объемного взрыва
13. Аварии на объектах народного хозяйства вызывающие тяжелые последствия (взрывы, пожары, заражение атмосферы и местности сильнодействующими ядовитыми веществами).
14. Последствия аварий на предприятиях химической промышленности
15. Ограничительные мероприятия
16. Пути проникновения в организм
17. Очаг поражения при землетрясении. Очаг поражения при наводнении. Очаг поражения на взрыво- и пожароопасных объектах
18. Оценка радиационной обстановки при аварии АЭС. Оценка радиационной обстановки при применении ядерного оружия
19. Очаг биологического оружия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система гражданской обороны в РФ. История ГО, ее структура и задачи	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Собеседование по вопросам, тестирование, подготовка презентаций/докладов, собеседование по вопросам</i>
Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения		
Современные средства поражения и их поражающие факторы		
Технические средства разведки и контроля		
Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		
Защитные сооружения гражданской		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
обороны		
Организация мероприятий в области ГО в образовательных учреждениях		
Средства коллективной защиты		
Организация эвакуационных мероприятий		
Средства индивидуальной защиты		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовое тестовое задание

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?

- 1) на 4 часа
- 2) 3 часа
- 3) 1 час
- 4) 2 часа
- 5) 0,5 часа

2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?

- 1) Наличием соединительной трубки.
- 2) Отсутствием трубки для принятия воды.
- 3) Наличием переговорного устройства.
- 4) Моделью фильтрующей коробки.
- 5) Моделью шлем-маски.

3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?

- 1) Наличием переговорного устройства.
- 2) Отсутствием соединительной трубки.
- 3) Другим принципом действия.
- 4) Моделью шлем-маски.
- 5) Количеством клапанов.

4. Когда противогаз носится в положении «на готове»?

- 1) Если нет угрозы нападения противника.
- 2) При наличии угрозы нападения.
- 3) При первых признаках применения ОВ или БО.
- 4) По команде «Газ!».
- 5) По сигналу «Воздушная тревога!».

5. Назовите единицу измерения дозы облучения:

- 1) Ньютон.
- 2) Рентген в час.

- 3) Килограмм.
- 4) Рентген.
- 5) Паскаль.

6. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- 1) Высотном.
- 2) Наземном.
- 3) Воздушном.
- 4) Подземном.
- 5) Надводном.

7. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- 1) Радиозащитное средство №1.
- 2) Противобактериальное средство №1.
- 3) Противобактериальное средство № 2.
- 4) Средство при отравлении фосфоро-органическим ОВ.
- 5) Радиозащитное средство №2.

8.2.2. Примерные темы рефератов/докладов/презентаций

1. Гражданская оборона в зарубежных странах.
2. История создания и развития оружия массового поражения.
3. Номенклатура аварийных химически опасных веществ (АХОВ), используемых в опасных производствах, их классификация. Защита от АХОВ.
4. Зажигательное оружие и способы защиты от него.
5. Организация выполнения службами ГО специальных мероприятий по ГО.
6. Порядок создания, оснащения и подготовки служб ГО.
7. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы – главная составляющая сил гражданской обороны.
8. Приведение аварийно-спасательных формирований в готовность и проверка их готовности к выполнению задач.
9. Современные технические средства оповещения и информирования населения.
10. Инженерно-технические мероприятия ГО. Основные требования. Порядок разработки и проведения.
11. Оценка обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте.
12. Оценка обстановки при аварии на химически опасном объекте.
13. Современные технические средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Порядок укрытия персонала организации в военное время.
15. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
16. Современные средства индивидуальной защиты кожи.
17. Особенности оказания медицинской помощи в очагах ядерного и химического поражения.
18. Организация проведения противоэпидемических, санитарно-гигиенических и специальных профилактических мероприятий.
19. Подготовка и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы – основной способ защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Подготовка и проведение эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

21. Опыт организации и проведения мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.
22. Современные технические средства предотвращения пожаров.
23. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности организаций.
24. Организация тушения лесных и торфяных пожаров.
25. Современные технические средства тушения пожаров.
26. Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций на радиационно и химически опасных объектах.
27. Ликвидация чрезвычайных ситуаций, вызванных террористическими актами.
28. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге комбинированного поражения.
29. Смена и вывод формирований ГО из очага поражения. Восстановление готовности формирований ГО к дальнейшим действиям.
30. Обеспечение защиты личного состава штатных аварийно – спасательных формирований в ходе проведения АСДНР.
31. Организация всестороннего обеспечения мероприятий и действий сил гражданской обороны.
32. Инженерное и химическое обеспечение аварийно-спасательных работ.
33. Разведка – вид обеспечения мероприятий и действий сил гражданской обороны.
34. Организация и проведение специальной и санитарной обработки в очаге комбинированного поражения.
35. Проведение исследования устойчивости работы объекта в ЧС техногенного характера.
36. Организация работы по обеспечению устойчивого функционирования организации в военное время.
37. Организация обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
38. Роль и место учебно-материальной базы в обучении населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
39. Организация подготовки и методика проведения командно-штабных учений.
40. Организация подготовки и методика проведения тактико-специальных учений с формированиями.
41. Организация подготовки и методика проведения «Дня защиты детей» в учреждениях среднего общего и профессионального образования. От штабов МПВО к управлениям по делам ГО и ЧС. История создания и развития.
42. Роль и место преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования.
43. Организация и порядок проведения проверки и оценки состояния гражданской обороны в учреждении образования.

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Гражданская оборона (определение). Задачи ГО.
2. Основные этапы создания и развития ГО Российской Федерации. Их краткое содержание.
3. Организационная структура ГО Российской Федерации.
4. Права и обязанности граждан в области ГО.
5. Принципы организации и ведения ГО.
6. Руководство ГО. Органы управления ГО. Силы ГО и их функции.
7. Структура ГО на объектах экономики. Основные задачи ГО объекта (организации).
8. Порядок отнесения территорий к группам по ГО. Основные критерии.

9. Порядок отнесения организаций к категориям по ГО. Основные показатели.

10. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Допустимые дозы облучения для людей, допустимые уровни загрязнения различных объектов и поверхностей, продуктов питания, фуража и воды. Защита от ядерного оружия.

11. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Защита от химического оружия.

12. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. Защита от биологического оружия.

13. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Воздействие поражающих факторов обычных средств нападения.

14. Номенклатура аварийных химически опасных веществ, используемых в опасных производствах, их классификация. Воздействие основных АХОВ на производственный персонал и население в санитарно-защитной зоне. Защита от АХОВ.

15. Службы ГО. Основные задачи и организационная структура. База создания.

16. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Их классификация. Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований. Комплектование формирований личным составом, обеспечение техникой и материальными средствами.

17. Степени готовности ГО. Краткая характеристика и проводимые по ним мероприятия.

19. Планирующие и отчетные документы, разрабатываемые органами управления по делам ГОЧС (структурными подразделениями ГО), их содержание и предъявляемые к ним требования. 20. Структура и содержание Плана ГО объекта.

21. Порядок разработки, согласования и утверждения Плана ГО объекта.

22. Порядок перевода ГО объекта с мирного на военное положение.

23. Система управления и связи ГО объекта.

24. Система оповещения ГО объекта. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Защитные сооружения гражданской обороны.

2. Средства индивидуальной защиты.

3. Защитные сооружения гражданской обороны.

4. Средства индивидуальной защиты.

5. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.

6. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на население.

7. Химически опасные объекты производства.

8. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.

9. Защита от опасности поражения электрическим током.

10. Последствия поражения электрическим током.

11. Задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, определенные в Федеральном Законе РФ «О гражданской обороне».

12. История ГО.

13. Предназначение и задачи системы ГО РФ.

14. Структура и органы управления ГО РФ.

15. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения.

16. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.
17. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения.
18. Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения.
19. Предназначение и классификация средств индивидуальной и коллективной защиты.
20. Защитные инженерные сооружения, их характеристика.
21. Назначение и классификация средств обеззараживания и санобработки.
22. Устройство и порядок использования.
23. Оказание первой медицинской помощи (само- и взаимопомощи) пораженным.
24. Первая помощь при травмах.
25. Предназначение, классификация защитных сооружений гражданской обороны.
26. Правила поведения людей в защитном сооружении.
27. Оповещение населения. Принятие необходимых мер защиты населения.
28. Проведение спасательных и аварийно-восстановительных работ.
29. Мероприятия, по защите населения, проводимые заблаговременно. Мероприятия, проводимые с возникновением чрезвычайной ситуации.
30. План действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обязанности учителя.
31. Организация защиты населения и действия при возникновении угрозы химического заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
32. Действие радиоактивных излучений на организм человека.
33. Цель, задачи аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения.
34. Порядок проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в случае возникновения опасности.
35. Цель и задачи эвакуационных мероприятий.
36. Организация и порядок осуществления эвакуации.
37. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения.
38. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.
39. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения.
40. Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения.
41. Химическое оружие.
42. Виды ядерных взрывов.
43. Обычные и химические взрывчатые вещества.
44. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним
45. «Воздушная тревога»; «Отбой воздушной тревоги»; «Радиационная опасность»; «Химическая тревога».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург: Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134396>

Дополнительная литература

1. Тактико-специальная подготовка. Гражданская оборона в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие / сост. А. В. Колеватов, Е. С. Кузьмичев, М. В. Барынкин ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-93035-779-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156709>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Оказание первой доврачебной помощи»

1. Наименование дисциплины: «Оказание первой доврачебной помощи»

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических навыков обучающегося в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основы медицинской деонтологии и психологии взаимоотношений врача и пациента; основные симптомы и признаки неотложных состояний; основы при оказании первой доврачебной помощи и уходе за больными, пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Уметь: по основным клиническим признакам оценить состояние: сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы; органов брюшной полости; органов чувств; осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах Владеть: алгоритмами и навыками первой доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных	Знать: алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации; современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи больным и пострадавшим

психологического и социального здоровья обучающихся	программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Уметь: осуществлять временную остановку кровотечений, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки; обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками выполнения простых лечебных процедур и техникой общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; навыками медицинской этики и деонтологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оказание первой доврачебной помощи» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс «Оказание первой доврачебной помощи»	Основы оказания первой медицинской помощи. Осмотр пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Реанимация и реанимационные действия. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий по первой медицинской помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Вызов «скорой помощи». Основные сведения об организме человека. Кожа, ткани и системы человека. Костно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Нервная система. Органы чувств. Определение состояния пострадавшего и признаков жизни. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие положения осмотра пострадавшего на месте происшествия. Наличие (отсутствие) сознания. Порядок осмотра пострадавшего. Первичный этап осмотра. Определение наличия сознания. Определение достаточности дыхания. Кровотечение. Вторичный этап осмотра. Задачи вторичного осмотра. Объем осмотра пострадавшего. Пострадавший в сознании. Варианты определения пульса при первичном осмотре. Общие положения о транспортировке. Виды транспортировки. Экстренная. Краткосрочная. Длительная. Подготовка к транспортировке пострадавших и общие правила перемещения пострадавших. Виды транспортировки пострадавших в зависимости от травмы и состояния. Понятие реанимации. Терминальное состояние. Агония. Клиническая смерть. Признаки остановки сердца, наступления клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимационные действия. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Массаж сердца.
2	Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях. Первая

	поражающих факторов	медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь в критических ситуациях Раны: понятие и виды. Шок. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь. Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Укусы животных. Укусы змей. Укусы насекомых. Помощь. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, уши. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Инфаркт миокарда. Истерический припадок Острые нарушения мозгового кровообращения: Инсульт. Первая медпомощь при ДТП: основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

		Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Правила транспортировки

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Острые состояния в кардиологии. Диагностика и первая доврачебная помощь.
2. Острые состояния в пульмонологии, гастроэнтерологии, эндокринологии. Аллергические реакции. Диагностика и первая доврачебная помощь.
3. Дорожно-транспортные происшествия. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ранениях, ушибах, переломах, кровотечениях.
4. Острые хирургические заболевания. Диагностика и первая доврачебная помощь.
5. Сердечно-легочная реанимация. Электротравма. Утопление. Тепловой удар. Диагностика и первая доврачебная помощь.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Раны, раневой процесс. Асептика и антисептика. Виды заживления ран. Кровотечения, кровопотеря. Диагностика и первая доврачебная помощь.
2. Дорожно-транспортные происшествия. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Диагностика и первая доврачебная помощь.
3. Острые состояния в кардиологии. Диагностика и первая доврачебная помощь.
4. Острые состояния в пульмонологии, гастроэнтерологии, эндокринологии. Аллергические реакции. Диагностика и первая доврачебная помощь.
5. Первая доврачебная помощь при острых отравлениях. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Диагностика и первая доврачебная помощь.
6. Острые хирургические заболевания. Диагностика и первая доврачебная помощь.
7. Электротравма. Утопление. Тепловой удар. Ожоги. Обморожения. Диагностика и первая доврачебная помощь.
8. Сердечно-легочная реанимация

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).

2. Подготовка к контрольным вопросам:

1. Стресс. Последствия и первая помощь.
2. Особенности оказания до врачебной помощи детям.
3. Первая медицинская помощь при автомобильных катастрофах.
4. Поражение человека боевыми ОВ. Меры первой помощи.
5. История развития медицины.
6. Первая помощь при болях в сердце.
7. Обморок. Причины и первая помощь.
8. Внутреннее кровотечение. Признаки и правила первой помощи.

Раздел 2

1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).

2. Подготовка к контрольным вопросам:

1. Солнечный и тепловой удар. Меры первой помощи.
2. Отравления тяжелыми металлами. Меры первой помощи.
3. Пищевые отравления. Меры первой помощи.
4. Отравления ядовитыми растениями и грибами. Меры первой помощи.

5. Переломы. Меры первой помощи.
6. Отравления продуктами горения. Меры первой помощи.
7. Укусы животных. Меры первой помощи.
8. Травматический шок. Меры первой помощи.
9. Синдром длительного сдавления. Меры первой помощи.
10. Растяжения. Меры первой помощи.
11. Вывихи. Меры первой помощи.
12. Ушибы и сотрясения. Меры первой помощи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс «Оказание первой доврачебной помощи»	УК-1 ОПК-6	<i>Реферат,</i>
Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера поражающих факторов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика реферативных работ

1. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Основы деонтологии.

2. Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Диагностика и первая доврачебная помощь.

3. Раны, раневой процесс, виды заживления ран. Диагностика и первая доврачебная помощь.

4. Кровотечения, кровопотеря. Диагностика и первая доврачебная помощь.

5. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Диагностика и первая доврачебная помощь.

6. Терминальные состояния, сердечно-легочная реанимация.
7. Электротравма, утопление. Диагностика и первая доврачебная помощь.
8. Острая сосудистая недостаточность. Диагностика и первая доврачебная помощь.
9. Острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая). Диагностика и первая доврачебная помощь.
10. Гипертоническая болезнь, гипертонические кризы. Диагностика и первая доврачебная помощь.
11. ИБС: стенокардия. Диагностика и первая доврачебная помощь.
12. ИБС: инфаркт миокарда. Диагностика и первая доврачебная помощь.
13. Бронхиальная астма. Бронхиальный статус. Диагностика и первая доврачебная помощь.
14. Сахарный диабет. Гипогликемическая кома. Диагностика и первая доврачебная помощь.
15. Сахарный диабет. Кетоацидотическая кома. Диагностика и первая доврачебная помощь.
16. Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульт. Диагностика и первая доврачебная помощь.
17. Синдром острого живота. Диагностика и первая доврачебная помощь.
18. Острый холецистит. Острый панкреатит. Диагностика и первая доврачебная помощь.
19. Острый аппендицит. Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения. Диагностика и первая доврачебная помощь.
20. Почечная колика, печеночная колика. Диагностика и первая доврачебная помощь.
21. Острый перитонит. Кишечная непроходимость. Диагностика и первая доврачебная помощь.
22. Ожоги, отморожения. Диагностика и первая доврачебная помощь.
23. Дорожно-транспортные происшествия. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
24. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами: угарный газ, аммиак, хлор, метан. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
25. Острые отравления аварийно химически опасными веществами: преимущественно общедовитого действия, обладающих удушающим и нейротропным действием, метаболитическими отравляющими веществами. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
26. Острые отравления аварийно химически опасными веществами: нервнопаралитического действия, кожно-нарывного действия, раздражающего и слезоточивого действия, психотомиметического действия. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
27. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами: с острыми отравлениями лекарственными средствами, с бытовыми отравлениями, с укусами змей, ужалениями насекомых, пищевыми отравлениями. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
28. Политравма. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
29. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
30. Асептика и антисептика. Основные понятия и виды.
31. Десмургия. Классификация повязок. Способы наложения повязок.
32. Механические поражения; травматический шок, фазы травматического шока, степени тяжести торпидной фазы травматического шока, клиника травматического шока, профилактика травматического шока. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

33. Механические поражения: травмы головы, классификация травм головы, повреждения мягких тканей головы, клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга, травмы глаз, травма носа. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

34. Механические поражения: повреждение позвоночника, травмы груди, переломы ключицы, ребер, повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы, пневмоторакс, гемоторакс. Лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

35. Механические поражения: закрытые травмы живота, повреждение печени, селезенки, открытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости, огнестрельные ранения живота, повреждения костей и органов таза. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

36. Радиационные поражения. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи

37. Острая хирургическая инфекция. Диагностика и лечебные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 38. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Лечебное питание.

39. Специальный уход за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях: находящимися в тяжелом состоянии, перенесшими кровопотерю, с повреждением опорно-двигательного аппарата, острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости. Лечебные процедуры.

40. Специальный уход за больными с острыми терапевтическими заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, химическими и радиационными поражениями, острой хирургической инфекцией. Лечебные процедуры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кровотечение: виды кровотечения, оказание первой доврачебной помощи.
- 2 Правила наложения жгута с целью остановки кровотечения.
- 3 Понятия и виды асептики.
- 4 Понятие об антисептике и ее виды Оказание первой доврачебной помощи при ушибе мягких тканей.
- 6 Оказание первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей.
- 7 Вывихи и подвывихи - клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи.
- 8 Правила оказания медицинской доврачебной помощи и транспортировки больного в коматозном состоянии.
- 9 Клинические признаки травматического шока, оказание первой доврачебной помощи.
- 10 Правила иммобилизации стандартными шинами при повреждении опорно-двигательного аппарата.
- 11 Правила иммобилизации подручными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
- 12 Проникающее ранение грудной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь
- 13 Проникающее ранение брюшной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь
- 14 Клинические признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой доврачебной помощи.
- 15 ИБС: клинические признаки стенокардии и объем первой доврачебной помощи.
- 16 ИБС: клинические признаки инфаркта миокарда и объем первой доврачебной помощи.

- 17 Гипертонический криз: клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи.
- 18 Техника измерения артериального давления, подсчета частоты сердечных сокращений и дыхательных движений.
- 19 Боли в груди: возможные причины и оказание первой доврачебной помощи.
- 20 Обморок и коллапс - клинические симптомы, оказание первой доврачебной помощи.
- 21 Бронхиальная астма: клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи при приступе удушья.
- 22 Клинические проявления инородного тела верхних дыхательных путей: причины и оказание первой доврачебной помощи.
- 23 Клинические проявления аллергических реакций: причины их развития и оказание первой доврачебной помощи.
- 24 Гипогликемическая кома: клиника и оказание первой доврачебной помощи.
- 25 Классификация отравлений и их клинические проявления, оказание медицинской доврачебной помощи.
- 26 Методика очищения желудка при отравлениях.
- 27 Отравление окисью углерода: причины, первая доврачебная помощь.
- 28 Клинические проявления пищевой токсикоинфекции: причины и первая доврачебная помощь.
- 29 Отравление фосфоро-органическими соединениями: причины, первая доврачебная помощь Клинические признаки острого аппендицита и первая доврачебная помощь.
- 31 Клинические признаки острого холецистита и оказание первой доврачебной помощи.
- 32 Клинические признаки почечной колики и оказание первой доврачебной помощи.
- 33 Клинические признаки язвенной болезни желудка и оказание первой доврачебной помощи.
- 34 Клинические признаки острого панкреатита. Оказание первой доврачебной помощи.
- 35 Клиника желудочно-кишечного кровотечения и оказание первой доврачебной помощи.
- 36 Клинические признаки печеночной колики и оказание первой медицинской помощи.
- 37 Клинические признаки прободной язвы желудка и оказание первой доврачебной помощи.
- 38 Окажите медицинскую доврачебную помощь пострадавшему с ожогом правой верхней конечности I ст.
- 39 «Истинное» утопление: окажите первую доврачебную помощь.
- 40 Электротравма: причины и оказание первой доврачебной помощи.
- 41 Переохлаждение. Оказание первой доврачебной помощи при переохлаждении.
- 42 Виды обморожений, оказание медицинской доврачебной помощи.
- 43 Ожоговый шок: клиника, оказание медицинской доврачебной помощи.
- 44 Тепловой удар: клинические проявления и первая доврачебная помощь.
- 45 Техника сердечно-легочной реанимации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-7882-3179-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069255>
2. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы: учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. - Москва : РГУП, 2024. - 132 с. - ISBN 978-5-00209-125-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183335>

Дополнительная литература

1. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / сост. Н. С. Махова. - Орел: МАБИВ, 2019. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510907>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»

1. Наименование дисциплины: «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»

Цель дисциплины – подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в рамках внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление будущих педагогов с возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного посредством внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний в области изучаемой дисциплины на внеурочной деятельности;
- развитие умений проектирования индивидуального образовательного пространств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: требования ФГОС к образовательным программам и образовательной деятельности Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: психолого-педагогические технологии построения траектории внеурочной деятельности обучающихся Уметь: организовывать деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с

		особенностями развития детей.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: правила и нормы организации учебного процесса, также владеть основами правил поведения в общественных местах Уметь: применять здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочной деятельности Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательном	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в

ой практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного

организации и историко-культурного своеобразия региона	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие понятия и организация внеурочной деятельности Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.
2	Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.	Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Цели внеурочной деятельности по ОБЖ. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ). Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.
3	Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.	Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЖ: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЖ. Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЖ
4	Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.
5	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.	Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

6	Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ	Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности
7	Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.	Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по ОБЖ. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Основные правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по ОБЖ.
8	Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий). Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).
9	Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по ОБЖ Тема 3.1 Туристскокраеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.	Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий. Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам
10	Тема 3.2 Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.	Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности. «Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей. Помощь родителям педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 5. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 6. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 7. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ

Тема 8 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тематика *практических* занятий

Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

2 Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 5. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 6. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Тема 7. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ

Тема 8 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Темы для самостоятельного изучения

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение: ФГОС ООО, Профстандарт «Педагог» о направлениях и видах внеурочной деятельности.

2. Принципы участия школьников во внеурочной работе по БЖ.

3. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности по БЖ.

4. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников и формы внеурочной деятельности.

4. Характеристика подходов к организации внеурочной деятельности по БЖ

5. Средства Интернет. Мультимедийные презентации.

6. Организация проектной деятельности во внеурочной работе по БЖ.

7. Организация диагностики эффективности внеурочной деятельности

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим разделам: игропрактика в образовании; внедрение игр в практическую деятельность педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общие сведения о внеурочной деятельности	БК-1; БК-4; БК-3; БК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование по вопросам, тестирование
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по экологии.		
Раздел 3. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности по БЖ		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЖ?
5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
6. Виды домашних работ.
7. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
- в) магния;
- г) углеводов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;

- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) наложить давящую повязку на поражённое место;
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);

д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- в) продолжительность жизни;
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь
- г) перешеек;
- д) плотина.

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;

- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
- б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;
- в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;
- г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
- д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

- а) 50 Гигатонн;
- б) 40 Гигатонн;
- в) 36 Гигатонн;
- г) 20 Гигатонн.

Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

- а) загоранием;
- б) малым;
- в) средним
- г) крупным;
- д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;
- в) поддержание работоспособности населения;
- г) поиск и обнаружение пострадавших;
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;

- в) природного;
- г) социального;
- д) техногенного.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие внеурочная деятельность
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение: ФГОС ООО о направлениях и видах внеурочной деятельности
3. Профстандарт «Педагог» о направлениях и видах внеурочной деятельности
4. Значение внеурочной деятельности для развития самостоятельности, инициативности и развития творческих способностей.
5. Виды внеурочной деятельности в школе
6. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников
7. Значение внеурочной деятельности по БЖ для организации образовательной среды.
8. Образовательные программы внеурочной деятельности
9. Традиционные и нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности школьников по БЖ
10. Коллективная внеурочная деятельность
11. Кружок как форма добровольного объединения детей.
12. Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.
13. Групповая внеурочная работа
14. Работа в малых группах и индивидуальные проекты
15. Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности по БЖ.

Практико-ориентированные задания:

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЖ. Приведите примеры заданий.
2. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
3. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 класса.
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
5. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
6. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
9. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 8 классов (учитывайте содержание учебника).
10. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 9 классов (учитывайте содержание учебника)
11. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 11 классов (учитывайте содержание учебника).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256

с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036>

Дополнительная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень : учебное пособие / Н.В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев, И. А. Черняк ; под. ред. Р. М. Тимошева. - Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-09-122311-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200722>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7. Программа дисциплины «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

1. Наименование дисциплины: «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.

Основные задачи курса:

- формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- изучение систем мероприятий по защите объектов техносферы от ЧС;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: способы защиты населения в ЧС; организационную структуру, силы и задачи ГО и РСЧС; основы планирования и последовательность работ по ликвидации последствий ЧС; социально-психологические предпосылки несчастных случаев Уметь: прогнозировать развитие ЧС в техносфере, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия; оценивать устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: эффективными способами повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеть: практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: методы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения

		рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определения способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: определять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Основы безопасности и защиты Родины» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Государственная система защиты населения. Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, стихийные явления, характерные для Российской Федерации. Действие поражающих факторов ЧС природного происхождения на производственные объекты. Прогнозирование ЧС природного происхождения. Техногенные ЧС, ЧС военного времени, их виды и поражающие факторы. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения и радиоактивного заражения. Химическое оружие, токсикологические характеристики отравляющих веществ
2	Тема 2. Прогнозирование масштабов техногенных чрезвычайных ситуаций	Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Виды происшествий на ХОО. Общие меры профилактики на ХОО. Прогнозирование аварий. Аварии на пожароопасных объектах. Параметры и классификации пожаров. Поражающие факторы при пожаре. Классификация пожароопасных объектов по подверженности пожарам. Открытые пожары. Особенности пожаров нефтепродуктов. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные

		аварии, их виды, динамика развития, действия поражающих факторов. Меры по предупреждению аварий. Принципы радиационной безопасности. Оценка и прогноз радиационной обстановки.
3	Тема 3. Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС	Структура гражданской обороны на промышленном объекте и службы гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), задачи, структура, органы управления, силы, фонды. Основные правовые нормативные акты, определяющие направления, меры и мероприятия, снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС. Направление подготовки объекта и персонала к действиям в ЧС.
4	Раздел 2. Организация защитных мероприятий. Тема 4. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	Защитные мероприятия при авариях на ХОО. Химический контроль и химическая защита: общее положение, цели, задачи, мероприятия. Способы защиты производственного персонала, населения, территории и воздушного пространства от АХОВ. Защитные мероприятия при авариях на РОО. Радиационный (дозиметрический) контроль. Организация защитных мероприятий на промышленном объекте. Структура гражданской защиты на промышленном объекте. Планирование защитных мероприятий, оповещение. Критерии принятия решений для эвакуации людей.
5	Тема 5. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях	Понятия устойчивости объектов в ЧС. Устойчивость функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Организация исследования устойчивости объекта. Методика оценки защищенности персонала. Методика оценки физической устойчивости производственных зданий. Методика устойчивости физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом
6	Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Виды аварийно-спасательных работ. Привлекаемые силы и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР). Способы ведения и основы управления АСНДР. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных

		ситуациях. Методика оценки инженерной обстановки на объекте, возникшей в результате ЧС, и определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях
7	Тема 7. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.	Основы организации и проведения спасательных работ. Общие организационно-правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и формирований на территории РФ. Порядок проведения спасательных работ. Порядок проведения сил и средств для ведения спасательных работ. Исследование режимов работы спасателей в ходе ликвидации ЧС. Основные технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Расчет зон поражения при радиационной аварии. Расчет необходимого оборудования, сил и средств для ликвидации и предупреждения наводнения. Нормативное правовое регулирование по созданию и применению нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб. Ведение спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента. Оценка обстановки и принятие решения на организацию аварийно-спасательных работ

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Государственная система защиты населения.

Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Прогнозирование масштабов техногенных чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС

Раздел 2. Организация защитных мероприятий.

Тема 4. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС.

Тема 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций естественного происхождения в Российской Федерации.

2. Порядок прогнозирования аварий на химически опасных, пожароопасных, взрывоопасных объектах.

3. Характеристика защитных мероприятий при чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации.

4. Порядок разработки мероприятий на объектах Российской Федерации снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Тема 1. Организация спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС

Вопросы для самоконтроля.

1. Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийноспасательных работ.
2. Привлечение аварийно-спасательных служб и формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Статус спасателя, права спасателя, обязанности спасателя.
4. Исклyчительные права руководителя ликвидации ЧС.

Тема 2. Первоочередные спасательные действия при авариях, взрывах, пожарах, землетрясениях, большинстве других ЧС

Вопросы для самоконтроля.

1. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.
2. Основные задачи и организационная структура поисковоспасательной службы МЧС России.
3. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
4. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.
5. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ

Вопросы для самоконтроля.

1. Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ.
2. Обязанности руководителя экспедиционной группы спасателей при подготовке и выдвигении в район ЧС.
3. Порядок допуска к специальным видам спасательных работ.
4. Порядок планирования экстренного реагирования.
5. Сигналы взаимодействия с оператором крана.
6. Сигналы взаимодействия между спасателями при ведении работ в средствах индивидуальной защиты.

Тема 4.4 Особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях

Вопросы для самоконтроля.

1. Организация режима работы спасателей в зоне ЧС, учет рабочего времени.
2. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.
3. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.
5. Виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы. Перечень АСДНР, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС.

Тема 5. Нормативное правовое регулирование по созданию и применению нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб

Вопросы для самоконтроля

1. На какие группы можно разделить аварийно-спасательные и другие неотложные работы?
2. Какие последствия ЧС являются наиболее характерными?
3. Как, по характеру источника, подразделяются чрезвычайные ситуации?
4. Для каких видов работ привлекаются аварийно-спасательные формирования?
5. Что такое ликвидация чрезвычайных ситуаций?

Тема 6. Виды и организационная структура нештатных аварийно-спасательных формирований

Вопросы для самоконтроля

1. Какие формирования относятся к формированиям общего назначения относятся?
2. С какой целью создаются спасательные формирования специального назначения?
3. Перечислите виды нештатных аварийно-спасательных формирований.
4. Какова организационная структура нештатных аварийно-спасательных формирований?
5. Каким образом достигается взаимодействие в ходе тушения пожара?
6. Какие функции выполняют формирования экстренной ветеринарной помощи и службы защиты растений Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ?

Тема 7. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств

Вопросы для самоконтроля

1. Этапы АСДНР.
2. Основные технологии ведения поисковых и спасательных работ.
3. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе, в пещерах, на воде.
4. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Государственная система защиты населения	БК-6; УК-1; ОПК-6; ПК-1	<i>Тестирование, устный опрос по темам занятий</i>
Раздел 2. Организация защитных мероприятий		
Раздел 3. Ликвидация последствий ЧС		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Министр Обороны РФ;
- В) Правительство РФ;
- Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС; Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»; В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;

Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;

Б) респиратор;

В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

А) фильтрующие противогазы;

Б) изолирующие противогазы;

В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;

Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;

В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

А) защитные сооружения;

Б) противорадиационные укрытия;

В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

А) чистой вентиляции;

Б) фильтровентиляции;

В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

А) двух суток;

Б) трех суток;

В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация;

Б) экстренная эвакуация;

В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и предмет учебной дисциплины.
2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Сферы безопасности. Основные угрозы национальной безопасности.
4. Понятия: авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасность, риски, источники их возникновения, классификация по причинам и масштабам развития.
5. Опасности для человека, экономики и природной среды в Российской Федерации.
6. Законодательное понятие чрезвычайной ситуации, их классификации.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, их основные источники и последствия.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций биологического характера.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, вызванные применением современного оружия.
11. Терроризм. Классификация проявлений терроризма. Ответственность за совершение террористических действий.
12. Правовое обеспечение мер по снижению рисков чрезвычайных ситуаций.
13. Основные направления деятельности органов государственного управления, организаций и населения по предупреждению чрезвычайных ситуаций.
14. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
15. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Ответственность за нарушение законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
17. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: правовое обеспечение.
18. Органы управления, силы и средства системы.
19. Законодательство в области гражданской обороны, структура гражданской обороны и ее основные задачи.
20. Органы управления и силы гражданской обороны.
21. Механизмы реагирования на чрезвычайные ситуации.
22. Правовое регулирование защиты населения во время массовых мероприятий.
23. Правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайного и военного положения.
24. Правовое регулирование ликвидации чрезвычайной ситуации. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
25. Понятие промышленной безопасности. Правовое обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
26. Государственное управление и государственный надзор в области промышленной безопасности.
27. Правовое регулирование деятельности по обеспечению пожарной безопасности.
28. Система пожарной безопасности в Российской Федерации. Правовые меры, направленные на предупреждение и ликвидацию пожаров. 2
29. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
30. Понятие транспортной безопасности. Правовое обеспечение транспортной безопасности.
31. Обеспечение безопасности пассажиров при опасных происшествиях на всех видах транспорта.
32. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

33. Сущность понятия и критерии экологической безопасности. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности.
34. Чрезвычайная экологическая ситуация. Экологически неблагополучные территории: правовое регулирование.
35. Рекомендуемые правила поведения и способы обеспечения безопасности людей и объектов в природных, техногенных, экологических, биологических и социальных чрезвычайных ситуациях, а также в условиях терроризма.
36. Явление радиоактивности. Виды и характеристики ионизирующих излучений, их действие. Защита населения от ионизирующих излучений.
37. Естественные и искусственные источники радиации. Ядерное оружие как источник радиационной опасности. Последствия облучения.
38. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Причины, приведшие к аварии. Социально-экономические последствия катастрофы.
39. Классификация территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС: правовое регулирование.
40. Правовое обеспечение радиационной безопасности. Основные принципы и нормы радиационной безопасности. Международные нормы радиационной безопасности.
41. Государственное управление и надзор в области обеспечения радиационной безопасности.
42. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области обеспечения радиационной безопасности.
43. Ответственность за невыполнение требований по обеспечению радиационной безопасности.
44. Правовое регулирование деятельности по использованию атомной энергии. Структура законодательства об атомной энергии. Понятие атомной энергии.
45. Объекты использования атомной энергии. Принципы деятельности по использованию атомной энергии.
46. Государственное управление в области использования атомной энергии. Государственное регулирование деятельности по обеспечению безопасности в области использования атомной энергии.
47. Права граждан и организаций на получение информации в области использования атомной энергии, на участие в формировании политики в области использования атомной энергии. Гарантии прав граждан в области использования атомной энергии.
48. Ответственность за нарушение законодательства в области использования атомной энергии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Наумов, И. А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность : учебное пособие / И. А. Наумов, Т. И. Зиматкина, С. П. Сивакова. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010403>

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Учебник / Прудников С.П., Шереметова О.В., Скрыпниченко О.А. - Минск :РИПО, 2016. - 268 с.: ISBN 978-985-503-597-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/946960>

Дополнительная литература

1. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / Светогор Д.Л. - Минск :РИПО, 2014. - 68 с.: ISBN 978-985-503-420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/946945>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Примерная тематика курсовых работ по модулю «основы безопасности и защиты Родины»

1. Естественнонаучная интеграция в содержании и структуре школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие содержания образования и дидактические категории содержания образования.
3. Учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Принципы содержания образования.
5. Содержание и организация обучения в профильной школе (на примере оборонно-спортивного профиля). Базовые, профильные и элективные курсы.
6. Безопасность жизнедеятельности в системе профильного обучения.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Характеристика обязанностей преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в школе.
9. Воспитание как педагогическое явление (определение воспитания, его признаки).
10. Планирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Процесс обучения (сущность, функции, структура).
12. Значение и виды планирования. Календарно-тематическое планирование.
13. Основные направления воспитания, его движущие силы.
14. Понятие о методах обучения, классификация.
15. Структура процесса воспитания, его логика, закономерности, принципы.
16. Словесные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
17. Основные направления деятельности классного руководителя, его функции.
18. Наглядные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
19. Практические методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
20. Игровые формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Технология проектного обучения.
22. Методика использования учебной литературы на уроке ОБЖ.
23. Методы воспитания и их классификация.
24. Методика проведения учебных тренировок по ГО.
25. Форма организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения, структура урока.
26. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Урок-ведущая форма учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Структура урока, подготовка учителя к уроку.
28. Требования к современному уроку ОБЖ.
29. Понятие коллектива. Признаки, этапы формирования.
30. Классификация уроков. Дидактические задачи и особенности уроков разных типов.
31. Методика проведения смешанного (комбинированного) урока по ОБЖ.
32. Значение и формы контроля и оценки знаний по ОБЖ.
33. Оценка, отметка. Личностные достижения и методики их оценки (портфолио, дневник достижений и др.).

34. Средства обучения. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ.

35. Внеклассная работа по ОБЖ, её значение и виды в учебно-воспитательном процессе.

36. Задачи и формы работы учителя ОБЖ по формированию здорового образа жизни школьников.

37. Активные методы обучения. Дидактические игры.

38. Организация и проведение Недели безопасности в школе.

39. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках БЖ.

40. Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках и внеклассной работе.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

По итогам прохождения модуля «Графический дизайн» предусмотрено проведение курсового проекта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«ХИМИЯ»**

образовательная программа базового высшего образования

направления подготовки:

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»**

**Квалификация выпускника: преподаватель биологии
с дополнительной квалификацией (преподаватель химии / преподаватель географии
/ педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины)**

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А. к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

А.О. Бударина

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Общая и неорганическая химия»
 - Программа дисциплины «Аналитическая химия»
 - Программа дисциплины «Органическая химия и биохимия»
 - Программа дисциплины «Физическая и коллоидная химия»
 - Программа дисциплины «Теория и методика обучения химии»
 - Программа дисциплины «Биохимия»
 - Программа дисциплины «Химия окружающей среды»
 - Программа дисциплины «Современные технологии и методы обучения в химическом образовании»
 - Программа дисциплины «Лабораторный практикум по химии»
 - Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по химии»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название предметно-методического модуля: «ХИМИЯ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

– содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;

– приобретение обучающимися способностей применять полученные систематические знания, умения и навыки в области аналитической химии в профессиональной деятельности, привить навыки и умения самостоятельной работы в лаборатории, выполнения экспериментальных исследований;

– формирование знаний о строении, свойствах и превращениях органических соединений; формирование знаний о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением и биологической активностью; изучение процессов, протекающих в живых организмах на молекулярном уровне; формирование понятий о пространственном строении молекул, особенно природных органических веществ; формирование знаний о структуре и свойствах высокомолекулярных органических соединений;

– естественнонаучного мировоззрения; углубление, развитие и систематизация химических знаний, необходимых при решении практических вопросов разного уровня сложности в ходе выполнения профессиональных задач в области учебной, организационно-управленческой и проектной деятельности; формирование навыков исследовательской работы. для осуществления процесса обучения химии в образовательных организациях;

– вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса по химии в образовательных учреждениях; сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ; сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления; развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– формирование целостной системы знаний о химическом составе организма, превращениях химических веществ в тесной связи с функциями организма и его молекулярно-метаболическими механизмами реабилитационных процессов. На основе знаний о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки изыскивать наиболее эффективные средства и методы тренировки, правильно оценивать результат их применения и точно прогнозировать спортивные достижения;

– дать студентам знания в той области, где действуют природные химические системы, продемонстрировать различные масштабы, скорости и типы природных химических процессов, встречающихся на Земле. Основные сведения о химическом составе, строении и химических реакциях, протекающих в природных средах (атмосфере, гидросфере и литосфере). Рассмотреть явления переноса химических элементов в циклических процессах; отдельные проблемы химического загрязнения ОС и его влияние на здоровье человека и биоразнообразие. Прогноз изменения окружающей среды под влиянием антропогенных факторов;

– формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере педагогического образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к

их применению в школьном учебном процессе, необходимых для совершенствования и развития личностных качеств и успешного решения профессиональных типовых задач в сфере педагогического образования;

– формирование и развитие навыков проведения химического эксперимента, как основного метода изучения химических систем, и интерпретации полученных результатов на основе базовых понятий и фундаментальных законов общей и неорганической химии;

– углубить, дополнить методические знания обучающихся в области внеурочной работы по химии, организации научно-исследовательской работы школьников в данной области.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: биологическую природу и целостность организма человека. Уметь: планировать физические нагрузки с учетом возрастных особенностей учащихся; формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями. Владеть: практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами. Знать: основные понятия математического анализа, основные физические и химические законы; Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач; Владеть: навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении конкретных химических и

		материаловедческих задач
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику биохимии человека, особенности методические основы для подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ; основные теории и понятия о биологической природе и целостности организма человека Уметь: осуществлять контроль состояния организма по биохимическим показателям людей с ограниченными возможностями здоровья; формулировать конкретные задачи в физическом развитии людей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенностей нозологических групп; формировать физическую активность занимающихся на основе биохимических знаний и потребностей человека Владеть: методами диагностики протекания основных биохимических процессов в организме человека; технологиями обучения для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп Знать: роль химии в естествознании, её связь с другими науками, значение в современном мире; важнейшие химические понятия; основные законы химии; основные теории химии.

		Уметь: определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; характеризовать: общие химические свойства металлов и неметаллов. Владеть: навыками обработки, полученных данных с помощью лабораторных исследований; вычисления молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам. Знать: особенности системного и критического мышления, способы поиска и критического анализа и синтеза информации Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Владеть: навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение Знать: цели, задачи химии окружающей среды, значение и роль химии в становлении экологии и решении ее задач всех уровнях современного экологического анализа; причины контрастности распространенности химических элементов в окружающей среде; наиболее общие закономерности химических процессов в окружающей среде

		Уметь: оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов на формирование химического состава геосфер, показателей состояния природной среды на региональном уровне Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области экологической химии при мониторинге влияния факторов среды на биодоступность химических соединений, в т.ч. опасных для живых организмов. Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Органическая химия и биохимия» Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание научного знания по общей химии. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Органическая химия и биохимия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том

		числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Владеть: умением выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Знать: приемы организации культурно просветительской деятельности различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп в области химии. Уметь: использовать приемы организации культурно просветительской деятельности различных социальных групп в области химии. Владеть: навыками отбора информации, организации культурно просветительской деятельности и популяризации знаний в области химии среди субъектов образовательного процесса Знать: физико-химические процессы, радиохимические явления, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса, законы химии.

		Уметь: проводить поводить вычисление массовой и объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; проводить расчеты на нахождения молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или продуктов сгорания; проводить качественные реакции. Владеть: навыками проведения поведения анализа, обобщения и интерпретации получаемых экспериментальных данных. Знать: основы методологии естественных наук; смежные темы в биологии, при изучении которых необходимо использовать теоретическую и практическую подготовку по химическому анализу Уметь: использовать междисциплинарные связи при проведении уроков; формулировать межпредметные и метапредметные (надпредметные) цели и задачи уроков в области естество знания Владеть: навыками использования знаний по химическому анализу при проведении уроков биологии, при формулировании межпредметных связей урока химии с другими естественнонаучными, гуманитарными дисциплинами
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями	Знать: механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности; основные взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма

	обучающихся	человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического состояния восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять уровень физической активности занимающихся на основе биохимических знаний и возможностей занимающихся; осуществлять планирование и контроль проведения тренировочного процесса с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: методами диагностики протекания основных биохимических процессов в организме человека; методами, технологиями организации физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; технологиями планирования для осуществления реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с учетом анатомо-морфологических

		различий, психологических особенностей, пола, возраста, нозологических форм заболеваний. Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам, соответствующие научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения, осуществлять критический анализ и синтез информации на поставленную задачу, определять рациональные идеи, применять системный подход для решения. Владеть: степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Знать: основные теории и законы аналитической химии, основы классических методов анализа: гравиметрического и титриметрического анализа Уметь: решать аналитические задачи и выполнять расчеты по результатам экспериментальных исследований, работать с научной и научно-популярной литературой Владеть: навыками выполнения качественного и количественного химического анализа с использованием классических методов исследования, навыками проведения анализа природных объектов, осуществления эколого-аналитического мониторинга окружающей среды Знать: типы жизнедеятельности организмов в различных физико-химических условиях нахождения химических

		элементов в окружающей среде; фундаментальные закономерности и количественные характеристики миграции химических элементов в земной коре. Уметь: демонстрировать способность и готовность: способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды Знать: теоретические и практические знания в области биологической химии, необходимые для реализации образовательных программ по химии. Уметь: проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя теоретические и практические знания в области биологической химии Владеть: методами самостоятельного ведения урока в условиях профессиональной деятельности и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

		используя знания и умения по биологической химии Знать: направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Уметь: разрабатывать рабочие программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеть: приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: требования федерального государственного стандарта общего образования в части предметной области «химия» для всех ступеней образования в школе; цели, задачи и содержание по химии общего образования Уметь: планировать педагогическую деятельность; анализировать с теоретических позиций методики обучения химии школьные программы и учебники по химии, другие средства обучения; Владеть: навыками во владении различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

		в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, методы и приемы критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. Уметь: отбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, критически оценивать современные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. Владеть: способностью выбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, подходами критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	программой Владеть: химической научно-методической терминологией Знать: теорию методологии естественных наук, в частности, химии; способы достижения результатов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах профессиональной деятельности; способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, самообучении и профессиональном творчестве. региональный компонент образовательной программы по химии Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам химического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся Владеть: навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.); навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать:

Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии Владеть: приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: виды учебно-методических материалов; виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС); виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам химии; проектировать и проводить различные типы занятий по химии; разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты Владеть: навыками работы по разработке, внедрению в образовательный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий.
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия	Знать: правила техники безопасности при работе с химическими веществами различной природы Уметь: работать с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности на основе представлений о химических и физических

социального здоровья обучающихся	реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	свойствах исследуемых соединений. Владеть: навыками безопасного обращения с химическими соединениями и лабораторным оборудованием
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: стандартные приемы синтеза неорганических веществ и материалов, базовые и специальные экспериментальные методы синтеза соединений различных классов. Уметь: проводить синтез неорганических веществ и материалов по заданной методике, на основе анализа структуры и свойств соединений подбирать наиболее оптимальные методики синтеза целевого продукта, оценить выход целевого продукта при неорганическом синтезе, объяснить возможные причины его отличия от теоретически возможного Владеть: навыками анализа и планирования эксперимента, навыками оформления протоколов неорганического синтеза Знать: содержание, структуру и методический аппарат учебных программ и школьных учебников по химии Уметь: адаптировать имеющуюся или разработать авторскую учебную программу; оптимально выбирать метод обучения химии; уметь использовать современные педагогические технологии в процессе обучения химии Владеть: владеть способами ориентации в профессиональных

		источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области химии Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области химия, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеть: навыками проведения физико-химического эксперимента, способами обработки полученных результатов; способностью ориентироваться в учебной и научной литературе для получения необходимых сведений по конкретной проблеме; способностью применять полученные теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, с учетом теоретической базы знаний по биохимии организма человека. методы здоровьесбережения, охватывающие физическое и психическое здоровье обучающихся. Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; разъяснять обучающимся принципы здорового образа жизни, используя знания полученные по биохимии человека владеть:

		приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся Знать: общие и научно-теоретические основы обучения химии в школе, содержание курса химии, его структуру и принципы построения, методы отбора содержания курса химии и последовательность изложения материала, специфические закономерности обучения курсу химии, технику безопасности при проведении опытов по химии, нормативную документацию, сопровождающую учебный процесс. Уметь: проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Знать: направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Уметь: разрабатывать рабочие программ урочной и

		внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеть: приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Знать: теоретическое обоснование методов и приемов химического анализа, современные проблемы организации лабораторного и промышленного химического анализа Уметь: планировать и проводить химический эксперимент с применением современных методов исследования и образовательных технологий Владеть: навыками решения расчетных и экспериментальных задач, навыками организации урочной и внеурочной деятельности учащихся Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Уметь: отбирать учебный материал для организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

		Владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Знать: методы экспериментального исследования состава и свойств химических веществ и материалов на их основе Уметь: корректно интерпретировать результаты определения химического состава и физико-химических характеристик неорганических веществ и материалов Владеть: стандартными инструментальными методами исследования неорганических веществ и материалов
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых	Знать: теорию и технологии обучения химии; содержание предмета «Методика обучения химии»; нормативные документы: государственный стандарт и программы для основной и старшей школы; - требования к школьному кабинету химии Уметь: работать с литературой профессионального направления; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям, организовывать внеклассную работу; факультативные занятия по химии; обобщать

	коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	современные новейшие теоретические знания в области единого комплекса естественного цикла дисциплин; осуществлять поиск и первичную обработку научно-технической информации в области химии. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения Знать: теоретические основы методов определения химического состава и свойств неорганических веществ и материалов Уметь: осуществить выбор методики и необходимого лабораторного оборудования для исследования свойств веществ и материалов Владеть: навыками работы с современным оборудованием химической лаборатории при решении практических задач Знать: основные качества современных педагогических технологий; классификацию педагогических технологий, в том числе инновационных; структуру педагогической технологии в области химических наук; содержание и методику проведения ученического

		эксперимента по химии; приемы организации познавательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий; применять различные формы контроля и различные шкалы оценивания знаний учащихся и собственной деятельности Владеть: владеть навыками применения современных педагогических технологий в процессе обучения химии
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: требования техники безопасности учащихся при работе в кабинете химии; основные естественнонаучные законы; современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с естественнонаучной картиной мира в целом Уметь: пользуясь полученными знаниями, выбирать оптимальные пути и методы решения поставленных задач в области химии; - осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе Владеть: навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности; основными понятиями и методами химии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, в том числе на основе интеграции химических знаний с другими дисциплинами

		естественнонаучного цикла; навыками эффективной работы на современном оборудовании, а также навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи при несчастных случаях в химических лабораториях Знать: исперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры, олигомеры и их синтез; реакционной способности веществ; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ Уметь: определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ, проводить очистку веществ в лабораторных условиях, определять основные физические характеристики органических веществ Владеть: навыками выполнения основных химических лабораторных операций, методами синтеза простейших органических соединений Знать: методы и приемы обучения химии; основные организационные формы обучения и химии; методические требования по применению педагогических технологий в процессе обучения химии; основные типы, функции и формы контроля Уметь: вырабатывать критерии отбора материала курса химии, разрабатывать содержание и структуру курса химии в зависимости от типа учебного заведения и целей обучения, формировать интерес

		обучающихся к предмету, оборудовать и организовывать ученический эксперимент, а также исследовательскую работу учащихся по химии Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: выбирать учебный материал по химии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеть: навыками интеграции учебного материала по химии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Знать: формы и способы организации исследовательской деятельности по спец. практикуму органической химии Уметь: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся по спец. практикуму органической химии Владеть: способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности в области химии и методики ее преподавания. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин,

обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Программы дисциплин модуля

1. Программа дисциплины «Общая и неорганическая химия»

1. Наименование дисциплины «Общая и неорганическая химия»

Цель дисциплины – содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: роль химии в естествознании, её связь с другими науками, значение в современном мире; важнейшие химические понятия; основные законы химии; основные теории химии. Уметь: определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; характеризовать: общие химические свойства металлов и неметаллов. Владеть: навыками обработки, полученных данных с помощью лабораторных исследований; вычисления молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные	Знать: физико-химические процессы, радиохимические явления, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса, законы химии. Уметь: проводить вычисление массовой и объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; проводить расчеты на нахождения молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов

	результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	или продуктов сгорания; проводить качественные реакции. Владеть: навыками проведения поведения анализа, обобщения и интерпретации получаемых экспериментальных данных.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам, соответствующие научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения, осуществлять критический анализ и синтез информации на поставленную задачу, определять рациональные идеи, применять системный подход для решения. Владеть: степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Уметь: разрабатывать рабочие программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеть: приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая химия	Тема 1. Основные понятия и законы химии. Химия как наука и учебная дисциплина. Основные этапы развития и формирования науки химии. Основные понятия химии: химический элемент, атом, молекула, фаза, вещество простое и сложное, кристалл, атомная единица массы, моль, молекулярная и молярная массы, валентность, степень окисления элемента, эволюция представлений о химическом элементе, изотопы и изобары. Газовые законы и их применение в химии. Законы сохранения материи, постоянства состава, кратных отношений, границы их применимости. Дальтонида и бертоллиды. Закон сохранения массы и энергии. Уравнения химических реакций как отражение закона сохранения массы веществ. Химический эквивалент. Закон эквивалентов. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Тема 2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Понятие о корпускулярных и волновых свойствах электрона. Постулаты Бора. Принцип неопределенности Гейзенберга. Уравнение

	Шредингера. Квантовые числа, их характеристика. Электронные орбитали. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда. Электронная конфигурация. Периодический закон и периодическая система химических элементов как естественная классификация элементов по строению их атомов. Изменения основных атомных характеристик химических элементов (радиус атома, потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность) по группам и периодам. Тема 3. Химическая связь. Понятие химической связи, ее основные характеристики: энергия связи, длина связи, кратность связи, валентный угол, полярность связи и молекулы, дипольный момент. Обменный и донорноакцепторный механизм образования ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Классификация кристаллических решеток по типу химической связи. Тема 4. Теории химической связи. Теории ковалентной связи: метод валентных связей, метод молекулярных орбиталей. Гибридизация орбиталей. Тема 5. Типы химических реакций. ОРВ. Классификация химических реакций: по числу и составу реагирующих веществ, по агрегатному состоянию реагирующих веществ, по направлению протекания реакции, по тепловому эффекту, по участию катализатора, по изменению степеней окисления атомов химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Тема 6. Основы химической термодинамики. Основные понятия химической термодинамики: система, процесс, работа, энергия. Понятие внутренней энергии химической системы, энтальпии. Первый закон термодинамики, законы термохимии (Лапласа-Лавуазье и Гесса). Второй закон термодинамики, энтропия, изохорно-изотермический и изобарноизотермический потенциалы системы (энергия Гиббса). Термодинамическая оценка возможности самопроизвольной химической реакции. Тема 7. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Основные понятия химической кинетики. Зависимость скорости реакции от давления, температуры, концентрации веществ. Закон действующих масс, уравнение Аррениуса. Понятие об энергии активации. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение химического равновесия при действии различных факторов, принцип Ле-Шателье-Брауна. Теории гомогенного и гетерогенного катализа. Катализаторы. Тема 8. Растворы. Коллигативные свойства растворов. Понятие и подразделение дисперсных систем. Понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество. Термодинамика и кинетика процесса растворения веществ. Способы выражения концентрации растворов. Особенности растворения твердых, жидких и газообразных веществ в воде. Растворы неэлектролитов, законы Рауля и определение на их основе молярной массы растворенных веществ. Осмотическое

		давление раствора, закон Вант-Гоффа и определение на его основе молярной массы растворенных веществ. Тема 9. Теория электролитической диссоциации. Ионное произведение воды. pH. Растворы электролитов. ТЭД. Константа и степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Факторы, влияющие на степень электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Растворы идеальные и реальные, понятие об активности ионов и коэффициенте активности, ионная сила, теория Дебая-Хюккеля. Понятие о сольватации ионов в растворе и их ассоциации. Автопротолиз воды. Вывод выражения для ионного произведения воды. pH среды. Тема 10. Гидролиз солей. Классификация солей по типу гидролиза. Степень и константа гидролиза, их связь с pH и константами диссоциации кислоты и основания. Факторы, влияющие на степень гидролиза солей. Тема 11. Растворимость. Произведение растворимости. Молярная и массовая растворимость вещества. Вывод выражения для произведения растворимости малорастворимых электролитов. Связь ПР с молярной растворимостью. Условия выпадения осадков из растворов малорастворимых веществ. Тема 12. Комплексные соединения. Классификация и номенклатура комплексных соединений. Термодинамическая и кинетическая устойчивость комплексных соединений в растворах. Координационная теория А. Вернера.
2	Раздел 2. Неорганическая химия	Тема 13. Водород. Распространенность химических элементов на Земле и во Вселенной. Двойственность положения водорода в периодической таблице. Физические свойства. Нахождение в природе. Основные способы получения. Химические свойства водорода и его соединений. Тема 14. Галогены. Общая сравнительная характеристика свойств элементов VIIA группы. Физические свойства галогенов, нахождение в природе и получение простых веществ галогенов. Особенности химических свойств фтора, хлора, брома и йода. Галогеноводороды. Кислородные соединения галогенов. Кислородсодержащие кислоты и соли галогенов. Применение галогенов и их соединений. Влияние галогенов и их соединений на организм человека. Техника безопасности при работе с галогенами. Тема 15. Элементы VIA группы. Кислород. Вода. Общая сравнительная характеристика свойств элементов VIA группы. Аллотропные видоизменения кислорода, их физические свойства, способы получения. Химические свойства кислорода, и его соединений (оксиды, пероксиды, озон и озониды). Вода. Аномальные свойства воды. Тема 16. Элементы VIA группы (сера, селен, теллур, полоний). Нахождение в природе серы, селена, теллура и полония. Простые вещества их физические свойства, способы получения. Химические свойства серы и ее соединений. Серная кислота. Особенности химических свойств элементов подгруппы селена. Их соединения. Применение элементов подгруппы VIA и их соединений. Влияние соединений серы

	на организм человека. Экологические проблемы при производстве и применении соединений серы, селена и теллура. Тема 17. Элементы VA группы. Азот. Общая сравнительная характеристика свойств элементов VA группы. Азот как простое вещество, физические свойства, способы получения, нахождение в природе. Химические свойства азота. Соединения азота в степени окисления -3 (аммиак, гидразин, гидроксилламин). Оксиды азота. Азотистая и азотная кислота. Физические и химические свойства. Способы получения и применение. Особенности взаимодействия азотной кислоты с металлами. Тема 18. Элементы VA группы (фосфор, мышьяк, сурьма, висмут). Общая сравнительная характеристика свойств фосфора, мышьяка, сурьмы и висмута. Простые вещества, физические свойства, основные способы получения. Нахождение их в природе. Химические свойства фосфора и его соединений. Фосфорные кислоты. Подгруппа мышьяка, свойства простых веществ и соединений. Применение элементов подгруппы VA и их соединений. Влияние соединений этих элементов на организм человека, животных и растений. Экологические вопросы и техника безопасности работы с элементами VA группы. Тема 19. Элементы IVA группы. Углерод. Общая сравнительная характеристика свойств элементов IVA группы. Углерод в природе. Аллотропические видоизменения углерода, их структура, физические свойства, практическое значение. Химические свойства углерода и его соединений (углеводороды, бинарные соединения с металлами и неметаллами, кислородные соединения) Физиологическое действие оксида углерода (II) и правила техники безопасности при работе с ним. Тема 20. Элементы IVA группы (кремний, германий, олово, свинец). Общая характеристика атомов элементов и простых веществ. Кремний и его соединения. Получение кремния, применение, нахождение в природе. Физические и химические свойства кремния. Силаны. Карборунд. Диоксид кремния. Кварц, его природные разновидности. Кремниевые кислоты. Силикагель, его применение. Силикаты, растворимое стекло. Кварцевое и оконное стекло. Хрусталь и химическое стекло. Алюмосиликаты. Германий, олово, свинец и их соединения. Получение, физические и химические свойства, применение. Оксиды и гидроксиды. Окислительно-восстановительные свойства соединений олова и свинца. Вопросы экологии элементов IVA группы и их соединений. Тема 21. Элементы IIIA группы (бор, алюминий, галлий, индий, таллий). Общая сравнительная характеристика элементов IIIA группы. Нахождение в природе. Простые вещества, физические свойства, получение. Бор, химические свойства, основные соединения. Алюминий, химические свойства оксида и гидроксида алюминия, алюминатов и гидроксоалюминатов. Соли алюминия. Соединения галлия,

		индия и таллия. Вопросы экологии элементов IIIA группы и их соединений. Применение элементов IIIA группы и их соединений. Алюмотермия. Тема 22. Щелочные и щелочноземельные металлы. Сравнительная характеристика щелочных и щелочноземельных металлов. Нахождение в природе. Жесткость воды. Физические и химические свойства простых веществ и основных соединений. Получение и применение. Вяжущие материалы. Техника безопасности работы с щелочными и щелочноземельными металлами. Тема 23. Инертные газы. История открытия инертных газов. Свойства. Соединения. Получение. Применение. Тема 24. Общая характеристика d-f-элементов. Особенности электронных конфигураций атомов d- и f-элементов и следствия из этого. Периодичность изменения физических и химических свойств 3d-элементов. Природа отличия свойств элементов главных и побочных подгрупп с позиций строения атомов. Сравнительная характеристика физических и химических свойств d-элементов. Коррозия металлов. Тема 25. Элементы VIIIB группы. Железо. Общая сравнительная характеристика элементов семейств железа и платиноидов. Особенности подгруппы. Триады элементов. Распространенность в земной коре, физические и химические свойства, получение и применение. Вопросы экологии. Тема 26. Элементы VIIB группы. Марганец. Общая характеристика элементов VIIB группы и простых веществ. Марганец. Природные соединения марганца. Получение. Применение марганца и его сплавов. Физические и химические свойства. Соединения марганца: оксиды, гидроксиды, соли. Марганцовистая и марганцевая кислоты, манганаты и перманганаты. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений марганца с увеличением степени окисления элемента. Окислительные свойства перманганатов в разных средах. Свойства технеция и рения. Их применение. Вопросы экологии. Тема 27. Элементы VIB группы. Хром. Общая характеристика элементов VIB группы и простых веществ. Распространенность в природе. Способы получения. Применение. Природные соединения хрома. Получение и применение хрома, а также его сплавов. Физические и химические свойства. Соединения хрома. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома с увеличением степени окисления элемента. Молибден и вольфрам – свойства простых веществ, соединений и сплавов. Вопросы экологии. Применение соединений хрома, молибдена и вольфрама. Тема 28. Элементы I-IV групп. Медь и цинк. Общая характеристика простых веществ элементов IV подгруппы. Медь, серебро, золото. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение. Характеристика важнейших соединений. Оксиды, гидроксиды, соли. Комплексные

		соединения элементов. Вопросы экологии элементов подгруппы IV и их соединений. Области практического применения. Общая характеристика простых веществ элементов IV подгруппы. Цинк, кадмий, ртуть: нахождение в природе; физические и химические свойства; получение и применение. Характеристика важнейших соединений элементов. Оксид, гидроксид, соли цинка, гидроксоцинкаты. Соединения ртути и их окислительно-восстановительные свойства. Физиологическое действие соединений цинка, кадмия и ртути. Вопросы техники безопасности и экологии. Применение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия и законы химии
- Тема 2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева
- Тема 3. Химическая связь
- Тема 4. Теории химической связи
- Тема 5. Типы химических реакций. ОРВ
- Тема 6. Основы химической термодинамики
- Тема 7. Скорость химической реакции. Химическое равновесие
- Тема 8. Растворы. Коллигативные свойства растворов.
- Тема 9. Теория электролитической диссоциации. Ионное произведение воды. pH.
- Тема 10. Гидролиз солей
- Тема 11. Растворимость. Произведение растворимости.
- Тема 12. Комплексные соединения
- Тема 13. Водород
- Тема 14. Галогены
- Тема 15. Элементы VIA группы. Кислород. Вода
- Тема 16. Элементы VIA группы (S, Se, Te, Po)
- Тема 17. Элементы VA группы. Азот
- Тема 18. Элементы VA группы (P, As, Sb, Bi)
- Тема 19. Элементы IVA группы. Углерод
- Тема 20. Элементы IVA группы (Si, Ge, Sn, Pb)
- Тема 21. Элементы IIIA группы (B, Al, Ga, In, Tl)
- Тема 22. Щелочные и щелочноземельные металлы
- Тема 23. Инертные газы
- Тема 24. Общая характеристика d-f-элементов
- Тема 25. Элементы VIIIВ группы. Железо
- Тема 26. Элементы VIIIВ группы. Марганец
- Тема 27. Элементы VIB группы. Хром
- Тема 28. Элементы I-IV групп. Медь и цинк

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Задачи на простейшие количественные понятия в химии.
- Тема 2. Газовые законы.
- Тема 3. Строение атома.
- Тема 4. Составление формул химических соединений.
- Тема 5. Вычисления по химическим формулам.
- Тема 6. Вычисления по уравнениям химических реакций.
- Тема 7. Химическая термодинамика.

Тема 8. Химическая кинетика.

Тема 9. Способы выражения концентрации растворов.

Тема 10. pH. Гидролиз солей.

Тема 11. Растворимость. Произведение растворимости.

Тема 12. Методы расстановки коэффициентов в ОВР

Задания для самостоятельной работы студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Органическая химия</i>	<i>Бк-3, БК-4, БК-6, ПК-1</i>	<i>Практическая работа, проверочная работа, контрольная работа, выступление с рефератом</i>
<i>Неорганическая химия</i>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая проверочная работа

Вариант 1

1. Какому химическому элементу соответствует данная электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^3$.
2. Рассчитайте молярную массу следующих веществ: H_2O , HCl , Cl_2O_5 , $NaOH$.
3. Какую массу фосфора надо сжечь для получения оксида фосфора (V) массой 7,1 г?
4. Назовите следующие соединения и рассчитайте степени окисления элементов в данных соединениях: H_2SO_4 , HNO_3 , $NaOH$, P_2O_5 .
5. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г воды и 40 г глюкозы.

Вариант 2

1. Какому химическому элементу соответствует данная электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^5$.

2. Рассчитайте молярную массу следующих веществ: H_2SO_4 , HNO_3 , NaOH , P_2O_5 .
3. Какую массу фосфора надо сжечь для получения оксида фосфора (V) массой 14,2 г?
4. Назовите следующие соединения и рассчитайте степени окисления элементов в данных соединениях: H_3PO_4 , K_2S , Al_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.
5. Найти массовую долю соли (NaCl) в растворе, содержащем 500 г воды и 45 г соли.

8.2.2. Типовая практическая работа

Вариант 1

1. Сколько граммов медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ и воды потребуется для приготовления 200 г 5%-ного раствора CuSO_4 , рассчитанного на безводную соль?
2. Из 400 г 50%-ного раствора H_2SO_4 выпариванием удалили 100 г воды. Чему равна массовая доля H_2SO_4 в оставшемся растворе?
3. Сколько граммов хлорида натрия нужно добавить к 500 г 5%-ного раствора этой же соли для получения 10%-ного раствора?
4. Какой объем 0,5 н. раствора хлорида бария потребуется для взаимодействия с H_2SO_4 , находящейся в 20 мл 2 н. раствора?
5. Определить молярность 5%-ного раствора хлорида калия.

Вариант 2

1. Для получения в лаборатории водорода применяется цинк и раствор H_2SO_4 , приготовленный из одного объема кислоты с плотностью 1,84 г/мл и 5 объемов воды. Какова $\omega(\%)$ этого раствора кислоты?
2. Сколько граммов 30%-ного раствора хлорида натрия нужно добавить к 300 г воды, чтобы получить 10%-ный раствор соли?
3. Сколько миллилитров 0,5 М раствора H_2SO_4 можно приготовить из 15 мл 2,5 М раствора?
4. К 200 мл концентрированной (36%-ной) соляной кислоты (плотность 1,18 г/мл) добавили 1 л воды. Какова массовая доля полученного раствора?
5. Какой объем 0,5 н. раствора можно приготовить из 24,44 г кристаллогидрата хлорида бария $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$?

8.2.3. Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать соединение – Cl_2 (название, способы получения, физические и химические свойства).
2. Расставить коэффициенты методом электронно-ионного баланса (методом полуреакций): $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{S} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3. При действии калия на воду выделился водород, который при 27 °C и 84 кПа занял объем 12 л. Какая масса калия прореагировала с водой?
4. Какая масса гидрида магния должна прореагировать с водой, чтобы выделившимся газом восстановить 10 г оксида меди (II)?
5. Сколько литров Cl_2 (при н.у.) образуется при взаимодействии 100 мл 36%-ного раствора HCl ($\rho = 1,18$ г/мл) с 50 г KMnO_4 ?

Вариант 2

1. Охарактеризовать соединение – HCl (название, способы получения, физические и химические свойства).
2. Расставить коэффициенты методом электронно-ионного баланса (методом полуреакций): $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3. Вычислите массу хлора объемом 10 мл при температуре 27 °C и давлении $1,51 \cdot 10^5$ Па.

4. Какой объем CaCO_3 выпадет в осадок, если к 300 мл 0,5 н. раствора CaCl_2 прибавить раствор карбоната натрия?

5. Рассчитайте объем сероводорода, который расходуется при взаимодействии с раствором с массовой долей гидроксида натрия 6% ($\rho = 1,044$ г/мл) объемом 40 мл с образованием гидросульфида натрия.

8.2.4. Список тем для написания реферата

1. Ретроспектива Нобелевской премии по химии.
2. Химические элементы в организме человека.
3. Тяжелые металлы их влияние на организм человека.
4. Радиоактивные элементы. Ядерные реакции.
5. Кисотно-основные индикаторы. Теория индикаторов.
6. Дисперсные системы. Пены. Их применение.
7. Мыла. Классификация, получение, свойства.
8. Использование катализаторов в современном промышленном процессе.
9. Применение жидких кристаллов в современной технике.
10. Применение неорганических соединений в строительной сфере, преимущества и недостатки.
11. Использование окислителей в медицине.
12. Минеральные удобрения, классификация, свойства, применение.
13. Получение и свойства полимерных соединений.
14. Аллотропные модификации углерода.
15. Нефтехимическая промышленность. Фракционирование нефти.
16. Производство синтетического каучука.
17. Химическая мастерская фотографии. Реактивы, механизмы проявления и закрепления фотоснимков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечислите основные исторические этапы в развитии науки химия. Назовите ученых, внесших существенный вклад в становление химии как науки. Покажите связь химии с другими науками.
2. Дайте определения основных химических понятий: атом, атомная масса, молекула, молекулярная масса, моль, молярная масса, валентность, степень окисления.
3. Сформулируйте стехиометрические законы химии: закон сохранения массы веществ, закон кратных отношений, закон постоянства состава вещества. Укажите отличия понятий дальтонида и бертоллиды.
4. Дайте определения понятий эквивалент, эквивалентная масса вещества. Сформулируйте закон эквивалентов. Приведите формулы для расчета эквивалентов основных классов неорганических веществ.
5. Приведите формулировки основных газовых законов. Проиллюстрируйте их применение в химии. Объясните физический смысл универсальной газовой постоянной.
6. Дайте классификацию химических веществ в неорганической химии. Назовите основные правила номенклатуры неорганических веществ. Приведите химические формулы следующих веществ: кальцинированная сода, негашеная известь, бертолетова соль, известковая вода, веселящий газ, гремучий газ.
7. Перечислите общие свойства оксидов и способы их получения. Назовите общие свойства оснований и способы их получения.
8. Перечислите общие свойства кислот и способы их получения. Назовите общие свойства солей и способы их получения.
9. Приведите доказательства сложности строения атома. Проведите сравнительный анализ моделей строения атома водорода Э. Резерфорда и Н. Бора.

10. Назовите основные положения квантово-механической теории строения атома. Раскройте корпускулярно-волновой дуализм электрона. Сформулируйте принцип неопределенности Гейзенберга.

11. Охарактеризуйте атомные орбитали, их форму и расположение в пространстве. Раскройте физический смысл волновой функции. Перечислите квантовые числа электрона в атоме.

12. Укажите порядок заполнения орбиталей в многоэлектронных атомах. Приведите примеры заполнения электронных подуровней для элементов 4-5 периодов.

13. Приведите современную и историческую формулировки периодического закона Д.И. Менделеева. Охарактеризуйте структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Дайте сравнительную характеристику s-, p-, d-, f-элементов.

14. Объясните периодичность свойств химических элементов. Дайте определения химических понятий: электроотрицательность, энергия ионизации атома, радиус атома, радиус иона. Проследите изменения данных свойств по периодам и группам периодической системы Д.И. Менделеева.

15. Раскройте понятие «химическая связь». Охарактеризуйте свойства химической связи: энергия, длина, насыщенность (кратность), полярность, направленность (дипольный момент) и поляризуемость химической связи.

16. Охарактеризуйте типы химических связей по характеру распределения электронной плотности (ионная, ковалентная, металлическая), по способу перекрывания электронных орбиталей (σ -, π -, δ -связи).

17. Проведите сравнительный анализ теорий ковалентной связи (Г. Льюис) и ионной связи (В. Коссель). Назовите, какая из теорий получила большее распространение. Приведите формальное правило для определения типа химической связи.

18. Проведите сравнительный анализ обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи. Укажите отличия в свойствах соединений с ионным типом и ковалентным типом связи.

19. Дайте характеристику металлической связи. Объясните особенности физических свойства соединений с металлической связью.

20. Перечислите виды межмолекулярных взаимодействий. Охарактеризуйте особенности водородной связи: прочность, энергия, значение для процессов в растворах.

21. Проведите сравнительный анализ теорий химической связи: МВС и ММО. Приведите схемы образования химической связи с позиций МВС и ММО на примере молекул H_2 и O_2 .

22. Раскройте понятие «гибридизация атомных орбиталей». Охарактеризуйте основные типы гибридизации орбиталей. Объясните, почему угол между связями в молекуле воды составляет $104,5^\circ$, в молекуле аммиака – $107,8^\circ$, в молекуле метана – $109^\circ 28'$.

23. Приведите известные вам типы классификаций химических реакций. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

24. Сформулируйте первый закон термодинамики и закон Гесса. Дайте определения понятий: тепловой эффект химической реакции, энтальпия, стандартная теплота образования вещества. Приведите формулировку следствия из закона Гесса.

25. Сформулируйте второй и третий закон термодинамики. Дайте определения понятий: энтропия, стандартная энтропия образования вещества. Приведите формулировку следствия из закона Гесса для определения изменения энтропии реакции.

26. Перечислите условия самопроизвольного протекания химических реакций. Раскройте понятие энергии Гиббса. Охарактеризуйте влияние энтальпийного и энтропийного факторов на самопроизвольное протекание реакции.

27. Дайте определение понятий: скорость химической реакции, энергия активации. Укажите факторы, влияющие на скорость химической реакции. Сформулируйте закон действующих масс, правило Вант-Гоффа.

28. Раскройте понятие о каталитических реакциях. Дайте определение понятий: катализатор, гомогенный катализ, гетерогенный катализ, селективный катализ ингибиторы и каталитические яды.

29. Раскройте понятие «химическое равновесие». Выведите формулу для расчета константы равновесия химической реакции из закона действующих масс. Перечислите факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Сформулируйте принцип Ле-Шателье.

30. Приведите классификацию дисперсных систем по размеру частиц дисперсной фазы, по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды. Назовите основные компоненты истинных растворов.

31. Охарактеризуйте процессы, протекающие при образовании растворов. Дайте определение понятий: концентрированный и разбавленный, насыщенный, ненасыщенный раствор, растворимость, коэффициент растворимости. Приведите классификацию веществ по растворимости в воде. Перечислите факторы, влияющие на растворимость веществ.

32. Перечислите способы выражения концентрации растворов. Приведите формулы для их расчета. Рассчитайте массу соли в 3 л 10%-ного раствора ($\rho = 1,071$ г/мл).

33. Перечислите коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Сформулируйте закон Вант-Гоффа, первый и второй закон Рауля. Опишите схему определения молекулярной массы неэлектролита на основе измерения коллигативных свойств его раствора.

34. Назовите основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса. Дайте определения понятий: кислота, основание, реакция нейтрализации, реакция обмена. Приведите примеры.

35. Дайте определения понятий: сильные и слабые электролиты, степень электролитической диссоциации. Сформулируйте закон действующих масс для растворов. Приведите формулу для нахождения константы диссоциации слабых электролитов (константа кислотности, константа основности). Сформулируйте закон разбавления Оствальда.

36. Запишите уравнение электролитической диссоциации воды. Осуществите вывод выражения для ионного произведения воды. Приведите формулу для расчета pH раствора. Приведите примеры изменения окраски индикаторов в растворах с различным значением pH.

37. Раскройте понятие «гидролиз солей». Дайте классификацию солей по отношению к гидролизу. Укажите факторы, влияющие на гидролиз солей.

38. Приведите классификацию окислительно-восстановительных реакций. Дайте определение понятий: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление. Опишите влияние среды на протекание ОВР.

39. Запишите уравнение Нернста для вычисления электродных потенциалов. Дайте определение понятия «стандартный электродный потенциал». Охарактеризуйте ряд стандартных электродных потенциалов металлов и укажите его предсказательные возможности. Приведите примеры.

40. Раскройте смысл понятия «электролиз растворов и расплавов». Сформулируйте законы электролиза Фарадея. Объясните принцип работы гальванического элемента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 544 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35202-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148897>

2. Мифтахова, Н. Ш. Общая и неорганическая химия. Теория и практика : учебное пособие / Н. Ш. Мифтахова, Т. П. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань : КНИТУ, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-7882-2651-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899621>

Дополнительная литература

1. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 544 с. - (Среднее

медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35202-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148897>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Аналитическая химия»

1. Наименование дисциплины «Аналитическая химия»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций модуля «Химия», приобретение ими способностей применять полученные систематические знания, умения и навыки в области аналитической химии в профессиональной деятельности, привить навыки и умения самостоятельной работы в лаборатории, выполнения экспериментальных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: особенности системного и критического мышления, способы поиска и критического анализа и синтеза информации Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Владеть: навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный	Знать: основы методологии естественных наук; смежные темы в биологии, при изучении которых необходимо использовать теоретическую и практическую подготовку по химическому анализу Уметь: использовать междисциплинарные связи при проведении уроков; формулировать межпредметные и метапредметные (надпредметные) цели и задачи уроков в области естествознания Владеть: навыками использования знаний по химическому анализу при проведении уроков биологии, при формулировании межпредметных связей урока химии с

	инструментарий педагогической диагностики	другими естественнонаучными, гуманитарными дисциплинами
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основные теории и законы аналитической химии, основы классических методов анализа: гравиметрического и титриметрического анализа Уметь: решать аналитические задачи и выполнять расчеты по результатам экспериментальных исследований, работать с научной и научно-популярной литературой Владеть: навыками выполнения качественного и количественного химического анализа с использованием классических методов исследования, навыками проведения анализа природных объектов, осуществления эколого-аналитического мониторинга окружающей среды
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: теоретическое обоснование методов и приемов химического анализа, современные проблемы организации лабораторного и промышленного химического анализа Уметь: планировать и проводить химический эксперимент с применением современных методов исследования и образовательных технологий Владеть: навыками решения расчетных и экспериментальных задач, навыками организации урочной и внеурочной деятельности учащихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическая химия» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Введение в аналитическую химию	Предмет аналитической химии. Химический анализ. Задачи, решаемые аналитической химией. Связь аналитической химии с другими отраслями науки. Значение аналитической химии. Основные этапы развития аналитической химии. Классификация методов анализа.
2	Модуль 2. Методы обнаружения и разделения	Характеристика аналитических реакций. Предел обнаружения. Методы снижения предела обнаружения. Маскирование. Специфичность, избирательность (селективность), специфические условия проведения реакций. Анализ мокрым и сухим путем. Термический анализ. Метод растирания порошков. Микрорентгенофлуоресцентный анализ. Капельный анализ. Макро-, полумикро-, микро- и ультрамикроанализ. Методы обнаружения и разделения посредством осаждения. Разделение посредством фазовых переходов: сублимация, зонная плавка. Открываемый минимум, предельная

		концентрация, предельное разбавление, минимальный объём предельно разбавленного раствора. Константы равновесия реакций, протекающих в растворах. Термодинамическая константа. Концентрационная константа. Условная константа. Расчет реальных и условных констант. Общий подход к решению равновесий. Кислотно-основные реакции. Основные положения протолитической теории кислот и оснований. Расчет рН растворов кислот и оснований: растворов сильных кислот и оснований, растворов слабых кислот и оснований, неводных растворов кислот и оснований, растворов амфолитов, буферных растворов, смесей кислот или оснований. Реакции окисления-восстановления. Стандартный электродный потенциал. Расчет констант окислительно-восстановительных реакций. Уравнение Нернста. Реакции комплексообразования. Способы выражения констант устойчивости комплексных соединений. Реакции осаждения-растворения. Расчет условий растворения и осаждения осадков. Кислотно-основной метод разделения катионов. Реакции обнаружения катионов первой аналитической группы. Реакции обнаружения катионов второй аналитической группы. Реакции обнаружения катионов третьей аналитической группы. Анализ смеси катионов 1-3 аналитических групп. Реакции обнаружения катионов четвертой аналитической группы. Реакции обнаружения катионов пятой аналитической группы. Реакции обнаружения катионов шестой аналитической группы. Анализ смеси катионов 4-6 аналитических групп. Реакции обнаружения анионов. Реакции обнаружения анионов первой аналитической группы. Реакции обнаружения анионов второй аналитической группы. Реакции обнаружения анионов третьей аналитической группы. Анализ смеси анионов 1-3 аналитических групп. Анализ смеси сухих солей.
3	Модуль 3. Химические методы анализа	Гравиметрия. Механизм образования твердой фазы - теория кристаллизации. Соосаждение. Закономерности адсорбции на аморфных осадках. Методы устранения соосаждения. Использование соосаждения в аналитической химии. Коллоидные растворы в аналитической химии. Условия образования аморфных осадков. Строение коллоидных частиц. Коагуляция. Пептизация. Условия образования кристаллических осадков. Основы гравиметрического метода анализа. Требования к осаждаемой и гравиметрической формам. Применение метода возникающих реагентов. Расчет величины навески для гравиметрического анализа. Расчет количества

		осадителя. Расчет объема промывной жидкости. Обработка результатов гравиметрического анализа. Вычисление процентного содержания определяемого компонента. Вывод формулы анализируемого соединения. Техника взвешивания на аналитических весах. Взятие навески хлорида бария и хлорида натрия. Осаждение ионов бария серной кислотой. Фильтрование и промывание осадка. Сжигание фильтра и прокаливание осадка. Обработка результатов анализа. Титриметрические методы анализа. Способы выражения концентрации в аналитической химии. Способы и методы титрования. Требования к реакциям, применяемым в титриметрии. Способы и методы титрования. Способ пипетирования, способ отдельных навесок. Прямое титрование. Косвенное титрование: заместительное и обратное. Кисотно-основной метод титрования. Общая характеристика кислотно-основного титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования. Выбор индикаторов кислотноосновного титрования. Принцип действия индикаторов. Погрешности титрования. Расчет скачков титрования. Титрование сильной кислоты (основания) сильным основанием (кислотой). Титрование многоосновных кислот и многокислотных оснований. Сборка установки для титрования щелочами. Приготовление растворов щелочи и щавелевой кислоты. Стандартизация раствора щелочи по щавелевой кислоте. Определение массы уксусной кислоты.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика *лекционных* занятий

Модуль 1

1 Предмет аналитической химии. Химический анализ

2 Основные этапы развития аналитической химии. Классификация методов анализа

Модуль 2

1 Характеристика аналитических реакций. Предел обнаружения. Методы снижения предела обнаружения

2 Маскирование. Специфичность, избирательность (селективность), специфические условия проведения реакций

3 Анализ мокрым и сухим путем. Термический анализ. Метод растирания порошков. Микрорентгенофлуоресцентный анализ. Капельный анализ

4 Макро-, полумикро-, микро- и ультрамикроанализ. Методы обнаружения и разделения посредством осаждения. Разделение посредством фазовых переходов: сублимация, зонная плавка

5 Открываемый минимум, предельная концентрация, предельное разбавление, минимальный объем предельно разбавленного раствора

6 Константы равновесия реакций, протекающих в растворах. Термодинамическая константа. Концентрационная константа. Условная константа. Расчет реальных и условных констант. Общий подход к решению равновесий.

7 Кисотно-основные реакции. Основные положения протолитической теории кислот и оснований. Расчет pH растворов кислот и оснований: растворов сильных кислот и оснований, растворов слабых кислот и оснований, неводных растворов кислот и оснований, растворов амфолитов, буферных растворов, смесей кислот или оснований

8 Реакции окисления-восстановления. Стандартный электродный потенциал. Расчет констант окислительно-восстановительных реакций. Уравнение Нернста.

9 Реакции комплексообразования. Способы выражения констант устойчивости комплексных соединений

10 Реакции осаждения-растворения. Расчет условий растворения и осаждения осадков.

11 Кислотно-основной метод разделения катионов. Реакции обнаружения катионов первой аналитической группы

12 Реакции обнаружения катионов второй аналитической группы

13 Реакции обнаружения катионов третьей аналитической группы

14 Реакции обнаружения катионов четвертой аналитической группы

15 Реакции обнаружения катионов пятой аналитической группы

16 Реакции обнаружения катионов шестой аналитической группы

17 Реакции обнаружения анионов. Реакции обнаружения анионов первой аналитической группы

18 Реакции обнаружения анионов второй аналитической группы. Реакции обнаружения анионов третьей аналитической группы

Модуль 3

1 Гравиметрия. Механизм образования твердой фазы - теория кристаллизации. Соосаждение.

2 Закономерности адсорбции на аморфных осадках. Методы устранения соосаждения.

3 Использование соосаждения в аналитической химии

4 Коллоидные растворы в аналитической химии. Условия образования аморфных осадков.

5 Строение коллоидных частиц. Коагуляция. Пептизация. Условия образования кристаллических осадков

6 Основы гравиметрического метода анализа.

7 Требования к осаждаемой и гравиметрической формам.

8 Применение метода возникающих реагентов 2 ОПК-8

9 Титриметрические методы анализа.

10 Способы выражения концентрации в аналитической химии

11 Способы и методы титрования

12 Требования к реакциям, применяемым в титриметрии.

13 Способ пипетирования, способ отдельных навесок

14 Прямое титрование. Косвенное титрование: заместительное и обратное

15 Кислотно-основной метод титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования.

16 Выбор индикаторов кислотно-основного титрования. Принцип действия индикаторов.

17 Другие виды титрования: аргентометрия, перманганатометрия и пр.

18 Погрешности титрования. Расчет скачков титрования

Тематика *практических* занятий

Модуль 2

1 Анализ смеси катионов 1-3 аналитических групп

2 Анализ смеси катионов 4-6 аналитических групп

3 Анализ смеси анионов 1-3 аналитических групп

4 Анализ смеси сухих солей

Модуль 3

- 1 Основы гравиметрии
- 2 Расчеты при гравиметрическом анализе
- 3 Основы титриметрии
- 4 Аргентометрия. Определение хлорид-аниона по методу Мора
- 5 Перманганатометрия. Определение содержания катиона железа (II) в соли Мора
- 6 Контрольная работа № 2

Задания для самостоятельной работы студентов

Модуль 1

Выдающиеся ученые, внесшие вклад в аналитическую химию

Модуль 2

- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №1
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №2
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №3
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №4
- Подготовка к контрольной работе

Модуль 3

- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №5
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №6
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №7
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №8
- Подготовка к работе, оформление отчета и защита прак. работы №9
- Подготовка к контрольной работе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Введение в аналитическую химию	БК-3 БК-4	Практическое задание, выступление с рефератом
Модуль 2. Методы обнаружения и разделения	БК-6 ПК-1	Практическое задание, выступление с рефератом, проверочная работа,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 3. Химические методы анализа		<i>контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые практические задания

Задание 1

1. Определение серы в пирите, угле.
2. Определение магния в доломите, карналлите.
3. Анализ технической соляной кислоты.
4. Определение кальция в известняке, доломите.
5. Определение железа в руде, хрома в ангидриде, марганца в пиролюзите, меди, свинца в их сплавах.
6. Составьте схему хода анализа смеси сухих солей хлорида кальция, нитрата калия и сульфата калия, взятых в эквивалентных количествах. Приведите уравнения реакций и необходимые расчеты.
7. Составьте схему хода анализа смеси сухих солей нитрата никеля, бромида калия и нитрата серебра, взятых в эквивалентных количествах. Приведите уравнения реакций и необходимые расчеты.
8. Составьте схему хода анализа смеси сухих солей сульфата магния, хлорида бария и нитрата серебра, взятых в эквивалентных количествах. Приведите уравнения реакций и необходимые расчеты.
9. Определение щавелевой кислоты (гидрооксалата, тригидрооксалата калия) различными методами титриметрического анализа.
10. Дифференцированное определение серной и щавелевой кислоты в смеси
11. Дифференцированное определение соляной кислоты и хлорида натрия в смеси
12. Дифференцированное определение соляной и уксусной кислоты в смеси
13. Анализ растворимого фосфорного удобрения.
14. Определение суммарного содержания хрома в смеси хроматов и хромитов.
15. Анализ растворимого фосфорного удобрения.

Задание 2

1. Сколько миллилитров 1М раствора серной кислоты надо взять согласно уравнению реакции для осаждения свинца из раствора, содержащего 0,5 г $Pb(NO_3)_2$?
2. При определении содержания кристаллизационной воды в образце хлорида бария получены данные: масса бюкса с навеской 27,2594 г; то же после высушивания 27,0269 г. Вычислите процентное содержание кристаллизационной воды в образце.
3. К раствору серной кислоты прибавлено 20,50 мл 0,2 М раствора гидроксида калия, после чего среда стала нейтральной. Сколько граммов серной кислоты было в растворе? $T(H_2SO_4 / KOH) = 0,005820$ г/мл). Найти $T(H_2SO_4)$.
4. Какой объем воды надо добавить к 1,2 л 0.2 М HCl, чтобы приготовить 0,20 М раствор?
5. Какой объем 0,1000н раствора HCl пойдет на титрование 20,00 мл 0,05000 н раствора Na_2CO_3 .

8.2.2. Типовая проверочная работа

Вариант 1

1. Дать определение понятий: гравиметрический анализ, весовая форма, аналитический множитель. Перечислить достоинства и недостатки гравиметрического анализа.

2. Рассчитать процентное содержание бария в образце, если навеска его 0,4176 г. В результате анализа получено 0,2816 г сульфата бария.

3. Навеску 2,3560 г $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ растворили в мерной колбе на 100 мл. На титрование 10,00 мл полученного раствора расходовалось в среднем 11,35 мл раствора трилона Б. Вычислить нормальную концентрацию используемого трилона Б.

Вариант 2

1. Дать определение понятий: титриметрический анализ, титр, аликвота. Перечислить достоинства и недостатки титриметрического анализа.

2. Рассчитать процентное содержание алюминия в криолите, если навеска его 0,6118 г. В результате анализа получено 0,1502 г окиси алюминия.

3. Для установки точной концентрации раствора трилона Б 0,8218 г металлического цинка растворили и перенесли в мерную колбу вместимостью 250 мл. На титрование 20,00 мл полученного раствора израсходовалось 21,50 мл раствора трилона Б. Рассчитать $C(1/z \text{ ЭДТА})$.

Вариант 3

1. Дать определение понятий: гравиметрический анализ, весовая форма, аналитический множитель. Перечислить достоинства и недостатки гравиметрического анализа.

2. Рассчитать процентное содержание железа в пирите, если навеска его 0,2119 г. В результате анализа получено 0,1021 г оксида железа.

3. Навеску 4,4350 г $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ растворили в мерной колбе на 200 мл. На титрование 15,00 мл полученного раствора расходовалось в среднем 18,00 мл раствора трилона Б. Вычислить нормальную концентрацию используемого трилона Б.

Вариант 4

1. Дать определение понятий: титриметрический анализ, титр, аликвота. Перечислить достоинства и недостатки титриметрического анализа.

2. Рассчитать процентное содержание железа в сплаве, если навеска сплава 0,6531 г. В результате анализа получено 0,2118 г оксида железа.

3. Для установки точной концентрации раствора трилона Б навеску 0,3580 г металлического цинка растворили и перенесли в мерную колбу вместимостью 100 мл. На титрование 15,00 мл полученного раствора израсходовалось 14,50 мл раствора трилона Б. Рассчитать $C(1/z \text{ ЭДТА})$.

8.2.3. Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. Найти титр 0,1 н. раствора H_2SO_4 . Вычислить pH данного раствора.

2. Рассчитать концентрацию ионов H^+ и значение pH 0,05 н. раствора HCN, если $K_{\text{HCN}} = 7,2 \cdot 10^{-10}$.

3. Рассчитать объем концентрированного раствора HCl ($\rho = 1,170 \text{ г/см}^3$; $\omega = 34,18\%$), который следует взять для приготовления 300 мл 0,15 н. раствора HCl.

4. Определить нормальную концентрацию и титр Na_2CO_3 , если на титрование 20 мл раствора соды затрачено 15,5 мл 0,05 н. раствора HCl.

5. Рассчитать массовую долю железа в навеске железной руды $m = 1,4352 \text{ г}$, содержащейся в растворе объемом 200 мл. На титрование 10,00 мл этого раствора израсходовано 9,90 мл раствора KMnO_4 , $C(1/5\text{KMnO}_4) = 0,0515 \text{ моль/л}$.

6. Вычислить массу щавелевой кислоты ($\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) в 100 мл раствора, если на титрование 25 мл его затрачено 24,3 мл раствора NaOH с титром $T_{\text{NaOH}} = 0,005118 \text{ г/мл}$.

7. Вычислить массовую долю Al_2O_3 в силикате, если навеску силиката массой 1,022 г перевели в раствор и добавили 25,00 мл раствора ЭДТА с молярной концентрацией 0,2151 моль/л. На титрование избытка ЭДТА пошло 9,85 мл раствора ZnSO_4 , $C(\text{ZnSO}_4) = 0,1015$ моль/л.

Вариант 2

1. Найти титр 0,1 н. раствора H_3PO_4 . Вычислить pH данного раствора.

2. Рассчитать концентрацию ионов H^+ и значение pH 0,05 н. раствора HCOOH , если $\text{KHCOOH} = 1,8 \cdot 10^{-4}$.

3. Рассчитать объем концентрированного раствора HCl ($\rho = 1,170$ г/см³ ; $\omega = 34,18\%$), который следует взять для приготовления 500 мл 0,5 н. раствора HCl .

4. Определить нормальную концентрацию и титр Na_2CO_3 , если на титрование 15 мл раствора соды затрачено 9,8 мл 0,15 н. раствора H_2SO_4 .

5. Рассчитать массовую долю железа в навеске железной руды $m = 1,5372$ г, содержащейся в растворе объемом 200 мл. На титрование 10,00 мл этого раствора израсходовано 12,10 мл раствора KMnO_4 , $C(1/5\text{KMnO}_4) = 0,0473$ моль/л.

6. Вычислить массу щавелевой кислоты ($\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) в 200 мл раствора, если на титрование 25 мл его затрачено 13,20 мл раствора NaOH с титром $T_{\text{NaOH}} = 0,003741$ г/мл.

7. Вычислить массовую долю Al_2O_3 в силикате, если навеску силиката массой 1,139 г перевели в раствор и добавили 25,00 мл раствора ЭДТА с молярной концентрацией 0,2070 моль/л. На титрование избытка ЭДТА пошло 7,75 мл раствора ZnSO_4 , $C(\text{ZnSO}_4) = 0,1201$ моль/л.

8.2.4. Список тем для написания реферата

1. Химические методы анализа почвы.
2. Химический состав минеральной и питьевой воды.
3. Аргентометрические методы анализа лекарственных средств.
4. Методы экстракции в исследовании равновесий.
5. Проблемы качества питьевой воды.
6. «Голубая кровь» и история перфторанов.
7. Натуральные и искусственные симпатические чернила.
8. Химические «сады» и «аквариумы» (рост кристаллов).
9. Химические часы (колебательные реакции).
10. Жизнь, деятельность и научные работы выдающихся отечественных ученых-химиков.
11. Промышленные вредные газы – загрязнители атмосферы.
12. Минеральные удобрения, классификация, свойства и применение.
13. Химчистка. Выведение пятен.
14. Жесткость воды и методы ее устранения.
15. Химический анализ молока.
16. Удивительные свойства воды.
17. Анализ снеговой воды.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет аналитической химии.
2. Химический анализ
3. Задачи, решаемые аналитической химией.
4. Связь аналитической химии с другими отраслями науки.
5. Значение аналитической химии.
6. Основные этапы развития аналитической химии.
7. Эколого-аналитический мониторинг. Экологический контроль.
8. Определение загрязнений.

9. Определение загрязнителей.
10. Классификация эколого-аналитического мониторинга по факторам и источникам воздействия.
11. Методы пробоотбора.
12. Методы разложения проб.
13. Химические методы анализа.
14. Физические методы анализа.
15. Биологические методы анализа.
16. Кинетические методы анализа.
17. Методы разделения элементов.
18. Гибридные методы анализа.
19. Уравнение Нернста.
20. Специфические реакции.
21. Термодинамическая константа равновесия.
22. Реальная константа равновесия.
23. Условная константа равновесия.
24. Связь между константами равновесия.
25. Условие электронейтральности. Материальный баланс.
26. Активность, коэффициент активности, его расчет.
27. Основные положения протолитической теории кислот и оснований.
28. Расчет pH растворов сильных кислот и оснований.
29. Расчет pH неводных кислот и оснований.
30. Расчет pH растворов амфолитов.
31. Расчет pH буферных растворов. Буферная ёмкость.
32. Какие свойства ионов аммония лежат в основе его открытия?
33. Условия открытия ионов натрия и калия.
34. При действии антимоноата калия на раствор, содержащий ионы натрия, образовался белый аморфный осадок. Что это за осадок?
35. При открытии ионов аммония реактивом Несслера выпал белый аморфный осадок. Что это за осадок?
36. Почему реакцию открытия ионов магния в виде фосфата магния и аммония проводят в присутствии раствора аммиака?
37. При открытии ионов магния микрокристаллоскопической реакцией выпал белый аморфный осадок. Укажите ошибку экспериментатора.
38. Можно ли открыть ионы калия, натрия, магния, аммония подробно в их смеси?
39. Как открыть ионы бария в смеси катионов s-элементов?
40. Можно ли однозарядные катионы s-элементов отделить от двухзарядных катионов s-элементов?
41. Какую ошибку допустил студент переоткрыв ион натрия?
42. Можно ли открыть ионы кальция в смеси катионов s-элементов?
43. Какую ошибку допустил студент переоткрыв ион стронция?
44. С чем можно связать потери при осаждении гидроксидов хрома, алюминия, цинка?
45. Какие осадки можно ожидать при действии на смесь катионов: железо(III), никель(II), цинк(II), раствором аммиака в эквивалентном количестве и избытке?
46. Какие осадки можно ожидать на смесь катионов: хром(III), кобальт(II), никель(II), раствором щелочи в эквивалентном количестве и избытке?
47. Как отличить дитизонат цинка от дитизонатов других катионов?
48. В чем различие окраски «турнбулевой сини» и «берлинской лазури»?
49. Как устранить мешающее действие иона железа(III)?
50. При действии на ион никеля раствором диметилглиоксима не появилась характерная окраска. Почему?
51. Специфические реакции.

52. Селективные реакции.
53. Термохимический метод обнаружения катионов.
54. Метод растирания порошков.
55. Микрорентгенофлуоресцентный анализ.
56. Капельный метод анализа.
57. Макро-, полумикро-, микро- и ультрамикроанализ.
58. Действие групповых реагентов.
59. Действие гидроксидов натрия или калия на катионы металлов
60. Действие водного раствора аммиака на катионы металлов.
61. Действие серной кислоты и растворимых сульфатов на катионы металлов.
62. Действие растворимых хроматов на катионы металлов.
63. Действие растворимых оксалатов на катионы металлов.
64. Действие фосфатов на катионы металлов.
65. Разделение ионов в виде сульфидов.
66. Использование для разделения фазовых переходов.
67. Экстракция.
68. Константа распределения.
69. Коэффициент распределения.
70. Степень экстракции.
71. Связь между степенью экстракции и коэффициентом распределения.
72. Константа экстракции.
73. Инертные и активные разбавители.
74. Легкие и тяжелые разбавители.
75. Способы выражения произведения растворимости.
76. Расчет растворимости осадков.
77. Всегда ли образуется осадок при сливании растворов, содержащих ионы осадка?
78. Что подразумевается под полным осаждением?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аналитическая химия : учебник / Н.И. Мовчан, Р.Г. Романова, Т.С. Горбунова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 394 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020343-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169779>

2. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия : учебник / А. Т. Васюкова, М. Д. Веденяпина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 155 с. - ISBN 978-5-394-04723-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922282>

Дополнительная литература

1. Лакиза, Н. В. Аналитическая химия : учебно-методическое пособие / Н. В. Лакиза, С. А. Штин ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-7996-2539-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1951254>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Органическая химия и биохимия»

1. Наименование дисциплины «Органическая химия и биохимия»

Цель дисциплины – формирование знаний о строении, свойствах и превращениях органических соединений; формирование знаний о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением и биологической активностью; изучение процессов, протекающих в живых организмах на молекулярном уровне; формирование понятий о пространственном строении молекул, особенно природных органических веществ; формирование знаний о структуре и свойствах высокомолекулярных органических соединений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Органическая химия и биохимия» Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание научного знания по общей химии. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Органическая химия и биохимия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты	Знать: приемы организации культурно просветительской деятельности различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп в области химии. Уметь: использовать приемы организации культурно просветительской деятельности различных социальных групп в области химии. Владеть: навыками отбора информации, организации культурно просветительской деятельности и

	обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	популяризации знаний в области химии среди субъектов образовательного процесса
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: теоретические и практические знания в области биологической химии, необходимые для реализации образовательных программ по химии. Уметь: проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя теоретические и практические знания в области биологической химии Владеть: методами самостоятельного ведения урока в условиях профессиональной деятельности и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя знания и умения по биологической химии
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, с учетом теоретической базы знаний по биохимии организма человека. методы здоровьесбережения, охватывающие физическое и психическое здоровье обучающихся. Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; разъяснять обучающимся принципы здорового образа жизни, используя знания полученные по биохимии человека владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Органическая химия и биохимия» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Органическая химия	Тема 1. Введение. Предмет органической химии. Тема 2. Классификация и номенклатура органических соединений Тема 3. Современные представления о строении органических соединений. Тема 4. Алканы. Тема 5. Алкены. Тема 6. Алкадиены. Тема 7. Алкины. Тема 8. Арены. Бензол Тема 9. Одно и многоатомные спирты. Тема 10. Фенолы Тема 11. Альдегиды. Тема 12. Карбоновые кислоты.

		Тема 13. Сложные эфиры. Жиры. Тема 14. Амины. Аминокислоты. Тема 15. Углеводы
2	Раздел 2. Биохимия	Тема 1. Введение в биохимию. Предмет и краткая история развития биохимии. Значение биохимии для физической культуры и медицины Тема 2. Обзор элементного состава и основных неорганических и органических веществ клетки Тема 3. Строение и свойства основных органических соединений организма. Строение, свойства и функции белков и аминокислот, нуклеиновых кислот, нуклеотидов, углеводов, липидов и липоидов. Тема 4. Общая характеристика обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Тема 5. Ферментативный катализ. Строение ферментов. Механизм ферментативного катализа Тема 6. Обмены основных органических соединений. Обмен белков и нуклеиновых кислот Тема 7. Обмен углеводов. Аэробный и анаэробный распад глюкозы Тема 8. Обмен жиров. Энергетические эффекты окисления жиров Тема 9. Тканевое дыхание основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания Тема 10. Витамины. Биологическая роль и классификация витаминов Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Тема 11. Гормоны. Биологическая роль, классификация и механизм действия гормонов. Простагландины. Тема 12. Биохимия мышц и мышечного сокращения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Раздел «Органическая химия»

Тема: Введение. Предмет органической химии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи органической химии.
- 2) Классификация и номенклатура органических соединений.
- 3) Понятия о функциональных группах.
- 4) Основные классы органических соединений.
- 5) Значение органической химии для фармации.

Тема: Классификация и номенклатура органических соединений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи органической химии. Значение её для фармации.
- 2) Классификация органических соединений.
- 3) Принципы тривиальной и рациональной номенклатуры.
- 4) Принципы номенклатуры

Тема: Современные представления о строении органических соединений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теория химического строения А.М. Бутлерова.
- 2) Электронные теории химической связи.
- 3) Основные принципы квантовой органической химии.

Тема: Алканы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об алканах. Гомологический ряд алканов.
- 2) Номенклатура и изомерия алканов.
- 3) Способы получения алканов.
- 4) Физические свойства алканов.
- 5) Химические свойства алканов.

Тема: Алкены

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об алкенах. Гомологический ряд алкенов.
- 2) Номенклатура и изомерия.
- 3) Способы получения алкенов.
- 4) Физические свойства алкенов.
- 5) Химические свойства алкенов.

Тема: Алкадиены

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об алкадиенах.
- 2) Номенклатура и изомерия.
- 3) Способы получения алкадиенов.
- 4) Физические свойства алкадиенов.
- 5) Химические свойства алкадиенов.

Тема: Алкины

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об алкинах.
- 2) Гомологический ряд алкинов.
- 3) Номенклатура и изомерия.
- 4) Способы получения алкинов.
- 5) Физические свойства алкинов.
- 6) Химические свойства алкинов.

Тема: Арены. Бензол

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ароматические углеводороды.
- 2) Номенклатура и изомерия.
- 3) Способы получения ароматических углеводородов.
- 4) Химические свойства ароматических углеводородов.
- 5) Применения в медицине.

Тема: Одно- и моноатомные спирты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о спиртах.
- 2) Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов.
- 3) Способы получения одноатомных спиртов.
- 4) Физические свойства спиртов.
- 5) Химические свойства спиртов.

Раздел «Биохимия»

Тема: Введение в биохимию. Предмет и краткая история развития биохимии. Значение биохимии для промышленности и медицины, физической культуры и спорта. Обзор элементного состава и основных неорганических и органических веществ клетки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет изучения биохимии.
- 2)) Задачи биохимии.
- 3) 3) Разделы биохимической науки и их назначение.
- 4) Связь биохимии с другими науками. Значение биохимии в становлении молекулярной биологии, биотехнологии, клинической биохимии, биохимии спорта.
- 5) Значение развития органической химии в становлении биохимии.
- 6) Понятие о биологически, физиологически активных веществах.
- 7) Развитие биохимии в 20 веке. Значение биохимии в установлении сущности изменений метаболизма человеческого организма при нагрузках, стрессе, в покое и других состояниях.
- 8) Элементный состав клетки: биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы.
- 9) Неорганические компоненты клетки: вода, соли различных металлов, их значимость в физиологии клетки.
- 10) Основные классы биоорганических соединений, их классификация.
- 11) Общая характеристика белков, аминокислот.
- 12) Общая характеристика жиров, липидов, липоидов.
- 13) Общая характеристика углеводов (моно, ди, олиго и полисахаридов)
- 14) Значение витаминов, общая характеристика витаминов и их связь с коферментами.
- 15) Гормоны, простагландины и другие сигнальные молекулы.

Тема: Строение и свойства основных органических соединений организма. Строение, свойства и функции белков и аминокислот, нуклеиновых кислот, нуклеотидов, углеводов, липидов и липоидов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Значение аминокислот в построении белков и функционировании живой материи. Физико-химические свойства аминокислот и их классификация.
- 2) Значение белков в построении и функционировании живой материи. Физико-химические свойства белков.
- 3) Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Типы химических взаимодействий, поддерживающих различные типы белковых структур. Классификация белков. Функции белков.
- 4) Нуклеотиды в составе коферментов. Структура и функции ДНК и РНК.
- 5) Моносахариды: строение, номенклатура. Физико химические свойства моносахаридов.
- 6) Олигосахариды. Полисахариды (гликаны). Резервные и структурные полисахариды. Функции и практическое применение полисахаридов.
- 7) Классификация липидов, их функции и значение.
- 8) Жирные кислоты. НЖК и ПНЖК, омега кислоты, витамин F.
- 9) Сложные липиды: фосфолипиды, гликолипиды, протеолипиды.
- 10) Жироподобные вещества и липоиды: стероиды, воски и др.

Тема: Общая характеристика обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Ферментативный катализ. Строение ферментов. Механизм ферментативного катализа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимосвязь процессов анаболизма и катаболизма. Основные этапы преобразования энергии в организме.

- 2) Типы окислительных реакций в организме: прямое присоединение кислорода, отщепления водорода, перенос электронов.
- 3) Понятие об аэробном и анаэробном биологическом окислении.
- 4) Макроэргические связи, накопление энергии биологического окисления в них. Макроэргические соединения, их роль в организме. Особая роль АТФ в энергетическом обмене.
- 5) Энзимология наука о ферментах.
- 6) Общая характеристика и механизм действия ферментов.
- 7) Ферменты, коферменты и кофакторы.
- 8) Основы ферментативной кинетики. Ингибиторы и активаторы ферментов. Основы гетерогенного катализа.
- 9) Липолитические ферменты.
- 10) Регуляторы активности ферментов. Аллостерические ферменты.
- 11) Мультиферментные комплексы. Множественные молекулярные формы ферментов.

Тема: Обмены основных органических соединений. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Обмен углеводов. Аэробный и анаэробный распад глюкозы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Переваривание белков. Транспорт аминокислот через клеточные мембраны.
- 2) Внутриклеточный обмен аминокислот и протеолиз. Катаболизм аминокислот.
- 3) Пути нейтрализации аммиака.
- 4) Биосинтез аминокислот.
- 5) Деструкция нуклеиновых кислот.
- 6) Биосинтез нуклеотидов. Регуляция биосинтеза пиримидиновых и пуриновых нуклеотидов.
- 7) Нарушение обмена нуклеотидов.
- 8) Катаболизм и анаболизм углеводов. Внутриклеточный обмен углеводов.
- 9) Гликолиз.
- 10) Гликогенолиз.
- 11) Брожение.
- 12) Пентозомонофосфатный путь.
- 13) Биосинтез глюкозы (глюконеогенез).
- 14) Биосинтез углеводов из двух углеродных соединений (ацетил КоА).
- 15) Биосинтез гликогена.
- 16) Регуляция и нарушение углеводного обмена.

Тема: Обмен жиров. Энергетические эффекты окисления жиров. Тканевое дыхание основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Переваривание и всасывание липидов пищи. Транспорт липидов.
- 2) Внутриклеточный обмен липидов.
- 3) Кетоновые тела: биосинтез, биологическая роль.
- 4) Биосинтез липидов различных групп.
- 5) Регуляция и нарушение липидного обмена.
- 6) Окислительное фосфорилирование и его этапы.
- 7) Митохондрии как клеточные энергетические центры.
- 8) Дыхательная цепь транспорта электронов.
- 9) Регуляция митохондриального окисления.

Тема: Витамины. Биологическая роль и классификация витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Гормоны. Биологическая роль, классификация и механизм действия гормонов. Простагландины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Водорастворимые и жирорастворимые витамины.
- 2) Характеристика, метаболизм, биохимические функции, синтез витаминов каждой из групп.
- 3) Авитаминоз и гипервитаминоз.
- 4) Практическое применение витаминов.
- 5) Гормоны животных и человека.
- 6) Клетки мишени, рецепторы гормонов.
- 7) Классификация гормонов.
- 8) Биологические свойства и механизм действия гормонов.
- 9) Гормоны центральных и периферических эндокринных желез.

Тема: Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы мышечной ткани. Химический состав цитоплазмы мышечных клеток. Механизм мышечного сокращения. Метаболизм мышц.
- 2) Биохимические сдвиги при мышечной деятельности
- 3) Биологическая роль утомления. Исчерпание энергетических резервов организма
- 4) Биохимические закономерности при восстановлении после мышечной работы
- 5) Биохимические основы скоростно-силовых качеств. Особенности энергообеспечения скоростных и силовых нагрузок

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел «Органическая химия»

Тема: Ароматические углеводороды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика строения ароматических углеводородов.
- 2) Номенклатура и изомерия аренов.
- 3) Физические свойства.
- 4) Химические свойства.
- 5) Методы получения аренов.
- 6) Отдельные представители гомологов и производных бензола.
- 7) Многоядерные ароматические соединения.

Тема: Углеводы. Липиды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Углеводы. Строение, свойства, обмен.
- 2) Липиды. Строение, свойства, обмен.

Тема: Аминокислоты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аминокислоты. Номенклатура. Строение.
- 2) Биологические функции аминокислот.
- 3) Синтез аминокислот.

Тема: Высокомолекулярные органические соединения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Белки. Строение, свойства, обмен.
- 2) Нуклеиновые кислоты.
- 3) Строение, свойства.

Тема: Углеводы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Моносахариды. Глюкоза.
2. Полисахариды. Крахмал.

Тема: Аминокислоты.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение среды растворов аминокислот.
2. Методы разделения и определения аминокислот.

Раздел «Биохимия»

Тема: Обзор элементного состава и основных неорганических и органических веществ клетки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы.
- 2) Неорганические и органические компоненты клетки.
- 3) Роль воды, угловое строение молекулы воды, вода как диполь, отношение к воде разных категорий веществ (гидрофобные и гидрофильные).
- 4) Значение различных элементов для жизнедеятельности клетки и организма.

Тема: Строение и свойства основных органических соединений организма. Строение, свойства и функции белков и аминокислот, нуклеиновых кислот, нуклеотидов, углеводов, липидов и липоидов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Химический состав и структура белков.
- 2) Иерархия типов структуры белка и значение различных типов связи для их поддержания. Классификация и значение белков.
- 3) Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые основания, рибоза и дезоксирибоза, фосфорная кислота. Нуклеозиды и нуклеотиды, примеры при соединении фосфорной кислоты. Связь моноклеотидов в полинуклеотидную цепь.
- 4) Закономерности первичной структуры ДНК. Правило Чаргаффа. Вторичная структура ДНК. Двойная спираль Уотсона и Крика.
- 5) Основные углеводы животных и растений, их содержание в тканях, биологическая роль.
- 6) Основные углеводы пищи человека. Гликоген – строение, механизм образования.
- 7) Незаменимые жирные кислоты: строение, содержание в живых организмах.
- 8) Классификация липидов. Биоразнообразие липидов. Простые и сложные липиды. Липоиды. Строение мембран клеток.

Тема: Общая характеристика обмена веществ. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Метаболизм и его составляющие, катаболизм и анаболизм.
- 2) Обмен веществ и его связь с термодинамическими величинами: энтальпия, энтропия, энергия Гиббса.
- 3) Катаболизм, основные катаболические пути.
- 4) Виды «энергетических валют» клетки: протонный потенциал, натриевый потенциал, АТФ.
- 5) Общие понятия о биосинтезе белка, НК, углеводов и жиров, как составляющих анаболизма.

Тема: Ферментативный катализ. Строение ферментов. Механизм ферментативного катализа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности ферментативного и неферментативного катализа.
- 2) Строение ферментов. Понятие об активном и аллостерическом центрах.
- 3) Нуклеотиды в качестве коферментов (НАД, ФАД) – примеры строения и функционирования ферментов.
- 4) Витамины в качестве коферментов, примеры ферментов.
- 5) Металлы как коферменты, примеры ферментов.

Тема: Обмены основных органических соединений. Обмен белков и нуклеиновых кислот.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Переваривание и расщепление белков в пищеварительном тракте. Гидролиз белков до аминокислот.
- 2) Пути усвоения аминокислот.
- 3) Химическое превращение аминокислот в организме. Дезаминирование, декарбоксилирование и другие превращения аминокислот.
- 4) Связь аминокислот с биосинтезом нуклеотидов, углеводов и жиров.

Тема: Обмен углеводов. Аэробный и анаэробный распад глюкозы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Гидролитический распад углеводов.
- 2) Гликолиз. Обмен глюкозо-фосфата.
- 3) Дихотомический путь распада углеводов.
- 4) Обмен ПВК. Брожение.
- 5) Особенности цикла Кребса.
- 6) Основные реакции апопомического пути распада глюкозы.
- 7) Глюконеогенез и гликогенонеогенез.

Тема: Обмен жиров. Энергетические эффекты окисления жиров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Переваривание жиров в ЖКТ, участие ферментов поджелудочной железы и желчи.
- 2) Условия для мобилизации жира из жировых депо.
- 3) Всасывание продуктов переваривания жиров и транспорт их кровью и лимфой.
- 4) Реакции окисления жирных кислот.
- 5) Синтез жирных кислот.
- 6) Синтез триглицеридов.
- 7) Образование кетонных тел.

Тема: Тканевое дыхание основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Реакции окислительного фосфорилирования.
- 2) Принципы энергетического сопряжения.
- 3) Реакции трансформации энергии макроэргических соединений?
- 4) Механизмы фосфорилирования

Тема: Витамины. Биологическая роль и классификация витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Витамины, их основная биологическая роль в организме. Витамины как предшественники коферментов.

2) Водно-жирорастворимые витамины. Локализация в организме и роль в обмене веществ.

3) Источники витаминов и значение в медицине.

Тема: Гормоны. Биологическая роль, классификация и механизм действия гормонов. Простагландины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация гормонов, гормоны гипофиза, щитовидной, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников.

2) Химические особенности структуры гормонов, типы структур.

3) Значение гормонов.

Тема: Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Строение мышечных клеток, мышечных волокон (миофибрилл), саркомеров и их элементов.

2) Механизм сокращения мышечного волокна. Работа ферментов мышечного волокна (миозин, миотропин, актин и др.).

3) Анаэробный и аэробный, лактатный и алактатный типы энергообмена в мышечных волокнах.

4) Понятие скорости, силы и выносливости мышечной работы и их взаимосвязь с типом обмена веществ.

Задания для самостоятельной работы студентов

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.

Проектная деятельность по темам дисциплины

Решение кейсов, задач, расчетных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Органическая химия</i>	БК-3; БК-4; БК-6; ПК-1	<i>Контрольная работа, тестирование, выступление с рефератом</i>
<i>Биохимия</i>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. Реакцией Вюрца получить 3,4 диметилгексан. Написать формулы двух изомерных ему углеводородов и назвать их. На примере одного из изомеров показать химические свойства алканов (реакции бромирования, нитрования, окисления).

2. Какие галогенопроизводные образуются при взаимодействии 1 бутена с бромом, хлороводородом, с бромоводородом в присутствии перекиси водорода? Написать уравнения этих реакций, назвать полученные соединения. Для каждого из них привести реакции с водным и спиртовым растворами щелочи. 1

3. Для карбонильного соединения состава $C_5H_{10}O$ написать два изомера (альдегид и кетон), назвать их. Для обоих изомеров привести уравнения реакций с синильной кислотой и гидразином.

4. Как взаимодействует декстропимаровая кислота с едким натром, пятихлористым фосфором, бромом? Назовите функциональные производные кислоты.

5. Лимонен, его строение и свойства. С какими из перечисленных соединений он будет вступать в реакции: уксусная кислота, водород, этанол, вода, бром, натрий. Написать уравнения реакций.

6. Для D маннозы написать энантиомер, диастереомер, любые две циклические формы. Для соответствующей формы этого моносахарида написать уравнения реакций с синильной кислотой, аммиачным раствором оксида серебра, йодистым метилом и уксусным ангидридом.

7. Предложить схему получения 2 аминокпентановой кислоты. Для кислоты написать изомер, из которого получить дипептид.

Вариант 2

1. Из галогенопроизводного и спирта соответствующего строения получить 2 метил 2 бутен, написать для него два изомера (по углеродному скелету и положению двойной связи), назвать их. Для одного из изомеров привести уравнения реакций гидратации, бромирования, гидробромирования и окисления перманганатом калия.

2. Написать три изомерных спирта состава $C_5H_{12}O$. Получить один из них, используя алкен, галогенопроизводное, альдегид или кетон соответствующего строения. Для одного из них написать уравнения реакций с натрием, хлороводородом, уксусной кислотой.

3. Получить бутанон 2 тремя различными методами. Написать формулу изомерного ему альдегида, назвать его и описать химические свойства: привести реакции восстановления, окисления; реакции присоединения спирта, синильной кислоты.

4. Из нитросоединения соответствующего строения получить 2 аминопропановую кислоту. На ее примере получите функциональные производные органических кислот: соль, сложный эфир, амид и хлорангидрид.

5. Глюкоза. Написать формулы ее энантиомеров, двух циклических форм. Для каждого из этих соединений привести по одной возможной реакции, используя соответствующие реагенты: водород, аммиачный раствор оксида серебра, метанол, йодистый метил. Назвать продукты реакций

6. Сульфатный и живичный скипидар. Их получение, отличие в составе. На примере основных компонентов скипидаров (пиненов) показать химические свойства терпенов.

7. Будет ли и как реагировать сапиновая кислота с хлороводородом, аммиаком, метанолом, едким кали? Привести уравнения реакций.

8.2.2. Типовые тестовые задания

Задания с выбором одного правильного варианта ответа.

1. Основными биогенными элементами являются...

- а) С, Н, N
- б) М, J, С, N
- в) С, N, F, J
- г) С, J, S

2. Для образования глобулы белка также необходим элемент, который образует дисульфидные мостики между цепями полипептида...

- а) С
- б) N
- в) S

3. Белки строятся из молекул...

- а) моносахаридов
- б) глицерина и жирных кислот
- в) нуклеотидов
- г) аминокислот

Вставьте пропущенные слова

4. Вещества, получаемые из пищи и превращаемые в организме в коферменты называются

5. Вещества, выделяемые железами внутренней секреции и регулирующие деятельность органов, называются..... 6. Вещества, с помощью которых в синапсах нервных клеток передается нервный импульс, называются.....

Задания с несколькими вариантами ответа

6. К жирорастворимым витаминам относятся:

- а)
- б) W1
- в) M
- г) D
- д) O

7. Жиры триглицериды синтезируются из молекул..

- а) аминокислот
- б) глицерина
- в) кетокислот
- г) жирных кислот
- д) глюкозы

8. Элементы, трансмембранная концентрация ионов которых является причиной возникновения мембранного потенциала клетки

- а) N⁺
- б) F²⁺
- в) g²⁺
- г) F д) K⁺

9. К гидрофильным веществам в клетке относятся

- а) жиры триглицериды
- б) стероиды
- в) сахара
- г) витамины С, В1, В12
- д) витамины А, Е, К.

Вставьте пропущенные слова

10. Данная аминокислота служит в организме источником серотонина и мелатонина, регулирующих активность днем и здоровый сон. Эта аминокислота содержится в молоке, бананах и называется

11. Вещества, выделяемые железами внутренней секреции в очень небольших количествах и регулирующие деятельность органов, называются.....

12. Во время быстрого стресса в организме выделяется гормон надпочечников, повышающий пульс, артериальное давление. Этот гормон называется

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Строение клеточной мембраны: химические компоненты мембраны и их роль в функционировании мембраны.

2. Гликолиз и его роль в катаболизме.

3. Строение фосфолипидов и их значение в жизнедеятельности клеток.

4. Стероидные гормоны, их значение в обмене веществ и применение в медицине.

5. Окислительное фосфорилирование, последовательность этапов и его роль в клеточном дыхании.

6. Биосинтез белка.

7. Холестерин: структура, свойства, значение

8. Моносахариды: классификация, структура, свойства, значение.

9. Полисахариды: классификация, структура, свойства, значение.

10. Натриево-калиевый насос и его значение в жизнедеятельности клеток.

11. Строение фибриллярных белков и их функции.

12. Функции окислительно-восстановительных ферментов в обмене веществ.

13. Внутриклеточный механизм мышечного сокращения

14. Цикл Кребса (цикл лимонной кислоты)

15. Витамины В1, В6, В12: структура, значение, свойства.

16. Витамин А: структура, значение, свойства

17. Витамин Д: структура, значение, свойства

18. Витамин Е: структура, значение, свойства

19. Витамин К: структура, значение, свойства

20. Жирные кислоты: структура, значение, свойства

21. Мембранные белки, их функции в мембранном транспорте и переносе ионов.

22. Реакции переноса различных функциональных групп и функции трансфераз.

23. Качественные реакции глюкозы и других углеводов.

24. Качественные реакции витаминов.

25. Мышечные волокна: строение, функционирование, механизм мышечного сокращения.

26. Типы обмена веществ и их взаимосвязь с типом мышечной работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов биологов, в преподавании биологии и в медицине.
2. Химический состав организма. Химические элементы клетки: содержание и функции. Основные классы органических соединений: функциональные группы, изомерия.
3. Вода. Структура молекул воды. Роль воды в клетке и в целом организме. Состояние воды в клетках. Состояние «золь-гель» цитоплазмы.
4. Белки, их биологическая роль: значение в построении живой материи и в процессах жизнедеятельности. Структура белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная, четвертичная.
5. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков, факторы денатурации. Классификация белков.
6. Аминокислоты, их физико-химические свойства и классификация. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Связи аминокислот в белках.
7. Химическая природа ферментов, их функциональные группы. Активный и аллостерический центр. Классификация и номенклатура ферментов.
8. Основные представления о кинетике ферментативных процессов. Специфичность действия ферментов. Влияние различных факторов на ферментативные процессы: концентрация фермента и субстрата, температура и pH, ингибиторы и активаторы.
9. Роль нуклеиновых кислот в формировании и свойствах живой материи. Химический состав нуклеиновых кислот.
10. ДНК: химическое строение и структура. Биологическое значение ДНК.
11. Структура, свойства и функции основных видов РНК – информационных, рибосомальных, транспортных.
12. Обмен нуклеиновых кислот. Распад нуклеотидов, азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Биосинтез ДНК и РНК. Этапы биосинтеза, ферменты синтеза нуклеиновых кислот.
14. Матричный механизм биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка: активация аминокислот, инициация синтеза, элонгация полипептидной цепи, терминация, освобождение и сворачивание белка.
15. Генетический код: свойства генетического кода. Регуляция белкового синтеза.
16. Пути превращения аминокислот в организме: дезаминирование, декарбоксилирование и реакции по радикалу. Пути биосинтеза аминокислот.
17. Образование и утилизация аммиака в организме. Биосинтез мочевины.
18. Строение и биологическая роль углеводов.
19. Обмен углеводов. Распад поли- и дисахаридов. Распад моносахаридов. Синтез углеводов.
20. Обмен пировиноградной кислоты. Цикл Кребса. Анаэробные процессы и аэробные. Энергетический эффект распада углеводов.
21. Строение и биологическая роль липидов. Биологическая роль витаминов. Жирорастворимые витамины.
22. Распад жиров. Окисление жирных кислот. Образование кетонных тел. Энергетический эффект распада липидов. Синтез жирных кислот и жиров. Окислительное фосфорилирование (дыхание). Образование АТФ за счет энергии окислительного процесса. Образование АТФ в дыхательной цепи.
23. Взаимосвязь обмена веществ. Регуляция обмена веществ.
24. Общая характеристика основных биохимических компонентов клетки. Строение и химический состав клетки.
25. Гормоны центральных желез, гипоталамуса и гипофиза. Виды и значение. Действие на организм.

26. Гормоны периферических эндокринных желез. Виды и значение. Действие на организм.
27. Работа цепи дыхательных ферментов и выработка АТФ. Значение про тонного потенциала в выработке энергии.
28. Молекулярные механизмы утомления. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
29. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. Влияние различного рода диет на восстановление энергетических субстратов.
30. Биохимические основы обмена веществ. Алактатная анаэробная, гликолитическая анаэробная и аэробная работоспособность.
31. Классификация гормонов и их влияние на различные органы и системы органов человека.
32. Жирорастворимые витамины: классификация, виды, значение в физиологии человека, пути метаболизма.
33. Водорастворимые витамины группы В: классификация, виды, значение в физиологии человека, пути метаболизма.
34. Биохимические основы питания.
35. Задачи и методы биохимических исследований. Объекты биохимического контроля.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Денисова, О. Н. Органическая химия и высокомолекулярные соединения : лабораторный практикум / О. Н. Денисова, Е. В. Тарасенко, В. Л. Фоминых. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-8158-2207-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869657>

Дополнительная литература

1. Тимофеева, М. Н. Органическая химия. Химия кислородсодержащих соединений : учебное пособие / М. Н. Тимофеева, В. Н. Панченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-4096-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870031>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Физическая и коллоидная химия»

1. Наименование дисциплины «Физическая и коллоидная химия»

Цель дисциплины – формирование объективного и целостного естественнонаучного мировоззрения; углубление, развитие и систематизация химических знаний, необходимых при решении практических вопросов разного уровня сложности в ходе выполнения профессиональных задач в области учебной, организационно-управленческой и проектной деятельности; формирование навыков исследовательской работы. для осуществления процесса обучения химии в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты	Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Владеть:

	обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	умением выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Уметь: разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеть: приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области химии Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеть: навыками проведения физико-химического эксперимента, способами обработки полученных результатов; способностью ориентироваться в учебной и научной литературе для получения необходимых сведений по конкретной проблеме; способностью применять полученные теоретические знания для решения конкретных

		профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Химическая термодинамика и термохимия	Тема 1. основы химической термодинамики Тема 2. химические и фазовые равновесия
2	Растворы. Электрохимия	Тема 3. растворы Тема 4. электрохимия
3	Химическая кинетика и катализ. Поверхностные явления	Тема 5. химическая кинетика и катализ Тема 6. поверхностные явления и адсорбция
4	Коллоидная химия	Тема 7. введение. основные понятия физико-химических дисперсных систем Тема 8. получение и свойства коллоидных систем

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы химической термодинамики

1. Основные понятия термодинамики: система, типы систем (изолированные, открытые, закрытые), термодинамическое состояние, термодинамический процесс, типы процессов. Эквивалентность теплоты и работы. Внутренняя энергия системы. Первый закон термодинамики – формулировки и аналитическое выражение. Внутренняя энергия как функция состояния. Работа расширения идеального газа в основных термодинамических процессах. Энтальпия.

2. Термохимия. Тепловые эффекты химических процессов. Теплоты образования и сгорания веществ; теплота растворения. Закон Гесса и его следствия. Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры (закон Кирхгоффа). Самопроизвольные и вынужденные процессы.

3. Второй закон термодинамики, его формулировки. Энтропия как функция состояния. Формула Больцмана. Изменение энтропии как критерий направленности самопроизвольного процесса в изолированных системах. Третье начало термодинамики. Постулат Планка. Вычисление абсолютного значения энтропии системы.

4. Термодинамические потенциалы: изобарно-изотермический и изохорноизотермический (свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца). Изменение термодинамических потенциалов как критерий направленности процесса в закрытых системах. Химическое сродство. Уравнение максимальной работы (Гиббса – Гельмгольца). Понятие о химическом потенциале.

Тема 2. Химические и фазовые равновесия

1. Закон действующих масс. Константа равновесия и способы ее выражения. Применение закона действующих масс к гетерогенным системам. Уравнение изотермы химической реакции.

2. Смещение равновесия при изменении концентрации, давления и температуры. Принцип Ле Шателье - Брауна. Уравнение изобары и изохоры химической реакции.

3. Равновесие в гетерогенных системах. Правило фаз Гиббса. Однокомпонентные системы. Диаграмма состояния воды. Влияние давления на температуру фазового перехода (уравнение Клаузиуса – Клапейрона). Понятие о двухкомпонентных системах.

Тема 3. Растворы

Определение понятия "раствор". Способы выражения концентрации растворов. Природа процесса растворения, процессы сольватации и гидратации. Растворимость газов в жидкостях. Закон Генри – Дальтона. Растворимость жидкостей в жидкостях. 1-й закон Рауля. Положительные и отрицательные отклонения от закона Рауля. Идеальные и неидеальные растворы. Состав и давление насыщенного пара над раствором. Понятие о диаграмме состояния "раствор-пар". Законы Коновалова. Азеотропные смеси. Перегонка двойных жидких смесей. Ректификация. Растворимость твердых веществ в жидкостях. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов нелетучих веществ (2-й закон Рауля). Осмотическое давление растворов. Принцип Вант-Гоффа. Изотонические, гипотонические и гипертонические растворы.

Тема 4. Электрохимия

Электролиты. Гипотеза Аррениуса и современная теория электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Равновесие в растворах электролитов. Константа диссоциации слабых электролитов. Закон разведения Оствальда.

Изотонический коэффициент Вант-Гоффа и степень диссоциации. Основные положения теории сильных электролитов. Понятие об эффективных концентрациях

(активностях) ионов. Коэффициент активности. Закон ионной силы раствора. Электропроводность растворов электролитов. Скорость и подвижность ионов в электрическом поле. Факторы, влияющие на скорость ионов. Удельная электропроводность. Эквивалентная электропроводность. Влияние концентрации на удельную и эквивалентную электропроводности сильных и слабых электролитов. Эквивалентная электропроводность при бесконечном разбавлении. Закон независимости движения ионов (закон Кольрауша). Определение степени и константы диссоциации слабого электролита. Кондуктометрическое титрование. Возникновение потенциала на границе электрод-раствор. Двойной электрический слой, его строение. Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Стандартные электродные потенциалы. Гальванический элемент. Электродвижущая сила гальванического элемента. Химические и концентрационные гальванические элементы. Диффузионный потенциал. Электроды 1-го и 2-го рода, окислительно-восстановительные электроды. Измерение ЭДС. Электроды сравнения и определение электродных потенциалов. Индикаторные электроды; потенциометрическое определение рН растворов

Тема 5. Химическая кинетика и катализ

Скорость химической реакции. Основной постулат химической кинетики. Константа скорости химической реакции. Кинетическое уравнение. Молекулярность и порядок реакции. Односторонние реакции нулевого, первого и второго порядков. Период полупревращения. Элементарные моно-, би- и тримолекулярные реакции. Понятие о сложных реакциях (последовательные, параллельные, цепные). Влияние температуры на константу скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Основы теории активных столкновений. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Определение энергии активации из экспериментальных данных. Понятие о теории активного комплекса. Фотохимические реакции. Закон фотохимической эквивалентности Эйнштейна. Квантовый выход. Фотосинтез. Катализ. Общие принципы катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ.

Тема 6. Поверхностные явления и адсорбция

Поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз. Адсорбция на границе раствор-пар. Уравнение Гиббса. Поверхностная активность. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Правило Траубе – Дюкло. Адсорбция жидкостей и газов на твердых поверхностях. Физическая и химическая адсорбция. Теория мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра. Анализ изотермы адсорбции Лэнгмюра. Эмпирическое уравнение адсорбции Фрейндлиха. Полимолекулярная адсорбция. Капиллярная конденсация. Адсорбция из растворов электролитов. Правило Пескова – Фаянса

Тема 7. Коллоидная химия. Введение. Основные понятия физико-химических дисперсных систем

Предмет коллоидной химии. Основные задачи и направления коллоидной химии как науки о поверхностных явлениях и дисперсных системах. Значение коллоидной химии для биологии и почвоведения.

Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем по дисперсности (грубодисперсные, коллоидные и молекулярно-дисперсные), агрегатному состоянию и характеру взаимодействия частиц со средой (лиофильные и лиофобные). Растворы высокомолекулярных соединений.

Тема 8. Получение и свойства коллоидных систем

Методы получения коллоидных систем. Физические и химические методы конденсации и диспергирования. Очистка коллоидных систем. Диализ, электродиализ и ультрафильтрация. Кинетические свойства коллоидных систем. Броуновское движение.

Диффузия в коллоидных системах. Закон Фика, уравнение Эйнштейна. Кинетическая устойчивость коллоидных систем, седиментация. Седиментационное равновесие, уравнение Лапласа. Седиментационный анализ. Определение размеров частиц. Оптические свойства коллоидных систем. Эффект Тиндаля. Дифракционное рассеяние света. Формула Рэлея. Нефелометрия. Ультрамикроскопия. Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы протекания и седиментации. Двойной электрический слой на границе раздела фаз: модели Гельмгольца–Перрена, Гуи-Чепмена, Штерна. Электрокинетический потенциал. Скорость электрофоретического переноса (уравнение Гельмгольца – Смолуховского). Агрегативная устойчивость коллоидных систем. Строение коллоидной мицеллы. Коагуляция. Закономерности коагуляции лиофобных коллоидных систем электролитами. Коагулирующее действие ионов. Порог коагуляции. Правило Шульце–Гарди и лиотропные ряды. Коагуляция смесью электролитов. Кинетика быстрой и медленной коагуляции по Смолуховскому. Зависимость скорости коагуляции от концентрации электролита. Взаимная коагуляция зольей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы химической термодинамики

Нулевой и первый законы термодинамики. Тепловые эффекты при растворении

Тема 2. Химические и фазовые равновесия

Построение диаграммы плавкости двухкомпонентных систем

Тема 3 «Растворы»

Свойства растворов. Буферные растворы Проверка закона Бугера – Ламберта – Бера

Тема 4. Электрохимия

1. Определение произведения растворимости малорастворимых солей
2. Определение произведения растворимости малорастворимых солей серебра с учетом активности ионов в растворе
3. Определение значений водородного показателя (рН) водных растворов
4. Кондуктометрическое титрование

Тема 5. Химическая кинетика и катализ

1. Определение константы скорости инверсии сахарозы
2. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции
3. Изучение кинетики реакции разложения перекиси водорода

Тема 6. Поверхностные явления и адсорбция

1. Хроматография
2. Адсорбция уксусной кислоты активированным углем
3. Определение молекулярной рефракции органических веществ

Тема 7. Основные понятия физико-химических дисперсных систем

1. Мицеллообразование в водных растворах ПАВ
2. Определение вязкости растворов ВМС

Тема 8. Получение и свойства коллоидных систем

Получение коллоидных растворов различными методами

Определение порога коагуляции

Определение изоэлектрической точки раствора желатина Оптические свойства дисперсных систем

Задания для самостоятельной работы студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Химическая термодинамика и термохимия	БК-3 БК-4 БК-6 ПК-1	<i>Собеседование по вопросам, тестирование, решение практических задач</i>
Растворы. Электрохимия		
Химическая кинетика и катализ. Поверхностные явления		
Коллоидная химия		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Какое утверждение не отвечает модели идеального газа?
 - 1) Частицы не имеют собственного объема
 - 2) Между частицами действуют межмолекулярные силы взаимодействия
 - 3) Все столкновения частиц упруги и не ведут к потере кинетической энергии
 - 4) Температура газа зависит от кинетической энергии поступательного движения его частиц
2. Какое свойство не присуще газам?
 - 1) Сжимаемость
 - 2) Текучесть
 - 3) Броуновское движение
 - 4) Поверхностное натяжение
3. Какие условия для газов считаются «нормальными»?
 - 1) $P=101,325 \text{ атм}$, $T=298 \text{ К}$
 - 2) $P=760 \text{ мм рт. ст.}$, $T=100^\circ\text{C}$
 - 3) $P=101,325 \text{ кПа}$, $T=273,15 \text{ К}$
 - 4) $P=1,013 \text{ Па}$, $T=0^\circ\text{C}$

4. Что подразумевается под приведением газа к нормальным условиям?
- 1) Вычисление объема, занимаемого 1 моль газа
 - 2) Вычисление объема, который бы занимал газ при температуре 0°C и давлении 1 атм.
 - 3) Вычисление объема, который занял бы данный газ при температуре 298 К и 1 атм.
5. При нормальных условиях 22,4 л это:
- 1) 1 л воды в виде пара
 - 2) Объем $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул любого газа
 - 3) Молярный объем любого газа
 - 4) Объем 18 г воды в виде пара
6. Универсальная газовая постоянная R рассчитана для условий:
- 1) $P=101,325 \text{ кПа}$, $T=298 \text{ К}$
 - 2) $P=101,325 \text{ кПа}$, $T=273,15 \text{ К}$
 - 3) $P=100 \text{ кПа}$, $T=273,15 \text{ К}$
 - 4) $P=1 \text{ кПа}$, $T=298 \text{ К}$
7. Какие размерности не присущи универсальной газовой постоянной:
- 1) Дж/К
 - 2) Дж/кмоль К
 - 3) Л атм/моль К
 - 4) Па/моль К
8. В каких единицах измеряется давление и объем газовой системы, если численное значение универсальной газовой постоянной составляет:
- 1) 0,082
 - 2) $8,314 \cdot 10^3$
 - 3) 62360
9. Что такое парциальное давление газа?
- 1) Давление 1 моль газа
 - 2) Часть общего давления газовой смеси, которая приходится на долю данного газа
 - 3) Давление газа при нормальных условиях
 - 4) Давление, которым обладал бы газ, если бы при той же температуре занимал молярный объем
10. Газ собран над жидкостью. Каким будет измеренное давление?
- 1) Больше истинного
 - 2) Меньше истинного
 - 3) Истинным давлением газа
11. Как соотносятся между собой объемная (φ) и молярная (молярная) (χ) доли газов в смеси?
- 1) Объемная больше
 - 2) Молярная больше
 - 3) Они равны
12. Какой воздух тяжелее: сухой или влажный?
- 1) Сухой
 - 2) Влажный
 - 3) Одинаковы по массе

13. При водолазных работах используют «гелиевый воздух», в котором гелий заменяет азот. Какой гелиевый воздух тяжелее: сухой или влажный?

- 1) Сухой
- 2) Влажный
- 3) Одинаковы по массе

14. Объемные доли этилена и ацетилена в смеси равны. Как соотносятся между собой их массовые доли?

- 1) Доля ацетилена больше
- 2) Доля этилена больше
- 3) Они тоже одинаковы

15. Даны газообразные вещества N_2 , CO , C_2H_4 . Как соотносятся между собой плотности этих веществ по воздуху?

- 1) Она больше у азота
- 2) Она больше у угарного газа
- 3) Она больше у этилена
- 4) Они равны

16. Какой объем занимает 1 моль воды при нормальных условиях?

- 1) 18 л
- 2) 22,4 л
- 3) 18 мл
- 4) 22,4 мл

17. Как изменится молярный объем газа при увеличении температуры от $30^\circ C$ до $900^\circ C$ при постоянном давлении?

- 1) Увеличится в 3 раза
- 2) Увеличится в 1,2 раза
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Не изменится, так как молярный объем зависит только от давления

18. Какая из указанных смесей всегда легче воздуха?

- 1) Этилен и ацетилен
- 2) Этан и водород
- 3) Аммиак и кислород
- 4) Гелий и аргон

19. В каком из перечисленных газов содержится больше всего атомов? (Объемы измерены при одинаковом давлении)

- 1) В 7 л водорода H_2
- 2) В 15 л He
- 3) В 6 л озона O_3
- 4) В 4 л метана CH_4

20. Газовая смесь состоит 40 л азота и 10 л аммиака. Сколько атомов азота приходится на 1 атом водорода в этой смеси?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) $1/3$
- 4) 6,02

21. Массовая и мольная доли кислорода в его смеси с неизвестным газом равны. Какое это вещество?

- 1) Озон O_3
- 2) Пары воды
- 3) Воздух
- 4) Эквимольная смесь H_2S и C_2H_6

8.2.2. Задачи для самостоятельного решения

1. Давление газа в баллоне при 170 С равно $1,52 \cdot 10^7$ Па. При какой температуре оно будет составлять 60 % от первоначального давления?

2. При 170 С газ занимает объем 680 м³. Какой объем займет этот же газ при 100 °С, если давление его останется неизменным?

3. Вычислить энергию активации химической реакции, если при температурах 750 и 800 К константа скорости реакции равна соответственно $4,612 \cdot 10^{-3}$ и $4,099 \cdot 10^{-2} \text{ с}^{-1}$.

4. Константа скорости некоторой реакции равна $6,1 \cdot 10^{-3} \text{ мин}^{-1}$. Определить, какое количество вещества прореагирует за 10 мин, если исходная концентрация его равна 0,8 моль/л?

5. При какой температуре будет замерзать водный раствор этилового спирта концентрации 0,4 масс. доли? Молекулярное понижение температуры замерзания – 1,86.

6. Рассчитать, какое осмотическое давление создает раствор 0,312 г мочевины в 10 г воды при 250 С.

7. Определить эквивалентную электропроводность азотистой кислоты при бесконечном разведении (291 К), если электропроводности растворов HCl , $NaNO_2$, $NaCl$ при бесконечном разведении соответственно равны: 0,0426; 0,0122; 0,0126 См·м²/моль.

8. ЭДС гальванического элемента, составленного из свинцового и хлорсеребряного электродов, 1,11 В. Потенциал хлорсеребряного электрода 0,222 В, а стандартный потенциал свинцового электрода -0,13 В. Рассчитать концентрацию ионов свинца в растворе.

8.2.3. Примерные вопросы для собеседования

1. Формулировка закона Гесса. Подтверждение его примерами. Понятие о круговых циклах. Следствия закона Гесса и их значение.

2. Что такое кинетическая устойчивость коллоидных систем? Каковы факторы кинетической устойчивости, что является количественной мерой такой устойчивости?

3. Каковы внутренняя структура гелей и студней и характер связей между их частицами?

4. Смысл теории мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра? Уравнение и изотерма адсорбции Лэнгмюра. Их физический смысл.

5. Как и почему скорость коагуляции золей зависит от концентрации коагулирующего электролита? Какие виды коагуляции различают в зависимости от ее скорости?

6. Какие группы высокомолекулярных соединений различают по их происхождению?

7. Что такое сорбция?

8. Какое вещество называется адсорбентом? Приведите примеры наиболее часто применяемых адсорбентов.

9. Чем отличается адсорбция от абсорбции?

10. Запишите уравнение адсорбции Гиббса

11. Что такое изотерма адсорбции?

12. Что изучает коллоидная химия?

13. Что такое дисперсная система, дисперсная фаза, дисперсионная среда?

14. Какими методами получают коллоидные растворы?

15. Какими методами коллоидные растворы очищают от примесей электролитов?

16. От какого электролита надо освободить диализом золь $\text{Fe}(\text{OH})_3$ при получении его гидролизом соли?

17. В чем заключаются условия гетерогенного фазового равновесия и самопроизвольного протекания процесса?

18. Понятие «химический потенциал», химический потенциал растворенного вещества в разбавленном и реальном растворах.

19. Закон распределения, его формулировка. Математическое выражение для коэффициента распределения в случае разбавленных растворов распределяющегося вещества, при его диссоциации или ассоциации в процессе растворения, в случае неидеальных растворов.

20. Экстрагирование. Расчет массы извлекаемого при экстрагировании вещества. Рациональная организация процесса, преследующая эффективное извлечение растворенного вещества.

21. Применение закона распределения при определении активности растворенного вещества в растворе в электрохимии (теория стеклянного электрода) и других случаях.

22. Какие типы диаграмм взаимной растворимости могут быть получены при смешении ограниченно растворимых жидкостей?

23. В чем состоит правило прямолинейного диаметра В.Ф. Алексеева?

24. В чем заключается практическое использование правила прямолинейного диаметра В.Ф. Алексеева?

25. Какие растворы называют сопряженными? Что такое коннода (нода)?

26. Как объясняется явление критической опалесценции?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Развитие представлений о строении атома. Открытие электрона. Радиоактивность. Модели атома Томсона и Резерфорда, их достоинства и недостатки

2. Квантовая модель атома. Корпускулярно-волновой дуализм излучения. Уравнение де Бройля, принцип неопределенности Гейзенберга. Теория атома водорода по Бору. Достоинства и противоречия модели Бора.

3. Атомные орбитали. Уравнение Шредингера и квантовые числа, как параметры, определяющие состояние электрона в атоме. Физический смысл квантовых чисел. Понятие об электронном уровне и подуровне

4. Заполнение атомных орбиталей в многоэлектронных атомах. Принципы заполнения орбиталей: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Гунда, правила Клечковского. Электронные формулы атомов. Емкость энергетических уровней и подуровней.

5. Закон периодических свойств химических элементов, закон Мозли. Периодическая система химических элементов. Особенности электронных конфигураций элементов и их положение в периодической системе. Электронные семейства элементов

6. Связь свойств химических элементов с их положением в периодической системе. Количественные характеристики периодической изменчивости свойств химических элементов: атомный радиус, энергия ионизации и ионизационный потенциал, сродство к электрону, электроотрицательность.

7. Природа образования химической связи. Типы химической связи. Ковалентная связь. Механизмы образования ковалентной связи. Полярность

8. Общие свойства ковалентной связи: длина, энергия, направленность, насыщенность, полярность.

9. Метод валентных связей (МВС), его основные положения. Валентность и ковалентность элемента. - и-связи в свете МВС (на примере образования молекулы кислорода или азота)

10. Гибридизация атомных орбиталей. Механизм гибридизации. Типы гибридизаций и их влияние на стереометрию молекул

11. Метод молекулярных орбиталей (ММО ЛКАО). Построение энергетических диаграмм двухатомных молекул элементов первого и второго периода. Связывающие и разрыхляющие МО. Порядок и кратность связи, магнитные свойства молекул.

12. Ионная связь. Механизм образования и свойства. Поляризация и поляризуемость ионов. Свойства веществ с ионной связью

13. Металлическая связь. Особенности образования и свойства. Зонная теория строения металлов. Свойства веществ с металлической связью

14. Силы межмолекулярного взаимодействия (Ван-дер-ваальсовы силы). Водородная связь. Особенности свойств веществ с водородной связью.

15. Химическая термодинамика. Понятие о внутренней энергии, энтальпии. Стандартные энтальпии. Закон Гесса и термохимические уравнения.

16. Термохимия: понятие об энтропии, энергии Гиббса. Уравнение Гиббса и обоснование возможности протекания химических процессов.

17. Растворы как физико- химические системы. Классификация растворов по агрегатному состоянию. Сольватно- гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Растворение и растворимость. Способы выражения концентрации растворов.

18. Растворы неэлектролитов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Давление пара растворов

19. Растворы неэлектролитов. Законы Рауля. Замерзание и кипение растворов

20. Растворы электролитов. Основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса. Процесс диссоциации. Диссоциация солей, кислот, оснований. Степень диссоциации. Сила электролитов.

21. Сильные электролиты. Активность и коэффициент активности.

22. Произведение растворимости (ПР)

23. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН). Индикаторная шкала и индикаторы. Значение рН

24. Гидролиз солей. Классификация солей по отношению к воде. Изменение водородного показателя в результате гидролиза

25. Гидролиз солей. Влияние различных факторов на изменение гидролиза. Совместный гидролиз солей. Степень и константа гидролиза

26. Химическая кинетика. Скорость в гомо- и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на скорость химической реакции

27. Влияние концентрации (закон действующих масс) на скорость химической реакции, константа скорости. Влияние температуры (правило Вант- Гоффа) на скорость химической реакции

28. Понятие о катализаторах и катализе. Гомо- и гетерогенный катализ. Механизмы катализа.

29. Направление химических процессов. Химическое равновесие. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле-Шателье

30. Окислительно- восстановительные реакции. Механизм окисления и восстановления. Типичные окислители и восстановители. Классификация окислительновосстановительных реакций

31. Классификация электрохимических процессов. Электродные потенциалы. Стандартные электродные потенциалы

32. Гальванические элементы. ЭДС гальванического элемента

33. Электролиз. Законы Фарадея

34. Процессы, протекающие на электродах. Применение электролиза

35. Коррозия. Классификация коррозионных процессов. Защита металлов от коррозии.

36. Комплексные соединения. Образование комплексных соединений. Строение координационных соединений: комплексообразователи, их координационные числа, лиганды, внешняя и внутренняя координационная сфера комплексов. Номенклатура.

37. Природа химической связи в комплексных соединениях с позиций метода валентных связей. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости и устойчивость комплексных соединений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Маринкина, Г. А. Физическая и коллоидная химия : практикум / Г. А. Маринкина, Н. П. Полякова, Ю. И. Коваль. - Новосибирск : Изд-во НГАСУ, 2011. - 183 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516038>
2. Демина, О. В. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие / О.В. Демина, И.И. Головнева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019669-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133636>

Дополнительная литература

1. Ларичкина, Н. И. Физическая и коллоидная химия. Практикум : учебное пособие / Н. И. Ларичкина, А. В. Кадимова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-3832-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1869088> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Теория и методика обучения химии»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения химии»

Цель дисциплины: вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса по химии в образовательных учреждениях; сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ; сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления; развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, методы и приемы критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. Уметь: отбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, критически оценивать современные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. Владеть: способностью выбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, подходами критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и	Знать: теорию методологии естественных наук, в частности, химии; способы достижения результатов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах профессиональной деятельности; способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, само обучении и профессиональном творчестве. региональный компонент образовательной программы по химии Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам химического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся Владеть: навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.); навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: виды учебно-методических материалов; виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС); виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам химии; проектировать и проводить различные типы занятий по химии; разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты Владеть: навыками работы по разработке, внедрению в образовательный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных	Знать: строение и содержание базового курса химии в общеобразовательной школе; современные цели и задачи преподавания химии в средней общеобразовательной школе в условиях

областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации ФГОС ОО; принципы формирования содержания рабочих программ по химии с учётом получения нового образовательного результата Уметь: проектировать процесс обучения химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками химии, определяемый ФГОС ОО и примерной программой по химии; планировать процесс подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ, используя инновационные технологии; планировать учебный процесс, проектировать уроки; использовать специфические методы, характерные для самой науки химии; решать расчетные и экспериментальные задачи, предусмотренные школьной программой. Владеть: комплексом профессиональных умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения химии по ФГОС ОО; методиками использования современных образовательных (обучающих и контролирующих) техник и технологий; техникой и методикой химического эксперимента; навыками руководства процессом обучения учащихся; методиками обучения решению задач, предусмотренных школьной программой.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	Пк-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного	Знать: теорию и технологии обучения химии; содержание предмета «Методика обучения химии»; нормативные документы: государственный стандарт и программы для основной и старшей школы; - требования к школьному кабинету химии Уметь: работать с литературой профессионального направления; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям, организовывать внеклассную работу; факультативные занятия по химии;

	процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	обобщать современные новейшие теоретические знания в области единого комплекса естественного цикла дисциплин; осуществлять поиск и первичную обработку научно-технической информации в области химии. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: требования техники безопасности учащихся при работе в кабинете химии; основные естественнонаучные законы; современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносить их с естественнонаучной картиной мира в целом Уметь: пользуясь полученными знаниями, выбирать оптимальные пути и методы решения поставленных задач в области химии; - осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе Владеть: навыками демонстрации химических опытов и средств наглядности; основными понятиями и методами химии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, в том числе на основе интеграции химических знаний с другими дисциплинами естественнонаучного цикла; навыками эффективной работы на

		современном оборудовании, а также навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи при несчастных случаях в химических лабораториях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения химии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методика преподавания химии как наука и учебная дисциплина	Сходство и различие между наукой химией и соответствующей учебной дисциплиной. Методика преподавания химии как педагогическая наука и учебная дисциплина. Построение курса МПХ. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в

		методике обучения химии. Взаимосвязь МПХ с другими науками. Исторический аспект становления и развития МПХ: М.В.Ломоносов как основоположник дидактики химии; вклад отечественных и зарубежных ученых в теорию и методику химического образования; развитие МПХ на современном этапе образования.
2	Тема 2. Нормативные документы современного школьного образования	Нормативно-методическая документация, регламентирующая образовательный процесс по химии в образовательных учреждениях основного общего образования и среднего (полного) образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования по образовательной области "Химия". Федеральный базисный учебный план. Цели и задачи обучения химии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников. Образовательные стандарты и учебный план.
3	Тема 3. Содержание и построение школьного курса химии	Структура современного предметного содержания школьного курса химии. Принципы формирования содержания. Специфика содержания учебного курса химии. Способы структурирования содержания образования. Важнейшие блоки содержания, их структура и внутрипредметные связи. Отбор основных дидактических единиц для школьного курса химии: теории, законы, системы понятий, факты, методы химической науки и их взаимодействие в школьном курсе химии. Особенности обучения химии на базовом и профильном уровнях. Классификация курсов химии. Построение курсов химии: систематические и несистематические. Анализ программ школьных курсов химии.
4	Тема 4. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения химии	Развитие учащихся в процессе обучения химии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Средства развивающего обучения. Развивающие задачи урока. Дифференцированный подход к обучающимся на уроках химии. Проблемное обучение как средство развития учащихся. Выявление учебных проблем в содержании предмета химии. Признаки учебной проблемы в изучении химии и этапы ее решения. Способы создания проблемной ситуации, деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения химии. Система мировоззренческих знаний, усваиваемых учащимися на уроках химии. Формирование естественнонаучной картины мира. Роль связей химии с другими предметами в формировании химической и естественнонаучной картины мира.
5	Тема 5. Методы и приемы	Классификация методов обучения. Общие методы

	организации обучения химии	(объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские). Общелогические методы (индукция, дедукция, аналогия). Методы самостоятельной работы (экспериментальная работа, работа с учебником химии). Методы управления познавательной деятельностью обучающихся (алгоритмизированное, программированное, проблемное, исследовательское обучение). Методы химического исследования (наблюдение, химический эксперимент, моделирование, формализация, гипотетико-дедуктивный метод). Приемы развития умственных способностей обучающихся (сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, систематизация, анализ, синтез, конкретизация, дефиниция, игра).
6	Тема 6. Система средств обучения химии	Понятие о системе средств обучения химии и учебном оборудовании. Химический кабинет средней школы как необходимое условие осуществления полноценного обучения химии. Современные требования к школьному химическому кабинету. Учебник химии как обучающая система. Роль и место учебника в учебном процессе. Структура содержания учебника химии и его отличие от другой учебной и научно-популярной литературы. Требования к учебнику химии, определяемые его функциями. Методика обучения учащихся в работе с учебником. Особенности использования ЭОР при проведении уроков химии с учетом образовательных потребностей учащихся. Особенности использования виртуальных лабораторий в обучении химии.
7	Тема 7. Современный урок химии и требования к нему	Современная типология школьного урока химии. Планируемые результаты обучения, отраженные в требованиях ФГОС ОО. Основы проектирования образовательного процесса на основе образовательной технологии. Дидактические особенности урока химии, направленного на формирование УУД. Способы самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели. Активные формы работы. Технологическая логика каждого типа урока. Основные критерии анализа и оценки современного урока химии. Методика составления технологической карты урока.
8	Тема 8. Решение задач в школьном курсе химии	Решение химических задач как специфический метод. Общие методические требования к решению задач. Качественные, количественные и экспериментальные задачи. Решение задач по химической формуле и уравнению реакций. Решение задач на растворы. Задачи на вывод формул. Особенность решения задач по органической химии.

9	Тема 9. Школьный химический эксперимент	Техника и методика школьного химического эксперимента как основа профессиональной подготовки учителя химии. Требования к оборудованию кабинета химии. Формирование навыков демонстрационного эксперимента, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий. Отличие школьного химического эксперимента от научного. Формы школьного химического эксперимента. Проблемное обучение и химического эксперимента. Вопросы охраны труда и ТБ в химическом кабинете.
10	Тема 10. Диагностика процесса и результатов обучения	Цели, задачи и значение контроля результатов обучения химии. Основные требования к контролю знаний. Система контроля результатов обучения. Содержание заданий контроля. Методы устного контроля результатов обучения. Методы письменной проверки результатов обучения. Тестовый контроль в обучении химии, его достоинства и недостатки. Требования к оцениванию результатов разных видов деятельности и его критерии. Использование компьютера и других средств для автоматизации контроля результатов обучения. Проверка знаний учащихся на основе Государственного Стандарта.
11	Тема 11. Педагогические технологии в обучении химии	Понятие педагогической технологии. Технологии группового и коллективного обучения, модульная технология и технология дифференцированного обучения. Проблемное обучение химии: проблемные ситуации, пути их создания и разрешения; методика осуществления проблемного обучения в средней школе. Исследовательское обучение химии: учебные исследовательские работы; организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную деятельность. Модульное обучение химии: модуль, его структура, методика осуществления модульного обучения. Методы проектирования. Результат проектирования. Основные требования к использованию метода проектов. Особенности метода проектов. Требования к написанию проектов.
12	Тема 12. Организационные формы обучения химии: факультатив, внеклассное мероприятие	Цели и задачи школьного факультатива по химии. Место факультативных занятий в системе форм обучения химии. Взаимосвязь факультативных занятий с основным курсом химии. Виды факультативных занятий по химии, их содержание и требования к ним. Особенности организации и методы проведения факультативных занятий по химии. Характеристика учебных пособий для школьных факультативов и методических пособий для учителя. Внеурочная работа. Цель внеурочной работы и ее значение в учебном процессе. Система внеурочной работы по химии. Содержание, формы,

		виды и методы внеурочной работы по химии. Кружок химии в средней школе. Химические вечера, недели химии, олимпиады и др. массовые мероприятия, особенности методики их проведения. Планирование внеурочных занятий, средства их организации и проведения.
13	Тема 13. Формирование и развитие основных химических понятий в курсе химии средней школы	Методика формирования и развития системы понятий о веществе и химическом элементе в курсе химии средней школы. Структура системы понятий о веществе, классификации веществ. Последовательность формирования и развития системы понятий о веществе. Структура содержания понятия "химический элемент". Последовательность формирования и развития понятий об атоме, химическом элементе. Взаимосвязь понятий о веществе и химическом элементе. Методика формирования и развития системы понятий о химической реакции и химическом производстве. Структура системы понятий о химической реакции. Классификация химических реакций. Последовательность формирования понятия "химическая реакция". Развитие понятия о веществе и химической реакции в курсе органической химии. Формирование понятий "изомерия", "гомология", "взаимное влияние атомов в молекулах" и "функциональная группа".
14	Тема 14. Изучение современных химических теорий в курсе химии в школе	Методика преподавания атомно-молекулярного учения в курсе химии. Ознакомление учащихся с основными понятиями химии. Формирование и развитие понятия о веществе и химической реакции на атомно-молекулярном уровне представлений. Химический язык. Методика изучения веществ до Периодического закона. Методика изучения основных классов неорганических соединений. Периодический закон как научная основа школьного курса химии. Методика изучения строения атома. Формирование представления о взаимосвязи строения атома со свойствами веществ. Формирование представления о химической связи и валентности. Развитие понятия о веществе и химической реакции на электронном уровне представлений. Установление причинно-следственных связей между строением и свойствами вещества. Теория электролитической диссоциации в курсе химии. Основные задачи учебного курса органической химии. Теория химического строения как научная основа школьного курса органической химии.
15	Тема 15. Экологические аспекты преподавания химии	Раскрытие экологических понятий на уроках химии. Преодоление хемофобии. Внеклассная работа экологического содержания. Химический эксперимент с экологическим содержанием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика преподавания химии как наука и учебная дисциплина
- Тема 2. Нормативные документы современного школьного образования
- Тема 3. Содержание и построение школьного курса химии
- Тема 4. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения химии
- Тема 5. Методы и приемы организации обучения химии
- Тема 6. Система средств обучения химии
- Тема 7. Современный урок химии и требования к нему
- Тема 8. Решение задач в школьном курсе химии
- Тема 9. Школьный химический эксперимент
- Тема 10. Диагностика процесса и результатов обучения
- Тема 11. Педагогические технологии в обучении химии
- Тема 12. Организационные формы обучения химии: факультатив, внеклассное мероприятие
- Тема 13. Формирование и развитие основных химических понятий в курсе химии средней школы
- Тема 14. Изучение современных химических теорий в курсе химии в школе
- Тема 15. Экологические аспекты преподавания химии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Понятие педагогической технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технологизация как ведущая тенденция развития химического образования.

Понятие технологии в образовании.

2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологии обучения химии: традиционные и инновационные

Тема: Формы преподавания химии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Система форм преподавания химии.
2. Урок основная форма обучения химии.
3. Типы и виды уроков.
4. Методика проведения вводного урока

Тема: Методы обучения химии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификации методов обучения и возможности их применения при обучении химии в соответствии с целями и содержанием образования.
2. Рассказ
3. Беседа
4. Закономерности выбора методов и методических приемов при обучении химии.
5. Развитие методов обучения в общеобразовательном процессе по химии.

Тема: Материальная база преподавания химии. Кабинет химии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Кабинет химии как информационно образовательная среда и его структура (класс, лаборантская комната, уголок живой природы).
2. Учебно-воспитательная функция кабинета химии.
3. Научно методическая функция кабинета химии.

4. Требования к помещению кабинета химии и отдельным видам учебного оборудования. Функция размещения учебного оборудования.
5. Справочная и учетная функция кабинета химии.

Тема: Методика формирования химических понятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ химических понятий.
2. Выяснение методики работы учащихся с оптическими приборами, лабораторные работы – их особенности (содержание). Записи и зарисовки.
3. Определение уроков с химическим содержанием, оборудования для лабораторных работ.
4. Подборка дидактического материала по теме, методика его использования на уроках. Ролевая игра «Я – учитель химии». Самоанализ и анализ игры.

Тема: Методика формирования химических понятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Химические понятия и методика их формирования.
2. Межпредметные связи на уроках химии.

Тема: Преподавание общей химии на профильном уровне в старшей школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.
2. Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения химии. Методика профильного обучения химии.
3. Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа

Подготовка к текущему контролю

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.

Проектная деятельность по темам дисциплины

Решение кейсов, задач, расчетных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методика преподавания химии как наука и учебная дисциплина	ОПК-2.1.	Тестирование, собеседование по вопросам, контрольная работа, коллоквиум
Тема 2. Нормативные документы современного школьного образования	ОПК-2.2.	
Тема 3. Содержание и построение школьного курса химии	ОПК-1.1.	
Тема 4. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения химии	ОПК-1.2.	
Тема 5. Методы и приемы организации обучения химии	ОПК-5.1.	
Тема 6. Система средств обучения химии	ОПК-5.2.	
Тема 7. Современный урок химии и требования к нему	ПК-1.1.	
Тема 8. Решение задач в школьном курсе химии	ПК-1.2.	
Тема 9. Школьный химический эксперимент	ПК-2.1.	
Тема 10. Диагностика процесса и результатов обучения	ПК-2.2.	
Тема 11. Педагогические технологии в обучении химии	ПК-3.1.	
Тема 12. Организационные формы обучения химии: факультатив, внеклассное мероприятие	ПК-3.2.	
Тема 13. Формирование и развитие основных химических понятий в курсе химии средней школы		
Тема 14. Изучение современных химических теорий в курсе химии в школе		
Тема 15. Экологические аспекты преподавания химии		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Методика обучения химии, как система научных знаний, включает в себя

- a. технологию
- b. теорию воспитания
- c. дидактику
- d. экологию
- e. психологию
- f. химию

2. Основные функции обучения

- a. воспитывающая

- b. образовательная
- c. учебная
- d. совершенствующая
- e. развивающая

3. Отвечая на вопрос "Для чего учить?", методика обучения химии определяет ...

- a. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- b. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения
- c. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- d. изучение процесса усвоения предмета учащимися

4. Содержание образования, реализуемое в общеобразовательной школе, отражено государственных документов:

- a. Закон РФ "Об образовании"
- b. Закон РФ "Об охране окружающей среды"
- c. Концепция естественнонаучного образования
- d. Закон РФ "Об саморегулируемых организациях"
- e. Предметные стандарты образования

5. Курс химии в школах (или классах) естественнонаучного профиля...

- a. призван обеспечить освоение всеми учащимися абсолютно необходимого минимума химических знаний в таком объеме, чтобы выпускник был в состоянии ориентироваться в общественно значимых проблемах, связанных с химией
- b. реализует дифференцированный подход к обучению учащихся (по интересам: повышенного уровня; прикладного характера; спецкурсы, посвященные отдельным разделам химической науки и практики (химия металлов и металлургия, химия высокомолекулярных соединений, основы биохимии и др.)
- c. предполагает курс химии, связанный с конкретной трудовой подготовкой школьников, в прикладном, практическом аспекте этот курс должен давать учащимся знания и умения, необходимые для овладения в дальнейшем определенной профессией.
- d. предполагает обучение химии с разной глубиной в зависимости от того, какой учебный предмет учащиеся изучают усиленно (если школьники углубленно изучают физику или биологию (но не химию), им могут быть предложены курсы, облегчающие усвоение этих учебных дисциплин)
- e. предлагает выбор с определенным профилем обучения (курсы аналитической, физической химии для химического профиля школы или класса)

6. На уроке, посвященном проверке знаний школьников, могут отсутствовать звенья...

- a. объяснение и восприятие нового материала
- b. обобщение, формирование и осознание понятий, законов и т.п.
- c. закрепление и совершенствование знаний и практических умений
- d. выдвижение и осознание учащимися познавательной задачи
- e. применение знаний и умений
- f. проверка и демонстрация школьниками знаний и умений; анализ их учебных достижений

7. Главной формой организации химического образования в современной школе является...

- a. лекция
- b. урок
- c. химический кружок

d.химический вечер

8. Может быть организована учителем для выявления уровня знаний и умений школьников, необходимых им для усвоения нового материала курса, темы или раздела...

- a. текущая проверка знаний
- b. периодическая (тематическая) проверка знаний
- c. предварительная проверка знаний
- d. заключительная проверка знаний

9. Письменная проверка знаний ...

- a. контрольная работа
- b. решение экспериментальных задач
- c. фронтальный опрос
- d. диктант
- e. индивидуальный опрос

10. Несущественные ошибки...

a. показывают отсутствие знаний основных законов, понятий и следствий или основного материала. К ним относятся и ошибки в математических действиях при решении задач.

b. неточные ответы, незначительно отклоняющиеся от истины; недостатки, связанные с оформлением работы, а также ошибки в правописании (особенно химических терминов)

11. Отвечая на вопрос "Как учить?", методика обучения химии определяет ...

- a. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- b. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- c. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения
- d. изучение процесса усвоения предмета учащимися

12. Отвечая на вопрос "Как учатся учащиеся?", методика обучения химии определяет ...

- a. изучение процесса усвоения предмета учащимися
- b. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- c. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- d. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения

13. Государственный документ, в котором изложен взгляд химиков и методистов на структуру и содержание школьного химического образования

- a. Закон РФ "Об образовании"
- b. Предметный стандарт образования
- c. «Концепция естественнонаучного образования»

14. Обязателен для всех учащихся, представлен в основной школе в виде систематического курса химии и определять обязательную химическую подготовку школьников в основной школе.

- a. факультативное
- b. пропедевтическое
- c. профильное (углубленное)
- d. общее (базовое)
- e. элективное

15. Дидактическая единица химии это –

- a. система научных знаний, предметных умений, внутрипредметных и межпредметных связей, а также аппарата усвоения и ориентировки
- b. порция, доза химической информации, подлежащая усвоению учащимся за определенный период учебного времени
- c. наиболее общая дидактическая категория, отражающая знания, способы деятельности, опыт творчества, учебные отношения, необходимые для химического образования
- d. система научных знаний о химических объектах окружающего мира, построенные на базе ведущих идей, теорий, законов химической науки

16. Какой тип урока описывается ниже?

1 этап: Вводная часть;

2 этап: Основная часть – изучение нового материала;

3 этап: Заключительная часть.

- a. урок обобщения и систематизации знаний
- b. урок контроля, оценки и учета знаний и умений
- c. урок формирования новых знаний и умений
- d. урок совершенствования и применения знаний и умений

17. Базовый компонент школьного химического образования...

- a. Учащиеся получают знания, объем и теоретический уровень которых будут определять обязательную химическую подготовку школьников.
- b. Предполагает обучение химии на более высоком, чем общеобразовательный, теоретическом уровне.
- c. Должен давать учащимся в прикладном смысле знания и умения, необходимые для овладения в дальнейшем определенной профессией.
- d. Учащиеся ненавязчиво погружаются в широкий круг проблем, решаемых наукой, показать ее возможности, вызвать желание участвовать в их решении, придать химическому содержанию некоторую занимательность.

18. Профильный компонент школьного химического образования (химический профиль)...

- a. Позволяет значительно расширить знания по химии, содействуют в дальнейшем успешному освоению специальностью, связанной с химией.
- b. Химические знания, вводимые на этих этапах обучения, служат решению задачи формирования у школьников первоначального целостного представления о мире.
- c. Учащиеся получают знания, объем и теоретический уровень которых будут определять обязательную химическую подготовку школьников.
- d. Учащиеся ненавязчиво погружаются в широкий круг проблем, решаемых наукой, показать ее возможности, вызвать желание участвовать в их решении, придать химическому содержанию некоторую занимательность.

19. Какая из систем организации обучения возникла первой:

- a. индивидуальное обучение
- b. классно-урочная
- c. лекционно-семинарская

20. Не является звеном системы школьного химического образования:

- a. пропедевтическое
- b. специализированное
- c. профильное (углубленное)
- d. общее (базовое)

8.2.2. Типовые вопросы для колликвиума

1. Методы обучения химии и их классификация. 2. Общие и частные методы обучения химии. 3. Конкретные методы обучения химии. 4. Инновационные методы обучения химии. 5. Решение химических задач как метод обучения химии. 6. Методика использования в обучении химических задач. 7. Классификация химических задач. 8. Правила решения и оформления задач. 9. Способы выражения концентрации растворов. 10. Приготовление растворов различной концентрации. 1. Цели, задачи, значение и содержание контроля результатов обучения химии. 2. Формы и виды контроля результатов обучения химии. 3. Методы устного и письменного контроля результатов обучения химии. 4. Метод экспериментального (ЛР, ПР, экс КР) контроля результатов обучения химии. 5. Применение тестовых технологий и рейтинговой системы оценки результатов обучения в контроле знаний. 6. Урок как главная организационная форма в обучении химии. Классификация уроков химии. 7. Требования к современному уроку химии. 8. Виды планирования учебной работы по химии. Планирование системы уроков по химии. 9. Составление календарно-тематического плана. 10. Структура урока, составление конспекта урока. Анализ урока химии.

8.2.3. Типовая контрольная работа

Вариант 1

1. Рассчитайте объем (дм³, н.у.) порции пропана, содержащей 4,515-1023 атомов углерода.
2. Определите количество вещества, образующегося при сгорании железа массой 140 г в хлоре объемом 112 дм³(н.у.).
3. Какова масса карбоната натрия, получающегося при пропускании оксида углерода (IV) массой 22 г через раствор массой 20 г с массовой долей гидроксида натрия 25%?
4. Определите объем хлорметана (н.у.), образующегося при взаимодействии метана и хлора объемами 10 дм³ и 8 дм³ соответственно.
5. Определите объем оксида серы (IV) (н.у.), который можно получить из 200 мл 16% -ного (по массе) раствора сульфита калия (плотность раствора 1,14 г/см³) при взаимодействии его с серной кислотой при нагревании.

Вариант 2

1. Рассчитайте объем (дм³, н.у.) порции метана, содержащей 1,217-1023 атомов углерода.
2. Рассчитайте массу сульфида цинка, образующегося при взаимодействии цинка и серы массами 13 г и 10 г соответственно.
3. Определите массу карбоната кальция, который следует добавить к 600г раствора азотной кислоты с массовой долей 31,5%, чтобы массовая доля кислоты уменьшилась до 10,5%.
4. Какова масса свободной меди, получающейся из оксида меди (II) массой 20 г при восстановлении его оксидом углерода (II) массой 8,4 г?
5. Промышленность выпускает для сельского хозяйства раствор формалина с массовой долей формальдегида 40%. Каковы массы формальдегида и воды в растворе массой 50кг?

Вариант 3

1. Определите молекулярную массу газа, если при нормальных условиях газ массой 0,824 г занимает объем 0,260 дм³.
2. Определите массу оксида цинка, полученного при обжиге сульфида цинка массой 277 г, содержащего 30 % примесей.
3. Найдите массу оксида серы (VI), который следует добавить к 500г 20%-ного раствора серной кислоты, чтобы массовая доля кислоты увеличилась вдвое.

4. При взаимодействии 0,4 моль карбида кальция и воды массой 7,2г образуется ацетилен. Определите объем газа при н.у.

5. Имеется раствор анилина в органическом растворителе массой Юг. К раствору добавили избыток брома, при этом выпал осадок массой 6,6г. Определите массовую долю анилина в исходном растворе.

8.2.4. Типовые вопросы для собеседования

1. Технологии обучения химии.
2. Технология группового обучения.
3. Технология индивидуального обучения.
4. Обучение при помощи опорных схем.
5. Программированное и модульное обучение химии.
6. Основные классы неорганических соединений.
7. Химические свойства оксидов.
8. Система средств обучения химии.
9. Учебник химии как обучающая система.
10. Разновидности учебников. Организация работы с учебником.
11. Химические свойства оснований.
12. Школьный химический кабинет и его назначение.
13. Охрана труда и техника безопасности в химическом кабинете.
14. Факультативные занятия по химии и их виды.
15. Методика изучения факультативных курсов.
16. Внеклассная работа по химии.
17. Внеклассная работа по химии, ее значение и формы.
18. Окислительно-восстановительные реакции.
19. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
20. Составление электронного баланса окислительно-восстановительных реакций.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели, задачи, значение и содержание контроля результатов обучения химии.
2. Формы и виды контроля результатов обучения химии.
3. Методы устного и письменного контроля результатов обучения химии.
4. Метод экспериментального (ЛР, ПР, экс КР) контроля результатов обучения химии.
5. Применение тестовых технологий и рейтинговой системы оценки результатов обучения в контроле знаний.
6. Урок как главная организационная форма в обучении химии. Классификация уроков химии.
7. Требования к современному уроку химии.
8. Виды планирования учебной работы по химии. Планирование системы уроков по химии.
9. Составление календарно-тематического плана.
10. Структура урока, составление конспекта урока. Анализ урока химии.
11. Технологии обучения химии.
12. Технология группового обучения.
13. Технология индивидуального обучения.
14. Обучение при помощи опорных схем.
15. Программированное и модульное обучение химии.
16. Основные классы неорганических соединений.
17. Химические свойства оксидов.
18. Система средств обучения химии.
19. Учебник химии как обучающая система.

20. Разновидности учебников. Организация работы с учебником.
21. Химические свойства оснований.
22. Школьный химический кабинет и его назначение.
23. Охрана труда и техника безопасности в химическом кабинете.
24. Факультативные занятия по химии и их виды.
25. Методика изучения факультативных курсов.
26. Внеклассная работа по химии.
27. Внеклассная работа по химии, ее значение и формы.
28. Окислительно-восстановительные реакции.
29. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
30. Составление электронного баланса окислительно-восстановительных реакций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гавронская, Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе : учебное пособие / Ю. Ю. Гавронская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-8064-3073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866482>
2. Сборник задач по химии : учебное пособие / Н.Л. Багнавец, И.И. Дмитриевская, А.В. Осипова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2063439. - ISBN 978-5-16-018812-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2063439>

Дополнительная литература

1. Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал : учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс "Теория и методика обучения химии" / Е. О. Емельянова. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158087>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Биохимия»

1. Наименование дисциплины: «Биохимия»

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний о химическом составе организма, превращениях химических веществ в тесной связи с функциями организма и его молекулярно-метаболическими механизмами реабилитационных процессов. На основе знаний о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки изыскивать наиболее эффективные средства и методы тренировки, правильно оценивать результат их применения и точно прогнозировать спортивные достижения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: биологическую природу и целостность организма человека. Уметь: планировать физические нагрузки с учетом возрастных особенностей учащихся; формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями. Владеть: практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических	Знать: предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику биохимии человека, особенности методические основы для подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами

средств и технологий, в том числе цифровых	средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	различных нозологических групп; основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ; основные теории и понятия о биологической природе и целостности организма человека Уметь: осуществлять контроль состояния организма по биохимическим показателям людей с ограниченными возможностями здоровья; формулировать конкретные задачи в физическом развитии людей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенностей нозологических групп; формировать физическую активность занимающихся на основе биохимических знаний и потребностей человека Владеть: методами диагностики протекания основных биохимических процессов в организме человека; технологиями обучения для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности; основные взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического состояния восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять уровень физической активности занимающихся на основе биохимических знаний и возможностей занимающихся; осуществлять

		планирование и контроль проведения тренировочного процесса с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: методами диагностики протекания основных биохимических процессов в организме человека; методами, технологиями организации физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; технологиями планирования для осуществления реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с учетом анатомо-морфологических различий, психологических особенностей, пола, возраста, нозологических форм заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участником образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в биохимию. Химический состав и структурная организация клетки	Введение в биохимию. Химический состав и структурная организация клетки История развития биологической химии, роль отечественных ученых. Характеристика разделов биохимической науки. Основные признаки живой материи, отличие живого и неживого. Сложность и высокая степень организации, многообразие и высокая скорость химических реакций в живых организмах, их упорядоченность в пространстве и во времени, специфичность и регуляция биохимических процессов, способность к точному самовоспроизведению. Химический состав организмов. Понятие о микро-, макро-, ультрамикроэлементах. Пластические и энергетические вещества, биоактивные соединения. Современные представления о составе и тонкой структуре клетки.
2	Тема 2. Белки. Структурно-функциональная организация и физико-химические свойства белков	Аминокислотный состав белков. Строение аминокислот, их классификация по природе радикала. Характеристика пептидной связи. Характеристика уровней структуры молекулы белка. Денатурация и ренатурация белков. Физико-химические свойства белков. Классификация по форме белковой молекулы, растворимости, аминокислотному составу. Способы выделения, разделения и очистки белков. Функции белков в организме.
3	Тема 3. Ферменты	Особенности действия биокатализаторов, черты сходства и различия ферментов и других катализаторов. Понятие об активном центре фермента, его строение и свойства. Понятие об аллостерическом центре. Механизм действия ферментов. Специфичность ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Зависимость скорости ферментативной реакции от внешних факторов: температуры; pH среды, действия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования: обратимое и необратимое; конкурентное и неконкурентное. Аллостерические активаторы и ингибиторы. Классификация ферментов, ее принципы и современное состояние. Классы ферментов: оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы,

		изомеразы, лигазы.
4	Тема 4. Обмен веществ и энергии в живых системах	Энергетика обмена веществ. Понятие об уровне свободной энергии в органическом соединении и его изменений в процессе преобразования веществ. Макроэргические соединения и макроэргические связи. Роль АТФ в энергетическом обмене. Трансформация энергии в живых объектах. Общие принципы организации структур, ответственных за трансформацию энергии в клетке. Определение понятия "биологическое окисление". Сопряжение биологического окисления с фосфорилированием. Окислительное фосфорилирование на уровне субстрата и на уровне электроно-транспортной цепи. Дыхательная цепь ферментов, осуществляющих сопряжение окисления с фосфорилированием.
5	Тема 5. Строение и обмен углеводов	Общая характеристика углеводов и их классификация. Строение и свойства важнейших моно-, ди- и полисахаридов. Обмен углеводов. Процесс гидролиза и фосфорилиза полисахаридов. Метаболизм моносахаридов. Гликолиз и брожение. Обмен пировиноградной кислоты. Цикл трикарбоновых и дикарбоновых кислот. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Глюконеогенез. Энергетика распада углеводов.
6	Тема 6. Строение и обмен липидов	Общая характеристика класса липидов. Классификация липидов: простые липиды - жиры, воски, стериды; сложные липиды - фосфолипиды, гликолипиды. Обмен жиров. Гидролиз жиров. Обмен глицерина. Механизм окисления высших жирных кислот. Энергетика распада жиров. Механизм биосинтеза высших жирных кислот; Механизм биосинтеза триглицеридов. Фосфолипиды: структура молекулы, характеристика высших жирных кислот, азотистых оснований и многоатомных спиртов, входящих в их состав. Пути распада фосфатидов в организме. Гликолипиды, их состав и строение. Функции гликолипидов в тканях и органах.
7	Тема 7. Обмен аминокислот и белков	Пути распада белков. Гидролиз белков. Метаболизм аминокислот. Преобразование аминокислот по аминокгруппе, карбоксильной группе и радикалу. Обмен аминокислот как источник возникновения биологически активных соединений. Конечные продукты распада аминокислот. Пути связывания аммиака в организме. Механизм биосинтеза мочевины (орнитиновый цикл). Первичные и вторичные аминокислоты. Заменяемые, полужаменяемые и незаменимые аминокислоты.
8	Тема 8. Нуклеиновые кислоты и их обмен	Характеристика пуриновых и пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Обмен нуклеозидфосфатов. Механизм реакции распада пуриновых и пиримидиновых оснований.

		Биосинтез пуриновых и пиримидиновых азотистых оснований. ДНК: нуклеотидный состав ДНК; Первичная, вторичная структура ДНК. Полиморфизм ДНК (А-, В-, Z-формы ДНК). Третичная структура ДНК, нуклеосомы и их строение. Механизм биосинтеза ДНК: ферменты и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК. Этапы биосинтеза ДНК. Челночный механизм биосинтеза ДНК. Рибонуклеиновые кислоты, их классификация. Первичная, вторичная и третичная структура т-РНК. Биосинтез РНК (транскрипция). Строение, свойства и механизм действия РНК - полимераз. Локализация биосинтеза РНК в клетке. Посттранскрипционные изменения РНК. Современные представления о структуре гена. Особенности молекулярной организации генома прокариот и эукариот.
9	Тема 9. Пути синтеза белка	Пути и механизмы природного синтеза белков. Код белкового синтеза: история его открытия, свойства генетического кода. Общая схема матричного биосинтеза белков. Активирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Этапы трансляции: инициация, элонгация, терминация. Регуляция рибосомального биосинтеза белков. Посттрансляционная модификация белков.
10	Тема 10. Витамины: роль в обмене веществ	Витамины, как вещества, участвующие в регуляции обмена веществ. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины: группы В, С, Р; их роль в обмене веществ.
11	Тема 11. Гормоны и их роль в обмене веществ	Гормоны как особые регуляторы обмена веществ. Принципы классификации гормонов. Стероидные гормоны: строение, свойства. Механизм действия стероидных гормонов. Пептидные гормоны, структура и функции. Механизм действия пептидных гормонов. Своеобразие механизма действия инсулина. Гормоны группы "прочие": адреналин, тироксин, их структура, механизм действия, биосинтез. Пути синтеза гормонов. Нейрогормоны: эндорфины и энкефалины.
12	Тема 12. Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь обменных процессов	Уровни регуляции жизненных процессов в живой природе. Метаболитный уровень регуляции: виды механизмов. Оперонный уровень: механизм индукции и репрессии. Клеточный уровень регуляции процессов жизнедеятельности. Организменный уровень регуляции: гормональная регуляция. Популяционный уровень регуляции. Общие положения о взаимосвязи обмена веществ в организме. Взаимосвязь обмена нуклеиновых кислот и белков. Взаимосвязь обмена нуклеиновых кислот и углеводов. Взаимосвязь обмена нуклеиновых кислот и липидов. Взаимосвязь

		белкового и углеводного обмена. Роль пировиноградной кислоты в осуществлении перехода от углеводов к белкам и обратно. Взаимосвязь обмена белков и липидов. Синтез аминокислот за счет превращения ацетил-КоА в глиоксисловом цикле трикарбоновых и дикарбоновых кислот. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов; роль ацетил-КоА в этом процессе. Реализация взаимосвязи обменных процессов на примерах отдельных метаболитных путей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в биохимию. Химический состав и структурная организация клетки

Тема 2. Белки. Структурно-функциональная организация и физико-химические свойства белков

Тема 3. Ферменты

Тема 4. Обмен веществ и энергии в живых системах

Тема 5. Строение и обмен углеводов

Тема 6. Строение и обмен липидов

Тема 7. Обмен аминокислот и белков

Тема 8. Нуклеиновые кислоты и их обмен

Тема 9. Пути синтеза белка

Тема 10. Витамины: роль в обмене веществ

Тема 11. Гормоны и их роль в обмене веществ

Тема 12. Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь обменных процессов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Тема 1. Белки. Структурно-функциональная организация и физико-химические свойства белков

Тема 2. Ферменты

Тема 3. Обмен веществ и энергии в живых системах

Тема 4. Строение и обмен углеводов

Тема 5. Строение и обмен липидов

Тема 6. Обмен аминокислот и белков

Тема 7. Нуклеиновые кислоты и их обмен

Тема 8. Пути синтеза белка

Тема 9. Витамины: роль в обмене веществ

Тема 10. Гормоны и их роль в обмене веществ

Тема 11. Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь обменных процессов

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в биохимию. Химический состав и структурная организация клетки	УК-1.1.,	Выступления с докладами, презентациями, решение практико-ориентированных задач
Тема 2. Белки. Структурно-функциональная организация и физико-химические свойства белков	УК-1.17,	
Тема 3. Ферменты	БК-3.1.,	
Тема 4. Обмен веществ и энергии в живых системах	БК-3.2.	
Тема 5. Строение и обмен углеводов	БК-6.1.,	
Тема 6. Строение и обмен липидов		
Тема 7. Обмен аминокислот и белков		
Тема 8. Нуклеиновые кислоты и их обмен		
Тема 9. Пути синтеза белка		
Тема 10. Витамины: роль в обмене веществ		
Тема 11. Гормоны и их роль в обмене веществ	БК-6.2.	
Тема 12. Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь обменных процессов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Темы для подготовки докладов, презентаций

1. Роль витаминов в образовании коферментов.
2. Значение водо- и жирорастворимых витаминов в метаболизме

3. Пути регуляции ферментативной активности
4. Общие свойства и принципиальные отличия ферментов от неорганических катализаторов.
5. Синтез и распад гликогена в печени, гормональная регуляция этих процессов.
6. Напишите формулу норадреналина.
7. Влияние гормона роста на липидный обмен.
8. Важнейшие изменения гормонального статуса при сахарном диабете
9. Регуляции углеводного обмена. Нарушения углеводного обмена
10. Общие принципы регуляции углеводного обмена.
11. Свойства биологических мембран. Механизмы мембранного транспорта.
12. Мицеллы и липосомы.
13. Биологические мембраны, их структура и функции. Холестерин в структуре мембран
14. Роль липидов, белков и углеводсодержащих соединений
15. Виды переноса веществ и сигналов через мембраны. Экзоцитоз и эндоцитоз.
16. Нарушение липидного обмена.
17. Транспорт аминокислот через клеточные мембраны. Внутриклеточный обмен аминокислот.
18. Основные аспекты регуляции метаболизма. Взаимопревращение веществ в процессе метаболизма.
19. Генетический код.
20. Ферменты биотрансформации ядовитых веществ.
21. Принципы организации и функционирования иммунной системы.
22. Генная инженерия. Успехи и проблемы. Общая характеристика.
23. Современные методы генодиагностики и генотерапии.
24. Трансгенез. Способы получения трансгенных животных.
25. Стволовые клетки. Значение для молекулярной биотехнологии

8.2.2. Примерные практико-ориентированные задания по решению типовых задач:

1. Витамин РР (никотинамид) состоит (по массе) из 58,3% углерода, 4,86 % водорода, 12,96 % кислорода, 22,84% азота. Установите молекулярную формулу и молекулярную массу витамина РР.
2. Вычислите долю выхода глюкозы, если при гидролизе древесины массой 260 грамм массовая доля целлюлозы составляет 50% и полученная глюкоза – 40 кг.
3. Массовая доля крахмала (C₆H₁₀O₅)_n в картофеле составляет 20%. Рассчитайте массу глюкозы, которую можно получить из картофеля массой 1620 грамм.
4. Рассчитайте массу этилового спирта, который можно получить из еловых опилок массой 100 кг, содержащих 57% целлюлозы
5. Рассчитайте, какое количество кукурузного масла необходимо употребить в пищу, чтобы удовлетворить суточную потребность человека в витамине D, если известно, что оно содержит в среднем 1,4 мг данного витамина.
6. Студент кафедры химии и методики преподавания химии ЧГПУ за сутки расходует 12 570 кДж энергии (3000 ккал), половина которой используется как тепловая, а другая половина – для выполнения химической, механической и других видов работ. Рассчитайте, сколько граммов углеводов и жиров должно подвергнуться полному распаду в организме для покрытия суточной потребности в энергии. Рассчитайте сколько молей АТФ при этом образуется, если считать, что 2/3 энергии обеспечилось за счет распада углеводов, а 1/3 – за счет распада жиров.
7. На занятиях курса внеурочной деятельности "Быть здоровым – это счастье" дпредложена следующая задача: "Амилаза- тканеспецифический фермент поджелудочной железы, участвующий в процессе пищеварения.
А. Какую реакцию катализирует амилаза?

Б. Какова амилазная активность в сыворотке крови и моче здорового человека?

В. Как можно подтвердить диагноз острого панкреатита (воспаление поджелудочной железы)?"

8. Решите задачу и предложите план обсуждения ее решения с однокурсниками. Составьте перечень химических реактивов, посуды и оборудования, необходимых для проведения лабораторного эксперимента по качественному определению углеводов.

9. Составьте перечень химических реактивов, посуды и оборудования, необходимых для проведения лабораторного эксперимента по определению свойств белков и аминокислот.

10. Ученица Мадина съела на полдник одну хурму массой 250 грамм

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие представления о белках. Функции белков и содержание их в тканях.
2. Классификация аминокислот:
3. Строение и общие свойства аминокислот
4. Физико-химические свойства белков.
5. Классификация белков. Краткая характеристика отдельных групп белков.
6. Гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте.
7. Катаболизм аминокислот. Трансаминирование и дезаминирование аминокислот.
8. Образование мочевины в орнитиновом цикле, энергетический баланс и биологическая роль процесса.
9. Ферменты, их строение, активный и аллостерический центры.
10. Механизм действия ферментов.
11. Влияние активаторов и ингибиторов на активность ферментов.
12. Классификация и номенклатура ферментов.
13. Витамины, их биологическая роль. Классификация витаминов.
14. Строение, свойства, биологическая роль, пищевые источники и потребность организма в витаминах А, Д, Е и К.
15. Состав, строение, свойства и биологическая роль ДНК.
16. Состав, строение, свойства и биологическая роль отдельных видов РНК.
17. Общее понятие об обмене веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм.
18. Окислительно-восстановительные реакции и ферменты
19. Структура и функции коферментов НАД и НАДФ.
20. Строение и биологическая роль АТФ.
21. Углеводы, их нахождение в природе, биологическая роль и классификация.
22. Олигосахариды. Строение, свойства и нахождение в природе
23. Стереоизомерия, оптические свойства углеводов.
24. Гидролиз углеводов в желудочно-кишечном тракте.
25. Роль печени в углеводном обмене.
26. Гликолиз, его основные этапы и значение.
27. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его химизм и биологическая роль.
28. Липиды, их функции и классификация.
29. Жирные кислоты. Важнейшие представители насыщенных и ненасыщенных жирных кислот.
30. Метаболизм и его функции, регуляция метаболизма в клетке. Катаболизм и анаболизм, их взаимосвязь.
31. Структура, свойства и биологическая роль триацилглицеролов.
32. Структура, свойства и биологическая роль фосфолипидов.
33. Стероиды. Холестерин, его строение, свойства, биологическая роль и важнейшие производные.
34. Переваривание и всасывание липидов в кишечнике, роль желчи. Транспорт жирных кислот

35. Макро- и микроэлементы, их биологическое значение. Характеристика минерального обмена: кальций, фосфаты, медь, цинк, магний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дмитриев, А. Д. Биохимия : учебное пособие / А. Д. Дмитриев, Е. Д. Амбросьева. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 168 с. - ISBN 978-5-394-01790-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093186>

Дополнительная литература

1. Митякина, Ю. А. Биохимия : учебное пособие / Ю. А. Митякина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 112 с. - ISBN 978-5-9557-0268-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Химия окружающей среды»

1. Наименование дисциплины «Химия окружающей среды»

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания в той области, где действуют природные химические системы, продемонстрировать различные масштабы, скорости и типы природных химических процессов, встречающихся на Земле. Основные сведения о химическом составе, строении и химических реакциях, протекающих в природных средах (атмосфере, гидросфере и литосфере). Рассмотреть явления переноса химических элементов в циклических процессах; отдельные проблемы химического загрязнения ОС и его влияние на здоровье человека и биоразнообразие. Прогноз изменения окружающей среды под влиянием антропогенных факторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия математического анализа, основные физические и химические законы; Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач; Владеть: навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных	Знать: цели, задачи химии окружающей среды, значение и роль химии в становлении экологии и решении ее задач всех уровней современного экологического анализа; причины контрастности

педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	распространенности химических элементов в окружающей среде; наиболее общие закономерности химических процессов в окружающей среде Уметь: оперировать знаниями о совокупном действии абиотических и биотических факторов на формирование химического состава геосфер, показателей состояния природной среды на региональном уровне Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области экологической химии при мониторинге влияния факторов среды на биодоступность химических соединений, в т.ч. опасных для живых организмов
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: типы жизнедеятельности организмов в различных физико-химических условиях нахождения химических элементов в окружающей среде; фундаментальные закономерности и количественные характеристики миграции химических элементов в земной коре. Уметь: демонстрировать способность и готовность: способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия окружающей среды» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Свойства биосферы</i>	Введение. Определение основных понятий. Биосфера - особая оболочка планеты. Состав биосферы. Процессы, протекающие в биосфере. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу, источники и масштабы загрязнения окружающей среды, классификация отходов
2	<i>Состав биосферы</i>	Дается представление о биосфере как области существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающей нижнюю часть атмосферы (аэробiosфера), всю гидросферу, поверхность суши (террабиосфера) и верхние слои литосферы (литобiosфера). Вклад В.И. Вернадского в учение о биосфере. Роль "живого вещества" в биосфере. Химический состав биосферы. Химический состав живых организмов. Процессы, протекающие в биосфере, круговорот веществ, регулируемый деятельностью живых организмов.
3	<i>Особенности химических превращений в природных средах</i>	Процессы, протекающие в биосфере, круговорот веществ, регулируемый деятельностью живых организмов. Биогеохимические функции живых организмов: газовые, окислительно-восстановительные, концентрационные, водные,

		биохимические. Эволюция биосферы.
4	<i>Экологические стрессы в атмосфере</i>	Оценка загрязнений атмосферы, динамика изменения количества вредных выбросов. Соединения серы из антропогенных и природных источников, соединения азота из антропогенных и природных источников, летучие органические соединения из антропогенных и природных источников, ПДК веществ в атмосфере, стадии круговорота в атмосфере. Озоновые дыры, механизм образования озона, условия и область его существования, термодинамика, кинетика образования озона, явления «озонового дождя», «парниковый эффект», влияние азота и его окислов на «озоновые дыры» и «парниковый эффект», влияние хлорфторуглерода на процессы в озоновом слое. Атмосферные процессы, приводящие к образованию кислотных дождей, реакции, протекающие в атмосфере, основные характеристики компонентов кислотных дождей и сопутствующих газов, состав кислотного дождя, кислотные туманы и облака, смог, условия его образования, основные свойства смогообразующих компонентов, атмосферная радиоактивность, механизм влияния, реакции, аллергены, механизм появления этих частиц в атмосфере, их свойства.
5	<i>Состав атмосферы</i>	Общая характеристика атмосферы, ее особенности. Состав атмосферы в различных слоях
6	<i>Процессы, протекающие в атмосфере</i>	Локальное и глобальное загрязнение воздушной среды. Оценка загрязнений атмосферы, динамика изменения количества вредных выбросов, соединения серы из антропогенных и природных источников, соединения азота из антропогенных и природных источников, летучие органические соединения из антропогенных и природных источников, ПДК веществ в атмосфере, стадии круговорота в атмосфере. Озоновые дыры, механизм образования озона, условия и область его существования, термодинамика, кинетика образования озона, явления «озонового дождя», «парниковый эффект», влияние азота и его окислов на «озоновые дыры» и «парниковый эффект», влияние хлорфторуглерода на процессы в озоновом слое. Атмосферные процессы, приводящие к образованию кислотных дождей, реакции, протекающие в атмосфере, основные характеристики компонентов кислотных дождей и сопутствующих газов, состав кислотного дождя, кислотные туманы и облака, смог, условия его образования, основные свойства смогообразующих компонентов, атмосферная радиоактивность
7	<i>Экологические стрессы в гидросфере</i>	Источники и масштабы загрязнения гидросферы, характеристика сточных вод. ПДК веществ в гидросфере, рН, механизм стабилизации рН в реках,

		озёрах, болотах, океанах, влияние изменения pH на гидросферу, эвтрофикация водоёмов, механизм этих процессов, стадии круговорота элементов в гидросфере, методы оценки влияния серосодержащих веществ на экосистемы водоёмов, источники загрязнения гидросферы радиоактивными веществами, схема реактора, механизм радиационного загрязнения, загрязнение нефтепродуктами, детергентами, механизм происходящей деградации гидросферы.
8	<i>Химические процессы в гидросфере</i>	Общая характеристика свойств и состава гидросферы. Свойства и качества природных вод. Химические процессы в гидросфере, их особенности. Окислительно-восстановительные реакции. Протекающие в водных растворах. Испарение и растворение газов на поверхности раздела воздух – вода. Фотолиз.
9	<i>Источники химического загрязнения гидросферы</i>	Источники химического загрязнения гидросферы, их классификация. ПДК веществ в гидросфере, БПК, ХПК. Эвтрофикация. Меры защиты среды водоемов от источников антропогенного воздействия
10	<i>Экологические стрессы литосферы</i>	Экологические стрессы на поверхности и внутри литосферы, пахотный слой, стадии круговорота элементов в литосфере (пахотном слое), токсикация почв тяжёлыми металлами, влияние атмосферных и гидросферных загрязнений на деградацию литосферы, пестициды, их свойства, механизм влияния на биологические объекты, руды, извлечение, обогащение, получение основных компонентов, образование отходов, их свойства, источники загрязнения литосферы радиоактивными отходами, механизм этого явления.
11	<i>Состав и структура литосферы</i>	Классификация природных ресурсов. Почва, химический состав. Классификация почв. Количественные характеристики состава и свойств почвенного раствора.
12	<i>Антропогенное воздействие на литосферу</i>	Токсикация почв тяжёлыми металлами, влияние атмосферных и гидросферных загрязнений на деградацию литосферы, пестициды, их свойства, механизм влияния на биологические объекты, руды. Извлечение, обогащение, получение основных компонентов. Образование отходов, их свойства, Источники загрязнения литосферы радиоактивными отходами, механизм этого явления.
13	<i>Биогеохимические циклы</i>	Циклические процессы массообмена: большой круговорот (глобальный) и малый круговорот (биотический). Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора. Круговорот серы. Роль биоты в поддержании глобальных циклов элементов. Антропогенный круговорот веществ. Природные ресурсы и ресурсный цикл.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Свойства биосферы
2. Состав биосферы
3. Особенности химических превращений в природных средах
4. Экологические стрессы в атмосфере
5. Состав атмосферы
6. Процессы, протекающие в атмосфере
7. Экологические стрессы в гидросфере
8. Химические процессы в гидросфере
9. Источники химического загрязнения гидросферы
10. Экологические стрессы литосферы
11. Состав и структура литосферы
12. Антропогенное воздействие на литосферу
13. Биогеохимические циклы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи химии окружающей среды.

Химические основы экологических взаимодействий. Определение и объекты изучения химии окружающей среды. Основные задачи химии окружающей среды. Структура химии окружающей среды. Основные методы исследования. Окружающая среда. Экологические факторы. Неоднозначность действия фактора на разные функции. Взаимодействие факторов. Воздействие химического компонента абиотического фактора на живые организмы.

Тема 2. Химические экорегуляторы.

Классификация типов химических воздействий организма на среду М. Барбье. Понятие о химических экорегуляторах. Классификация типов химических воздействий организма на среду (по М. Барбье, 1978). Аллелохимические взаимодействия. Вещества, участвующие во внутривидовых взаимодействиях. Ко-актон. Природные токсины и яды. Противоядия. Роль хемомедиаторов в передаче сигналов.

Тема 3. Основные химические элементы биосферы.

Токсическое воздействие загрязняющих веществ на окружающую среду. Биогеохимические циклы элементов и веществ (на примере основных биогенных элементов: углерод, азот, фосфор). Большой (геологический) круговорот. Антропогенное воздействие на окружающую среду (типы и объекты воздействия; физическое и химическое загрязнение). Масштабы загрязнения. Понятие токсичности. Подлинные токсиканты и среда. Основные аспекты токсикодинамики: поступление токсикантов в живые организмы, их трансформация и механизмы действия. Эффекты воздействия на живой организм. Классификация токсикантов. Ксенобиотики. Биоциды. Краткая характеристика неорганических и органических токсикантов. Комбинированное воздействие токсикантов. Классификация металлов по степени токсичности. Экотоксикологическое нормирование. Методы интегральной оценки воздействия загрязняющих веществ на окружающую среду: биотестирование, биоиндикация.

Тема 4. Химия гидросферы.

Химическое загрязнение природных вод. Образование гидросферы. Вода как основа жизни. Биологическая вода. Химический состав природных вод. Основные виды природных вод и особенности их состава. Качество воды. Источники загрязнения вод и их классификация. Характеристики основных классов загрязняющих веществ. Тяжелые металлы, нефтяные и хлорированные углеводороды, радиоактивные вещества. Основные процессы миграции загрязняющих веществ в природных водах (перенос в виде растворимых соединений, сорбция на взвешенном веществе, седиментация и накопление в

донных отложениях). Тяжелые металлы: гидролиз, комплексообразование с органическими и неорганическими лигандами, преципитация. Органические загрязняющие вещества: фотолиз, микробный метаболизм, связывание с растворенным и взвешенным органическим веществом. Формы существования загрязняющих веществ в водных средах. Воздействие загрязняющих веществ на водные организмы. Биоаккумуляция загрязняющих веществ и миграция по пищевым цепям.

Тема 5. Проблемы водоочистки и водообработки.

Сточные воды и их классификация. Основные методы очистки сточных вод. Характеристика состава сточных вод. Основные показатели, характеризующие загрязненность водоемов. Методы очистки хозяйственно-бытовых сточных вод (отстойники, поля орошения, биофильтры, аэротенки, септик-тенки, метантенки). Методы очистки сточных вод промышленности: физические, химические, физико-химические и биологические. Активный ил. Первичная, вторичная, третичная обработка сточных и природных вод. Методы дезинфекции питьевой воды.

Тема 6. Химия литосферы.

Химический состав почв. Строение и химический состав литосферы. Геохимическая классификация элементов. Минералы и горные породы. Физико-химические процессы, происходящие в недрах земли. Выветривание. Характеристика процессов образования галита, гетита, каолинита, форстерита. Происхождение, состав и функции почвы. Образование почвенного слоя. Основные типы почв. Механический состав почв. Химический состав почв. Органическое вещество почв. Состав и свойства гумусовых веществ. Свойства почв. Ионообменные и кислотнo-основные свойства почв. Емкость катионного обмена и кислотность почв. Буферность почв. Окислительно-восстановительные режимы почв.

Тема 7. Основные экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением почв и пути их решения.

Понятие геохимического барьера. Основные классы веществ, загрязняющих почвенный слой. Источники их поступления, формы существования, подвижность в почвенном слое, механизмы трансформации и поступления в растения. Загрязнение почв пестицидами: типология пестицидов, основные характеристики, проблемы, связанные с поступлением пестицидов в почву. Удобрения. Способы рекультивации почв. Мелиорация.

Тема 8. Строение атмосферы.

Химия верхних и нижних слоёв атмосферы. Состав и структура атмосферы. Эволюция атмосферы, ее биогенное происхождение. Загрязнение атмосферы. Основные классы веществ, загрязняющих атмосферу. Естественные и антропогенные источники, соотношение между их выбросами: оценка приоритетности источников по их доле в суммарном антропогенном выбросе. Химия верхних слоев атмосферы. Основные реакционно-способные частицы ионосферы и стратосферы. Химия стратосферного озона (кислородный, водородный, хлорный и азотный циклы озона). Химия нижних слоев атмосферы. Тропосфера как глобальный окислительный резервуар.

Тема 9. Основные экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением атмосферы и пути их решения.

Основные реакционно-способные частицы в тропосфере: гидроксильный радикал, оксиды азота и серы и их превращения. Газофазные реакции в тропосфере. Окисление органических соединений. Образование пероксиацетонитрилов. «Фотохимический» смог. Гетерофазные реакции в тропосфере. Окисление двуокиси серы, адсорбированной на твердых частицах дыма. «Классический» смог. Окисление низших оксидов азота и серы, абсорбированных капельками воды. «Кислотные дожди». Распространение загрязняющих веществ в атмосфере. Проблемы трансграничного переноса.

Задания для самостоятельной работы студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол лируемой компете нции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Свойства биосферы	УК-1	Тестирование, собеседование по вопросам, контрольная работа
2. Состав биосферы	БК-3 БК-6	
3. Особенности химических превращений в природных средах		
4. Экологические стрессы в атмосфере		
5. Состав атмосферы		
6. Процессы, протекающие в атмосфере		
7. Экологические стрессы в гидросфере		
8. Химические процессы в гидросфере		
9. Источники химического загрязнения гидросферы		
10. Экологические стрессы литосферы		
11. Состав и структура литосферы		
12. Антропогенное воздействие на литосферу		
13. Биогеохимические циклы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Пример тестового задания к разделу Атмосфера: природные источники и стоки атмосферного резервуара. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферные процессы.

1. Содержание озона в атмосфере над некоторой географической точкой составило 350 ед. Д. Была ли превышена средняя для этого района концентрация озона, равная 35 мкг/м³

а) единицы измерений несопоставимы;

б) да, в 1,3 раза;

в) нет, она была в 1,2 раза меньше;

г) нет, эти значения равны;

д) да, концентрация была на 10% больше. (Слой озона высотой 10-5 м принимается равным одной единице Добсона (ед. Д))

2. Какие изменения связаны с увеличением солнечной активности

а) значительно увеличивается поток солнечной энергии;

б) заметно увеличивается температура в приземном слое атмосферы;

в) в спектре Солнца значительно возрастает доля видимого излучения;

г) в спектре Солнца значительно возрастает доля инфракрасного излучения;

д) в спектре Солнца значительно возрастает доля жесткого излучения.

3. Основную роль в инициировании процессов окисления примесей в тропосфере играют: а) кислород воздуха; б) озон; в) свободные радикалы; г) оксиды азота; д) жесткое излучение.

3. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

А) Высоких концентраций оксидов азота

Б) Выбросов промышленных предприятий

В) Жесткого ультрафиолетового излучения

Г) Несгоревших частиц топлива

4. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

А) Выбросов сернистого газа

Б) Высокотоксичных соединений

В) Электромагнитных излучений

Г) Мелких частиц сажи

5. Основным компонентом атмосферы является:

А) Кислород

Б) Азот

В) Аргон

Г) Озон

6. Главный химический загрязнитель атмосферы:

А) Диоксид углерода

Б) Радиоактивные осадки

В) Сернистый газ

Г) Тетраэтилсвинец

7. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:

А) Молекул воды

Б) Озона

В) Хлорфторметана

Г) Азота

8. При образовании координационной связи лиганда выступает в роли:

- А) Донора электронной пары
- Б) Акцептора электронной пары
- В) Носителя отрицательного заряда
- Г) Источника неспаренных электронов

9. Обычная дождевая вода имеет:

- А) Кислую
- Б) Слабощелочную реакцию
- В) Нейтральную реакцию
- Г) Слабокислую реакцию

10. К кислотным осадкам относят:

- А) Образование дождя
- Б) Образование града, росы
- В) Образование инея и гололеда
- Г) Образование дождя, тумана, снега

11. Постепенное потепление климата на планете связано с:

- А) Озоновым экраном
- Б) Фотохимическим смогом
- В) Парниковым эффектом
- Г) Искусственным загрязнением

8.2.2. Типовые темы контрольных работ:

Экологическая угроза или проблема.

Разрушение озонового слоя Земли.

Парниковый эффект.

Лондонский смог.

Фотохимический смог.

Кислотные дожди.

Озоновое загрязнение атмосферы.

Водный кризис.

Истощение природных ресурсов.

Деградация территорий.

Автомобильный транспорт и загрязнение окружающей среды.

Уменьшение биологического потенциала Земли.

Энергетический кризис - Проблемы энергетического обеспечения человечества.

Проблемы интенсификации сельскохозяйственных производств, в том числе генной инженерии.

Проблемы горнодобывающих производств, в том числе нефте- и газодобывающих.

Проблема диоксинов.

Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.

Проблемы, связанные с отходами сельскохозяйственных производств.

Проблемы бытовых отходов.

Радиоактивное загрязнение окружающей среды

8.2.3. Типовые вопросы для обсуждения

1. Что изучает химия окружающей среды?

2. Основные задачи химии окружающей среды на современном этапе развития сельского хозяйства.

3. Роль академика В.И. Вернадского в развитии науки о биосфере. Верхний и нижний пределы распространения жизни на Земле.

4. Вклад Российских ученых в развитие экологической геохимии и становлении дисциплины химия окружающей среды.
5. Классификация и формы загрязнения окружающей среды.
6. Современная физическая теория эволюции Вселенной Г.А. Гамова.
7. Современное понятие о биосфере Земли. Ноосфера.
8. Локальные загрязнения окружающей среды.
9. Региональные загрязнения окружающей среды.
10. Глобальные загрязнения окружающей среды.
11. Радиоактивное загрязнение биосферы.
12. Загрязнение окружающей среды особо опасными веществами (диоксинами, полихлорбифенилами, бензапиреном).
13. Сельское хозяйство как источник загрязнения биосферы.
14. Загрязнение окружающей среды пестицидами, последствия для биосферы.
15. Образование атмосферы планеты Земля
16. Происхождение жизни и эволюция атмосферы. Химический состав первичной атмосферы Земли.
17. Химический состав вторичной атмосферы.
18. Ковалентная связь (простая, двойная, тройная) химических соединений, составляющих атмосферу.
19. Устойчивое состояние или химическое равновесие газов атмосферы?
20. Источники поступления химических элементов и соединений в атмосферу (геохимические, биологические, антропогенные).
21. Реакционная способность следовых веществ в атмосфере.
22. Образование озона O_3 . Химические соединения, разрушающие озоновый экран. Последствия уменьшения озонового экрана и образования озоновых дыр.
23. Первичное загрязнение атмосферы. Лондонский смог.
24. Причины выпадения кислотных осадков, их негативное влияние на живые организмы.
25. Вторичное загрязнение атмосферы (смог Лос-Анджелеса). Реакции в фотохимическом смоге.
26. Химические соединения азота и водорода, загрязняющие атмосферный воздух (NH_3 , HNO_3). Последствия их избыточного содержания для биосферы.
27. Химические соединения азота, загрязняющие атмосферный воздух (окиси и закиси азота - NO_x). Источники. Последствия их избыточного содержания для биосферы.
28. Глобальный цикл серы и антропогенные воздействия. Естественные и антропогенные источники. Физиологическое действие на растения.
29. Цикл серы и кислотность атмосферы.
30. Цикл серы и климат.
31. Фреоны, загрязняющие атмосферу. Негативное воздействие фреонов на озоновый экран.
32. Химические соединения селена, загрязняющие атмосферу.
33. Ароматические соединения, загрязняющие атмосферу (бензин, бензол, толуол и др.).
34. Диоксид углерода. Парниковый эффект. Причины увеличения углекислого газа в атмосферном воздухе, последствия.
35. Глобальные запасы природного и антропогенного диоксида углерода.
36. Моноксид углерода. Источники образования. Токсичность.
37. Процессы удаления загрязнителей атмосферного воздуха. Очистка газов от диоксида серы.
38. Загрязнение атмосферного воздуха радоном и его отрицательное влияние на здоровье человека.
39. Отрицательное воздействие ультрафиолетового излучения на окружающую среду.

40. Гигиеническое нормирование химических веществ в атмосферном воздухе. ПДК загрязняющих веществ в атмосфере.
41. Очистка атмосферных выбросов от пыли.
42. Очистка атмосферных выбросов от кислых компонентов.
43. Очистка газов от оксидов углерода.
44. Очистка отходящих газов от сероводорода.
45. Очистка отходящих газов от оксидов азота.
46. Очистка отходящих газов от аммиака.
47. Очистка отходящих газов от галогенов и их соединений.
48. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу.
49. Гигиеническое нормирование химических веществ в атмосферном воздухе.
50. Происхождение и эволюция Земли

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные объекты изучения дисциплины "химия окружающей среды".
2. Общие сведения о геосферах Земли, их внешнее и внутреннее взаимодействие, химический и агрегатный состав. Эндогенные и экзогенные процессы, протекающие в земной коре под действием внутренних и внешних факторов.
3. Строение и средний химический состав земной коры. Понятие "кларка". Главные и рассеянные химические элементы в земной коре. Региональный геохимический фон, геохимические провинции.
4. Наземная среда обитания. Физические и химические процессы, протекающие на поверхности континентальной коры.
5. Атмосфера как геологический резервуар Земли. Общий современный химический состав атмосферы. Вертикальное и горизонтальное перемешивание. Устойчивые слои атмосферы, их характеристика. Наиболее важные переменные составляющие различных частей атмосферы.
6. Геохимические, биологические, антропогенные источники микрокомпонентов в атмосфере. Их влияние на атмосферные процессы.
7. Пути распределения загрязняющих веществ в атмосфере, почве, воде (миграция, диффузия, массоперенос).
8. Химическое загрязнение почв. Основные и второстепенные микроэлементы в природе.
9. Виды и средний химический состав минеральной части почв. Физико-химические реакции и процессы в почвах.
10. Трансформация и миграция соединений тяжёлых металлов в почвах.
11. Планетарный почвенный покров. Биокосные системы. Примеры природных и техногенных биокосных систем.
12. Образование и распределение окисленных и восстановленных форм азотсодержащих соединений в биосфере, их свойства. Процессы аммонификации, нитрификации и денитрификации.
13. Основные атмосферные поллютанты неорганического происхождения. Источники образования, трансформация в атмосфере, влияние на О.С.
14. Основные поллютанты органического происхождения. Природные и антропогенные источники образования. Влияние на О.С.
15. Соединения серы в О.С. (окисные формы) и их свойства. Механизм образования серосодержащих загрязнений (S_4^{+} , S_6^{+}), их влияние на О.С. Фотохимическая деструкция в атмосфере. Утилизация оксидов серы.
16. Влияние соединений серы (восстановленные формы) на О.С. Источники образования в атмосфере, почве, воде. Хемосинтез.

17. Образование и распределение окисленных и восстановленных форм азотсодержащих соединений в биосфере, их свойства. Процессы аммонификации, нитрификации и денитрификации.

18. Фотохимический смог. Механизмы физико-химических трансформаций. Хронология образования основных компонентов физико-химического смога (NO , N_2O , CO , $\text{R}-\text{C}-\text{NO}_2$). Температурная инверсия.

19. Озон. Получение, физические и химические свойства. Дезинфицирующие свойства озона. Применение в процессах очистки питьевой и сточных вод. Действие O_3 на организм человека.

20. Тропосферный озон - механизм образования, влияние на растительные и живые организмы. Причины увеличения концентрации озона в приземном слое (оксиды азота, CH_4 и др.), пути снижения концентрации O_3 . Аддитивный, антагонистический, синергический эффекты загрязняющих веществ (примеры).

21. Озон в стратосфере. Механизмы физико-химических превращений. Основные катализаторы распада O_3 в озоновом слое (реакции образования и распада молекулы O_3) естественные и искусственные факторы, способствующие разрушению озонового слоя.

22. Выбросы соединений углерода в атмосферу. Перенос и проникновение в организм (эмиссия, трансмиссия, иммиссия) вредных газообразных соединений углерода. Основные виды атмосферных соединений углерода, их влияние на качество среды обитания человека.

23. Интенсивность миграции элементов в воде, коэффициент водной миграции (K_x).

24. Моноксид углерода в атмосфере. Природные и антропогенные источники образования. Строение молекулы и свойства. Взаимодействие CO с Hb крови. Природные процессы связывания CO . Способы помощи пострадавшему от отравления CO .

25. Диоксид углерода: получение, физические и химические свойства, распространенность. Фотосинтетическое превращение CO_2 . Антропогенные выбросы CO_2 и его роль как глобального загрязнителя атмосферы. Способы уменьшения атмосферных выбросов CO_2 .

26. Основные типы атмосферных выбросов углеводородов (алканы, алкены, ароматические и др.). Источники образования. Метан - его участие в атмосферных процессах (механизм образования O_3 , CO , CO_2 , H_2O), распространение в атмосфере. Главные "продуценты" метана в биосфере: геологические, микробиологические, антропогенные.

27. Химия континентальных вод. Основные факторы, контролирующие химический состав пресных вод. Основные ионы. Щёлочность природных вод.

28. Физико-химические процессы, протекающие в природных водах (Растворение, химическое и биохимическое взаимодействие и др.). Классификации природных вод по химическому составу преобладающего аниона и катиона (по О.А. Алекину).

29. Химические компоненты природных вод (по О.А. Алекину): главные катионы и анионы.

30. Химические компоненты природных вод (по О.А. Алекину): основные растворённые газы (O_2 , CO_2 , H_2S). Поступление в водоёмы, концентрация, влияние на свойства воды и гидробионтов.

31. Химические компоненты природных вод (по О.А. Алекину). Биогенные вещества в природных водах: минеральные и органические соединения азота и фосфора, влияние на свойства воды и гидробионтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Маганян, С. Е. Манаган, С.Е. Химия окружающей среды / С.Е. Манаган ; пер. с англ. под ред. С.В. Мякина. — Санкт-Петербург : ЦОП «Профессия», 2018. — 1024 с. - ISBN 978-5-91884-090-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045689>
2. Петелин, А. Л. Химия окружающей среды : курс лекций / А. Л. Петелин, Е. С. Михалина. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2010. - 71 с. - ISBN 978-5-87623-328-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228291>

Дополнительная литература

1. Михалина, Е. С. Химия окружающей среды : химия живых организмов : курс лекций / Е. С. Михалина, А. Л. Петелин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-87623-457-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242511>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Современные технологии и методы обучения в химическом образовании»

1. Наименование дисциплины «Современные технологии и методы обучения в химическом образовании»

Цель дисциплины – формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере педагогического образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в школьном учебном процессе, необходимых для совершенствования и развития личностных качеств и успешного решения профессиональных типовых задач в сфере педагогического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: требования федерального государственного стандарта общего образования в части предметной области «химия» для всех ступеней образования в школе; цели, задачи и содержание по химии общего образования Уметь: планировать педагогическую деятельность; анализировать с теоретических позиций методики обучения химии школьные программы и учебники по химии, другие средства обучения; Владеть: навыками во владении различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2.	Знать: содержание, структуру и методический аппарат учебных программ и школьных учебников по химии Уметь: адаптировать имеющуюся или разработать авторскую учебную программу; оптимально выбирать метод обучения химии; уметь использовать современные

	Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	педагогические технологии в процессе обучения химии Владеть: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: общие и научно-теоретические основы обучения химии в школе, содержание курса химии, его структуру и принципы построения, методы отбора содержания курса химии и последовательность изложения материала, специфические закономерности обучения курсу химии, технику безопасности при проведении опытов по химии, нормативную документацию, сопровождающую учебный процесс. Уметь: проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного	Знать: основные качества современных педагогических технологий; классификацию педагогических технологий, в том числе инновационных; структуру педагогической технологии в области химических наук; содержание и методику проведения ученического эксперимента по химии; приемы организации познавательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать учебный процесс с использованием современных

	оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	педагогических технологий; применять различные формы контроля и различные шкалы оценивания знаний учащихся и собственной деятельности Владеть: владеть навыками применения современных педагогических технологий в процессе обучения химии;
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения	Знать: методы и приемы обучения химии; основные организационные формы обучения и химии; методические требования по применению педагогических технологий в процессе обучения химии; основные типы, функции и формы контроля Уметь: вырабатывать критерии отбора материала курса химии, разрабатывать содержание и структуру курса химии в зависимости от типа учебного заведения и целей обучения, формировать интерес обучающихся к предмету, оборудовать и организовывать ученический эксперимент, а также исследовательскую работу учащихся по химии Владеть: навыками выявления и коррекции

	образовательных программ основного общего/среднего общего образования	трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии и методы обучения в химическом образовании» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие понятия о педагогических технологиях	Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога

2	технологии воспитания и обучения	. Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.
3	Проблемное обучение и технология развития критического мышления.	Проблемное обучение и технология развития критического мышления
4	Системы обучения.	Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.
5	Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся	. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся
6	Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.	Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.
7	Контрольнокорректирующая технология обучения (ККТО).	Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.
8	Технология дозированного домашнего задания.	Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы.
9	Интерактивные технологии обучения	Игровые технологии обучения. Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.
10	Проектное обучение	. Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.
11	Информационные технологии в обучении химии.	Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернетресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.
12	Кейс-технологии в обучении химии.	Кейс-технологии в обучении химии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий *лекционного* типа

Общие понятия о педагогических технологиях

технологии воспитания и обучения

Проблемное обучение и технология развития критического мышления.

Системы обучения.

Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся

Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.
Контрольнокорректирующая технология обучения (ККТО).
Технология дозированного домашнего задания.
Интерактивные технологии обучения
Проектное обучение
Информационные технологии в обучении химии.
Кейс-технологии в обучении химии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Технологии воспитания и обучения
Проблемное обучение и технология развития критического мышления.
Системы обучения.
Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся
Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.
Контрольнокорректирующая технология обучения (ККТО).
Технология дозированного домашнего задания.
Интерактивные технологии обучения
Проектное обучение
Информационные технологии в обучении химии.
Кейс-технологии в обучении химии.

Задания для самостоятельной работы студентов
Чтение специальной литературы.
Работа с конспектом лекций.
Подготовка к учебным занятиям.
Выполнение домашних заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	(или её части)	текущий контроль по дисциплине
Общие понятия о педагогических технологиях	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступления с презентациями, докладами
технологии воспитания и обучения		
Проблемное обучение и технология развития критического мышления.		
Системы обучения.		
Технологии КСО. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся		
Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.		
Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).		
Технология дозированного домашнего задания.		
Интерактивные технологии обучения		
Проектное обучение		
Информационные технологии в обучении химии.		
Кейс-технологии в обучении химии.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для тестирования

1. Особенности технологии обучения в сотрудничестве:

- a. Успех приходит только при условии, что и остальные члены группы достигают своих целей.
- b. Работая в коллективе, появляется необходимость думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом.
- c. Создаются условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели.
- d. Слабо развиваются коммуникативные навыки и умения у школьников.

2. Технология обучения в сотрудничестве - это...

- a. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- b. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- c. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- d. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию ими новых знаний и способов действий.

3. Проблемная ориентация в обучении химии - это...

- a. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- b. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию ими новых знаний и способов действий.

с. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

д. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

4. Учебная проблема – это ...:

а. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

б. Демонстрация или сообщение учащимся фактов, для объяснения которых они нуждаются в новой, пока неизвестной им информации.

с. Форма практической реализации, возникшей в процессе усвоения учебного материала проблемной ситуации, определяющую направление умственного поиска, побуждающую к познанию неизвестного, ведущую к усвоению нового понятия, ведущую к усвоению способа действия.

д. Возникновение определённого психического состояния интеллектуального затруднения, сопровождающегося возбуждением познавательной активности.

5. Особенности проблемного урока:

а. Структура урока носит формальный характер, шаблона, последовательность элементов постоянна.

б. Направлен на усвоение новых знаний и повторение пройденного материала.

с. Обеспечивает осознанное усвоение новых знаний, способов действий и ценностных отношений учащихся, их развитие, приобретение опыта творческой деятельности.

д. Целесообразная самостоятельная деятельность учащихся по добыванию, усвоению и применению новых знаний.

6. Исследовательская деятельность учащихся - это...

а. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности

б. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

с. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

д. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

7. Модульное обучение...

а. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

б. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

с. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

д. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

8. Отличия модульного обучения от традиционного:

- a. Меняется форма общения учителя и ученика.
- b. Ученик работает максимум времени самостоятельно.
- c. Временная единица учебного процесса – урок.
- d. Содержание представляется в законченных самостоятельных комплексах.

9. Принцип гибкости в рамках технологии модульного обучения определяет правила:

- a. Требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определённой цели обучения.
- b. Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.
- c. Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменены.
- d. Содержание каждого учебного элемента, каждого модуля может легко изменяться или дополняться
- e. Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечить индивидуализацию технологии учения.
- f. При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний по критерию базовой подготовленности, которая должна быть организована таким образом, чтобы по её результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.

10. Игры в обучении...

- a. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- b. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- c. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- d. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- e. Модель коллективного поиска оптимального решения поставленной задачи в условиях объективно существующих противоречий и межличностных конфликтов.

8.2.3. Примерные темы докладов/презентаций

Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».

Направления развития технологий обучения.

Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий.

Педагогические технологии и современная парадигма образования.

Профессиональные качества педагога-технолога.

Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

Проблемное обучение и технология развития критического мышления

Системы обучения.

Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.

Технологии коллективного способа обучения (КСО).

Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО).

Виды общения в обучении.

Средства обучения и диалоговое общение с ними.

Подготовка учебных материалов.
Организация процесса обучения в ПЦТО.
Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО.
Внедрение ККТО в учебный процесс.
Самостоятельная работа учащихся на уроках.
Технология дозированного домашнего задания.
Технологические карты.
Коррекционные материалы.
Интерактивные технологии обучения
Игровые технологии обучения.
Проектное обучение.
Проектная технология как технология нового поколения.
Понятие о проектной деятельности обучающихся.
Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии.
Этапы работы над проектом.
Виды проектов по химии. Информационные технологии в обучении химии.
Информатизация и компьютеризация обучения химии.
Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе.
Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов.
Мобильное электронное обучение.
Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.
Кейс-технологии в обучении химии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о педагогических технологиях. Краткий исторический обзор становления понятий.
2. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий.
3. Проблемное обучение на уроках химии.
4. Технология развития критического мышления на уроках химии
5. Адаптивная система обучения: основные понятия, компоненты, приёмы обучения, этапы внедрения.
6. Технологии коллективного способа обучения: основные понятия, условия реализации, приёмы обучения.
7. Подготовка учителя к работе по технологии коллективного обучения: тематическое планирование, инструкции для учащихся, дидактические материалы.
8. Индивидуальная образовательная траектория ученика. Технологии, ориентированные на индивидуальную образовательную траекторию (парацентрическая и контрольно-корректирующая технологии обучения).
9. Технология дозированного домашнего задания: сущность, основные понятия, этапы реализации.
10. Модульная технология обучения: сущность, понятия, этапы реализации.
11. Игровые технологии обучения. Понятие дидактической игры, классификация игр. Дидактические игры по химии.
12. Исследовательский метод.
13. Проектное обучение: понятие проекта, цели, задачи, методы и способы деятельности учащихся.
14. Этапы работы над учебным проектом. Виды проектов по химии.
15. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Цифровые образовательные ресурсы по химии.
16. Кейс-технология обучения химии.
17. Понятие о смешанном обучении.
18. Модели смешанного обучения («перевернутый класс», «смена станций» и др.).

19. Web-квест по химии.

20. Преимущества интерактивных технологий перед традиционными технологиями обучения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кондратюк, Т. А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Кондратюк. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-7638-3089-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505786>

2. Математическая индивидуальность расчетных задач по химии: Пособие для учителя, - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-9765-3168-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948426>

Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 172 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188515>

2. Леенсон, И. А. Химия в технологиях индустриального общества : учебное пособие / И. А. Леенсон. - Долгопрудный : Интеллект, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-91559-106-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/319367>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Лабораторный практикум по химии»

1. Наименование дисциплины «Лабораторный практикум по химии»

Цель дисциплины – формирование и развитие навыков проведения химического эксперимента, как основного метода изучения химических систем, и интерпретации полученных результатов на основе базовых понятий и фундаментальных законов общей и неорганической химии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: правила техники безопасности при работе с химическими веществами различной природы Уметь: работать с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности на основе представлений о химических и физических свойствах исследуемых соединений. Владеть: навыками безопасного обращения с химическими соединениями и лабораторным оборудованием
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития,	Знать: стандартные приемы синтеза неорганических веществ и материалов, базовые и специальные экспериментальные методы синтеза соединений различных классов. Уметь: проводить синтез неорганических веществ и материалов по заданной методике, на основе анализа структуры и свойств соединений подбирать наиболее оптимальные методики синтеза целевого продукта, оценить выход целевого продукта при неорганическом синтезе, объяснить возможные причины его отличия от теоретически возможного Владеть: навыками анализа и планирования эксперимента, навыками оформления протоколов неорганического синтеза

	обучения, воспитания обучающихся	
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: методы экспериментального исследования состава и свойств химических веществ и материалов на их основе Уметь: корректно интерпретировать результаты определения химического состава и физико-химических характеристик неорганических веществ и материалов Владеть: стандартными инструментальными методами исследования неорганических веществ и материалов
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том	Знать: теоретические основы методов определения химического состава и свойств неорганических веществ и материалов Уметь: осуществить выбор методики и необходимого лабораторного оборудования для исследования свойств веществ и материалов Владеть: навыками работы с современным оборудованием химической лаборатории при решении практических задач

	числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: исперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры, олигомеры и их синтез; реакционной способности веществ; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ Уметь: определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ, проводить очистку веществ в лабораторных условиях, определять основные физические характеристики органических веществ Владеть: навыками выполнения основных химических лабораторных операций, методами синтеза простейших органических соединений
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного	Знать: формы и способы организации исследовательской деятельности по спец. практикуму органической химии Уметь: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся по спец. практикуму органической химии Владеть: способностью организации и

	своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	реализации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторный практикум по химии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Школьный химический кабинет и его оборудование..	Учебное оборудование для преподавания органической химии. Требования к школьному оборудованию и реактивам по органической химии. Подготовка кабинета к урокам органической химии
2	Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе.	Ведение лабораторного хозяйства. Техника и методика химического эксперимента по органической химии. Химический эксперимент как специфическое средство обучения. Демонстрационный эксперимент, как средство обучения. Организация и методика демонстрационного химического эксперимента. Ученический эксперимент на уроках органической химии. Домашний химический эксперимент. Обеспечение безопасных условий труда и обучения в кабинете химии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика лабораторных занятий

1. Фракционная перегонка смеси двух жидкостей
2. Определение физико-химических констант
3. Получение циклогексена
4. Получение бромэтана
5. Получение ацетона
6. Получение изоамилацетата

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Окислительно-восстановительные реакции. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
2. Расставьте коэффициенты в уравнениях, применив метод электронно-ионного баланса: а) $K_2Cr_2O_7 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow Cr_2(SO_4)_3 + S + K_2SO_4 + H_2O$; б) $Ag + HNO_3 \text{ (конц)} \rightarrow AgNO_3 + NO_2 + H_2O$ Укажите окислитель и восстановитель.
3. Где расположены металлы в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева?
4. Каковы особенности строения атомов металлов?
5. В чём различие в строении внешнего энергетического уровня у металлов и неметаллов?
6. Сколько наружных электронов имеют атомы металлов главных и побочных подгрупп?
7. В каких формах могут находиться металлы в природе?
8. Как устроена кристаллическая решетка металлов?
9. Каковы физические свойства металлов?
10. Как можно получить металлы из их соединений?
11. Как ведут себя атомы металлов в химических реакциях и почему?

12. Какие свойства – окислителей или восстановителей – проявляют металлы в химических реакциях?
13. Расскажите об электрохимическом ряде напряжений металлов.
14. Перечислите реакции, в которые могут вступать металлы.
15. Каково значение металлов в жизни человека?
16. Вычислите температуру замерзания водного раствора рибозы $C_5H_{10}O_5$ с массовой долей 3%.
17. Вычислите массу рибозы $C_5H_{10}O_5$, которую следует растворить в 180 г воды, чтобы получить раствор с температурой кипения $100,1^\circ\text{C}$.
18. Какой из растворов обладает большим осмотическим давлением: содержащий 0,2 моль $AlCl_3$ или 0,2 моль $C_6H_{12}O_6$ в 1 дм³ раствора? Степень диссоциации $AlCl_3$ равна 0,75.
19. Вычислите температуру замерзания водного раствора рибозы $C_5H_{10}O_5$ с массовой долей 3%.
20. Вычислите массу рибозы $C_5H_{10}O_5$, которую следует растворить в 180 г воды, чтобы получить раствор с температурой кипения $100,1^\circ\text{C}$.
21. Какой из растворов обладает большим осмотическим давлением: содержащий 0,2 моль $AlCl_3$ или 0,2 моль $C_6H_{12}O_6$ в 1 дм³ раствора? Степень диссоциации $AlCl_3$ равна 0,75.
22. Составьте схему гальванического элемента, в котором электродами являются магниевая и цинковая пластинки, опущенные в растворы их ионов с активной концентрацией 1 моль/л? Какой металл является анодом, какой катодом? Напишите уравнение окислительно-восстановительной реакции, протекающей в этом гальваническом элементе, и вычислите его ЭДС.
23. Магниевую пластинку опустили в раствор его соли. При этом электродный потенциал магния оказался равен $-2,41\text{В}$. Вычислите концентрацию ионов магния (в моль/л).
24. Стандартный электродный потенциал никеля больше, чем кобальта. Изменится ли это соотношение, если измерить потенциал никеля в растворе его ионов с концентрацией 0,001 моль/л, а потенциалы кобальта – в растворе с концентрацией 0,1 моль/л?
25. Как происходит атмосферная коррозия стали? Напишите электронные уравнения анодного и катодного процессов.
26. Как происходит коррозия цинка, находящегося в контакте с кадмием в нейтральном и кислом растворах. Составьте электронные уравнение анодного и катодного процессов. Какой состав продуктов коррозии?
27. медь не вытесняет водород из разбавленных кислот. Почему? Однако, если к медной пластинке, опущенной в кислоту, прикоснуться цинковой, то на меди начинается бурное выделение водорода. Объясните это явление, составив уравнение анодного и катодного процессов. Напишите уравнение протекающей химической реакции.
28. К какому типу покрытий относятся олово на стали и на меди? Какие процессы будут протекать при атмосферной коррозии луженных (оловянированных) стали и меди, при нейтральной реакции среды и 298 К ? Напишите уравнение катодных и анодных реакций.
29. Приведите примеры катодных и анодных покрытий для кобальта. Составьте уравнение катодных и анодных процессов во влажном воздухе и в растворе соляной кислоты при нарушении целостности покрытия.
30. Напишите уравнения электродных реакций, протекающих при катодной защите стальных труб.
31. Какая масса (г) гидроксида калия образовалась у катода при электролизе раствора K_2SO_4 , если на основе выделилось 11,2 л кислорода, измеренного при н. у.?
32. Определите массу цинка, который выделится на катоде при электролизе сульфата цинка в течение 1 ч при токе $26,8\text{ А}$ если выход цинка на току равен 50 %.

33. Какая масса (г) H_2SO_4 образуется около нерастворимого анода при электролизе раствора Na_2SO_4 , если на аноде выделяется кислород объемом 1, 12 л измеренный при н.у? Вычислите массу вещества, выделяющегося на катоде. Какие типы дисперсных систем вы знаете?

34. Составьте схему гальванического элемента, в котором электродами являются магниевая и цинковая пластинки, опущенные в растворы их ионов с активной концентрацией 1 моль/л? Какой металл является анодом, какой катодом? Напишите уравнение окислительно-восстановительной реакции, протекающей в этом гальваническом элементе, и вычислите его ЭДС.

35. Магниевую пластинку опустили в раствор его соли. При этом электродный потенциал магния оказался равен $-2,41\text{В}$. Вычислите концентрацию ионов магния (в моль/л).

36. Стандартный электродный потенциал никеля больше, чем кобальта. Изменится ли это соотношение, если измерить потенциал никеля в растворе его ионов с концентрацией 0,001 моль/л, а потенциалы кобальта – в растворе с концентрацией 0,1 моль/л?

37. Как происходит атмосферная коррозия стали? Напишите электронные уравнения анодного и катодного процессов.

38. Как происходит коррозия цинка, находящегося в контакте с кадмием в нейтральном и кислом растворах. Составьте электронные уравнение анодного и катодного процессов. Какой состав продуктов коррозии?

39. Медь не вытесняет водород из разбавленных кислот. Почему? Однако, если к медной пластинке, опущенной в кислоту, прикоснуться цинковой, то на меди начинается бурное выделение водорода. Объясните это явление, составив уравнение анодного и катодного процессов. Напишите уравнение протекающей химической реакции.

40. К какому типу покрытий относятся олово на стали и на меди? Какие процессы будут протекать при атмосферной коррозии луженных (оловянированных) стали и меди, при нейтральной реакции среды и 298 К? Напишите уравнение катодных и анодных реакций.

41. Приведите примеры катодных и анодных покрытий для кобальта. Составьте уравнение катодных и анодных процессов во влажном воздухе и в растворе соляной кислоты при нарушении целостности покрытия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Школьный химический кабинет и его оборудование..	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<i>Коллоквиум, практические задания, собеседование по вопросам</i>
Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы для коллоквиума

Коллоквиум № 1

Примерный перечень тем

1. Алкены. Гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Конфигурация. Номенклатура.
2. Методы синтеза алкенов: кислотная и каталитическая де-гидратация спиртов, дегидрогалогенирование, дегалогенирование. Правило Зайцева.
3. Гидрирование (гомогенный и гетерогенный катализ).
4. Реакции электрофильного присоединения к алкенам, понятие о π - и σ -комплексах (правило В. В. Марковникова): присоединение галогенов, галогеноводородов, воды
5. Радикальное присоединение (правило Хараши). Реакции окисления по Вагнеру, по Прилежаеву, озонлиз по Гарриесу.
6. Реакции замещения в аллильном положении, делокализация электронной плотности в свободном аллильном радикале.

Примерные задания

Установите строение соединения $C_6H_{13}Br$, если при нагревании со спиртовым раствором щелочи образуется вещество, которое в условиях жесткого окисления превращается в ацетон и пропионовую кислоту.

Напишите схемы всех реакций и назовите вещества. Изобразите с помощью формул Фишера продукт реакции между цис-бутеном-2 и перманганатом калия (окисление по Вагнеру).

Что можно сказать о его оптической активности? Предложите схему синтеза бутандиола-2,3 из этанола, используя только неорганические реактивы. Назовите все промежуточные продукты.

Осуществите реакцию озонлиза 2-метилбутена-2. LMS-платформа – не предусмотрена

Коллоквиум № 2

Примерный перечень тем

1. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.
2. Методы синтеза алкинов: получение ацетилена и его гомологов.
3. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения водорода, галогенов, галогеноводородов, реакция Кучерова; присоединение спиртов, цианистого водорода, кислот; сравнение с реакциями присоединения к алкенам.
4. Алкадиены. Классификация диенов. Номенклатура.
5. Сопряженные диены: особенности строения, лабораторные и промышленные методы получения.

Примерные задания

Установите строение соединения $C_6H_{12}Br_2$, если при нагревании со спиртовым раствором щелочи образуется оптически активное вещество C_6H_{10} , реагирующее с аммиачным раствором оксида серебра, а при гидрировании превращается в оптически неактивное соединение C_6H_{14} .

Напишите схемы всех реакций и назовите вещества. Предложите схему синтеза 1,4-дихлор-2-метил-3-бромбутана из углеводорода с числом атомов углерода не более 3-х, используя только неорганические реактивы. Назовите все промежуточные продукты.

8.2.2. Типовые вопросы для собеседования

Примерный перечень тем

1. Основные понятия органической химии
2. Алканы, их получение и свойства
3. Реакции радикального замещения

Примерные задания

Наиболее общие принципы номенклатуры органических соединений. Типы химических связей в органических молекулах, электроотрицательность атомов. Физические характеристики связей: энергия, длина, полярность, поляризуемость, кратность. Электронные эффекты: индуктивный и мезомерный. Мезомерия и резонанс как способы описания распределения электронной плотности в молекулах. Алканы. Гомологический ряд алканов, структурные формулы. Конформации. Конфигурации. Формулы Ньюмена. Изомерия. Номенклатура.

Примерный перечень тем

1. Реакции электрофильного присоединения.
2. Алкены.

3. Алкины

Примерные задания Реакции электрофильного присоединения к алкенам, понятие о π - и σ -комплексах (правило В. В. Марковникова): присоединение галогенов, галогеноводородов, воды. Радикальное присоединение (правило Хараша). Реакции окисления по Вагнеру, по Прилежаеву, озонлиз по Гарриесу. Реакции замещения в аллильном положении, делокализация электронной плотности в свободном аллильном радикале. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения водорода, галогенов, галогеноводородов, реакция Кучерова; присоединение спиртов, цианистого водорода, кислот; сравнение с реакциями присоединения к алкенам. Предусмотрена

Темы: . Фракционная перегонка смеси двух жидкостей. Основные понятия органической химии. Реакции радикального замещения

Примерные задания

Возможно ли разделить следующие двухкомпонентные смеси фракционной перегонкой в лабораторных условиях:

- а) фторбензол – хлорбензол;
- б) пентанол-1 – анилин;
- в) толуол – диоксан;
- г) метанол – бензол;
- д) акрилонитрил – вода.

Возможно ли разделить следующие двухкомпонентные смеси фракционной перегонкой в лабораторных условиях:

- а) этанол – бутиламин;
- б) пентен-3-он-2 – вода;
- в) диоксан – 2-метилфенол;
- г) бромбензол – пропилбензол;
- д) пентановая кислота – пентаналь

Возможно ли разделить следующие двухкомпонентные смеси фракционной перегонкой в лабораторных условиях:

- а) этанол – этилацетат;
- б) бромбензол – 3-метилбутановая кислота;
- в) изопропилбензол – N-метиланилин;
- г) дибутиловый эфир – изопропанол;
- д) пентандион-2,4 – вода.

Темы: Определение физико-химических констант. Молекулярная рефракция. Показатель преломления. ЯМР спектроскопия. ИК спектроскопия

Примерные задания

Установите химическое строение вещества состава $C_3H_4O_2$, если его плотность и показатель преломления составляют 1,062 г/см³ и 1,4224 соответственно.

Установите химическое строение вещества состава C_3H_4O , если его плотность и показатель преломления составляют 0,841 г/см³ и 1,3998 соответственно.

Установите химическое строение вещества состава C_3H_6O , если его плотность и показатель преломления составляют 0,854 г/см³ и 1,4135 соответственно. LMS-платформа – не предусмотрена

Темы: Получение циклогексена. Реакции электрофильного присоединения. Алкены

Примерные задания

Провести отнесение ИК- и ЯМР ¹H спектров циклогексена

Установите строение соединения $C_6H_{13}Br$, если при нагревании со спиртовым раствором щелочи образуется вещество, которое в условиях жесткого окисления превращается в ацетон и пропионовую кислоту.

Напишите схемы всех реакций и назовите вещества. Изобразите с помощью формул Фишера продукт реакции между цис-бутеном-2 и перманганатом калия (окисление по Вагнеру). Что можно сказать о его оптической активности? Предложите схему синтеза бутандиола-2,3 из этанола, используя только неорганические реактивы. Назовите все промежуточные продукты. Осуществите реакцию озонолиза 2-метилбутена-2. LMS-платформа – не предусмотрена

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Школьный химический кабинет.
2. Учебное оборудование для преподавания органической химии.
3. Требования к школьному оборудованию по органической химии.
4. Требования к реактивам по органической химии.
5. Подготовка кабинета к урокам органической химии.
6. Лабораторные опыты по органической химии.
7. Место лабораторных опытов в учебном процессе.
8. Ведение лабораторного хозяйства.
9. Техника химического эксперимента по органической химии.
10. Методика химического эксперимента по органической химии.
11. Химический эксперимент как специфическое средство обучения.
12. Демонстрационный эксперимент, как средство обучения.
13. Организация демонстрационного химического эксперимента.
14. Методика демонстрационного химического эксперимента.
15. Ученический эксперимент на уроках органической химии.
16. Домашний химический эксперимент.
17. Обеспечение безопасных условий труда и обучения в кабинете химии.
18. Оборудование школьного химического кабинета.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Коваль, Ю. Н. Химия. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. Н. Коваль, А. В. Васильев, Л. В. Кондратьева. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. - 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880658>

2. Лабораторный практикум по курсу органической химии : методические указания / Л. А. Хмарцева, М. Б. Степанов, Р. С. Кадушечкина [и др.] ; под ред. А. М. Голубева. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2011. - 44 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139826>

Дополнительная литература

1. Кутяшева, Н. В. Лабораторный практикум по прикладной химии, химической технологии и экологической безопасности : учебное пособие / Н. В. Кутяшева, Г. И. Курочкина, М. К. Грачев. - Москва : МПГУ, 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-1239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157535>

2. Кругляков, П. М. Лабораторный практикум по физической и коллоидной химии : учебно-методическое пособие / П. М. Кругляков, А. В. Нуштаева, Н. Г. Вилкова, А. А. Шумкина. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365163>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по химии»

1. Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности по химии»

Цель дисциплины: углубить, дополнить методические знания обучающихся в области внеурочной работы по химии, организации научно-исследовательской работы школьников в данной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: химической научно-методической терминологией
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров,	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии, приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской

развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	работе по химии Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии Владеть: приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Биология", "Химия" / "География" / "Основы безопасности и защиты Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Уметь: отбирать учебный материал для организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью	Знать: формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь: выбирать учебный материал по химии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеть: навыками интеграции учебного материала по химии для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по химии» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Химия» блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Внеурочная деятельность по химии</i>	Содержание и организация внеурочной работы, её значение и место в образовательном процессе в школе. Формы и виды внеклассной работы по химии Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе. Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов по химии Условия качественной организации НИР в школе и материальная база организации НИД Организация научных обществ учащихся Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии (экскурсии и походы в природу, биологические игры, КВН, викторины, праздники, конкурсы, турниры, устные журналы).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специфика внеурочной деятельности школьников по химии

Цель: познакомиться особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по химии современной школе.

1. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по химии.

2. Места проведения внеурочных работ.

3. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по химии.

4. Формы внеурочной работы школьников по химии.

5. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по химии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.

Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по химии

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.

1. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.

2. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.

3. Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

4. Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по химии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.

5. Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах вариативности организации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе, а также о потребностях, условиях и средствах ее применения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по практическим занятиям и выполнения домашних заданий. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку методической карты для решения задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Внеурочная деятельность по химии</i>	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4	Собеседование по вопросам, выступление с рефератом

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Что такое «внеурочная деятельность учащихся»?
2. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по химии?
3. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по химии?
4. В чем основное отличие внеурочной деятельности учащихся по химии в профильных и непрофильных классах?
5. Назовите основные требования к организации внеурочной работы детей по химии в средней школе.
6. Каково место внеурочной работы детей в структуре учебного и воспитательного процесса химии?
7. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?
8. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?
9. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.
10. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.

11. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.
12. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.
13. Зависит ли постановка практических задач во внеурочной работе от тематики, теоретической и методологической подготовки учащихся?
14. Что такое интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников?
15. Какие педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по химии вы знаете?
16. Каковы требования предъявляются к целеполаганию предлагаемых заданий внеурочной работе биологии и химии?
17. Нужно ли обращать внимание на индивидуальные особенности детей при выборе тем и методов для биологических, экологических и химических опытов во внеурочной работе?
18. Способствует ли внеурочная работа по химии реализации системного и личностно-ориентированного подхода в школьном учебном процессе по данным предметам?
19. Какие правила техники безопасности необходимо знать учениками при постановке химических экспериментов во время их внеурочной деятельности?

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе современной школы по химии.
2. Место внеурочной деятельности в воспитательном процессе современной школы по химии.
3. Основные функции внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.
4. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по химии.
5. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по химии.
6. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по химии.
7. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по химии.
8. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по химии.
9. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по химии.
10. Критерии эффективности внеурочной работы по химии.
11. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по химии.
12. Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по химии.
13. Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по химии.
14. Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по химии.
15. Исследовательские задания по химии как средство естественнонаучной профориентации детей.
16. Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «химии».
17. Особенности личностного саморазвития школьников при проведении химических и экологических исследований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся в современной школе.
2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Функции внеурочной деятельности школьников. 4. Формы внеурочной деятельности школьников.
5. Места проведения внеурочных работ по биологии и химии.
6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей.
7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.
8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников в современной школе.
9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы.
10. Основные функции внеурочной деятельности школьников в современной школе.
11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся.
12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников.
13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности.
14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности.
15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии и химии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии и химии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036>

Дополнительная литература

1. Проектная и исследовательская деятельность школьников по биологии и химии : монография / А. В. Теремов, Т. А. Боровских, В. П. Викторов [и др.] ; под. ред. А. В. Теремова. - Москва : МПГУ, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-1247-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157541>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Тематика курсовых работ по предметно-методическому модулю «Химия»

1. Анализ школьных программ и учебников по химии для разных ступеней обучения и профильных направлений школы.
2. Методика использования публицистической и научно-популярной периодики в обучении учащихся химии.
3. Пути установления межпредметных связей химии с другими дисциплинами естественнонаучного цикла.
4. Использование дидактических игр на уроках химии.
5. Система задач и упражнений для закрепления и совершенствования (по конкретной теме курса химии).
6. Методика составления и использования в учебном процессе программированных заданий по химии на примере конкретной темы).
7. Исследование проблемного обучения в учебном процессе по химии (на материале конкретных тем).
8. Использование компьютерной техники в обучении химии.
9. Современные концепции химического образования в школе.
10. Проблемные ситуации в обучении химии.
11. Факультативные занятия по химии в основной школе.
12. Реализация в обучении химии самостоятельной работы учащихся.
13. Формирование научной картины мира в школьном курсе химии.
14. Экологическое воспитание и образование в школьном курсе химии.
15. Методика формирования понятия «химический элемент» в школьном курсе химии.
16. Методика формирования понятия «химическое вещество» в школьном курсе химии.
17. Методика формирования понятия «химическое производство» в школьном курсе химии.
18. Методика формирования понятия «химическая реакция» в школьном курсе химии.
19. Методика изучения атомно-молекулярного учения.
20. Методика изучения теории «Периодический закон Д. И. Менделеева».
21. Методика изучения теории электролитической диссоциации.
22. Методика изучения теории строения органических соединений.
23. Методика изучения строения вещества.
24. Методика изучения теории окисления-восстановления.
25. Методика изучения основных классов органических соединений.
26. Методика использования инновационных методов обучения на уроках химии.
27. Методика использования дифференцированных заданий на уроках химии.
28. Метод проектов. Методика его использования при изучении школьного курса химии.
29. Методика программированного обучения при изучении школьного курса химии.
30. Поисково-исследовательская технология обучения химии (на примере неорганической или органической химии).
31. Личностно ориентированная технология обучения неорганической химии.
32. Методические основы применения технических средств обучения на уроках химии.
33. Комплексное использования традиционных технических средств на внеклассной работе по химии.
34. Методика использования на уроках химии тестов с закрытыми ответами, тестов творческих, тестов с обратной связью.
35. Проблемный подход в обучении как средство развития познавательного интереса учащихся.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе