

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Альтернативная и поддерживающая коммуникация»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Программа Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псих.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Альтернативная и поддерживающая коммуникация»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистранта к работе педагога, понимающего сущность и значимость деятельности педагога в области использования средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; знающего содержание и методы диагностики коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеющего умениями планировать и организовывать работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<u>ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</u>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li><li>– современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять диагностику развития коммуникативного поведения и уровень его развития у детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</li></ul>



Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2 Проектирует и применяет инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>– современные отечественные и группы пользователей альтернативной и поддерживающей коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тактильно-воспринимаемые символы, графические символы, жесты, технические устройства в системе обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития коммуникативного поведения и анализировать их эффективность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><u>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические</u></p>	<p>ПК-2.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>– средства и системы</li> </ul>

<p><u>особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</u></p>	<p>знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>альтернативной и поддерживающей коммуникации;</p> <p>– содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем альтернативной и поддерживающей коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления, визуальные стимулы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативная и поддерживающая коммуникация» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Альтернативная и поддерживающая коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Ключевые понятия предметной области «Альтернативная и поддерживающая коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.
2	Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации	Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики. Коммуникация при помощи жестов и телодвижений. Коммуникативная система «МАКАТОН» (М.Уокер). Система Сингалонг. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов). Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, картинных символов коммуникации, пиктограмм и др. Системы альтернативной и поддерживающей коммуникации
3	Содержание и организация	Онтогенетический и средовой подходы к

	<p>диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.</p> <p>Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения</p>
4	<p>Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Цель и задачи обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дифференцированный подход в определении содержания обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.</p>
5	<p>Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Характеристика стратегий обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации работы по обучению жестам детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.</p> <p>Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.</p> <p>Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной и поддерживающей</p>

		коммуникации. Порядок введения графических символов
6	Формирование коммуникативного навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения	<p>Основные понятия: поведение, прикладной анализ поведения, окружающая среда, предшествующие факторы, последствия поведения.</p> <p>Принципы поведения: усиления поведения, ослабления поведения, гашения поведения. Типы поведенческих функций.</p> <p>Функциональная оценка поведения: метод интервьюирования, трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка» и др.</p> <p>Методы поведенческого анализа: обучение с использованием подсказок, обучение с использованием визуальных стимулов, метод случайного обучения, метод пошагового обучения, метод блоков.</p> <p>Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Альтернативная и поддерживающая коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Ключевые понятия предметной области «Альтернативная и поддерживающая коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

Группы пользователей альтернативной и поддерживающей коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

Тема 2. Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики. Коммуникация при помощи жестов и телодвижений. Коммуникативная система «МАКАТОН» (М.Уокер). Система Сингалонг.

Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, картинных символов коммуникации, пиктограмм и др.

Создание графических средств коммуникации при помощи компьютерных программ («Бордмейкер», «Символы для Виндоус» и др.).

Коммуникация при помощи технических средств: устройства проигрывания отдельных сообщений, устройства проигрывания нескольких сообщений, устройства с динамическим дисплеем, устройства упорядочивания изображений, устройства преобразования письменной речи в устную, мультифункциональные устройства. Компьютерные приложения для коммуникации («Сезам», «ДАР», «Говори молча», «Пойми меня» и др.).

Системы альтернативной и поддерживающей коммуникации: Блосс-система, Леб-система, Метаком-система, Ребус-система, коммуникативная система обмена картинками (авторы, история создания, характеристика, группы пользователей).

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).

«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья: цель, возможности, логика построения диагностической карты-матрицы, профиль и лист коммуникативных навыков. Уровни развития коммуникативного поведения: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык (Ч.Роулэнд).

Тема 4. Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель и задачи обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дифференцированный подход в определении содержания обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Принципы коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

Характерные особенности планирования коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья: отсутствие жесткой регламентации в формулировке и последовательности прохождения тем, составление на диагностической основе, реализация всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, дифференцированный подход к определению содержания.

Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика стратегий обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья: «Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так», «Осуществление выбора», «Требование» и др.

Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие (урок), занятие (урок) – знакомство со средством коммуникации, занятие (урок) – диалог, занятие (урок) – тренинг. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

Требования к организации работы по обучению жестам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.

Порядок введения графических символов (Н.Ф.Корвякова): знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистичным изображением, идентификация символа, демонстрация понимания символа, разнообразное использование усвоенного графического символа.

Техники общения с помощью графических символов. «Чтение» и «письмо» графических символов.

Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

Методические требования к обучению техническим средствам альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические требования к обучению специальным компьютерным приложениям как средствам альтернативной и поддерживающей коммуникации.

Подбор ассистивных приспособлений для использования средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.

Тема 6. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения

Основные понятия: поведение, прикладной анализ поведения, окружающая среда, предшествующие факторы, последствия поведения.

Принципы поведения: усиления поведения, ослабления поведения, гашения поведения. Типы поведенческих функций.

Функциональная оценка поведения: метод интервьюирования, трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка» и др.

Методы поведенческого анализа: обучение с использованием подсказок, обучение с использованием визуальных стимулов, метод случайного обучения, метод пошагового обучения, метод блоков.

Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.

Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками: «Физический обмен», «Спонтанный обмен», «Выбор», «Структура предложения», «Что ты хочешь?», «Ответные и спонтанные комментарии».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Проанализировать протоколы диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализировать «матрицу общения».

3. На основе просмотра видеофрагментов:

- осуществить диагностику коммуникативного поведения детей;
- заполнить протоколы;
- заполнить он-лайн опросник для получения «матрицы общения»;
- определить уровень развития коммуникативного поведения детей;
- составить «коммуникативные портреты» детей.

Тема 4. Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

1. На основе полученных результатов диагностики подобрать средство(-а) альтернативной или поддерживающей коммуникации для каждого ребенка.

2. Разработать перспективный план работы по обучению альтернативной или поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (по результатам диагностики).

Тема 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработать конспекты занятий по обучению альтернативной или поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с результатами диагностики и перспективным планированием работы.

2. Разработать специальные коммуникативные приспособления для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с результатами диагностики и перспективным планированием работы (коммуникативные таблицы, коммуникативные книги, книги жестов, доски выбора и др.).

Тема 6. Формирование коммуникативного навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения

1. Разработать визуальные стимулы для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (социальные истории, визуальные расписания, картинки-подсказки, визуальные подсказки и др.).

2. Разработать алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра (навыки на выбор).

3. Разработать конспекты занятий по обучению коммуникативной системе обмена картинками детей с расстройствами аутистического спектра (для каждого этапа).

Имитационная (ролевая) игра

К теме 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи игры:

- формировать умение определять способ общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение определять потребности «безречевого» ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы игры



- Подготовительный этап:
- распределение ролей;
- объяснение заданий для каждого игрока (индивидуально).
- Игровой этап:
- включение в проблему;
- осознание проблемной ситуации;
- выполнение ролевых действий.

Краткое содержание игры.

В игре участвует два магистранта. Один магистрант играет роль ребенка с ограниченными возможностями здоровья, который общается при помощи, например, взгляда. Второй магистрант – это педагог, которому нужно узнать, понимает ли ребенок обращенную речь, с помощью каких средств общается ребенок, что он хочет (например, слушать музыку, смотреть телевизор и др.)

3. Заключительный этап:

- оценка результатов;
- выработка ключевых требований по ведению диалога с «безречевым» ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

К теме 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи игры:

- формировать умение обучать «безречевого» ребенка с ограниченными возможностями здоровья коммуникации при помощи средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;
- формировать умение вести диалог с пользователем альтернативной или поддерживающей коммуникации.

Этапы игры

- Подготовительный этап:
- распределение ролей;
- объяснение заданий для каждого игрока (индивидуально);
- Игровой этап:
- включение в проблему;
- осознание проблемной ситуации;
- выполнение ролевых действий.

Краткое содержание игры.

В игре участвует три магистранта. Один магистрант играет роль ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Второй магистрант – это педагог, которому нужно обучить ребенка использованию картинного символа коммуникации. Третий магистрант – ассистент ребенка.

«Педагог» и «ребенок» располагаются за столом друг напротив друга. «Ассистент» размещается за ребенком.

Педагог знает, что ребенок больше всего любит кушать бананы. В конце основного приема ребенком пищи, педагог перед собой ставит тарелку с нарезанным бананом. Перед ребенком выкладывается картинный символ «банан». Ребенок тянется к тарелке. Ассистент аккуратно отводит руку ребенка от тарелки и направляет ее к картинке. Ребенок передает педагогу картинку. Как только картинка окажется в руках у педагога, ему необходимо произнести фразы «Банан!», «Ты хочешь банан!» и отдать ребенку кусочек банана.

3. Заключительный этап:

- оценка результатов;
- анализ ошибок;

- определение требований ведения диалога.

– ...

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов в рамках изучения дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация» осуществляется в виде изучения литературы (учебных и учебно-методических пособий, статей), ресурсов сети Интернет, подготовке индивидуальных работ (разработка мультимедийных презентаций, подбор видеоматериалов, создание индивидуальных коммуникативных приспособлений и др.), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов (подготовка к лекции-пресс-конференции).

#### Доклад с презентацией

К теме 2. Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации

1. Подготовить доклады с мультимедийной презентацией и видеофрагментами по следующим темам:

- Простое средство альтернативной и поддерживающей коммуникации.
- Среднетехнологичное средство альтернативной и поддерживающей коммуникации.
- Высокотехнологичные средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
- Системы альтернативной и поддерживающей коммуникации.

Примечание: выбор средства и системы осуществляется магистрантом самостоятельно.

#### Защита портфолио

К теме 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Презентация магистрантами пакета диагностических материалов и практических разработок:

- диагностические карты;
- матрицы общения;
- «коммуникативные портреты»;
- перспективные планы работы;
- конспекты занятий (уроков);
- индивидуальные коммуникативные приспособления.

К теме 6. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения

Презентация магистрантами пакета практических разработок:

- визуальные стимулы;
- алгоритмы пошагового обучения;
- конспекты занятий;
- рекомендации родителям по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Альтернативная и поддерживающая коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Формирование коммуникативного навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения	ОПК-5 БК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Устный опрос

К теме 2. Средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации

Вопросы:

1. Классификации средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.
2. Характеристика простых средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.
3. Характеристика среднетехнологичных средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.
4. Характеристика высокотехнологичных средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.

К теме 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы оценки уровня развития коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К теме 4. Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Принципы отбора содержания работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перспективное планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

К теме 5. Обучение альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Стратегии обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура занятий (уроков) по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методические требования к обучению различными средствами альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.

К теме 6. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте прикладного анализа поведения

Вопросы:

1. Основные положения прикладного анализа поведения.
2. Характеристика коммуникативной системы обмена картинками.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Альтернативная и поддерживающая коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Группы пользователей альтернативной и поддерживающей коммуникации.
3. Простые средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
4. Среднетехнологичные средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
5. Высокотехнологичные средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
6. Системы альтернативной и поддерживающей коммуникации.
7. Подходы к диагностике коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Направления диагностики коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. «Матрица общения» как средство диагностики коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Уровни развития коммуникативного поведения.

11. Планирование работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Принципы работы по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Стратегии обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методические требования к использованию жестов в качестве средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
16. Методические требования к использованию графических символов в качестве средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
17. Методические требования к использованию предметов в качестве средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
18. Методические требования к использованию технических устройств в качестве средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
19. Методические требования к использованию компьютерных приложений в качестве средства альтернативной и поддерживающей коммуникации.
20. Характеристика коммуникативной системы обмена картинками.
21. Графические символы как средство ориентировки в пространстве.
22. Графические символы как средство ориентировки во времени.
23. Графические символы в составе элементарных коммуникативных приспособлений.
24. Установки и правила ведения и поддержания диалога с пользователями альтернативной и поддерживающей коммуникации.
25. Принципы прикладного анализа поведения.
26. Метод поведенческого анализа «обучение с использованием подсказок».
27. Метод поведенческого анализа «обучение с использованием визуальных стимулов».
28. Метод поведенческого анализа «метод случайного обучения»
29. Метод поведенческого анализа «метод пошагового обучения».
30. Метод поведенческого анализа «метод блоков».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Течнер С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/ Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен ; [пер. с англ. И. А. Чистович]. - 4-е изд.. - Москва: Теревинф, 2019. - 433 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Сутырина М.П. Средства общения и обучения слепоглухих: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. -175 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными  
нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Артпедагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** ««Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»».

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<b>Знать:</b> задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями <b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями;
БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	<b>Владеть:</b> артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля К.М.01 «Метапрофильные основы дефектологии» части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы артпедагогики	Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Принципы и методы артпедагогики, связь с другими отраслями знаний Артпедагогика и

		арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.
2	Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик. Особенности работы педагогов дополнительного образования с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
3	Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии. Решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач посредством артпедагогических методик. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в артпедагогику. Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 2: Артпедагогические технологии: понятие, виды, диагностические, коррекционные и реабилитационные возможности

Тема 3: Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогику и арт-терапию. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.

Тема 2: Артпедагогика – наука или ...? (дискуссия)

Обсуждение изученных публикаций по теме.

Тема 3: Использование методов арт-педагогики в работе с детьми с особенностями психофизического развития (учебная конференция студентов).

Тема 4: Художественная деятельность дошкольников: требования ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Тема 5: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.

Тема 6: Музыкалотерапия в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: История возникновения музыкалотерапии. Научные исследования и применение. Виды и практические техники применения музыкалотерапии в работе с различными категориями. Использование музыкалотерапии в коррекционно-развивающем процессе ДОО.

Тема 7: Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия.

Вопросы для обсуждения: Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкалотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

Тема 8: Изотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.



Вопросы для обсуждения: О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии). Виды и техники изотерапии. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 9: «Нетрадиционные техники рисования» (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Обзор нетрадиционных техник рисования. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 10: Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пластилинографии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 11: Бумагопластика в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал бумагопластики. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 12: Бисероплетение в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: коррекционно-развивающий потенциал бисероплетения. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 13: Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пескотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

Тема 14: Кинезиотерапия (танцетерапия, коррекционная ритмика) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал кинезиотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

Тема 15: Игротерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал игротерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

Тема 16: Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал сказкотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

Тема 5-6: Защита проектных работ (проектная сессия).

Творческие проектные группы студентов презентуют комплексы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с использованием разных арт-техник. Комплексы подготовлены под руководством наставников-специалистов Ресурсных центров.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц (к теме «Артпедагогические технологии: понятие, виды»)

3. Просмотр видеоматериалов и составление опорных конспектов

К теме «Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании»

Посмотреть видеолекцию «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» (лектор – Е.А. Колчанова, канд. философ. наук, доцент каф. искусства ТюмГУ; <https://www.youtube.com/watch?v=5ktOUTchqZU>) и составить конспект лекции

К теме «Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Городской мастер-класс «Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (<https://aneks.center/index.php/services/master-classes/1699-art-terapiya-kak-sredstvo-garmonizatsii-detsko-roditelskikh-vzaimootnosheniy-v-seme-vospityvayushchey-rebenka-s-ovz>)

К теме «Коррекционный и реабилитационный потенциал артпедагогических технологий»

Всероссийский семинар «Приемы арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ» (29.02.2020). <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1468-priemy-art-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-ovz>

4. Составление аннотаций

К теме «Теоретические основы артпедагогики»

Прочитать предложенные научные публикации и составить аннотации к ним (объем каждой аннотации 1 страница формата А 4)

5. Подготовка доклада с презентацией

К темам: Введение в артпедагогiku. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования. Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

## 6. Выполнение практических заданий

На основе интернет-ресурсов составить перечни артпедагогических методик для работы с разными категориями дошкольников с ОВЗ.

Изготовление работ в разных техниках.

7. Групповой проект «Давай поиграем!». Подготовка комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разных арт-техник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы артпедагогики	ОПК-1.2.	опрос, дискуссия, тестирование, доклад
Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	ОПК-1.2. БК-2.1.	опрос, дискуссия, портфолио практических заданий
Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	ОПК-1.2. БК-2.1. ПК-2.2	опрос, портфолио практических заданий, проектная работа

*Примерный тестовый материал к теме «Теоретические основы артпедагогики»*

- К какому виду терапии относится кинезитерапия?
  - терапии художественным творчеством
  - терапии движением
  - терапии чтением.
- Что лежит в основе психотерапевтического применения кинезитерапии?
  - взаимодействие эмоциональных проявлений с изменением мышечно-физиологического тонуса, на которое указывал В.М. Сеченов, затем В. Райх и А. Лоуэн

- б) иерархическая уровневая система регуляции двигательных функций Н.А. Бернштейна
- в) «шкала оценки моторики» Н. Озерцкого

3. Что является видами кинезитерапии, применяемыми в специальном образовании?

- а) танцетерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика
- б) комплекс гимнастических упражнений
- в) хореографические упражнения

4. Кто был основоположником музыкально-ритмического направления в Европе, из которого в дальнейшем выделилась «лечебная ритмика»?

- а) К. Юнг
- б) Э. Жак-Далькроз
- в) Н.И. Озерцкий

5. Кто из отечественных ученых является пионером введения «коррекционной ритмики» как вида кинезитерапии в систему лечения взрослых и детей в нервно-психиатрической клинике?

- а) Е.В. Конорова
- б) В.А. Гиляровский
- в) Н.А. Власова

6. Что является целью использования танцетерапии как психокоррекционной техники?

- а) снятие мышечного напряжения, появившегося в результате стресса, посредством движений извлечение из сферы бессознательного подавленных конфликтов, желаний человека, их осознание и осуществление катарсической разрядки, невербальной коммуникации
- б) коррекции познавательной сферы человека
- в) овладение способами моторного регулирования

7. При какой патологии развития у детей танцетерапия применяется в большей степени по сравнению с ритмикой?

- а) при нарушении зрения
- б) при нарушении опорно-двигательного аппарата (в форме ДЦП)
- в) при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости)

8. Кто из представителей направления телесно-ориентированной терапии разработал теорию «мышечного панциря», связав постепенное мышечное напряжение в теле человека с его характером и типом защиты от болезненного эмоционального опыта?

- а) А. Лоуэн
- б) В. Райх
- в) М. Фельденкрайз

9. Какой вид «лечебной ритмики», основанной на сочетании музыкального ритма, движения и слова, используется в коррекционной работе с детьми с нарушением речи?

- а) фонетическая ритмика
- б) речевая ритмика
- в) логоритмика

10. На чем основывается метод телесно-ориентированного психотерапевта Ф.М. Александера?

- а) на сознательном использовании мышления для эффективного управления своим телом с целью максимального освобождения его от напряжения и оздоровлению
- б) на терапии, концентрированной на движении и расслаблении
- в) на терапии чувственного сознания

11. В каком современном методе телесно-ориентированной терапии ведется коррекционная работа по восстановлению интеграции действия, мысли и чувства, утраченной на ранних этапах развития, тремя процессами реинтеграции: заземлением, центрированием и видением?

- а) бондинге (Д. Кэзил)
- б) биосинтезе (Д. Боаделла)
- в) танатотерапии (В.Ю. Баскакова)

12. В какой организационной форме используется кинезитерапия?

- а) включается в физкультурные занятия
- б) проводится в форме специальных занятий
- в) составляет часть других психотерапевтических занятий

13. Какой вид коррекционной ритмики используется в работе с детьми с нарушением слуха?

- а) логопедическая ритмика
- б) фонетическая ритмика
- в) лечебная ритмика

14. В каком виде кинезитерапии дети учатся различать эмоции и возможность ими управлять?

- а) танцетерапии
- б) коррекционной ритмике
- в) психогимнастике

15. На каком этапе в коррекционной работе с заикающимся ребенком кинезитерапия может быть использована с наибольшим эффектом?

- а) на этапе ограничения речи
- б) на этапе сопряженной и отраженной речи
- в) на этапе диалогической речи
- г) на этапе самостоятельной речи
- д) на этапе спонтанной речи и общения

#### *Примерные темы докладов*

1. Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека.
2. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогику и арт-терапию.
3. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ.
4. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании: цели, содержание, формы.
6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.
8. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности

дошкольников в группе комбинированной направленности.

9. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности.

10. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.

11. История возникновения музыкотерапии. Научные исследования и применение.

12. Виды и практические техники применения музыкотерапии в работе с различными категориями.

13. Использование музыкотерапии в образовательно-коррекционном процессе ДОО.

14. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией.

15. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами.

16. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия).

17. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

18. О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии).

19. Виды и техники изотерапии.

20. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

### **Темы дискуссий**

В рамках учебной дисциплины предусмотрены две дискуссии:

- «Артпедагогика – наука или ...?»
- «Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями»

\* Дискуссии проводятся на основе изученных публикаций по теме (перечень публикаций предлагается преподавателем).

### **Практические задания**

(выполняются на базе РЦ)

1. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования.

2. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики.

3. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

4. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

5. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

6. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### *Требования к практическому заданию*

- подготовлен конспект коррекционно-развивающего занятия;
- подготовлен отчет о проведенном занятии с детьми на базе РЦ;
- к отчету прилагается результат продуктивной деятельности студента (поделка).

*Изготовление поделки*

1. Выполнение работ в разных нетрадиционных техниках рисования. Работы должны быть ориентированы на возрастные особенности детей.

С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать: рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из ниток, печать из картофеля или морковки.

С детьми среднего дошкольного возраста можно попробовать: отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель + акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки, рисование ватными палочками, волшебные ниточки, монотипия.

С детьми старшего дошкольного возраста можно освоить более сложные техники: рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью, кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж.

2. Выполнение работы в технике «Пластилинография»

3. Выполнение работы в технике «Бисероплетение».

4. Выполнение работы в технике «Бумагопластика»

Требования к поделке: соответствие возрасту и особым образовательным потребностям ООП детей с ОВЗ, эстетичность и аккуратность.

\* Поделки изготавливаются студентами во внеаудиторное время. В дальнейшем используются в качестве образца при проведении занятий с детьми с ОВЗ на базе РЦ. Оценивание поделок производится в комплексе с отчетом о проведенном занятии

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### *Вариант 1*

Для студентов, обучающихся на индивидуальном графике, или тех, кто перевелся.

#### **Теоретические вопросы**

##### **Вопросы и задания к зачету**

1. Основные понятия арт-педагогика и арт-терапия их сходство и с целью проведения коррекционно-развивающих занятий различие.
2. Специфика арт-педагогике, ее сущность, задачи в коррекционно-образовательном процессе в ДОО.
3. Применение различных видов искусства в лечебных целях в Европе и в России в начале XX века.
4. Раскройте основные группы методов, применяемых в арт-педагогике.
5. Перечислите и раскройте основные методы обучения с помощью искусства.
6. Дайте характеристику основным методам воспитания в арт-педагогике.
7. Раскройте основные принципы арт-педагогике.
8. Раскройте основные подходы в выборе методов обучения и воспитания средствами искусства.
9. Охарактеризуйте проективные диагностические методики, направленные на изучение проблем личности ребенка.
10. Раскройте содержательную сторону арт-педагогике.
11. Перечислите и охарактеризуйте средства арт-педагогике.
12. Покажите особенности художественной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Раскройте направления в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
14. Какова роль педагога в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
15. Раскройте формы организации художественной деятельности детей с проблемами психического развития в специальном образовательном учреждении.



16. Арт-терапия и ее виды в системе лечебной и коррекционной помощи.
17. Изотерапия как вид психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
18. Сказкотерапия в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
19. Кинезитерапия в психологической помощи детям с ОВЗ.
20. Куклотерапия в профилактике личностных нарушений у детей с ОВЗ.
21. Музыкалотерапия: диагностические и ресурсные возможности в работе с детьми с ОВЗ.
22. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития посредством искусства и художественной деятельности.

### **Практические задания**

1. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
2. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
3. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
4. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
5. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.
6. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
7. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
8. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
9. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
10. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.
11. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
12. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
13. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
14. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с

ментальными нарушениями. Обосновать.

15. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.

16. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (на выбор студента). Обосновать.

17. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

18. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

19. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

20. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

21. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

22. Составить перечень музыкальных произведений для использования в работе с детьми с нарушениями в развитии (категория – на выбор студента). Обосновать.

### *Вариант 2*

Для студентов, выполнивших все виды заданий в ходе изучения дисциплины

#### Портфолио практических заданий

1. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

2. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

3. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

4. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

5. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

6. Отчет о поведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.

- пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Вальдес, О. М. Интуиция, творчество и арттерапия : учебное пособие / Вальдес Одриосола М.С. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**Наименование дисциплины:** «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»

Ц

е  
л  
ь

**д 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

с

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<b>Знать:</b> -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; <b>Уметь:</b> правильно презентовать Монтессори-материал; <b>Владеть:</b> навыками работы с Монтессори-материалом
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	<b>Знать:</b> -теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом. <b>Уметь:</b> - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями. <b>Владеть:</b> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.
ПК-2. Способен анализировать	ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор	<b>Знать:</b> -теоретико-методологические

р  
а  
н  
т  
о

индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	основы системы М.Монтессори; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом. <b>Уметь:</b> - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями. <b>Владеть:</b> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.
	ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> общие правила работы с Монтессори-материалом. <b>Уметь:</b> подготавливать среду в соответствии с уровнем актуального и потенциального развития ребенка; <b>Владеть:</b> диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Творческая биография М.Монтессори	Детство М.Монтессори. Монтессори – первая студентка-медик и первая практикующая женщина-врач в Италии. Работа в психиатрическом отделении университетской детской клиники в Риме. Ведущее направление научно-практических поисков М.Монтессори. Экспериментальная работа по воспитанию умственно отсталых детей. Заведывание Государственной ортофренической школой. «Дом ребенка» М.Монтессори. Оформление и распространение педагогических идей Монтессори.
2	Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.	Философские взгляды М.Монтессори. Ребенок и взрослый – «две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность. Возрастная периодизация. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори. Потребности развития. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация». Сущность воспитания по М.Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М.Монтессори. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.
3	Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.	Презентация материала. Предотвращение использования материала не по назначению. Содействие самостоятельной деятельности ребенка. Свобода выбора материала. Контроль и коррекция ошибок. Индивидуальная и групповая работа. «Подготовленная среда».
4	Содержание обучения в	Основные учебные разделы в системе Монтессори.

	системе М.Монтессори.	Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной жизни. Оборудование «практической зоны». Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Подготовка к изучению математики в системе М.Монтессори. Развитие речи в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению. «Космическое воспитание» в системе М.Монтессори.
5	Методика работы с материалами	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения. Упражнения по уходу за собой. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Основы культуры поведения в обществе.
6	Сенсорное воспитание по методу Монтессори	Классификация сенсорных материалов. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания. Материалы для развития слуха. Материалы для развития чувства тяжести. Материалы для развития чувства тепла. Материалы для развития обоняния. Материалы для развития вкуса.
7	Математика по методу Монтессори	Группы математических материалов М.Монтессори. Правила организации упражнений детей с математическими материалами.
8	Упражнения для развития языка	Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка. Самопроизвольное письмо. Упражнения в механическом письме. Упражнения с шершавыми буквами и словами Упражнения для подготовки к чтению с пониманием. Упражнения для определения частей речи. Понятие о предложении.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Творческая биография М.Монтессори

Вопросы для обсуждения. В чем сложность выбранного М.Монтессори профессионального пути? Какое образование получила М.Монтессори? Какие наблюдения привели М.Монтессори к выводу о первостепенном значении игры в жизни ребенка? Работы каких ученых легли в основу экспериментальной деятельности М.Монтессори с умственно отсталыми детьми? Каким образом появилась первая книга М.Монтессори? Как в разных странах принимались идеи Монтессори-педагогике?

Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори? Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым? Что такое «впитывающий разум»? Как М.Монтессори характеризует чувствительные периоды? Какие потребности развития заложены в природе ребенка? Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»? Каковы педагогические принципы М.Монтессори? Каковы основные функции Монтессори-педагога?

Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Что такое «презентация материала»? Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению? Почему свобода выбора материала является одним из основных принципов в современной зарубежной педагогике? Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори? Какие аспекты учитывают при подготовке среды?

Тема 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Каково значение упражнений в практической жизни? Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание? Каковы этапы работы с сенсорными материалами? Опишите каждую ступень трехступенчатого урока. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 5. Методика работы с материалами

Вопросы для обсуждения. Какова схема работы с материалами? Какие выделяют цели работы с материалом? Чем презентация отличается от упражнений?

Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори.

Вопросы для обсуждения. На что направлены сенсорные материалы Монтессори? Какие материалы входят в блок развития зрения? Какие материалы направлены на развитие осязания?

Тема 7. Математика по методу Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Какие выделяют группы математических материалов М.Монтессори? Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?

Тема 8. Упражнения для развития языка.

Вопросы для обсуждения. Почему, по мнению М.Монтессори, писать легче, чем читать? Какие упражнения должны предшествовать обучению письму? Почему? Какие Монтессори-материалы используют для обучения чтению и письму?

Требования к самостоятельной работе студентов

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление о работе с Монтессори-материалами, демонстрируемыми на занятиях. Самостоятельная деятельность студентов должна соответствовать следующему плану самостоятельной работы.

Творческая биография М.Монтессори	Составление краткого плана лекции. Выбор темы реферата.
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	Составление схемы, описывающей основы системы М.Монтессори.
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	Составление краткого плана лекции.
Содержание обучения в системе Монтессори	Составление краткого плана лекции.
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	Выполнение практических упражнений для развития контроля и координации движений
Упражнения по уходу за собой	Выполнение практических упражнений по уходу за собой
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	Выполнение практических упражнений по уходу за предметами окружающей среды

Основы культуры поведения в обществе	Выполнение практических упражнений по формированию основ культуры поведения в обществе
Материалы для развития зрения	Выполнение практических упражнений по развитию зрения
Материалы для развития осязания	Выполнение практических упражнений по развитию осязания
Материалы для развития слуха	Выполнение практических упражнений по развитию слуха
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	Выполнение практических упражнений по развитию чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса.
Математика по методу Монтессори	Выполнение практических упражнений по развитию математических навыков
Упражнения для развития языка	Выполнение практических упражнений по развитию навыков письма и чтения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Творческая биография М.Монтессори	ОПК-1.2	Собеседование, контрольная работа
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	ОПК-1.2	Собеседование, контрольная работа
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	ОПК-1.2 БК-2.1	Собеседование, контрольная работа
Содержание обучения в системе Монтессори	ОПК-1.2 БК-2.1	Собеседование, контрольная работа
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
движения		
Упражнения по уходу за собой	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Основы культуры поведения в обществе	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития зрения	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития осязания	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития слуха	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Математика по методу Монтессори	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Упражнения для развития языка	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ и проектов:

1. Особенности Монтессори-движения в разных странах.
2. Устройство Монтессори-школы.
3. Использование идей Монтессори в современном зарубежном образовании.
4. Этапы Монтессори-движения в России.
5. Система Монтессори в России: за и против.
6. Сравнительный анализ сенсорного воспитания по Монтессори и по системе, разработанной российскими учеными.
7. Сравнение содержания и методов развития элементарных математических представлений в системе Монтессори и в одной из современных российских программ.
8. Функция человека в природе в трактовке М.Монтессори.
9. Особенности природы ребенка в понимании Монтессори.



## 10. Педагогические принципы Монтессори.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Проведение презентаций*

Студенты проводят нижеперечисленные презентации друг перед другом. Каждый студент находится в роли наставника и роли ученика. В этом случае осуществляется диагностика и контроль студента студентом и самодиагностика и самоконтроль сформированных умений в сопоставлении с умениями своих одноклассников.

- упражнения в повседневной жизни;
- деревянные блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- доски для ощупывания;
- шершавые таблички;
- шумовые коробочки;
- барические таблички;
- температурные таблички;
- металлические рамки и вкладыши;
- шершавые буквы;
- подвижный алфавит;
- цифровые штанги;
- шершавые цифры;
- касса с веретенами;
- золотой банк;
- доски Сегена.

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори?
2. Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым?
3. Как М.Монтессори характеризует сенситивные периоды?
4. Какие потребности развития заложены в природе ребенка?
5. Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»?
6. Каковы педагогические принципы М.Монтессори?
7. Каковы основные функции Монтессори-педагога?
8. Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению?
9. Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори?
10. Каково значение упражнений в практической жизни?
11. Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание?
12. Каковы этапы работы с сенсорными материалами?
13. Опишите каждую ступень трехступенчатого урока.
14. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?
15. Какова схема работы с материалами?
16. Какие выделяют цели работы с материалом?
17. На что направлены сенсорные материалы Монтессори?

18. Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?
19. Какие упражнения должны предшествовать обучению письму?
20. В чем основная идея космического воспитания?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори: сборник статей/ Под общ. ред. К.Е. Сумнительного. – М.:МГПУ, 2020. – 144 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М.: Инфра-МЮ 2022. – 184 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
  - ЭБС Консультант студента
  - ПРОСПЕКТ ЭБС
  - ЭБС ZNANIUM.COM
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА
  - БЕН РАН
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование  
Программа: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.В. Блаженко;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистранта путем развития профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>- <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами интеллектуального развития; - <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического</p>	<p>ОПК – 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК – 5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и</p>	<p>- <b>знание</b> возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами развития; - <b>умение</b> планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; - <b>владение</b> навыками разработки индивидуальных мероприятий в</p>



обследования	коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК – 5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК – 5.2 способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся	- <b>знание</b> понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; - <b>умение</b> анализировать индивидуальные особенности ребенка с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения; - <b>владение</b> навыками применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДВ.01.02 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Метапрофильные основы дефектологии» учебного плана

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	<p>Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ.</p> <p>Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении</p>
2	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога</p>

		<p>с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.</p>
3	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП	<p>Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников.</p> <p>Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.</p>
4	Психологическая помощь семьям детей с ООП	<p>Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП.</p> <p>Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП.</p> <p>Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП.</p> <p>Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое сопровождения детей с

особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с

особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Тема 3. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

Тема 5. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Психологическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Вопросы

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования

2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования

3. Основные отрасли инклюзивного образования

1. Медико-социально-педагогический патронаж.

4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации

специального образования.

5. Школьные системы специального образования.

6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной

трудоспособностью.

7. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с

особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Вопросы

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.

2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.

4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Тема 3. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.

2. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

3. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.

5. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.

Тема 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

Вопросы

1. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.

2. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.

3. Методы кондуктивной педагогики.

Тема 5. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Вопросы

Консультирование родителей детей с ОВЗ:

- Задачи
- Запросы
- Трудности
- Методы работы
- Стратегия

Организация и формы просветительской деятельности в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологическая помощь

педагогам, реализующим обучение детей с ООП. Психологическая помощь семьям детей с ООП

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с методическими документами, обеспечивающими психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Психологическая помощь семьям детей с ООП	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика творческих работ

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
5. Принципы психолого-педагогической работы с семьей.
6. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
7. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
8. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
9. Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников.
10. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.
11. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.
12. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.
11. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.



15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## **Основная литература**

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова [Электронный ресурс] – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. [Электронный ресурс] – Москва: МПГУ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная семейная педагогика и психология»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Специальная семейная педагогика и психология».

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	<b>Знать:</b> -современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки; -современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом; -особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<b>Уметь:</b> -свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; -эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения; -осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
БК-5 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	-применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

<p>обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>		<p><b>Владеть:</b>          -научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;          -современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;          -современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;          -способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.</p>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля К.М.01 «Метапрофильные основы дефектологии» дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым



образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1 Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>		
1.1	Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики и психологии.
1.2	Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	Определение, периоды развития и функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Психолого педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ. Отношения сиблингов в «особых семьях».
1.3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными нарушениями в психофизическом развитии. Специфические проблемы, связанные со взрослением ребенка с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>		
2.1	Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: понятие, принципы, задачи, технологии. Формы взаимодействия с семьями детей с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2.2	Семейное консультирование	Средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с

		семьей ребёнка с ОВЗ
2.3	Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	Понятие педагогической культуры родителей. Адаптационная и реабилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений (принципы, направления, формы, условия продуктивного взаимодействия).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Специальная семейная педагогика и психология как интегративная наука.

Тема 2: Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система

Тема 3: Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи ребёнка с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1-2: Семья ребенка с ОВЗ как объект психолого-педагогического исследования

Форма занятия: учебная конференция.

Студенты готовят выступления на основе анализа научной психолого-педагогической периодики

Тема 3: Дискуссия «Воспитательный потенциал современной семьи»

Тема 4: Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Тема 5: Формы взаимодействия образовательной организации (детского сада, школы, школы-интерната) с семьей ребенка с ОВЗ

Форма занятия: семинар-практикум (на базе Ресурсного центра БФУ им. И. Канта)

Тема 6: Защита учебного проекта

Студенты в минигруппах (по 3 чел.) проектируют заседание родительского клуба (форма на выбор студентов) по самостоятельно выбранной теме и представляют свою разработку на аудиторном занятии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

## Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ

Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление схем, таблиц, решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	<i>БК-5.1</i>	Опрос, реферат
Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	<i>БК-5.1</i>	Опрос, эссе
Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<i>БК-5.1</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, интеллект-карта
Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	<i>БК-5.1</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос
Семейное консультирование	<i>ОПК-2.2.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Контрольная работа, кейс
Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	<i>ОПК-2.2.</i> <i>ОПК-5.2</i>	Учебный проект

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Тестовые задания*

По темам «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии», «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Специальная семейная педагогика – это:

- а) наука о воспитании детей в семье
- б) отрасль специальной педагогики, выделенная по институциональному признаку, которая изучает вопросы воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи
- в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, затруднено или невозможно.

2. Семья характеризуется:

- а) устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей
- б) единством интересов, увлечений и жизненных целей
- в) преемственностью поколений

3. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) социально-культурным фактором
- б) социально-экономическим фактором
- в) технико-гигиеническим фактором
- г) демографическим фактором
- д) сочетанием различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи

4. Переломным моментом в развитии науки о семье было:

- а) разработка культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
- б) теория А.И. Антонова, заключающаяся в понимании семьи как института воспроизводства населения и преемственность семейных поколений, а также социализации детей и поддержание существования членов семьи.
- в) возникновение представления о семье как системе и введение в семейную психологию терминов «семейная система» и «семейные подсистемы».

5. Исследователями указывается на наличие отклонений в семье ребенка с нарушениями в развитии следующих подсистем:

- а) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), sibсовая (брат – сестра), расширенная (экстрасемейная)
- б) родительская (родитель – ребенок)
- в) супружеская (муж – жена)
- г) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок)
- д) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), sibсовая (брат – сестра)

6. Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются:

- а) попустительство и гипоопека
- б) авторитарность и гиперопека
- в) гипоопека и гиперопека

По теме «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Подготовьте эссе на тему «Семья ребенка с ОВЗ – особенная!?» с опорой на научные теории в области специальной педагогики и психологии.

2. Подготовьте выступление для участия в учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития».

По теме «Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

1. Представьте в виде схемы (интеллект-карты) систему психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
2. Составьте аннотированный список (10 источников) по данной теме.

По теме «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии»

Реферат «Современная система реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России» (или за рубежом- выбор страны на усмотрение студента).

По теме «Семейное консультирование»

1. Решите кейс

На основе заключения, подготовленного по результатам психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ, сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации супружеских, детско-родительских отношений, проведении коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Заключение по результатам психологического изучения семьи Петрова Сережи, воспитанника Реабилитационного центра Петров Сережа, 7,5 лет (... года рождения).

Диагноз: органическое поражение ЦНС, умственная отсталость, девиантное поведение.

Мать: Наталья Николаевна Петрова, 31 год, стоматолог, в декретном отпуске в связи с рождением второго ребенка (девочка, 1 год 2 месяца).

Отчим: Михаил Васильевич Пищенко, 28 лет, строитель.

Сережа Петров посещает коррекционные занятия в Реабилитационном центре второй год. Обучается по вспомогательной программе, темп усвоения знаний медленный. По мнению педагогов, особые проблемы представляет поведение ребенка: малоконтактен, агрессивен, всегда стремится настоять на своих требованиях. Использование моральных средств воздействия малопродуктивно из-за интеллектуальной недостаточности.

Родители Сережи Петрова (мать и отчим) были приглашены на консультацию к психологу, в ходе которой было проведено экспериментальное изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

Объективное обследование Петрова Сережи

Изучение личностных особенностей и межличностной сферы Сережи Петрова по наблюдению показало: мальчик лучше контактирует с матерью (прижимается к ней, тянет за рукав, устанавливает вербальный контакт), с отчимом отношения прохладные (в его сторону не смотрит). Рисунок семьи выполнить отказался. Выполнение заданий по другим методикам также затруднено в силу выраженных проявлений негативизма у ребенка.

Со слов матери было установлено, что отец Сережи отношения с сыном не поддерживает. В настоящее время функции отца выполняет отчим. Однако Сережа не слушается никого. Часто ведет себя агрессивно, пытается ударить, уколоть, смеется, когда видит, что другому человеку больно. На вопрос, какие воспитательные меры используются в семье, мать четко ответить не может, теряется, говорит: «Он ведь больной. Как его воспитывать?» Наталья Николаевна считает, что в семье является лидером.

Объективные исследования. Однако экспериментальное изучение личностных особенностей Натальи Николаевны не подтверждает наличие у нее лидерских характеристик, напротив, выявлен высокий уровень невротизации.

Психологический тип — невротичная, модель воспитания - гиперопека. Скрывает наличие постоянных конфликтов с матерью, из-за которых в семье установилась напряженная атмосфера. В беседе с отчимом установлено, что, по его мнению, Сережу балуют и мать, и бабушка (теща). Михаил Васильевич считает, что к Сереже необходимо проявлять не только любовь, но и строгость. Он как отец (так себя и называет) пытается установить с мальчиком хорошие отношения, однако этому мешает теща, т.к. ей кажется, что Михаил Васильевич может обидеть Сережу.

Объективное исследование показало: Михаил Васильевич имеет психосоматический психологический тип, модель воспитания Сережи – гиперопека. В структуру семьи интегрирован слабо, но стремится занять лидирующие позиции. Для себя важнейшим предметом заботы называет дочь, т.к. «она маленькая» и его первый ребенок.

Итак, в результате изучения было выявлено, что внутрисемейные условия воспитания Петрова Сережи квалифицируются как неблагоприятные для него. Отношения между взрослыми в семье псевдосолидарные: часты конфликты, мать жены расстраивает отношения между супругами. В семье фактически используется модель противоречивого воспитания, что неблагоприятно сказывается на личностном развитии ребенка. У ребенка развивается тенденция к формированию агрессивных и эгоистических личностных черт.

2. Подготовьте диагностическую программу, направленную на изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Проведите экспресс-диагностику семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (совместно с педагогом-психологом образовательной организации) и составьте психологическое заключение.

Источник: Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. С. 88-92.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики.
2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
5. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
6. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
7. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ.
8. Отношения сиблингов в «особых семьях».
9. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
10. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
11. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
12. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
13. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.

14. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
15. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
16. Семейное консультирование.
17. Семья в структуре воспитательных институтов.
18. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.
19. Направления и формы работы специального учреждения с семьей.
20. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70



		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. URL: <https://znanium.com>

### **Дополнительная литература**

Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - URL: <https://znanium.com>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Анцута А.Н., канд. пед. наук, доцент  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК – 5</i> Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками реализации адаптированных образовательных программ; методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.
<i>БК-2</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную	БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной	<i>Знать:</i> основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

<p>деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>педагогической действительности БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Владеть: - практическими навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><i>ПК-2</i> – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. <i>Владеть:</i> методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p>
<p><i>ПК-3</i> – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2 Использует персонифицированный</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым



образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и нормативно-правовые аспекты тьюторской работы в образовательных учреждениях	Теоретические основания тьюторского сопровождения. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
2	Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения.
3	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	Сопровождение детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Сопровождение детей с множественными нарушениями.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

Тема 2. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики.

Тема 4. Цели и задачи тьюторской деятельности.

Тема 5. Этапы организации тьюторского сопровождения.

Тема 6. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Тема 7. Сопровождение детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Тема 10. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тема 12. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 13. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

Вопросы: Понятие тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования. Основные концепции тьюторства.

Тема 2. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Вопросы: Тьюторство в Уставе образовательного учреждения. Положения о мероприятиях по индивидуализации образования. Введение тьюторства в штатное расписание школы. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Рабочая документация тьютора.

Тема 3. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики.

Вопросы: Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 4. Цели и задачи тьюторской деятельности.

Вопросы: Функции педагога-тьютора в начальной и основной школе. Особенности взаимодействия субъектов системы тьюторского сопровождения.

Тема 5. Этапы организации тьюторского сопровождения.

Вопросы: Вводный этап тьюторского сопровождения: «встреча» ребенка и запуск образовательного портфолио. Специфика организации творческих конкурсов («фестивалей-семинаров»), направленных на решение задач индивидуализации образования. Создание ситуаций ролево-гостевых занятий.

Тема 6. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Вопросы: Технологии открытого образования в работе тьютора. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Групповая тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тренинг.

Тема 7. Сопровождение детей с нарушениями слуха.

Вопросы: Нарушения познавательных функций у детей с нарушениями слуха. Индивидуальные занятия с детьми с нарушениями слуха.

Тема 8. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

Вопросы: Персональное сопровождение ребёнка с нарушением зрения в образовательном пространстве. Развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве у обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 9. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Вопросы: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Организация образовательной среды для обучающихся с ДЦП.

Тема 10. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы: Основные формы интеллектуальных нарушений у детей. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза. Адаптация учебных заданий для ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Вопросы: Возрастная динамика проявления гиперактивности. Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ. Взаимодействие учителя с ребёнком с СДВГ.

Тема 12. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы: Создание стереотипа школьной жизни для детей с нарушениями здоровья. Стимуляция детей с РАС для перехода к более сложным взаимоотношениям с миром.

Тема 13. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Вопросы: Зависимость уровня психического развития пришедшего в школу ребенка с множественными нарушениями от качества его воспитания.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основания тьюторского сопровождения. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Сопровождение детей с множественными нарушениями..

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими организацию тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические и нормативно-	ОПК-5	Опрос, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
правовые аспекты тьюторской работы в образовательных учреждениях		
Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ПК-2, ПК-3	Опрос, реферат
Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	БК-2	Опрос, реферат

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примерная тематика рефератов.

- 1.Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
- 3.Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
- 4.История возникновения тьюторства: тенденции развития.
- 5.Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
- 6.Методология тьюторства.
- 7.Контекст и условия введения тьюторства.
- 8.Открытость как качественная характеристика современного образования.
- 9.Типы современных тьюторских практик.
10. Принципы тьюторского сопровождения.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
2. Основы тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. Основные этапы тьюторского сопровождения.
5. Основные формы тьюторского сопровождения.
6. Методы и технологии тьюторского сопровождения.
7. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
8. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
9. Типы современных тьюторских практик.
10. Принципы тьюторского сопровождения.
11. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
12. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
13. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.

14. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
18. Сопровождение детей с множественными нарушениями.
19. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
20. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
21. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивный	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач теоретически практически контролируемого материала	курса и	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 165 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: учебно-метод. пособие / под общей ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0795-9. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Программа: Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Педагог-дефектолог, методист**

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК- 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<b>Знать:</b> - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с нарушениями интеллектуального развития; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника, в том числе с нарушениями интеллектуального развития <b>Уметь:</b> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления дошкольников, в том числе с нарушениями интеллектуального развития <b>Владеть:</b> - навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников, в том числе с нарушениями интеллектуального развития
	ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<b>Знать:</b> - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования; - особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития <b>Уметь:</b> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями интеллектуального развития

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> </ul>
<p>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативно-правовые требования к планированию и организации физического воспитания и развития в детском саду в рамках коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>
	<p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к образовательной среде ОО (в том числе, развивающей предметно-пространственной) с учетом особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную (в том числе, развивающую предметно-пространственную) среду в детском саду с учетом особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания условий образовательной (в том числе, развивающей предметно-пространственной) среды в детском саду для детей с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» представляет собой дисциплину по выбору раздела «Комплексные модули».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	1.1 Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития 1.2 Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития 1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития моторики 1.4 Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
2	Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО	2.1 Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития 2.2 Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития 2.3 Педагогическая диагностика физического развития

		<p>дошкольника с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>2.5 Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО</p> <p>2.7 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование</p> <p>2.8 Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая доврачебная помощь при травмах</p>
3	<p>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО</p>	<p>3.1 Методические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития двигательным действиям</p> <p>3.2 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>3.3 Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>3.4 Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>3.5 Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО</p> <p>3.6 Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника с нарушениями интеллектуального развития

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая доврачебная помощь при травмах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития моторики

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические и психологические особенности детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Особенности развития моторики детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Взаимосвязь двигательного развития детей с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями того или иного возраста.

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Понятие «здоровье», группы здоровья. Состояние здоровья подрастающего поколения, причины и следствия. Здоровый образ жизни. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Режим дня в детском саду. Двигательный режим. Планирование работы по физическому развитию дошкольников. Циклограмма двигательной деятельности.

Тема 2.2. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Основная образовательная программа дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Обзор образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Общая характеристика отдельных программ (название, автор(-ы), краткая аннотация, достоинства и недостатки)

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностика физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Качественный и количественный подходы к проведению диагностики.

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Принцип индивидуализации дошкольного образования. Сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании. Использование результатов диагностики при планировании и реализации работы по физическому развитию дошкольников.



Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ: особенности развития. Специфика организации работы по физическому развитию детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Организация работы по физическому развитию детей в инклюзивных дошкольных группах.

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие между административными, медицинскими, психологическими и педагогическими работниками детского сада по вопросам оздоровления и физического развития дошкольников. Взаимодействие детского сада и семьи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического развития дошкольников. Сетевое взаимодействие. Взаимодействие детского сада с спортивными организациями и организациями дополнительного образования.

Тема 2.7. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Вопросы для обсуждения: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Требования к РППС в ДОО. Оборудование и инвентарь. Оснащение физкультурного зала и спортивной площадки. Организация центров двигательной активности и оздоровления детей в групповых помещениях. Создание условий для двигательной деятельности детей на прогулочных участках. Санитарно-гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая доврачебная помощь при травмах

Вопросы для обсуждения: Условия обеспечения безопасности при организации различных видов двигательной деятельности. Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Первая доврачебная помощь при различных травмах.

Тема 3.1. Методические основы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития двигательным действиям

Вопросы для обсуждения: Обучение детей движениям. Этапы обучения детей движениям. Стадии формирования двигательных навыков. Основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, лазание/ползание, бросание/ловля/метание. Упражнения в равновесии. Развитие психофизических качеств дошкольников: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость.

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игра как форма образовательной деятельности. Классификация игр. Игры с правилами. Общая характеристика подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.

Тема 3.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика спортивных игр. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр – футбол, баскетбол, волейбол, городки, хоккей, бадминтон и др.

Тема 3.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика спортивных упражнений. Особенности организации и проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям – летним и зимним.

Тема 3.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика форм организации работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Занятие как основная форма работы по физическому развитию детей дошкольного возраста. Структура и содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. Физкультурные досуги и праздники. Тематические дни и недели. Индивидуальная работа по развитию движений.

Тема 3.6. Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика традиционных и инновационных технологий оздоровления и физического развития дошкольников. Квест-технология. Технология проектной деятельности. Направления детского фитнеса – фитбол-гимнастика, степ-аэробика, стретчинг и др. Профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, ухудшения зрения и др. - дыхательная гимнастика, самомассаж, психогимнастика и др.

#### Задания для самостоятельной работы студентов

1 Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Составить словарь основных терминов. Оформить словарь в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития моторики

Оформить 2 памятки по теме – «Особенности развития моторики у детей от рождения до 1 года», «Особенности развития моторики у детей от 1 года до 7 лет». Основные требования к памяткам: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Изучить научные статьи на заданную тему в периодических изданиях за последние 5 лет. Оформить перечень не менее чем из 10 источников с краткими аннотациями. Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития

Разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Тема 2.2. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по физическому развитию и/или оздоровлению детей дошкольного возраста. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника с нарушениями интеллектуального развития

Составить перечень не менее чем из 5 диагностических методик для анализа и/или оценки уровня физического развития или физической подготовленности дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Разработать план мероприятия для педагогов или для родителей по повышению их компетентности в вопросах физического развития и/или оздоровления детей дошкольного возраста. Желательно предусмотреть активные формы обучения для участников мероприятия.

Тема 2.7. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию. Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая доврачебная помощь при травмах

Оформить памятку по теме «Первая помощь при травмах». Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Тема 3.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям

Оформить памятки по темам: «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения». Основные требования к памяткам: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития

Составить перечень не менее чем из 20 считалок.

Составить каталог не менее чем из 10 подвижных игр. Каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.).

Тема 3.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Оформить памятку по обучению детей элементам одной из спортивных игр. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Оформить памятку по обучению детей одному из спортивных упражнений. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений утренней гимнастики и комплекс упражнений гимнастики после дневного сна. Возраст детей – по выбору студента.

Тема 3.6. Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Разработать проект по внедрению инновационной технологии физического развития и/или оздоровления детей в практику ДОО. Оформить паспорт проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</b>		
Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	БК-1.1 БК-1.2	дискуссия, словарь, опрос
Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 БК-1.1 БК-1.2	памятка
Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития моторики	ОПК-5.1	семинар, памятки

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 БК-1.1	дискуссия, обзор периодики
<b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО</b>		
Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.2 БК-1.1	семинар, практические письменные задания
Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 ОПК-5.2 БК-1.1	деловая игра, каталог программ
Педагогическая диагностика физического развития дошкольника с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 БК-1.1	семинар, письменное задание
Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 ОПК-5.2	семинар, ИОМ
Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.1	семинар, доклад
Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО	ОПК-5.1 БК-1.1	семинар, практические письменные задания
Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	БК-1.1 БК-1.2	семинар, план-схема
Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая помощь при травмах	ОПК-5.2 БК-1.1	семинар, памятка
<b>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>		
Методические основы обучения	ОПК-5.2	семинар,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
детей с нарушениями интеллектуального развития двигательным действиям	БК-1.2	памятки
Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.2 БК-1.2	мастер-класс, письменные задания
Методика проведения элементов спортивных игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития дошкольного возраста	ОПК-5.2 БК-1.2	семинар, памятка
Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.2 БК-1.2	семинар, памятка
Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО	ОПК-5.2 БК-1.1 БК-1.2	семинар, письменные задания
Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-5.1 ОПК-5.2	семинар, проект

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»

#### 1.1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.2. Памятки по темам - «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет», «Особенности развития моторики у детей от рождения до 1 года», «Особенности развития моторики у детей от 1 года до 7 лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания за последние 5 лет.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

### 2.1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделить на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

### 2.2. Каталог образовательных программ.

Необходимо составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по физическому развитию и/или оздоровлению детей дошкольного возраста. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

### 2.3. Перечень диагностических методик.

Необходимо составить перечень не менее чем из 5 диагностических методик для анализа и/или оценки уровня физического развития или физической подготовленности дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов.

Обязательно надо сделать ссылки на использованные литературные источники.

### 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимо разработать и оформить ИОМ по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

### 2.5. Доклад.



Необходимо подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее 2 источников не старше 10 лет.

Объем реферата – 5-7 страниц печатного текста:

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### Примерные темы докладов

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования
12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

#### 2.6. План мероприятия.

Необходимо составить план мероприятия для педагогов или для родителей с целью повышения их компетентности по вопросам физического развития и/или оздоровления детей. Тема - по выбору студента. Желательно предусмотреть активные формы работы участников мероприятия.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

2.7. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

## 2.8. Памятка по теме «Первая помощь при травмах».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятку. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

3.1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения», «Обучение дошкольников элементам спортивной игры ...», «Обучение дошкольников спортивному упражнению ...» (для последних двух памяток студент выбирает самостоятельно одну спортивную игру и одно спортивное упражнение).

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### 3.2. Перечень считалок.

Составить перечень не менее чем из 20 считалок. Указать использованные литературные источники.

### 3.3. Каталог подвижных игр.

Составить каталог не менее чем из 10 подвижных игр.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### 3.4. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений утренней гимнастики. Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса  
Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:  
«Название».  
И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).  
1-2 - ...  
3-4 - ...  
Повт. (количество) раз.  
Требования к содержанию комплекса:
  - необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;
  - комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);
  - в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);
  - число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);
  - упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);
  - подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

### 3.5. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений гимнастики после дневного сна. Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

### 3.6. Проект.

Необходимо разработать педагогический проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.
- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Теоретические вопросы**

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика и классификация физических упражнений
3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
4. Формирование у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития движениям
5. Особенности развития у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития психофизических качеств
6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет
7. Обучение дошкольников с нарушениями интеллектуального развития движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям
8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития строевым упражнениям
9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития общеразвивающим упражнениям
10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития спортивным упражнениям
11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения

12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития разных возрастных групп ДОО

13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в детском саду

14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях современной дошкольной образовательной организации

16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития

19. Оценка физического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников

20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии

21. История физической культуры и спорта

22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития

23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Первая помощь при травмах

### **Практические задания**

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть

2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст

3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст

4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст

5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст

6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст

7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст

8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору

9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год

11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору

12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и

укрепления здоровья детей. Тема по выбору

13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка с нарушениями интеллектуального развития старшего дошкольного возраста

14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию

15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей с нарушениями интеллектуального развития

16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента

17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента

18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента

19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки

20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия

21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики

22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)

23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения

24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики

25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа-	хорошо		71-85

	сиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>.

### **Дополнительная литература**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045548>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Художественно-эстетическое развитие дошкольников  
с нарушениями интеллектуального развития»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией технологий, направленных на художественно-эстетическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития	<p><b>Знать:</b> Методы и технологии мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и технологиями мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.</p>
	ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	
БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	<p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат, связанный с реализацией основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по</p>
	БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	

	программам	основным и дополнительным образовательным программам.
--	------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями	Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Общая характеристика изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2	Методика обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Методика обучения лепке. Методика обучения аппликации. Методика обучения рисованию. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Особенности обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности
---	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

Предмет, содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами. Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной деятельности.

Тема 2. Общая характеристика изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

Характеристика интереса к изобразительной деятельности, характерные ошибки при изображении предметов и объектов окружающей действительности. Специфика ориентировки в пространстве листа, нарушения развития мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Тема 3. Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Понятие «изобразительная деятельность», её виды. Связь изобразительной деятельности с игрой. Возрастные особенности изобразительной деятельности. Значение владения изобразительными умениями навыками для последующего обучения в школе.

Тема 4. Методика обучения лепке.

Лепка как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи: понятие, виды, материалы, оборудование. Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в лепке. Обучение технике лепки. Методы обогащения предметной лепки, методы обучения сюжетной лепке.

Тема 5. Методика обучения аппликации.

Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: понятие, виды, материалы, оборудование. Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в аппликации. Методы обучения аппликации. Обучение технике аппликации.

Тема 6. Методика обучения рисованию.

Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Материалы и оборудование. Значение декоративного рисования в обучении и воспитании дошкольников с нарушениями речи. Знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством.

Тема 7. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.

Понятие конструирования, конструктивной деятельности. Типы конструирования: техническое и художественное. Связь конструирования с игрой. Этапы и особенности детского конструирования. Влияние конструирования на всестороннее развитие ребенка.

Конструирование как средство подготовки детей к обучению в школе. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу.

Тема 8. Особенности обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.

Особенности обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Развитие речи на занятиях по изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Коррекционная направленность приёмов обучения. Совместная работа дефектолога и воспитателя в группах детей с ОВЗ. Планирование занятий по изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности. Индивидуальный подход к обучению дошкольников с ОВЗ продуктивным видам деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### Практическое занятие 1.

**Задания:**

1. Составить таблицу «Особенности аппликации детей на разных возрастных этапах»:

Группы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Продолжительность занятия					
Методы обучения					
Методические приемы					
Виды аппликаций					
Темы занятий					

2. Создать аппликацию (тема на выбор студента).
3. Подобрать и продемонстрировать технологии коррекции нарушений речи и формирования полноценной речевой деятельности.

### Практическое занятие 2.

**Задания:**

1. Составить таблицу «Особенности конструирования детей на разных возрастных этапах»:

Группы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Продолжительность занятия					
Методы обучения					
Методические приемы					
Материал					
Темы занятий					

2. Сконструировать изделие (материал, тема на выбор студента).
3. Составить таблицу «Виды конструирования».

### **Практическое занятие 3.**

#### **Задания:**

1. Составить конспект организованной образовательной деятельности по рисованию (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
2. Составить конспект организованной образовательной деятельности по конструированию (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
3. Составить конспект организованной образовательной деятельности по трудовой деятельности (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
4. Раскройте влияние творческой деятельности на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ.
5. Составьте подборку нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации и т.д.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

##### Тема 1. Задания:

###### 1. Собеседование:

- 1.1. Раскройте, возрастные особенности изобразительной деятельности.
  - 1.2. Раскройте, значение изобразительной деятельности для развития речи детей с ОВЗ.
  - 1.3. Раскройте методы и приемы, способствующие развитию у дошкольников с ОВЗ познавательной активности. Составьте таблицу.
2. Написать реферат: «Возрастные особенности изобразительной деятельности»; Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
3. Разработать презентацию: «Культурные традиции народов России».
4. Составить и заполнить таблицу «Структура образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста»

##### Тема 2. Задания:

###### 1. Собеседование:

- 1.1. «Раскройте виды планирования образовательно-коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».
2. Написать реферат «Обучение технике лепки», «Структура занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. Разработать презентацию: «Методы обучения лепке».
4. Составить план работы и смоделировать занятие по обучению лепке детей в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей с ОВЗ;
5. Составить конспект организованной образовательной деятельности по лепке для детей, имеющих нарушения зрения (средняя группа, тема «Овощи»).
6. Составить и заполнить таблицу: «Техники лепки».

##### Тема 3. Задания:

###### 1. Собеседование

- 1.1. «Раскройте технологии коррекции нарушений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ».
  - 1.2. «Раскройте современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Написать реферат: «Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»; «Обучение технике аппликации».



3. Разработать презентацию: «Методы обучения аппликации».
4. Составить конспект организованной образовательной деятельности по аппликации для детей, имеющих нарушения слуха (старшая группа, тема «Фрукты»).
5. Подобрать технологии коррекции нарушений, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и смоделировать занятие по обучению аппликации детей в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей.
6. Составить и заполнить таблицу: «Техники аппликации».
7. Составить схему: «Современные информационно-коммуникационные технологии используемые в процессе формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
8. Подобрать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ и смоделировать занятие по обучению аппликации детей в соответствии с уровнем их развития и возрастными особенностями детей.

#### Тема 4. Задания:

1. Написать реферат «Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».
2. Разработать презентацию «Методы обучения сюжетному рисованию».
3. Составить конспект организованной образовательной деятельности по рисованию для детей с ОВЗ (подготовительная группа, тема «Весна»).
4. Подобрать технологии развития дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей и смоделировать занятие по обучению рисованию детей в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей
5. Составить и заполнить таблицу: «Техники рисования».
6. Составить план воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ.

#### Тема 5. Задания:

1. Собеседование:
  - 1.1. «Раскройте, особенности обучения конструктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями».
  - 1.2. «Раскройте технологии обследования уровня сформированности продуктивных видов деятельности у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
  - 1.3. «Раскройте, содержание и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Написать реферат (темы на выбор): «История оригами»; «Использование игр на занятиях по конструированию»; «Развитие творчества у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по конструированию».
3. Разработать презентацию (темы на выбор): «Виды конструирования»; «Особенности обучения конструктивной деятельности детей с ОВЗ»;
4. Составить конспект организованной образовательной деятельности по конструированию (возраст, вид нарушения, тема – по выбору студентов).
5. Составить план обследования уровня развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, смоделировать обследование в группе и соотнести результаты обследования образовательных достижений детей с ОВЗ с планируемыми результатами обучения.
6. Составить схему: «Виды конструирования», «Задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности».

#### Тема 6. Задания:

1. Собеседование:
  - 1.1. «Раскройте, особенности обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности».
2. Написать реферат: «Формирование активного общения у дошкольников с ОВЗ в совместной продуктивной деятельности».
3. Разработать презентацию: «Методика обучения труду».
4. Заполнить таблицу: «Виды речи», «Классификация норм устной речи».
5. Подобрать методики для определения уровня развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с нормативным развитием.
6. Составить образовательно-коррекционную программу по продуктивным видам деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с нарушениями интеллекта.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Общая характеристика изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Методика обучения лепке.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 БК-1.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика обучения аппликации.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 БК-1.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Методика обучения рисованию.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 БК-1.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 БК-1.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Особенности обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 БК-1.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Примерный перечень тем рефератов (контрольной работы)**

1. «Возрастные особенности изобразительной деятельности».
2. «Культурные традиции народов России».
3. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
4. «Обучение технике лепки».
5. «Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
6. «Обучение технике аппликации».
7. «Технологии коррекции и формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ».
8. «Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
9. «История оригами».
10. «Использование игр на занятиях по конструированию».
11. «Развитие творчества у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по конструированию».
12. «Развитие изобразительного творчества детей, имеющих различные нарушения, в домашних условиях» (вид нарушения - по выбору студента).
13. «Исторический аспект методики трудового обучения».
14. «Оценка трудовой деятельности дошкольника».

15. «Формирование активного общения у дошкольников с ОВЗ в совместной продуктивной деятельности».
16. «Организация творческой деятельности детей с ОВЗ в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
17. «Современный подход к развитию творческих способностей детей с ОВЗ в процессе продуктивной деятельности».

### **Тестовые материалы**

1. Первая продуктивная деятельность ребенка дошкольного возраста:
  - а) игровая деятельность;
  - б) изобразительная деятельность;
  - в) трудовая деятельность;
  - г) учебная.
  
2. Влияние занятий по изобразительной деятельности на умственное развитие ребенка проявляется:
  - а) в формировании умений подчинять движения контролю руки и глаза;
  - б) в воздействии на эмоции и чувства;
  - в) в формировании ценностного отношения к миру;
  - г) в развитии аналитико-синтетической функции мышления
  
3. Влияние занятий по изобразительной деятельности на физическое развитие ребенка проявляется:
  - а) в развитии общей мускулатуры;
  - б) в формировании мускулатуры кисти, пальцев рук;
  - в) в развитии меткости;
  - г) в формировании представлений о различных видах спорта.
  
4. Учёный, который ввёл понятие «период штрихов и каракулей», характеризующее особенность детского рисунка в раннем возрасте:
  - а) И. П. Павлов;
  - б) И. М. Сеченов;
  - в) В. М. Бехтерев;
  - г) А. К. Анохин.
  
5. Одно из первых изображений человека у ребенка:
  - а) изображение рожниц;
  - б) изображение «головонога»;
  - в) изображение «головорука»;
  - г) изображение головастика.
  
6. Доизобразительный период характерен для возраста:
  - а) 0-1 год;
  - б) 1-2 года;
  - в) 1-4 года;
  - г) 2-4 года.
  
7. Внешние очертания какого-либо предмета - это:
  - а) бордюр;
  - б) линии;
  - в) контур;

г) штрих.

8. Шаблон – это:

- а) определённый рисунок букв, цифр и др. знаков, имеющий общие черты композиционного построения;
- б) образец плоской фигуры, вырезанной по контуру из бумаги, картона, пластмассы;
- в) печатный оттиск на бумаге с изображения, сделанного на металле, дереве, линолеуме;
- г) полоска, которой оклеивают рисунки по краям для прочности.

9. Аппликация – это:

- а) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства;
- б) небольшая картина, рисунок тщательной и изящной отделки;
- в) один из видов изобразительной техники, основанной на вырезании различных форм и наклеивании или нашивании их на другом материале, принятом за фон;
- г) условное, символическое изображение чего-либо.

10. Прием вырезывания, наиболее подходящий для получения симметричных форм:

- а) вырезывание из целого листа;
- б) вырезывание из бумаги, сложенной в несколько раз;
- в) вырезывание из бумаги, сложенной пополам (книжкой);
- г) вырезывание по шаблону.

11. У этого вида аппликации края деталей получаются неровными, смазанными, создается впечатление пушистости, шероховатости:

- а) геометрическая;
- б) негеометрическая;
- в) резаная;
- г) рваная.

12. Изображение, создание образа с помощью линий и черт, важных для узнавания признаков предмета: формы, раз-мера, строения, движения – это:

- а) аппликация;
- б) лепка;
- в) конструирование
- г) рисунок.

13. Главная предпосылка формирования детского конструирования:

- а) развитие представлений детей о пространственных свойствах и отношениях предметов;
- б) развитие представлений о цвете;
- в) формирование знаний о материалах для конструирования;
- г) развитие умений рассказывать о своих поделках.

14. К художественному типу конструирования относится:

- а) конструирование из строительного материала;
- б) конструирование из деталей конструкторов;
- в) конструирование из модульных блоков;
- г) конструирование из бумаги.

15. Оригами - это

- а) искусство изготовления бытовых предметов, обладающих художественными, эстетическими качествами и предна-значенных не только для удовлетворения практических потребностей, но и для украшения;
- б) искусство отделки, оформления или изображения внутреннего помещения;
- в) искусство составления букетов с целью показа красоты цветов;
- г) искусство складывания бумаги, с целью создания различных фигурок.

16. Приём, не относящийся к способу «опредмечивания» при конструировании из природного материала:

- а) достраивание;
- б) убирание лишнего;
- в) изменение пространственного расположения;
- г) применение природного материала как детали, значимой для построения целостного образа.

17. Подражание оказывается лишним и даже вредным:

- а) когда у детей еще не сформировано умение работать по образцу;
- б) когда надо выполнить новые задания, требующие применения уже имеющихся у ребенка представлений и навыков;
- в) когда у детей еще отсутствует интерес к конструированию и желание самим создавать постройки;
- г) когда ребенок не понимает единства предмета и его конструированного изображения.

18. Ценность детского труда состоит:

- а) в воспитательном значении;
- б) в материальном значении;
- в) в общественном значении;
- г) в творческом значении.

19. Условие для формирования рабочих движений руки ребенка:

- а) положительный пример взрослых;
- б) наличие у ребенка постоянных обязанностей;
- в) посильность достижения цели;
- г) анатомо-физиологическая зрелость руки.

20. Трудовое обучение в ДООУ осуществляется:

- а) в утреннее время;
- б) в дневное время;
- в) в вечернее время;
- г) в течение всего пребывания детей в ДООУ.

21. Утверждение, соответствующее планированию трудовой деятельности ребенком дошкольного возраста:

- а) ребенок планирует организацию работы;
- б) ребенок планирует способы выполнения работы;
- в) ребенок планирует процесс исполнения;
- г) ребенок планирует контроль своей работы.

22. При совершении орудийного действия внимание ребенка дошкольного возраста направлено:

- а) на результат действия;

- б) на способ действия;
- в) на оценку со стороны взрослого;
- г) на технику безопасности.

23. Утверждение, соответствующее постановке цели детьми дошкольного возраста в трудовой деятельности:

- а) дети не умеют ставить цель в труде;
- б) дети могут ставить цель в труде, но в основном в привычных ситуациях;
- в) дети умеют ставить цель в любой трудовой ситуации
- г) дети не должны ставить цель в труде, это делает педагог.

24. Компонент трудовой деятельности, оказывающий непосредственное влияние на формирование нравственных качеств:

- а) мотив;
- б) результат;
- в) умения;
- г) оценка.

25. Последовательность в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

- а) овладение трудовыми действиями, овладение трудовыми процессами, овладение видами труда;
- б) овладение трудовыми процессами, овладение трудовыми действиями, овладение видами труда;
- в) овладение видами труда, овладение трудовыми действиями, овладение трудовыми процессами;
- г) овладение трудовыми действиями, овладение видами труда, овладение трудовыми процессами.

26. Форма организации труда, отличающаяся наиболее высокой степенью самостоятельности:

- а) совместная со взрослым трудовая деятельность;
- б) поручение;
- в) обязанность;
- г) деятельность по собственной инициативе.

27. Автор «Программы воспитания и обучения в детском саду» (1985 г.):

- а) М.А.Васильева;
- б) Н.Н.Ростовцев;
- в) В.Б.Косминская;
- г) Т. Г. Казакова.

28. «Орнамент» - это:

- а) термин в живописи, означающий цвет, характерный для окраски предмета;
- б) узор, в котором сочетаются и повторяются геометрические фигуры или элементы растительных форм;
- в) один из жанров изобразительного искусства;
- г) полоска, которой оклеивают рисунки, карточки и т.п. по краям для прочности.

29. Подход, выделенный отечественными психологами и имеющий фундаментальное значение в формировании творчества:



- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) деятельностный;
- г) игровой.

30. «Креативный» - это:

- а) самостоятельный;
- б) инициативный;
- в) современный;
- г) творческий.

31. Для развития детского изотворчества Т.С. Комарова предложила интегрированные циклы занятий, заключающиеся:

- а) в объединении разных тем в процессе какого – либо вида деятельности;
- б) в объединении разных видов деятельности одним тематическим содержанием;
- в) в объединении разных специалистов;
- г) в объединении деятельности воспитателя, детей и родителей.

32. Форма организации коллективной творческой деятельности, предполагающая работу по принципу эстафеты, ко-гда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участников:

- а) индивидуальная;
- б) совместно-индивидуальная;
- в) совместно-последовательная;
- г) совместно-взаимодействующая.

33. Достоинство нетрадиционных техник рисования:

- а) ребенок не ограничивается какими-либо правилами рисования;
- б) они требуют от ребенка точных и целенаправленных движений;
- в) нельзя одновременно использовать различные материалы;
- г) без чётких знаний по изобразительной деятельности эти техники недоступны.

34. Техника, при которой получается один отпечаток в результате оттиска с какой-либо твердой поверхности:

- а) акватипия;
- б) кляксография;
- в) монотипия;
- г) водяная печать.

35. Основным показателем творчества является:

- а) качество его результата;
- б) новизна его результата;
- в) владение изобразительными умениями и навыками;
- г) абстрактность.

36. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

37. Основные цвета – это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

38. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей – это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

39. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) сангина;
- б) чернила;
- в) соус;
- г) темпера;
- д) акварель.

40. К традиционным живописным материалам относятся:

- а) тушь;
- б) темпера;
- в) масло;
- г) гуашь;
- д) сангина.

**Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

- 1 Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребёнка.
- 2 Возрастные особенности изобразительной деятельности.
- 3 Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
- 4 Цели, задачи и содержание изобразительной деятельности.
- 5 Разновидности современных образовательных программ по обучению изобразительной деятельности.
- 6 Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях: типы и виды занятий по изобразительной деятельности.
- 7 Общие положения в организации занятий. Подготовка к занятиям. Структура и проведение занятий.
- 8 Оценка детских работ, организация выставок.
- 9 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в лепке.
- 10 Материалы для лепки.
- 11 Методы обучения лепке.
- 12 Обучение технике лепки.
- 13 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в рисовании.
- 14 Материалы для рисования.
- 15 Методы обучения рисованию.
- 16 Обучение технике рисования карандашом, акварелью.
- 17 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в аппликации.
- 18 Материалы для аппликации.

- 19 Методы обучения аппликации.
- 20 Обучение технике аппликации.
- 21 Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы.
- 22 Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
- 23 Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.
- 24 Виды конструирования: конструирование из бумаги, методика обучения.
- 25 Виды конструирования: конструирование из природного материала, методика обучения.
- 26 Виды конструирования: конструирование из строительного материала, методика обучения.
- 27 Виды конструирования: конструирование из деталей конструктора, методика обучения.
- 28 Особенности обучения конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
- 29 Планирование занятий по конструированию.
- 30 Особенности организации детьми трудовой деятельности: постановка цели, мотивы, планирование, овладение трудовыми операциями, контроль, оценка результата.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923213> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью : учебно-метод. пособие / Т.А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 72 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044289> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составители:** Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент; Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент,  
Потменская Е.В., д.пед.н., профессор, Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»
  - 4.2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»
  - 4.3. Программа дисциплины «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью»
  - 4.4. Программа дисциплины «Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
  - 4.5. Программа дисциплины «Основы логопедии»
  - 4.6. Программа дисциплины «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
  - 4.7. Программа дисциплины «Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)»
  - 4.8. Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология»
  - 4.9. Программа дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»
  - 4.10. Программа дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
  - 4.11. Программа дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация»
  - 4.12. Программа дисциплины «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»
  - 4.13. Программа дисциплины «Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»
5. Программа практики «Учебная практика (ознакомительная)»
6. Программа итоговой аттестации по модулю



# 1. Название модуля: «МЕТАПРОФИЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций магистрантов путем развития профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

– ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях;

– формирование у магистрантов компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нём процессов, повышающих качество оценки результативности образовательных процессов и обеспечивающих повышение их эффективности;

– формирование готовности к комплексному психолого-педагогическому обследованию детей с разными вариантами дизонтогенеза, в том числе с интеллектуальной недостаточностью;

– профессиональная подготовка обучающихся, будущих специалистов в области олигофренопедагогики, компетентных в вопросах медико-биологических основ организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, владеющих научно-теоретическими положениями методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования;

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии;

– формирование у студентов комплекса компетенций в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– формирование у студентов комплекса компетенций в области профориентации детей с интеллектуальными нарушениями;

– создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями;

– профессиональная подготовка магистранта к работе педагога, понимающего сущность и значимость деятельности педагога в области использования средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; знающего содержание и методы диагностики коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеющего умениями планировать и организовывать работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения;

– профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1: демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления  ОПК-1.2: способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>- классификации задержки психического развития;</li> <li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>- методами исследований в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>- современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>

		<p>Знать: - основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития для дальнейшего проектирования и прогнозирования образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: - анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях психического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития; - использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о влиянии сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений на познавательное развитие ребенка при проектировании коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеть: - навыками использования технологий, методов и приемов обучения и воспитания детей с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.</p> <p>- практическими навыками проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, направленной на оптимальное построение и осуществление коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики институциональных условий</p> <p>Знать: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами</p>
--	--	--

		<p>интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p><b>Уметь:</b> корректировать образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ в разных институциональных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> методами, методиками и технологиями логопедической работы с детьми с ограничениями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограничениями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> разными методами и средствами организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, регламентирующие деятельность в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о приоритетных направлениях развития системы образования в РФ в разных институциональных условиях</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с</p>
--	--	---

		<p>обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Знать:</b> -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно презентовать Монтессори-материал;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с Монтессори-материалом</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с</p>	<p>ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>- <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>- <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные</p>

<p>учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>результаты обучающихся с проблемами; - <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся. <b>Знать:</b> Демонстрирует знание основных современных методов и технологий мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями. <b>Уметь:</b> Владеет умениями применить данные методы мониторинга в рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития. <b>Владеть:</b> Владеет навыками мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями. <b>Знать:</b> Демонстрирует знание методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор релевантных методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития. <b>Владеть:</b> Владеет умениями формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы. <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами интеллектуального развития; - <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК – 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>- <b>знание</b> возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами развития; - <b>умение</b> планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>

<p>здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>с проблемами интеллектуального развития ОПК – 5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; - <b>владение</b> навыками разработки индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками реализации адаптированных образовательных программ; методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе. <b>Знать:</b> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; – современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; <b>Уметь:</b> – осуществлять диагностику развития коммуникативного поведения</p>
---	--	---

		<p>и уровень его развития у детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
<p>БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>- классификации задержки психического развития;</li> <li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>- методами исследований в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>- современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>



		<p>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</p> <p><b>Знать:</b> методологию и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии инклюзивного образования на практике</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о применении в педагогической практике ресурсов от выбранных методик инклюзивного образования с детьми с ограничениями в здоровье</p> <p><b>Знать:</b> инновационные логопедические методологии и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять в педагогической практике результаты технологий инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными логопедическими технологиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практическими навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <p>- современные отечественные и группы пользователей альтернативной и поддерживающей коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать тактильно-воспринимаемые символы, графические</p>
--	--	--

		<p>символы, жесты, технические устройства в системе обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития коммуникативного поведения и анализировать их эффективность;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики коммуникативного поведения детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-теоретико-методологические основы системы М.Монтессори;</p> <p>- роль педагога и родителя в воспитании ребенка;</p> <p>- общие правила работы с Монтессори-материалом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- классифицировать Монтессори-материалы;</p> <p>- подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>- диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей</p> <p><b>Знать:</b> задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	---

		<p>осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
<p>БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат и содержание нейропсихологии, в т.ч. особенности проведения нейропсихологического обследования детей</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий нейропсихологической диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> понятийного аппарата и содержание современного инструментария педагогической диагностики</li> <li>- <b>умение</b> проектировать современный инструментарий педагогической диагностики</li> <li>- <b>владение</b> навыками планирования применять современный инструментарий педагогической диагностики</li> </ul>
<p>БК-5 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением</p>	<p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и</p>	<p><b>Знать:</b> -современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;</p>

<p>педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>приемов воспитания обучающихся</p>	<p>-современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;</p> <p>-особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;</p> <p>-современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;</p> <p>-осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>-эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;</p> <p>-осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;</p> <p>-применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</p> <p>-современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>-современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p>-способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;</p> <p>- <b>умение</b> анализировать индивидуальные особенности ребенка с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения;</p>
---	---------------------------------------	---

		<p>- <b>владение</b> навыками применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>
<p>БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p> <p>БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> Понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных нейропсихологических знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основ диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- <b>умение</b> демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;</li> <li>- <b>владение</b> специальной профессиональной терминологией</li> </ul> <p><b>Знать:</b> логопедический инструментарий диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> применять современный инструментарий в педагогической диагностике</p> <p><b>Владеть:</b> умением проектировать педагогический процесс современного инструментария педагогической диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> информацией об образовательной деятельности с детьми с ограничениями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание основных понятий терминологического аппарата в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет дифференцировать основные понятия терминологического аппарата в области социально-педагогических технологий и системы</p>

		<p>обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками корректной интерпретации и использования основных понятий в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует специальные знания проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет грамотно использовать специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способами отбора технологий проведения научных исследований, соответствующих цели и задачам отдельного исследования</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет узнавать профессиональную терминологию при чтении и аудировании.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями корректно употреблять профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание диагностического инструментария интеллектуальных нарушений лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет грамотно осуществлять выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками профессионального и рационального использования диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>

		<p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями комплексной диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать аналитический и прогностический подходы к оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями комплексной оценки актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p> <p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>– средства и системы альтернативной и поддерживающей коммуникации;</li> <li>– содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем</li> </ul>
--	--	---

		<p>альтернативной и поддерживающей коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления, визуальные стимулы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами обучения альтернативной и поддерживающей коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологические основы системы М.Монтессори;</li> <li>- роль педагога и родителя в воспитании ребенка;</li> <li>- общие правила работы с Монтессори-материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать Монтессори-материалы;</li> <li>- подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>общие правила работы с Монтессори-материалом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>подготавливать среду в соответствии с уровнем актуального и потенциального развития ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</p>
<p><i>ПК-3 – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе</i></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  ПК-3 .2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для</p>



профессиональной деятельности	сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------------------------	--	--

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с практической подготовкой студентов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы нейропсихологии», «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью», «Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии», «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Профорентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)», «Специальная семейная педагогика и психология», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Альтернативная и поддерживающая коммуникация», «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».

## Программы дисциплин модуля

### 1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»

**Цель изучения дисциплины:** Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p> <p>способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1: демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2: способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> <li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li> <li>- классификации задержки психического развития;</li> <li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> </ul>
<p>БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

инклюзивного образования		- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; - методами исследований в области специальной педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1: показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии  ПК-2.2: демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Дефектология как наука		
1 1.1.	Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии	<p>Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии. Отрасли современной дефектологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь дефектологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ		

22.1.	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (УО)</p>	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p> <p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>
2.2.	<p>Дети с задержкой психического развития.</p>	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения;</p>

		<p>церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
22.3.	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы,</p>

		<p>задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
2..4.	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p>

		Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
2.5.	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов.</p>



		<p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
22.6.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3)</p>

		в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.
22.7.	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
22.8.	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p>

		<p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
22.9.	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
22.10	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p>

		Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ		
33.1.	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. «Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия

нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

#### Тема 2.1. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

#### Тема 2.2. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

#### Тема 2.3. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

#### Тема 2.4. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

#### Тема 2.5. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

#### Тема 2.6 «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

#### Тема 2.7. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

#### Тема 2.8. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

#### Тема 2.9. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

#### Тема 2.10. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

#### Тема 3.1. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1.1. «Дефектология как интегративная наука о детях с нарушениями в развитии».

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории дефектологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

#### Тема 2.1. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 2.2. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);
- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 2.3 «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 2.4 «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 2.5 «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 2.6 «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### Тема 2.7 «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

#### Тема 2.8 «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

#### Тема 2.9 «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.
4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

#### Тема 2.10 «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

- Игротерапия.
- Музыкаотерапия.
- Библиотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Проективный рисунок.
- Сочинение историй.
- Сказкотерапия.
- Куклотерапия.
- Психогимнастика.
- Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- «Жетонный» метод.
- Холдинг.
- Психодрама.

#### Тема 3.1. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дефектология как интегративная о детях с нарушениями в развитии.	ОПК-1 БК-2.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика УО детей	ОПК-1.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития.	ОПК-1.1 ПК-2.1 БК-2.1	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-1.2 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	ОПК-1.1 ПК-2.1 БК-2.1	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	ОПК-1.1 ПК-2.1 БК-2.1	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-1.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-1.1 ПК-2.1 БК-2.1	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-1.1 БК-2.1	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-1.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-1.1 ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	ПК-2.1 ОПК-1.2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.

6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.

15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б.

Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с.. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



## Наименование дисциплины: «Основы нейропсихологии»

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нём процессов, повышающих качество оценки результативности образовательных процессов и обеспечивающих повышение их эффективности

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики	<b>Знать:</b>  Понятийный аппарат и содержание нейропсихологии, в т.ч. особенности проведения нейропсихологического обследования детей <b>Уметь:</b>  Проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий нейропсихологической диагностики <b>Владеть:</b>  Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста
	БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	
БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований	<b>Знать:</b>  Понятийный аппарат и технологии проведения научных исследований <b>Уметь:</b>  Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных нейропсихологических знаний и результатов исследований
	БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	

		<b>Владеть:</b> Технологиями проведения нейropsychологического обследования детей разного возраста
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейropsychологии» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы нейropsychологии. Нейropsychология как наука.	Нейropsychология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейropsychологические понятия.

		<p>Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.</p> <p>Направления современной нейропсихологии.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.</p>
2	Сенсорные и гностические расстройства.	<p>Сенсорные и гностические зрительные расстройства.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства.</p> <p>Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий.</p>
3	Нарушения высших психических функций.	<p>Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейропсихологические понятия.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.

Тема 3. Направления современной нейропсихологии.

Тема 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Тема 8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.

Тема 10. Нарушения произвольных движений и действий.

Тема 11. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Тема 12. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Тема 13. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Тема 14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Нейропсихологические понятия.

Вопросы: Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологические понятия (нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы, нейропсихологическая диагностика, мозговые механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, норма функции и др.). Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.

Вопросы: Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.

Тема 3. Направления современной нейропсихологии.

Вопросы: А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией, общей психологией, нейрофармакологией и др.

Тема 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Вопросы: Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Нейропсихологическое понятие высшей психической функции.

Тема 5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).

Вопросы: Структурно-функциональная модель мозга: три основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок регуляции активности мозга. Блок приема,

хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Вопросы: Развитие теории межполушарной асимметрии мозга. Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга. Процессы межполушарного взаимодействия. Формирование парной работы полушарий в онтогенезе.

Тема 7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Вопросы: Зрительные агнозии. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий (у правшей). Псевдоагнозия. Методы исследования нарушений зрительной гнозиса.

Тема 8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Вопросы: Речевой слух (способность слышать и анализировать звуки речи). Неречевой слух (способность ориентироваться в неречевых звуках - музыкальные тона, шумы). Работа слухового анализатора. Нарушения слухового восприятия. Слуховая агнозия. Сенсорная амузия. Аритмия. Речевая акустическая агнозия (сенсорная афазия). Акустико-мнестическая афазия (нарушение слухо-речевой памяти). Нарушение интонационной стороны речи.

Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.

Вопросы: Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды кожной чувствительности. Сенсорные нарушения при повреждении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.

Тема 10. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы: Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 11. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы: Произвольная регуляция психической деятельности. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Строение лобной коры и ее функции. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

Тема 12. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Роль речи в произвольной регуляции. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.). Методы исследования нарушения речевых функций.

Тема 13. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Виды и формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Синдром Корсакова. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы: Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание. Слуховое невнимание. Тактильное невнимание. Двигательное невнимание.

Тема 15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы: Структура мышления. Виды мышления. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучёт собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры. Методы исследования нарушений мышления.

Тема 16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Вопросы: Постоянные эмоциональные расстройства. Пароксизмальные аффективные нарушения. Неврозоподобный синдром. Депрессивные, гипоманиакальные синдромы, маниакальноподобные синдромы. Эмоциональные изменения в виде аспонтанности, обеднения эмоций. «Эмоциональный паралич». Три основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями. «Сдвиги настроения», «аффективное возбуждение».

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы нейропсихологии. Нейропсихология как наука.	БК-4.1 БК-6.1	Опрос, реферат
Сенсорные и гностические расстройства.	БК-4.1 БК-4.2 БК-6.1	Опрос, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	БК-6.2	
Нарушения высших психических функций.	БК-4.1 БК-4.2 БК-6.1 БК-6.2	Опрос, реферат

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Примерная тематика рефератов*

1. Нейропсихология: между личностью и клеткой.
2. ВПФ: визуальная схема функционирования.
3. Межполушарная асимметрия: от исследования к развитию.
4. Сенсорные расстройства: методы исследования.
5. Двигательные расстройства: методы и программа исследования.
6. Методы и алгоритмы исследования речи.
7. Методы и программа исследования памяти личности.
8. Методы и программа исследования мышления личности.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии: взгляды древних на природу психики (Алкмеон, Гиппократ, Герофил и Эразистрат, Гален, Немезий).
3. Представления о психике и нервной системе в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени. Р. Декарт.
4. История становления нейропсихологии: исследования психики и мозга в XIX веке (Ф. Галль, М.Флуранс). Великие научные открытия П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона. Локализационизм и атилокализационизм.
5. Развитие нейропсихологии в Европе в первой половине XX века. (Г.Хэд, К.Гольдштейн, П. Мари, У. Пенфилд).
6. История становления отечественной нейропсихологии как науки: отечественная неврологическая школа. Основные научные достижения (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, А.А.Ухтомский).
7. Отечественная нейропсихологическая школа. Основные научные достижения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова, Е.П. Кок, Э.Г. Симерницкая, Т.Г. Визель, М.К. Шохор-Троцкая, Т.В. Ахутина, В.М. Коган, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович).
8. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические нейропсихологические понятия.
9. Основные понятия нейропсихологии. Специфические нейропсихологические понятия.
10. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
11. Принцип системного строения высших психических функций. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.



12. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
13. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
14. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
15. Общие представления о строении и функциях ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
16. Ствол мозга, основные структуры ствола и функции. Лимбическая система, ее основные структуры и их функции. Кора головного мозга, ее филогенетически различные отделы, функции. Функциогенез.
17. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
18. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
20. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
22. Кинестетический праксис и его нарушения.
23. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
24. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
25. Нарушения пространственного гнозиса. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
26. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
27. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии. Специфика нейропсихологической диагностики.
28. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов.
29. Психическая депривация.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
31. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
33. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.
35. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
36. Мозговые механизмы речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## **Основная литература**

Бизюк, А.П. Нейропсихология: учебное пособие / А.П. Бизюк. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 539 с. - (Высшее образование: Специалитет). - DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глоzman Ж.М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью».

Цель дисциплины - формирование готовности к комплексному психолого-педагогическому обследованию детей с разными вариантами дизонтогенеза, в том числе с интеллектуальной недостаточностью.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития  ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	- <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами; - <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся.
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики  БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и	- <b>знание</b> понятийного аппарата и содержание современного инструментария педагогической диагностики - <b>умение</b> проектировать современный инструментарий педагогической диагностики - <b>владение</b> навыками планирования применять

педагогической диагностики	применять современный инструментарий педагогической диагностики	современный инструментарий педагогической диагностики
БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований  БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	- <b>знание</b> понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований; - <b>умение применять</b> понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований; - <b>владение</b> методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии  ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ  ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	- <b>знание</b> основ диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;  - <b>умение</b> демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;  - <b>владение</b> специальной профессиональной терминологией

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина К.М.01.03 «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Метапрофильные основы дефектологии» учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы психолого-педагогической диагностики.	Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования. Теоретические положения. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической	Современные представления о нарушениях развития у детей.

	диагностики нарушений развития у детей.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
3	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальные психометрия, психодиагностическая процедура. Психодиагностические средства. Репрезентативность. Надежность. Валидность.
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии и на разных возрастных этапах.	Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей



		<p>первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Правила построения программ исследования. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</p>
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Тема 4. Медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое обследование детей.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп.

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования.

Вопросы

1. Сферы применения психолого-педагогической диагностики.
2. Подходы к реализации программы психолого-педагогического обследования.
3. Определение возможных причин школьной неуспеваемости ребенка.
4. Формулировка целей диагностической процедуры и ее задач согласно причинам школьной неуспеваемости.
5. Обоснование теоретических основ предлагаемых для диагностики методик.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы

1. Способы установления контакта с испытуемыми разного возраста. Определяют факторы, влияющие на содержание и модальность контакта. Формируется понятие мотивационного отношения и определяются факторы, влияющие на мотивационное отношение.
2. Способы мотивации и особенности мотивирования испытуемых в зависимости от содержания психодиагностической процедуры: директивные мотивации, мотивации, основанные на удовлетворении базовых потребностей.
3. Инструкция, инструктирование.
4. Организация словесного отчета.
5. Опрос о состоянии и отношении субъекта к процедуре.

Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Вопросы

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
4. Проанализировать основания развития психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
10. Вывод о степени достоверности результатов психодиагностической процедуры, основанный на отношении субъекта к процедуре.

Тема 4. Медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое обследование детей.

Вопросы

1. Проблемы проведения медицинского, педагогического, психологического, логопедического, нейропсихологического обследования детей.
2. Сложности комплексного подхода в реализации программы исследования.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп.

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Вопросы

1. Разработка методов выявления умственной отсталости детей за рубежом (до середины XX в.)
2. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом

3. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России
4. Современная теория и практика выявления нарушений умственного развития детей и комплектование для них специальных (коррекционных) учреждений в России
5. Принципы комплектования специальных учреждений
6. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций
7. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития
8. Организация и содержание работы по комплектованию специальных детских садов для детей с нарушениями интеллекта
9. Организация и содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта
10. Организация и содержание работы по комплектованию домов-интернатов для детей с глубокими нарушениями интеллекта (имбецилов)
11. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций
12. Изучение детей после обследования их в психолого-медико-педагогических консультациях

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп. Психолого-педагогическое исследование детей.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с методическими документами, сопровождающими психолого-педагогическое исследование детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-2 БК-4 БК-6 ПК-2	Опрос
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	ОПК-2 БК-4 БК-6 ПК-2	Опрос, реферат
Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	ОПК-2 БК-4 БК-6 ПК-2	Опрос, реферат
Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии и на разных возрастных этапах.	ОПК-2 БК-4 БК-6 ПК-2	Опрос, Реферат, Практическая работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы развития детей 2-3 лет и особенности психолого-педагогической диагностики.
2. Основные проблемы развития детей 4-5 лет и особенности психолого-педагогической диагностики.
3. Основные проблемы развития детей 6-7 лет и особенности психолого-педагогической диагностики.
4. Основные проблемы развития детей 8-9 лет и особенности психолого-педагогической диагностики.
5. Основные проблемы развития в подростковом возрасте и особенности психолого-педагогической диагностики.
6. Формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
7. Методы и методики психолого-педагогической диагностики.
8. Мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ
9. Комплексный подход к психолого-педагогическому исследованию: проблемы, перспективы, необходимость.

## Практическая работа

Составить программу обследования в рамках психолого-педагогической диагностики по структуре: целевая группа обследуемых, цель, задачи, методы исследования, методики, последовательность работы, время продолжительности исследования.

Представить свою разработку в презентации и описать каждый этап исследования.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
5. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
6. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты.
7. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
9. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
10. Дифференциальные психометрия, психодиагностическая процедура. Психодиагностические средства.
11. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
12. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР и УО.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальную недостаточность.
18. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями поведения.

Репрезентативность. Надежность. Валидность. **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова: под общ. ред. О.В. Елецкой. [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА: 2018. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Глухов В. П. Дефектология: Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — М. : МПГУ, 2017 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Медико-биологические основы образования лиц ограниченными возможностями здоровья»**

Цель дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся, будущих специалистов в области олигофренопедагогики, компетентных в вопросах медико-биологических основ организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, владеющих научно-теоретическими положениями методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления  ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	знать: - основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития для дальнейшего проектирования и прогнозирования образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  уметь: - анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях психического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития; - использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о влиянии сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений на познавательное развитие ребенка при проектировании коррекционно-

		<p>образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеть: - навыками использования технологий, методов и приемов обучения и воспитания детей с различными</p> <p>вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.</p> <p>- практическими навыками проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, направленной на оптимальное построение и осуществление коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики институциональных условий.</p>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медико-биологические основы образования лиц ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Естественно-научные основы психических процессов; проблема психического развития ребенка в норме и патологии	Физиология высшей нервной деятельности. Учение о закономерностях высших форм функционирования нервной системы. Психика как функция мозга. Проблема аномалий в развитии психических процессов. Норма развития как интегративное понятие. Норма реакции, когнитивных функций, регуляции, эмоциональных проявлений, норма личности.
2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	Наследственность как свойство живого организма. Хромосомная и внехромосомная наследственность. Генотип-средовые взаимодействия. Фенотип как совокупность свойств, сформировавшихся в результате взаимодействия генотипа с окружающей средой. Факторы среды, негативно влияющие на развитие ребенка.
3	Клинико-педагогическая характеристика сенсорных, речевых, интеллектуальных, моторных нарушений	Общая характеристика сенсорных нарушений. Основные нарушения речи. Проблема интеллектуальной недостаточности. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с разными видами нарушений.
4	Практические основы медико-биологических аспектов образования	Медико-биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных

	лиц ограниченными возможностями здоровья	маршрутов. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Теории закономерностях высших форм функционирования нервной системы.

Тема 3. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции.

Тема 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений.

Тема 5. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья

1. Вопросы для группового обсуждения:

- История формирования клинического подхода в специальной педагогике.
- Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- Основные понятия и положения современной системы образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
- Компенсирующая направленность специального обучения и воспитания
- Виды отклоняющегося развития. Дизонтогении.

2. Организация диспута «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».

3. Групповое обсуждение представленных выступлений.

Тема 2. Теории о закономерностях высших форм функционирования нервной системы.

1. Вопросы для обсуждения:

- Физиология высшей нервной деятельности.
- Психика как функция мозга.
- Рефлекторная основа психики
- Строение нервной системы
- Патология нервной системы.
- Интегративные механизмы работы мозга
- Проблема аномалий в развитии психических процессов

2. Групповое обсуждение подготовленных и представленных теоретико-практических работ.

Тема 3. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции.

1. Вопросы для обсуждения:

- Законы биологического наследования.
- Человек как объект генетического исследования.
- Классификация наследственных болезней.
- Мутации как причина наследственных болезней.
- Социальные аспекты генетической инженерии.
- Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
- Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.

2. Групповое обсуждение подготовленных и представленных учебно-практических работ.

Тема 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений.

Вопросы для обсуждения:

- Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
- Основы сенсорной физиологии детей.
- Основные аспекты интеллектуальных нарушений.
- Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
- Физиологические механизмы речи.
- Современные подходы инклюзивного образования и воспитания к изучению клинических нарушений.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата как фактор развития ребенка.
- Задержка психического развития. Умственная отсталость. Расстройства аутистического спектра.
- Значение возрастного фактора в резидуальной патологии и его учет в коррекционно-педагогической работе.

Тема 5. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды

1. Вопросы для обсуждения:

- Основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития, прогнозирование образовательных маршрутов.
- Междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении актуальных диагностических задач.
- Инклюзивный и интегрированный подходы в образовании.
- Сущность и специфика организации коррекционно-развивающей работы.
- Технологии, методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.
- Организация и планирование коррекционно-развивающей работы.
- Успешная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами инклюзивного и интегрированного подходов в обучении и воспитании.

2. Деловая игра на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».

3. Проектная дискуссия по теме «Специфика организации развивающей образовательной среды в практике инклюзивного образования».

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Самостоятельная работа студентов строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию рефератов, эссе и контрольных работ. Методические указания по выполнению

самостоятельной работы формулируются в виде заданий, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на поиск научной информации в библиотеке университета и электронных источниках информации. Задания по самостоятельной работе даются по темам, требующим дополнительной проработки.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной основной и дополнительной литературы по следующим темам: Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Теории закономерностях высших форм функционирования нервной системы. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих решение практических задач, подготовку к учебным выступлениям по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям по следующим темам: Основные понятия и положения медико-биологических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теории закономерностях высших форм функционирования нервной системы. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.

3. Проведение, оформление и презентация теоретико-прикладного психолого-педагогического исследования в соответствии с требованиями по темам: Детские депрессивные синдромы. Обсессивно-компульсивные расстройства в детском и подростковом возрастах. Расстройства пищевого поведения у детей. Двигательно-волевые расстройства в детском возрасте. Эпилепсия в детском возрасте. Шизофренические психозы у детей. Интеллектуальная недостаточность у детей разного возраста. Аддиктивное поведение в детском возрасте. Конверсионные расстройства у детей. Нарушения сексуального развития и поведения у детей. Синдром страхов у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Естественно-научные основы психических процессов; проблема психического развития ребенка в норме и патологии	ОПК - 1	Опрос
Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	ОПК - 1	Опрос



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Клинико-педагогическая характеристика сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений	ОПК - 1	Опрос, исследование
Практические основы медико-биологических аспектов образования лиц ограниченными возможностями здоровья	ОПК - 1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

В рамках темы «Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с разными видами нарушений» провести, оформить и презентовать теоретическое исследование по следующим темам:

1. Детские депрессивные синдромы.
2. Конверсионные расстройства у детей.
3. Нарушения сексуального развития и поведения у детей.
4. Синдром страхов у детей дошкольного возраста.
5. Обсессивно-компульсивные расстройства в детском возрасте.
6. Расстройства пищевого поведения у детей.
7. Энурез и энкопрез в детском возрасте.
8. Двигательно-волевые расстройства в детском возрасте.
9. Эпилепсия в детском возрасте.
10. Шизофренические психозы у детей.
11. Интеллектуальная недостаточность у детей.

При подготовке сообщения в виде электронной презентации (ориентировочно 20 слайдов), необходимо раскрыть следующие вопросы:

- медико-биологические основы проблемы;
- клиническое описание;
- виды помощи (комплекс), включая психолого-педагогическую поддержку.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для аттестации:

1. Предмет и объект медико-биологических основ образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
2. Медико-биологические основы нарушений в развитии.
3. Основные положения учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
4. Локализация высших психических функций. Теория динамической локализации психических функций.
5. Теория функциональной системы П.К.Анохина.
6. Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия
7. Понятие «дизонтогенеза». Этиология нарушений.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Биологические факторы дизонтогенеза.
9. Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер)
10. психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер)

11. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
12. Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго.
13. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
14. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма» - «аномалия».
15. Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности.
16. Медико-биологические основы нарушения интеллекта.
17. Медико-биологические основы сенсорных нарушений.
18. Медико-биологические основы расстройств аутистического спектра.
19. Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата.
20. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
21. Медико-социально-педагогический патронаж.
22. Общие принципы работы сенсорных систем.
23. Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения.
24. Патология органов слуха у детей.
25. Анатомия и физиология органов речи.
26. Причины наследственных заболеваний и характер протекания.
27. Медико-генетическое консультирование.
28. Общее представление о болезнях нервной системы.
29. Основные неврологические синдромы.
30. Болезни нервной системы.
31. Неврологические основы патологии речи.
32. Органическое поражение ЦНС.
33. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей.
34. Этиология и патогенез психических заболеваний.
35. Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания. памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России) / Н.Н. Заваденко, С.А. Немкова. - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 319 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Основы логопедии».

**Целью дисциплины** является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления	Знать: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления Уметь: корректировать образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ в разных институциональных условиях Владеть: методами, методиками и технологиями логопедической работы с детьми с ограничениями здоровья
	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	Знать: различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограничениями здоровья Уметь: планировать коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями Владеть: разными методами и средствами организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
	ОПК-1.3 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, регламентирующие деятельность в сфере образования

	деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Уметь: применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ</p> <p>Владеть: знаниями о приоритетных направлениях развития системы образования в РФ в разных институциональных условиях</p>
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p>Знать: методологию и технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: применять методики и технологии инклюзивного образования на практике</p> <p>Владеть: информацией о применении в педагогической практике ресурсов от выбранных методик инклюзивного образования с детьми с ограничениями в здоровье</p>
	БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p>Знать: инновационные логопедические методологии и технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: применять в педагогической практике результаты технологий инклюзивного образования</p> <p>Владеть: инновационными логопедическими технологиями инклюзивного образования</p>
БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики	<p>Знать: логопедический инструментарий диагностики</p> <p>Уметь: применять современный инструментарий в педагогической диагностике</p> <p>Владеть: умением проектировать педагогический процесс</p>
	БК-4.2 Сспособен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики	<p>Знать: понятийный аппарат современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>Владеть: информацией об образовательной деятельности с детьми с ограничениями здоровья</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» представляет собой обязательную дисциплину комплексного модуля К.М.01 «Метапрофильные основы дефектологии» части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
1.Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
2.Актуальные проблемы современной логопедии	Современные исследования речевых нарушений у детей в России и за рубежом
3.Механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи
4.Характеристики речи	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи
5.Развитие речи у детей	Закономерности и этапы развития речи у детей
6. Речевой онтогенез.	Структурные компоненты речи и их развитие.
7. Норма и патология речевой деятельности.	Этиология речевых нарушений

8. Классификация звуков русского языка	Особенности развития речи детей дошкольного возраста
9. Классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация
10. Принципы анализа речевых нарушений.	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста
11. Дислалия	Механическая дислалия, функциональная дислалия (причины)
12. Дизартрия.	Нарушения звуковой стороны речи.
13. Ринолалия.	Нарушение звуковой стороны речи.
14. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	Система коррекционной работы
15. Нарушения темпа речи.	Формирование произносительных умений и навыков
16. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения
17. Обследование детей с нарушениями речи.	Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Теоретические основы логопедии</p> <p>Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.</p>



2.	<p>Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.</p> <p>Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.</p>
3	<p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Организация логопедической помощи в России.</p>
4	<p>Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)</p> <p>Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.</p>
5	<p>Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи</p> <p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.</p>
6	<p>Закономерности и этапы развития речи у детей</p> <p>Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.</p>
7	<p>Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.</p> <p>Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.</p>
8	<p>Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений</p> <p>Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.</p>
9	<p>Классификация звуков русского языка</p> <p>Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков</p>
10	<p>Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация</p> <p>Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.</p>
11	<p>Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.</p>
12	<p>Дислалия</p> <p>Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам</p>

	<p>проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>
13	<p>Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</p>
14	<p>Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.</p>
15	<p>Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса.</p>
16	<p>Нарушения темпа речи. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.</p>
17	<p>Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.</p>
18	<p>Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения Методы и приемы обследования детей с нарушениями речи. Организация логопедического обследования.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы логопедии	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад
Актуальные проблемы современной логопедии.	БК-2, БК-4, ОПК-1	опрос дискуссия доклад
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос дискуссия
Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос дискуссия
Закономерности и этапы развития речи у детей	БК-2, БК-4, ОПК-1	опрос дискуссия доклад
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	БК-2, БК-4, ОПК-1	презентация доклад
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос дискуссия
Классификация звуков русского языка	ОПК-1	Опрос дискуссия
Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	БК-2, БК-4, ОПК-1	опрос дискуссия доклад
Принципы анализа речевых нарушений.	БК-2, БК-4, ОПК-1	презентация доклад
Дислалия	БК-2, БК-4,	Опрос дискуссия
Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	ОПК-1	Опрос дискуссия
Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия	БК-2, БК-4, ОПК-1	презентация доклад
Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	БК-2, БК-4,	опрос дискуссия доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарушения темпа речи.	БК-2, БК-4, ОПК-1	Опрос дискуссия
Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	ОПК-1	презентация доклад
Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	БК-2, БК-4,	опрос дискуссия доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма речи и речевое нарушение.</li> <li>2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.</li> <li>3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.</li> <li>4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.</li> <li>5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.</li> <li>6. Использование игр и игровых упражнений в</li> </ol>

		<p>на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>работе с детьми-логопатами.  7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.  8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.  9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.  10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления  11. Нарушения темпа речи.  12. Ринология. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.  13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.  14. Организация логопедической помощи в нашей стране.  15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.  16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.  17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.  18. Комплексный характер преодоления заикания.  19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.</p>
--	--	--	--

2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам  1. Определите логопедию как науку. 2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. 3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их. 4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии. 5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется? 6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии. 7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии. 8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений. 9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.

			<p>10.Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.</p> <p>11.Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.</p> <p>12.Охарактеризуйте виды речи.</p> <p>Проанализируйте функции речи.</p> <p>13.Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.</p> <p>14.Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?</p> <p>15.Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.</p> <p>16.Расскажите о локализации и функции корковых центров речи.</p> <p>17.Какие блоки выделяют в деятельности мозга?</p> <p>18.Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.</p> <p>19.Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.</p> <p>20.Что иннервирует тройничный нерв?</p> <p>21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.</p> <p>22.Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.</p> <p>23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.</p> <p>24.Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.).Продемонстрируйте</p>
--	--	--	--



			<p>разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.</p> <p>25. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.</p> <p>26. Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.</p> <p>27. Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.</p> <p>28. Что такое надставная труба? Её строение и значение.</p> <p>29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.</p> <p>30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предмет и задачи логопедии.</li> <li>2. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>3. Этиология речевых нарушений.</li> <li>4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.</li> <li>5. Принципы классификации речевых нарушений.</li> <li>6. Психолого-педагогическая</li> </ol>

			<p>классификация речевых нарушений.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.</p> <p>9. Общие дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.</p> <p>11. Организация логопедической помощи.</p> <p>12. Профилактика речевых нарушений.</p> <p>13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.</p> <p>15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.</p>
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>1. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.</p> <p>2. Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>3. Коррекция звуковой стороны речи</p>

			<p>умственно отсталых школьников.</p> <p>4. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.</p> <p>5. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида.</p> <p>6. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.</p> <p>7. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.</p> <p>8. Система работы по написанию сочинений</p> <p>9. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.</p> <p>10. Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.</p> <p>11. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)</p> <p>12. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.</p> <p>13. Роль наглядности и технических средств обучения в работе по коррекции речи умственно отсталых детей.</p> <p>14. Организация речевых игр с</p>
--	--	--	--

			<p>учащимися младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>15. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.</li> <li>3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.</li> <li>4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</li> <li>5. Классификация звуков русского языка.</li> <li>6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</li> </ol>

			<p>7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.</p> <p>9. Классификация дислалии. Основные формы.</p> <p>10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.</p> <p>11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.</p> <p>12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.</p> <p>13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.</p> <p>14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.</p> <p>16. Принципы логопедической работы.</p> <p>17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.</p> <p>18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.</p> <p>19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.</p>
--	--	--	--

			<p>Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Особенности устранения различных форм дислалии.</p> <p>21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.</p> <p>22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.</p> <p>23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.</p> <p>24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.</p> <p>25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.</p> <p>26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и</p>
--	--	--	---

			дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). 29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.
--	--	--	--

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.

25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047967> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020526> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943521> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья в различных институциональных условиях</p>	<p><i>ОПК-1.1</i></p> <p>Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития.</p>
	<p><i>ОПК-1.2</i></p> <p>Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать различные формы, методы и средства организации</p>

	<p>типологических особенностей их развития</p>	<p>учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
	<p><i>ОПК-1.3</i></p> <p>Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p><i>БК-6</i></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p><i>БК-6.1</i></p> <p>Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание основных понятий терминологического аппарата в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет дифференцировать основные понятия терминологического</p>

результатов исследований		<p>аппарата в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками корректной интерпретации и использования основных понятий в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
	<p><i>БК-6.2</i></p> <p>Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует специальные знания проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет грамотно использовать специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способами отбора технологий проведения научных исследований, соответствующих цели и задачам отдельного исследования.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.01.06) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2	Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Психолого-педагогический портрет лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Индивидуальные особенности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3	Сущность образовательной деятельности в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Развитие ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие предметных действий. Развитие предметной деятельности. Развитие познавательной деятельности.
4	Коррекционно-развивающая работа с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Коррекционное обучение. Коррекционное развитие. Коррекционное воспитание.
5	Социально-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц	Кадровое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц

	с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	с тяжелыми и множественными нарушениями развития.  Материально-техническое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Тема 2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Сущность образовательной деятельности в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 5. Социально-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогический портрет лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Индивидуальные особенности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Развитие ориентировочно-поисковой деятельности.



Развитие предметных действий.

Развитие предметной деятельности.

Развитие познавательной деятельности.

Тема 4. Коррекционное обучение.

Коррекционное развитие.

Коррекционное воспитание.

Тема 5. Кадровое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Тема 2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Сущность образовательной деятельности в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 5. Социально-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогический портрет лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Индивидуальные особенности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Развитие ориентировочно-поисковой деятельности.

Развитие предметных действий.

Развитие предметной деятельности.

Развитие познавательной деятельности.

Тема 4. Коррекционное обучение.

Коррекционное развитие.

Коррекционное воспитание.

Тема 5. Кадровое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>ОПК-1.3</i> <i>БК-6.1</i> <i>БК-6.2</i>	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i>	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
множественными нарушениями развития.		
Сущность образовательной деятельности в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>БК-6</i> <i>БК-6.1</i> <i>БК-6.2</i>	Опрос, контрольная работа
Коррекционно-развивающая работа с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>БК-6.1</i> <i>БК-6.2</i>	Опрос, контрольная работа
Социально-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i> <i>ОПК-1.2</i> <i>БК-6.1</i> <i>БК-6.2</i>	Опрос, контрольная работа
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i>	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
множественными нарушениями развития.	<i>ОПК-1.2</i>	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Разработка подробного плана занятия:

Тема:						
Цели:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные:</li> <li>2. Метапредметные:</li> <li>3. Личностные:</li> </ol>						
Оборудование:						
Литература:						
Ход урока:						
Этап	Задачи этапа	Содержание	Время	Режим работы	Способы контроля	Примечание

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
3. Психолого-педагогический портрет лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Индивидуальные особенности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Развитие ориентировочно-поисковой деятельности.
6. Развитие предметных действий.

7. Развитие предметной деятельности.
8. Развитие познавательной деятельности.
9. Коррекционное обучение.
10. Коррекционное развитие.
11. Коррекционное воспитание.
12. Кадровое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Материально-техническое обеспечение в рамках развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
14. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Заваденко, Н. Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н. Н. Заваденко, С. А. Немкова ; (М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России). - Москва : МК, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-91894-052-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052885> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей / под ред. Н.Ю. Кожушко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 336 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0631-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044264> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание основных современных методов и технологий мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеет умениями применить данные методы мониторинга в рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор релевантных методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать индивидуальные и</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания</p>

<p>типологически е особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>	<p>медико-биологических основ дефектологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет узнавать профессиональную терминологию при чтении и аудировании.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями корректно употреблять профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание диагностического инструментария интеллектуальных нарушений лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет грамотно осуществлять выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками профессионального и рационального использования диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-2.3</p> <p>Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями комплексной диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>

	<p>ПК-2.4</p> <p>Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать аналитический и прогностический подходы к оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет умениями комплексной оценки актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.01.07) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Основные трудности трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.	Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения в школе к профессиональному труду; Отсутствие ясной жизненной перспективы, причиной которого является чувство социальной незащищенности; Неадекватная самооценка; Неспособность адекватно взаимодействовать с трудовым коллективом и выполнять трудовые обязанности.
3	Актуализация профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.	Основные принципы актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.  Основные подходы к актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Современные технологии профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.	Анкетирование профессиональных интересов, намерений, увлечений; Профориентационные игры с классом; Информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования; Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям;
5	Работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с	Основные формы работы и направления работы педагогов с родителями детей с

	целью их профориентационного определения.	интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.
6	Подготовка педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Основные формы работы и направления подготовки педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Основные трудности трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Актуализация профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Современные технологии профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.

Тема 6. Подготовка педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения в школе к профессиональному труду; Отсутствие ясной жизненной перспективы, причиной которого является чувство социальной незащищенности; Неадекватная самооценка; Неспособность адекватно взаимодействовать с трудовым коллективом и выполнять трудовые обязанности.

Тема 3. Основные принципы актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Основные подходы к актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Анкетирование профессиональных интересов, намерений, увлечений; Профориентационные игры с классом; Информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования; Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям;

Тема 5. Основные формы работы и направления работы педагогов с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.

Тема 6. Основные формы работы и направления подготовки педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Основные трудности трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Актуализация профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Современные технологии профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.

Тема 6. Подготовка педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения в школе к профессиональному труду; Отсутствие ясной жизненной перспективы, причиной которого является чувство социальной незащищенности; Неадекватная самооценка; Неспособность адекватно взаимодействовать с трудовым коллективом и выполнять трудовые обязанности.

Тема 3. Основные принципы актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Основные подходы к актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Анкетирование профессиональных интересов, намерений, увлечений; Профориентационные игры с классом; Информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования; Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям;

Тема 5. Основные формы работы и направления работы педагогов с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.

Тема 6. Основные формы работы и направления подготовки педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные трудности трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Актуализация профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Современные технологии профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Подготовка педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2 ПК-2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Паспорт профориентационного проекта с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1. Тема проекта.
2. Место проведения, школа, класс.
3. Цели проекта:
  - предметные;



- метапредметные;
- личностные.
- 4. Задачи проекта.
- 5. Оборудование.
- 6. Структура проекта с указанием времени на каждый вид деятельности.
- 7. Ход реализации:

Этап	Действия учителя	Действия учеников	Примечания

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологическая неготовность детей с интеллектуальными нарушениями к моменту перехода от обучения в школе к профессиональному труду.
2. Отсутствие ясной жизненной перспективы детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Неадекватная самооценка детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Неспособность адекватно взаимодействовать с трудовым коллективом и выполнять трудовые обязанности.
5. Основные принципы актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Основные подходы к актуализации профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Анкетирование профессиональных интересов, намерений, увлечений.
8. Профориентационные игры с классом.
9. Информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования.
10. Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям.
11. Основные формы работы и направления работы педагогов с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.
12. Основные формы работы и направления подготовки педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Ткачева, В. В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI

10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080363> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Кузьмина, Т. И. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии : монография / Т.И. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086621. - ISBN 978-5-16-016201-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912413> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Специальная семейная педагогика и психология».**

**Цель изучения дисциплины:** создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;</li> <li>-современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;</li> <li>-особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;</li> </ul>
ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.2. Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;</li> <li>-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</li> <li>-эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами,</li> </ul>

<p>БК-5 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>призванными оказывать поддержку этой категории населения;</p> <p>-осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;</p> <p>-применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;</p> <p>-современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>-современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p>-способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля К.М.01 «Метапрофильные основы дефектологии» дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1 Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>		
1.1	Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики и психологии.
1.2	Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	Определение, периоды развития и функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Психолого педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ. Отношения сиблингов в «особых семьях».
1.3	Психолого-педагогические основы	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности

	семейного воспитания	ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными нарушениями в психофизическом развитии. Специфические проблемы, связанные со взрослением ребенка с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>		
2.1	Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: понятие, принципы, задачи, технологии. Формы взаимодействия с семьями детей с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2.2	Семейное консультирование	Средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ.  Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ
2.3	Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	Понятие педагогической культуры родителей. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений (принципы, направления, формы, условия продуктивного взаимодействия).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:



Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Специальная семейная педагогика и психология как интегративная наука.

Тема 2: Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система

Тема 3: Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи ребёнка с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1-2: Семья ребенка с ОВЗ как объект психолого-педагогического исследования  
Форма занятия: учебная конференция.

Студенты готовят выступления на основе анализа научной психолого-педагогической периодики

Тема 3: Дискуссия «Воспитательный потенциал современной семьи»

Тема 4: Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Тема 5: Формы взаимодействия образовательной организации (детского сада, школы, школы-интерната) с семьей ребенка с ОВЗ

Форма занятия: семинар-практикум (на базе Ресурсного центра БФУ им. И. Канта)

Тема 6: Защита учебного проекта

Студенты в минигруппах (по 3 чел.) проектируют заседание родительского клуба (форма на выбор студентов) по самостоятельно выбранной теме и представляют свою разработку на аудиторном занятии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ

Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление схем, таблиц, решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ .

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	<i>БК-5.1</i>	Опрос, реферат
Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система	<i>БК-5.1</i>	Опрос, эссе
Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<i>БК-5.1</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос, интеллект-карта
Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	<i>БК-5.1</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Опрос
Семейное консультирование	<i>ОПК-2.2.</i> <i>ОПК-5.2.</i>	Контрольная работа, кейс
Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	<i>ОПК-2.2.</i> <i>ОПК-5.2</i>	Учебный проект

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

По темам «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии», «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Специальная семейная педагогика – это:

- а) наука о воспитании детей в семье
- б) отрасль специальной педагогики, выделенная по институциональному признаку, которая изучает вопросы воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи
- в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, затруднено или невозможно.

2. Семья характеризуется:

- а) устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей
- б) единством интересов, увлечений и жизненных целей
- в) преемственностью поколений

3. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) социально-культурным фактором
- б) социально-экономическим фактором
- в) технико-гигиеническим фактором
- г) демографическим фактором
- д) сочетанием различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи

4. Переломным моментом в развитии науки о семье было:

- а) разработка культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

- б) теория А.И. Антонова, заключающаяся в понимании семьи как института воспроизводства населения и преемственность семейных поколений, а также социализации детей и поддержание существования членов семьи.
- в) возникновение представления о семье как системе и введение в семейную психологию терминов «семейная система» и «семейные подсистемы».

5. Исследователями указывается на наличие отклонений в семье ребенка с нарушениями в развитии следующих подсистем:

- а) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), сибсовая (брат – сестра), расширенная (экстрасемейная)
- б) родительская (родитель – ребенок)
- в) супружеская (муж – жена)
- г) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок)
- д) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), сибсовая (брат – сестра)

6. Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются:

- а) попустительство и гипоопека
- б) авторитарность и гиперопека
- в) гипоопека и гиперопека

По теме «Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система»

1. Подготовьте эссе на тему «Семья ребенка с ОВЗ – особенная!?» с опорой на научные теории в области специальной педагогики и психологии.
2. Подготовьте выступление для участия в учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития».

По теме «Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

1. Представьте в виде схемы (интеллект-карты) систему психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
2. Составьте аннотированный список (10 источников) по данной теме.

По теме «Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии»

Реферат «Современная система реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России» (или за рубежом- выбор страны на усмотрение студента).

По теме «Семейное консультирование»

1. Решите кейс

На основе заключения, подготовленного по результатам психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ, сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации супружеских, детско-родительских отношений, проведении коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Заключение по результатам психологического изучения семьи Петрова Сережи, воспитанника Реабилитационного центра Петров Сережа, 7,5 лет (... года рождения).

Диагноз: органическое поражение ЦНС, умственная отсталость, девиантное поведение.

Мать: Наталья Николаевна Петрова, 31 год, стоматолог, в декретном отпуске в связи с рождением второго ребенка (девочка, 1 год 2 месяца).

Отчим: Михаил Васильевич Пищенко, 28 лет, строитель.

Сережа Петров посещает коррекционные занятия в Реабилитационном центре второй год. Обучается по вспомогательной программе, темп усвоения знаний медленный. По мнению педагогов, особые проблемы представляет поведение ребенка: малоконтактен, агрессивен, всегда стремится настоять на своих требованиях. Использование моральных средств воздействия малопродуктивно из-за интеллектуальной недостаточности.

Родители Сережи Петрова (мать и отчим) были приглашены на консультацию к психологу, в ходе которой было проведено экспериментальное изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

Объективное обследование Петрова Сережи

Изучение личностных особенностей и межличностной сферы Сережи Петрова по наблюдению показало: мальчик лучше контактирует с матерью (прижимается к ней, тянет за рукав, устанавливает вербальный контакт), с отчимом отношения прохладные (в его сторону не смотрит). Рисунок семьи выполнить отказался. Выполнение заданий по другим методикам также затруднено в силу выраженных проявлений негативизма у ребенка.

Со слов матери было установлено, что отец Сережи отношений с сыном не поддерживает. В настоящее время функции отца выполняет отчим. Однако Сережа не слушается никого. Часто ведет себя агрессивно, пытается ударить, уколоть, смеется, когда видит, что другому человеку больно. На вопрос, какие воспитательные меры используются в семье, мать четко ответить не может, теряет, говорит: «Он ведь больной. Как его воспитывать?» Наталья Николаевна считает, что в семье является лидером.

Объективные исследования. Однако экспериментальное изучение личностных особенностей Натальи Николаевны не подтверждает наличие у нее лидерских характеристик, напротив, выявлен высокий уровень невротизации.

Психологический тип — невротичная, модель воспитания - гиперопека. Скрывает наличие постоянных конфликтов с матерью, из-за которых в семье установилась напряженная атмосфера. В беседе с отчимом установлено, что, по его мнению, Сережу балуют и мать, и бабушка (теща). Михаил Васильевич считает, что к Сереже необходимо проявлять не только любовь, но и строгость. Он как отец (так себя и называет) пытается установить с мальчиком хорошие отношения, однако этому мешает теща, т.к. ей кажется, что Михаил Васильевич может обидеть Сережу.

Объективное исследование показало: Михаил Васильевич имеет психосоматический психологический тип, модель воспитания Сережи – гипоопека. В структуру семьи интегрирован слабо, но стремится занять лидирующие позиции. Для себя важнейшим предметом заботы называет дочь, т.к. «она маленькая» и его первый ребенок.

Итак, в результате изучения было выявлено, что внутрисемейные условия воспитания Петрова Сережи квалифицируются как неблагоприятные для него. Отношения между взрослыми в семье псевдосолидарные: часты конфликты, мать жены расстраивает отношения между супругами. В семье фактически используется модель противоречивого воспитания, что неблагоприятно сказывается на личностном развитии ребенка. У ребенка развивается тенденция к формированию агрессивных и эгоистических личностных черт.

2. Подготовьте диагностическую программу, направленную на изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Проведите экспресс-диагностику семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (совместно с педагогом-психологом образовательной организации) и составьте психологическое заключение.

Источник: Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. С. 88-92.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики.
2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
5. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
6. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
7. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ.
8. Отношения сиблингов в «особых семьях».
9. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
10. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
11. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
12. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
13. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
14. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
15. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
16. Семейное консультирование.
17. Семья в структуре воспитательных институтов.
18. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.
19. Направления и формы работы специального учреждения с семьей.
20. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. URL: <https://znanium.com>

#### Дополнительная литература

Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - URL: <https://znanium.com>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**Наименование дисциплины: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».**

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистранта путем развития профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития  ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы	- <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами интеллектуального развития; - <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными	ОПК – 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и	- <b>знание</b> возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами развития; - <b>умение</b> планировать и проводить индивидуальные мероприятия в

<p>возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК – 5.2</p> <p>Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>владение</b> навыками разработки индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>БК-5</p> <p>Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК – 5.1</p> <p>Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК – 5.2</p> <p>способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p>- <b>знание</b> понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;</p> <p>- <b>умение</b> анализировать индивидуальные особенности ребенка с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- <b>владение</b> навыками применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДВ.01.02 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Метапрофильные основы дефектологии» учебного плана

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	<p>Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ.</p> <p>Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной</p>

		<p>психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении</p>
2	<p>Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.</p>
3	<p>Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с</p>	<p>Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и</p>

	ООП	инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.
4	Психологическая помощь семьям детей с ООП	<p>Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП.</p> <p>Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП.</p> <p>Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП.</p> <p>Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психологическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении
- Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении
- Тема 3. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Тема 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с

## ООП

### Тема 5. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Вопросы

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
3. Основные отрасли инклюзивного образования
1. Медико-социально-педагогический патронаж.
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
5. Школьные системы специального образования.
6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
7. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Вопросы

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.
2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Тема 3. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.
2. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
3. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.
5. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.

Тема 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

Вопросы

1. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.
2. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.

### 3. Методы кондуктивной педагогики.

#### Тема 5. Психологическая помощь семьям детей с ООП

##### Вопросы

Консультирование родителей детей с ОВЗ:

- Задачи
- Запросы
- Трудности
- Методы работы
- Стратегия

Организация и формы просветительской деятельности в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

Лабораторные работы не предусмотрены.

##### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП. Психологическая помощь семьям детей с ООП

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с методическими документами, обеспечивающими психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос, Творческая работа
Психологическая помощь семьям детей с ООП	ОПК - 2 ОПК – 5 БК - 5	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика творческих работ

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
5. Принципы психолого-педагогической работы с семьёй.
6. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
7. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
8. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
9. Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников.
10. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.
11. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.
12. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.
11. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова [Электронный ресурс] – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. [Электронный ресурс] – Москва: МПГУ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК – 5</i> Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>ОПК-5.2</i> Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации адаптированных образовательных программ; методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями</p>

		психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.
<p><i>БК-2</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><i>ПК-2</i> – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и</p>

	<p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>совместную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p>
<p><i>ПК-3 – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</i></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы



студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и нормативно-правовые аспекты тьюторской работы в образовательных учреждениях	Теоретические основания тьюторского сопровождения.  Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
2	Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики.  Цели и задачи тьюторской деятельности.  Этапы организации тьюторского сопровождения.  Методы и формы тьюторского сопровождения.
3	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	Сопровождение детей с нарушениями слуха.  Сопровождение детей с нарушениями зрения.

	<p>Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Сопровождение детей с множественными нарушениями.</p>
--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

Тема 2. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики.

Тема 4. Цели и задачи тьюторской деятельности.

Тема 5. Этапы организации тьюторского сопровождения.

Тема 6. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Тема 7. Сопровождение детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Тема 10. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тема 12. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 13. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

Вопросы: Понятие тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования. Основные концепции тьюторства.

Тема 2. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Вопросы: Тьюторство в Уставе образовательного учреждения. Положения о мероприятиях по индивидуализации образования. Введение тьюторства в штатное

расписание школы. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Рабочая документация тьютора.

Тема 3. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики.

Вопросы: Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 4. Цели и задачи тьюторской деятельности.

Вопросы: Функции педагога-тьютора в начальной и основной школе. Особенности взаимодействия субъектов системы тьюторского сопровождения.

Тема 5. Этапы организации тьюторского сопровождения.

Вопросы: Вводный этап тьюторского сопровождения: «встреча» ребенка и запуск образовательного портфолио. Специфика организации творческих конкурсов («фестивалей-семинаров»), направленных на решение задач индивидуализации образования. Создание ситуаций ролево-гостевых занятий.

Тема 6. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Вопросы: Технологии открытого образования в работе тьютора. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Групповая тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тренинг.

Тема 7. Сопровождение детей с нарушениями слуха.

Вопросы: Нарушения познавательных функций у детей с нарушениями слуха. Индивидуальные занятия с детьми с нарушениями слуха.

Тема 8. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

Вопросы: Персональное сопровождение ребёнка с нарушением зрения в образовательном пространстве. Развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве у обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 9. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Вопросы: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Организация образовательной среды для обучающихся с ДЦП.

Тема 10. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы: Основные формы интеллектуальных нарушений у детей. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза. Адаптация учебных заданий для ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Тема 11. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Вопросы: Возрастная динамика проявления гиперактивности. Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ. Взаимодействие учителя с ребёнком с СДВГ.

Тема 12. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы: Создание стереотипа школьной жизни для детей с нарушениями здоровья. Стимуляция детей с РАС для перехода к более сложным взаимоотношениям с миром.

Тема 13. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Вопросы: Зависимость уровня психического развития пришедшего в школу ребенка с множественными нарушениями от качества его воспитания.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основания тьюторского сопровождения. Законодательная база. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Организация тьюторской работы в условиях инклюзивной практики. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения.

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Сопровождение детей с множественными нарушениями..

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими организацию тьюторской работы в образовательных учреждениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические и нормативно-правовые аспекты тьюторской работы в образовательных учреждениях	ОПК-5	Опрос, реферат
Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ПК-2, ПК-3	Опрос, реферат
Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	БК-2	Опрос, реферат

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

- 1.Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
- 3.Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
- 4.История возникновения тьюторства: тенденции развития.
- 5.Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
- 6.Методология тьюторства.
- 7.Контекст и условия введения тьюторства.

8. Открытость как качественная характеристика современного образования.
9. Типы современных тьюторских практик.
10. Принципы тьюторского сопровождения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
2. Основы тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. Основные этапы тьюторского сопровождения.
5. Основные формы тьюторского сопровождения.
6. Методы и технологии тьюторского сопровождения.
7. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
8. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
9. Типы современных тьюторских практик.
10. Принципы тьюторского сопровождения.
11. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
12. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
13. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.
14. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
15. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
18. Сопровождение детей с множественными нарушениями.
19. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
20. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
21. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 165 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: учебно-метод. пособие / под общей ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург:

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным



лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»**

Ц

е  
л  
ь

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

с

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно презентовать Монтессори-материал;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с Монтессори-материалом</li> </ul>
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологические основы системы М.Монтессори;</li> <li>- роль педагога и родителя в воспитании ребенка;</li> <li>- общие правила работы с Монтессори-материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать Монтессори-материалы;</li> <li>- подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные</li> </ul>

н  
т  
о  
в

		<p>особенности детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы системы М.Монтессори;</li> <li>- роль педагога и родителя в воспитании ребенка;</li> <li>- общие правила работы с Монтессори-материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать Монтессори-материалы;</li> <li>- подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие правила работы с Монтессори-материалом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>подготавливать среду в соответствии с уровнем актуального и потенциального развития ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика Монтессори в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Творческая биография М.Монтессори	Детство М.Монтессори. Монтессори – первая студентка-медик и первая практикующая женщина-врач в Италии. Работа в психиатрическом отделении университетской детской клиники в Риме. Ведущее направление научно-практических поисков М.Монтессори. Экспериментальная работа по воспитанию умственно отсталых детей. Заведывание Государственной ортофренической школой. «Дом ребенка» М.Монтессори. Оформление и распространение педагогических идей Монтессори.
2	Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.	Философские взгляды М.Монтессори. Ребенок и взрослый – «две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность. Возрастная периодизация. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори. Потребности развития. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация». Сущность воспитания по М.Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М.Монтессори. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.
3	Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.	Презентация материала. Предотвращение использования материала не по назначению. Содействие самостоятельной деятельности ребенка. Свобода выбора материала. Контроль и коррекция ошибок. Индивидуальная и групповая работа. «Подготовленная среда».
4	Содержание обучения в системе М.Монтессори.	Основные учебные разделы в системе Монтессори. Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной жизни. Оборудование «практической зоны». Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Подготовка к изучению математики в системе М.Монтессори. Развитие речи в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению. «Космическое воспитание» в системе М.Монтессори.
5	Методика работы с материалами	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения. Упражнения по уходу за собой. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Основы культуры поведения в обществе.

6	Сенсорное воспитание по методу Монтессори	Классификация сенсорных материалов. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания. Материалы для развития слуха. Материалы для развития чувства тяжести. Материалы для развития чувства тепла. Материалы для развития обоняния. Материалы для развития вкуса.
7	Математика по методу Монтессори	Группы математических материалов М.Монтессори. Правила организации упражнений детей с математическими материалами.
8	Упражнения для развития языка	Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка. Самопроизвольное письмо. Упражнения в механическом письме. Упражнения с шершавыми буквами и словами Упражнения для подготовки к чтению с пониманием. Упражнения для определения частей речи. Понятие о предложении.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Творческая биография М.Монтессори

Вопросы для обсуждения. В чем сложность выбранного М.Монтессори профессионального пути? Какое образование получила М.Монтессори? Какие наблюдения привели М.Монтессори к выводу о первостепенном значении игры в жизни ребенка? Работы каких ученых легли в основу экспериментальной деятельности М.Монтессори с умственно отсталыми детьми? Каким образом появилась первая книга М.Монтессори? Как в разных странах принимались идеи Монтессори-педагогике?

Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори? Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым? Что такое «впитывающий разум»? Как М.Монтессори характеризует чувствительные периоды? Какие потребности развития заложены в природе ребенка? Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»? Каковы педагогические принципы М.Монтессори? Каковы основные функции Монтессори-педагога?

Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Что такое «презентация материала»? Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению? Почему свобода выбора материала является одним из основных принципов в современной зарубежной педагогике? Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори? Какие аспекты учитывают при подготовке среды?

Тема 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Каково значение упражнений в практической жизни? Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание? Каковы этапы работы с сенсорными материалами? Опишите каждую ступень трехступенчатого урока. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 5. Методика работы с материалами

Вопросы для обсуждения. Какова схема работы с материалами? Какие выделяют цели работы с материалом? Чем презентация отличается от упражнений?

Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори.

Вопросы для обсуждения. На что направлены сенсорные материалы Монтессори? Какие материалы входят в блок развития зрения? Какие материалы направлены на развитие осязания?

Тема 7. Математика по методу Монтессори.

Вопросы для обсуждения. Какие выделяют группы математических материалов М.Монтессори? Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?

Тема 8. Упражнения для развития языка.

Вопросы для обсуждения. Почему, по мнению М.Монтессори, писать легче, чем читать? Какие упражнения должны предшествовать обучению письму? Почему? Какие Монтессори-материалы используют для обучения чтению и письму?

Требования к самостоятельной работе студентов

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление о работе с Монтессори-материалами, демонстрируемыми на занятиях. Самостоятельная деятельность студентов должна соответствовать следующему плану самостоятельной работы.

Творческая биография М.Монтессори	Составление краткого плана лекции. Выбор темы реферата.
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	Составление схемы, описывающей основы системы М.Монтессори.
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	Составление краткого плана лекции.
Содержание обучения в системе Монтессори	Составление краткого плана лекции.
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	Выполнение практических упражнений для развития контроля и координации движений
Упражнения по уходу за собой	Выполнение практических упражнений по уходу за собой
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	Выполнение практических упражнений по уходу за предметами окружающей среды
Основы культуры поведения в обществе	Выполнение практических упражнений по формированию основ культуры поведения в обществе
Материалы для развития зрения	Выполнение практических упражнений по развитию зрения
Материалы для развития осязания	Выполнение практических упражнений по развитию осязания
Материалы для развития слуха	Выполнение практических упражнений по развитию слуха
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	Выполнение практических упражнений по развитию чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса.

Математика по методу Монтессори	Выполнение практических упражнений по развитию математических навыков
Упражнения для развития языка	Выполнение практических упражнений по развитию навыков письма и чтения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**



Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Творческая биография М.Монтессори	ОПК-1.2	Собеседование, контрольная работа
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	ОПК-1.2	Собеседование, контрольная работа
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	ОПК-1.2 БК-2.1	Собеседование, контрольная работа
Содержание обучения в системе Монтессори	ОПК-1.2 БК-2.1	Собеседование, контрольная работа
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Упражнения по уходу за собой	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Основы культуры поведения в обществе	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития зрения	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития осязания	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Материалы для развития слуха	БК-2.1	Презентация работы с материалами

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.2 ПК-2.3	
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Математика по методу Монтессори	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами
Упражнения для развития языка	БК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Презентация работы с материалами

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ и проектов:

1. Особенности Монтессори-движения в разных странах.
2. Устройство Монтессори-школы.
3. Использование идей Монтессори в современном зарубежном образовании.
4. Этапы Монтессори-движения в России.
5. Система Монтессори в России: за и против.
6. Сравнительный анализ сенсорного воспитания по Монтессори и по системе, разработанной российскими учеными.
7. Сравнение содержания и методов развития элементарных математических представлений в системе Монтессори и в одной из современных российских программ.
8. Функция человека в природе в трактовке М.Монтессори.
9. Особенности природы ребенка в понимании Монтессори.
10. Педагогические принципы Монтессори.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### *Проведение презентаций*

Студенты проводят нижеперечисленные презентации друг перед другом. Каждый студент находится в роли наставника и роли ученика. В этом случае осуществляется диагностика и контроль студента студентом и самодиагностика и самоконтроль сформированных умений в сопоставлении с умениями своих одноклассников.

- упражнения в повседневной жизни;
- деревянные блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- доски для ощупывания;
- шершавые таблички;
- шумовые коробочки;
- барические таблички;

- температурные таблички;
- металлические рамки и вкладыши;
- шершавые буквы;
- подвижный алфавит;
- цифровые штанги;
- шершавые цифры;
- касса с веретенами;
- золотой банк;
- доски Сегена.

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори?
2. Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым?
3. Как М.Монтессори характеризует сенситивные периоды?
4. Какие потребности развития заложены в природе ребенка?
5. Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»?
6. Каковы педагогические принципы М.Монтессори?
7. Каковы основные функции Монтессори-педагога?
8. Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению?
9. Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори?
10. Каково значение упражнений в практической жизни?
11. Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание?
12. Каковы этапы работы с сенсорными материалами?
13. Опишите каждую ступень трехступенчатого урока.
14. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?
15. Какова схема работы с материалами?
16. Какие выделяют цели работы с материалом?
17. На что направлены сенсорные материалы Монтессори?
18. Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?
19. Какие упражнения должны предшествовать обучению письму?
20. В чем основная идея космического воспитания?

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори: сборник статей/ Под общ. ред. К.Е. Сумнительного. – М.: МГПУ, 2020. – 144 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М.: Инфра-МЮ 2022. – 184 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: ««Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»».**

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными

нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p><b>Знать:</b> задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями;</p>
БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p>применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p>
ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные	ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	<p><b>Владеть:</b> артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с</p>

методы и технологии		интеллектуальной недостаточностью
---------------------	--	-----------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля К.М.01 «Метапрофильные основы дефектологии» части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы артпедагогики	Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных



		<p>педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Принципы и методы артпедагогики, связь с другими отраслями знаний</p> <p>Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.</p>
22	<p>Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития</p>	<p>Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации. Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников. Организация работы педагога в дошкольных образовательных организациях с применением артпедагогических методик. Особенности работы педагогов дополнительного образования с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.</p>

33	Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии. Решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач посредством артпедагогических методик. Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в артпедагогику. Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 2: Артпедагогические технологии: понятие, виды, диагностические, коррекционные и реабилитационные возможности

Тема 3: Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогику и арт-терапию. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.

Тема 2: Артпедагогика – наука или ...? (дискуссия)

Обсуждение изученных публикаций по теме.

Тема 3: Использование методов арт-педагогики в работе с детьми с особенностями психофизического развития (учебная конференция студентов).

Тема 4: Художественная деятельность дошкольников: требования ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Тема 5: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.

Тема 6: Музыкаотерапия в работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: История возникновения музыкаотерапии. Научные исследования и применение. Виды и практические техники применения музыкаотерапии в работе с различными категориями. Использование музыкаотерапии в коррекционно-развивающем процессе ДОО.

Тема 7: Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия.

Вопросы для обсуждения: Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкаотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

Тема 8: Изотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии). Виды и техники изотерапии. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 9: Нетрадиционные техники рисования» (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Обзор нетрадиционных техник рисования. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 10: Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пластилинографии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 11: Бумагопластика в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал бумагопластики. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

Тема 12: Бисероплетение в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: коррекционно-развивающий потенциал бисероплетения. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Выполнение студентами творческой работы.

Тема 13: Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал пескотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

Тема 14: Кинезиотерапия (танцетерапия, коррекционная ритмика) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающий потенциал кинезиотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

Тема 15: Игротерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал игротерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

Тема 16: Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (семинар-практикум на базе Ресурсного центра).

Вопросы для обсуждения: Диагностический и коррекционно-развивающий потенциал сказкотерапии. Опыт применения в специальном и /или инклюзивном дошкольном образовании. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

Тема 5-6: Защита проектных работ (проектная сессия).

Творческие проектные группы студентов презентуют комплексы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с использованием разных арт-техник. Комплексы подготовлены под руководством наставников-специалистов Ресурсных центров.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц (к теме «Артпедагогические технологии: понятие, виды»)

3. Просмотр видеоматериалов и составление опорных конспектов

К теме «Артпедагогика в специальном и инклюзивном образовании»

Посмотреть видеолекцию «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» (лектор – Е.А. Колчанова, канд. философ. наук, доцент каф. искусства ТюмГУ; <https://www.youtube.com/watch?v=5ktOUTchqZU>) и составить конспект лекции

К теме «Артпедагогические (психологические) технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Городской мастер-класс «Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (<https://aneks.center/index.php/services/master-classes/1699-art-terapiya-kak-sredstvo-garmonizatsii-detsko-roditelskikh-vzaimootnosheniy-v-seme-vospityvayushchey-rebenka-s-ovz>)

К теме «Коррекционный и реабилитационный потенциал артпедагогических технологий»

Всероссийский семинар «Приемы арт-педагогике в работе с детьми с ОВЗ» (29.02.2020). <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1468-priemy-art-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-ovz>

#### 4. Составление аннотаций

К теме «Теоретические основы артпедагогике»

Прочитать предложенные научные публикации и составить аннотации к ним (объем каждой аннотации 1 страница формата А 4)

#### 5. Подготовка доклада с презентацией

К темам: Введение в артпедагогике. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования. Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

#### 6. Выполнение практических заданий

На основе интернет-ресурсов составить перечни артпедагогических методик для работы с разными категориями дошкольников с ОВЗ.

Изготовление работ в разных техниках.

7. Групповой проект «Давай поиграем!». Подготовка комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разных арт-техник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы артпедагогики	ОПК-1.2.	опрос, дискуссия, тестирование, доклад
Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития	ОПК-1.2. БК-2.1.	опрос, дискуссия, портфолио практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Использование артпедагогических технологий в образовательно- коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	ОПК-1.2. БК-2.1. ПК-2.2	опрос, портфолио практических заданий, проектная работа

*Примерный тестовый материал к теме «Теоретические основы артпедагогике»*

1. К какому виду терапии относится кинезитерапия?
  - а) терапии художественным творчеством
  - б) терапии движением
  - в) терапии чтением.
  
2. Что лежит в основе психотерапевтического применения кинезитерапии?
  - а) взаимодействие эмоциональных проявлений с изменением мышечно-физиологического тонуса, на которое указывал В.М. Сеченов, затем В. Райх и А. Лоуэн
  - б) иерархическая уровневая система регуляции двигательных функций Н.А. Бернштейна
  - в) «шкала оценки моторики» Н. Озерцкого
  
3. Что является видами кинезитерапии, применяемыми в специальном образовании?
  - а) танцетерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика
  - б) комплекс гимнастических упражнений
  - в) хореографические упражнения
  
4. Кто был основоположником музыкально-ритмического направления в Европе, из которого в дальнейшем выделилась «лечебная ритмика»?
  - а) К. Юнг
  - б) Э. Жак-Далькроз
  - в) Н.И. Озерцкий
  
5. Кто из отечественных ученых является пионером введения «коррекционной ритмики» как вида кинезитерапии в систему лечения взрослых и детей в нервно-психиатрической клинике?
  - а) Е.В. Конорова
  - б) В.А. Гиляровский
  - в) Н.А. Власова
  
6. Что является целью использования танцетерапии как психокоррекционной техники?
  - а) снятие мышечного напряжения, появившегося в результате стресса, посредством движений извлечение из сферы бессознательного подавленных конфликтов, желаний человека, их осознание и осуществление катарсической разрядки, невербальной коммуникации
  - б) коррекции познавательной сферы человека
  - в) овладение способами моторного регулирования

7. При какой патологии развития у детей танцетерапия применяется в большей степени по сравнению с ритмикой?
- при нарушении зрения
  - при нарушении опорно-двигательного аппарата (в форме ДЦП)
  - при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости)
8. Кто из представителей направления телесно-ориентированной терапии разработал теорию «мышечного панциря», связав постепенное мышечное напряжение в теле человека с его характером и типом защиты от болезненного эмоционального опыта?
- А. Лоуэн
  - В. Райх
  - М. Фельденкрайз
9. Какой вид «лечебной ритмики», основанной на сочетании музыкального ритма, движения и слова, используется в коррекционной работе с детьми с нарушением речи?
- фонетическая ритмика
  - речевая ритмика
  - логоритмика
10. На чем основывается метод телесно-ориентированного психотерапевта Ф.М. Александера?
- на сознательном использовании мышления для эффективного управления своим телом с целью максимального освобождения его от напряжения и оздоровлению
  - на терапии, концентрированной на движении и расслаблении
  - на терапии чувственного сознания
11. В каком современном методе телесно-ориентированной терапии ведется коррекционная работа по восстановлению интеграции действия, мысли и чувства, утраченной на ранних этапах развития, тремя процессами реинтеграции: заземлением, центрированием и видением?
- бондинге (Д. Кэзрил)
  - биосинтезе (Д. Боаделла)
  - танатотерапии (В.Ю. Баскакова)
12. В какой организационной форме используется кинезитерапия?
- включается в физкультурные занятия
  - проводится в форме специальных занятий
  - составляет часть других психотерапевтических занятий
13. Какой вид коррекционной ритмики используется в работе с детьми с нарушением слуха?
- логопедическая ритмика
  - фонетическая ритмика
  - лечебная ритмика
14. В каком виде кинезитерапии дети учатся различать эмоции и возможность ими управлять?
- танцетерапии
  - коррекционной ритмике
  - психогимнастике
15. На каком этапе в коррекционной работе с заикающимся ребенком кинезитерапия может быть использована с большим эффектом?
- на этапе ограничения речи



- б) на этапе сопряженной и отраженной речи
- в) на этапе диалогической речи
- г) на этапе самостоятельной речи
- д) на этапе спонтанной речи и общения

### *Примерные темы докладов*

1. Древнегреческие философы об искусстве как эффективном средстве воздействия на человека.
2. Взгляды современных зарубежных ученых на арт-педагогика и арт-терапию.
3. Взгляды отечественных ученых на использование искусства как средства развития детей с ОВЗ.
4. Отечественные психологи об эффекте катарсиса в искусстве.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании: цели, содержание, формы.
6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
7. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.
8. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе комбинированной направленности.
9. Организация совместной и индивидуальной художественной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности.
10. Организация индивидуальной художественной деятельности дошкольников с разными нарушениями развития.
11. История возникновения музыкотерапии. Научные исследования и применение.
12. Виды и практические техники применения музыкотерапии в работе с различными категориями.
13. Использование музыкотерапии в образовательно-коррекционном процессе ДОО.
14. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией.
15. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами.
16. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с кукла-ми – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия).
17. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.
18. О чем может рассказать детский рисунок? (диагностические возможности изотерапии).
19. Виды и техники изотерапии.
20. Ресурсные возможности изотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

### **Темы дискуссий**

В рамках учебной дисциплины предусмотрены две дискуссии:

- «Артпедагогика – наука или ...?»
- «Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями»

\* Дискуссии проводятся на основе изученных публикаций по теме (перечень публикаций предлагается преподавателем).

### **Практические задания**

(выполняются на базе РЦ)

1. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования.
2. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики.

3. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.
4. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.
6. Проведение коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### *Требования к практическому заданию*

- подготовлен конспект коррекционно-развивающего занятия;
- подготовлен отчет о проведенном занятии с детьми на базе РЦ;
- к отчету прилагается результат продуктивной деятельности студента (поделка).

#### *Изготовление поделки*

1. Выполнение работ в разных нетрадиционных техниках рисования. Работы должны быть ориентированы на возрастные особенности детей.  
С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать: рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из ниток, печать из картофеля или морковки.  
С детьми среднего дошкольного возраста можно попробовать: отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель + акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки, рисование ватными палочками, волшебные ниточки, монотипия.  
С детьми старшего дошкольного возраста можно освоить более сложные техники: рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью, кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж.
2. Выполнение работы в технике «Пластилинография»
3. Выполнение работы в технике «Бисероплетение».
4. Выполнение работы в технике «Бумагопластика»

Требования к поделке: соответствие возрасту и особым образовательным потребностям ООП детей с ОВЗ, эстетичность и аккуратность.

\* Поделки изготавливаются студентами во внеаудиторное время. В дальнейшем используются в качестве образца при проведении занятий с детьми с ОВЗ на базе РЦ. Оценивание поделок производится в комплексе с отчетом о проведенном занятии

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### *Вариант 1*

Для студентов, обучающихся на индивидуальном графике, или тех, кто перевелся.

#### **Теоретические вопросы**

##### **Вопросы и задания к зачету**

1. Основные понятия арт-педагогика и арт-терапия их сходство и с целью проведения коррекционно-развивающих занятий различие.
2. Специфика арт-педагогике, ее сущность, задачи в коррекционно-образовательном процессе в ДОО.
3. Применение различных видов искусства в лечебных целях в Европе и в России в начале XX века.
4. Раскройте основные группы методов, применяемых в арт-педагогике.
5. Перечислите и раскройте основные методы обучения с помощью искусства.

6. Дайте характеристику основным методам воспитания в арт-педагогике.
7. Раскройте основные принципы арт-педагогике.
8. Раскройте основные подходы в выборе методов обучения и воспитания средствами искусства.
9. Охарактеризуйте проективные диагностические методики, направленные на изучение проблем личности ребенка.
10. Раскройте содержательную сторону арт-педагогике.
11. Перечислите и охарактеризуйте средства арт-педагогике.
12. Покажите особенности художественной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Раскройте направления в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
14. Какова роль педагога в формировании художественной культуры детей с ОВЗ.
15. Раскройте формы организации художественной деятельности детей с проблемами психического развития в специальном образовательном учреждении.
16. Арт-терапия и ее виды в системе лечебной и коррекционной помощи.
17. Изотерапия как вид психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
18. Сказкотерапия в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
19. Кинезитерапия в психологической помощи детям с ОВЗ.
20. Куклотерапия в профилактике личностных нарушений у детей с ОВЗ.
21. Музыкалотерапия: диагностические и ресурсные возможности в работе с детьми с ОВЗ.
22. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития посредством искусства и художественной деятельности.

### **Практические задания**

1. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
2. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
3. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
4. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
5. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.
6. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.
7. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать
8. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.
9. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.
10. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с РАС.

Обосновать.

11. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения). Обосновать.

12. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха). Обосновать

13. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА). Обосновать.

14. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Обосновать.

15. Составить перечень нетрадиционных техник рисования с целью проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с РАС. Обосновать.

16. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (на выбор студента). Обосновать.

17. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

18. Составить перечень техник кинезитерапии для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

19. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

20. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

21. Составить перечень сказок для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями развития (категория – на выбор студента). Обосновать.

22. Составить перечень музыкальных произведений для использования в работе с детьми с нарушениями в развитии (категория – на выбор студента). Обосновать.

### *Вариант 2*

Для студентов, выполнивших все виды заданий в ходе изучения дисциплины

#### Портфолио практических заданий

1. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением нетрадиционных техник рисования. Образец поделки, выполненной студентом.

2. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением бумагопластики. Образец поделки, выполненной студентом.

3. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов кинезитерапии.

4. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов песочной терапии.

5. Отчет о проведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов игротерапии.

6. Отчет о поведении коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового) с детьми с ОВЗ с применением элементов сказкотерапии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Вальдес, О. М. Интуиция, творчество и арттерапия : учебное пособие / Вальдес Одриосола М.С. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Программа практики «Учебная практика (ознакомительная)»**

#### **1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: Учебная

Тип практики: учебная ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном

графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – развитие профессиональных умений, приобретение опыта профессиональной деятельности, формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности обучающегося к многообразной профессиональной деятельности.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p style="text-align: center;">ОПК – 2.1</p> <p>Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p style="text-align: center;">ОПК – 2.2</p> <p>Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы</p>	<p>- <b>знание</b> теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>- <b>умение</b> анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами;</p> <p>- <b>владение</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2.1</p> <p>Показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-</p>	<p>- <b>знание</b> основ диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- <b>умение</b> демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и</p>



<p>на современные методы и технологии</p>	<p>биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3      Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>- <b>владение</b> специальной профессиональной терминологией</p>
---	--	---

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

«Учебная практика (ознакомительная)» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

### **4. Содержание практики**

Наименование этапа	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный	<p>Участие в установочном учебно-методическом семинаре, проведение собеседования с руководителем практики от института. Инструктаж руководителя практики, получение задания от руководителя практики. Изучение рекомендованной литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуального плана-графика выполнения работ в соответствии с программой и заданиями практики</li> <li>2. Устный опрос о готовности к прохождению практики;</li> <li>2. Консультация руководителя по организационным и содержательным вопросам практики;</li> <li>3. Личная подпись обучающегося и дата в журнале вводного инструктажа по организации проведения практики</li> </ol>
Производственный этап	<p>Обучающиеся знакомятся с учреждением (структурой, кадрами, материально-технической базой, нормативно-правовой документацией), со спецификой деятельности учреждения, изучает должностные обязанности дефектолога, его план работы. Вместе с представителем учреждения определяет график и порядок работы.</p> <p>Изучение организационных и профессиональных основ прикладной и практической деятельности дефектолога учреждения, должностных обязанностей и норм профессиональной деятельности в данном учреждении.</p> <p>Изучение научной и специальной литературы, связанной с профессиональной деятельностью дефектолога в данном учреждении, изучение электронных баз данных,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального плана и графика работы.</li> <li>2. Описание в дневнике и отчете по практике организационно-правовых аспектов, регламентирующих деятельность дефектолога в учреждении, его функции, основные направления деятельности.</li> <li>3. Заполнение дневника и отчета с приложениями (должностная инструкция: функциональные обязанности, права, ответственность, нормативно-правовая документация)</li> </ol>

	<p>содержащих достижения отечественной и зарубежной дефектологии.</p> <p>Знакомство с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы</p>	<p>4. Аннотированный список использованной литературы для обеспечения работы дефектолога в данном учреждении.</p> <p>Заполнение дневника и отчета с приложениями по результатам практической работы:</p> <p>1. Анализ диагностического инструментария в работе дефектолога. Формирование самостоятельной диагностической базы с учетом психологических особенностей диагностируемых.</p> <p>2. Приведение примеров оформления протоколов (оригиналы бланков) обследования с заключением и рекомендациями.</p> <p>3. Описание собственной диагностической работы, проведенной под руководством специалиста.</p> <p>Представить результаты диагностического исследования. Провести наблюдение за обследуемыми в процессе диагностической работы.</p> <p>4. Формирование совместно со специалистом рекомендации по результатам диагностической работы.</p> <p>3. Описание развивающего/коррекционного занятия (цели, задачи, методы, результаты) дефектолога.</p>
--	---	--

		<p>4. Предоставление результатов наблюдения за участниками, развивающего/коррекционного занятия.</p> <p>5. Выполнение работы по запросу учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места и программой практики от института</p>
Заключительный этап	Представление результатов прохождения практики. Участие в итоговом научно-методическом семинаре (конференция), аттестации по результатам прохождения практики.	<p>1. Заключительное оформление дневника прохождения практик.</p> <p>2. Подготовка и оформление отчета по итогам практики.</p> <p>3. Получение отзыва от руководства учреждения.</p> <p>4. Консультации руководителя практики по подготовке докладов, презентаций, статей.</p> <p>5. Оценка качества выполнения различных видов практической работы для выставления комплексной оценки за практику.</p>

Подготовительный этап включает: Участие в организационном собрании, учебно-методическом семинаре. Прохождение инструктажа. Изучение рекомендованной литературы. Составление индивидуального плана-графика практической работы, согласованного с руководителем практики.

Производственный этап включает: Знакомство с учреждением (структурой, кадрами, материально-технической базой, нормативно-правовой документацией), со спецификой деятельности учреждения, изучение должностных обязанностей специалистов учреждения, план работы. Изучение функциональных обязанностей, прав, ответственности, нормативно-правовой документации, регламентирующей работу дефектолога в данном учреждении Изучение организационных и профессиональных основ прикладной и практической деятельности дефектолога учреждения. Изучение научной и

специальной литературы, связанной с профессиональной деятельностью дефектолога в данном учреждении, изучение электронных баз данных, содержащих достижения отечественной дефектологии. Знакомство с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы в дефектологической деятельности. Анализ и систематизация полученных результатов - подготовка письменного отчета о выполнении программы практики и заданий.

Заключительный этап включает: Получение отзыва-характеристики от руководства учреждения. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление дневника и отчета по практике. Консультации руководителя практики по подготовке докладов, презентаций для защиты практики.

## **5. Сведения о местах проведения практики**

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (детские дошкольные образовательные учреждения).

– Базы практик:

– – государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «Школа-интернат»

– – государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Основная общеобразовательная школа "Школа-интернат лицей-интернат»

– – государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченной возможностью здоровья, школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»

– – государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Санаторная школа-интернат

– – Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является (Приложение 1):

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике

и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

*1. Учебная практика (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);*

В отчете необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## **7. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос о готовности к прохождению практики;
- Консультация по организационным и содержательным вопросам практики;
- Собеседование по формированию индивидуальных заданий на практику;
- Проверка выполняемых заданий согласно программе практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Оформление отчетной документации в соответствии с требованиями и своевременное его предоставление;
- Предоставление отзыва с места прохождения практики;
- Выступление на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Дифференцированный зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Чалдышкина, Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова. [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература:

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова [Электронный ресурс] – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. Имеются



- экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. [Электронный ресурс] – Москва: МПГУ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
  3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

*Список информационных технологий при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.*

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

*Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.*

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## **11. Методические рекомендации по прохождению практики**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с

представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	идеи, высказывает предположения	преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 202\_\_ г.

## **Основные требования по заполнению дневника практики**

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

## 1. Информационная часть

Студент(ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Институт (школа) \_\_\_\_\_

Контактный номер телефона \_\_\_\_\_

Руководитель структурного подразделения (института, школы)

\_\_\_\_\_ (личная подпись, инициалы, фамилия)

### ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

М.П. \_\_\_\_\_

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)



## **2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)







#### 4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

---

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Результаты аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

---

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (вид практики)

на базе \_\_\_\_\_

(указать наименование профильной организации)

Выполнил \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

г. Калининград 20\_\_ г

### Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составители:** Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент; Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент,  
Потменская Е.В., д.пед.н., профессор, Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Методики и технологии развития речи»
  - 4.2. Программа дисциплины «Методики и технологии ознакомления с окружающим миром»
  - 4.3. Программа дисциплины «Методики и технологии формирования игровой деятельности»
  - 4.4. Программа дисциплины «Методики обучения детей социально-бытовым навыкам»
  - 4.5. Программа дисциплины «Методики формирования элементарных математических представлений»
5. Программа практики «Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика»
6. Программа итоговой аттестации по модулю



# Название модуля: «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития базовых и общепрофессиональных компетенций магистрантов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование у студентов профессиональных компетенций по развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника с нарушениями интеллектуального развития, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li><li>– современные концепции математического развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном дошкольном образовании.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать психолого-педагогические знания о</li></ul>

		<p>специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, конструировать, диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li> <li>– подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников;</li> <li>– планировать, организовывать и проводить разные формы работы;</li> <li>– диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями и методиками формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– методиками диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b> планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и концептуальные основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li><li>- современные концепции познавательного развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном и инклюзивном дошкольном образовании;</li><li>- организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи данной категории дошкольников;</li><li>- анализировать, конструировать, диагностировать процесс познавательного развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li><li>- подбирать и использовать оптимальные методы и средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li><li>- методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта, осуществляя их коррекционную и предметную направленность.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными технологиями и методиками ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li></ul>
--	--	--

		<p>- методиками диагностики представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b> планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</li> </ul>
<p>БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- современные концепции математического развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, конструировать, диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li> <li>– подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников;</li> <li>– планировать, организовывать и проводить разные формы работы;</li> <li>– диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями и методиками формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– методиками диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в инклюзивной группе детского сада</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации игровой деятельности детей в инклюзивной группе детского сада</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Владеть:</b> - навыками реализации проектов по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Знать:</b> Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><b>Знать:</b> Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
<p>ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– современные концепции математического развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для</li> </ul>

	<p>развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>постановки задач, разработки содержания и организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, конструировать, диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li> <li>– подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников;</li> <li>– планировать, организовывать и проводить разные формы работы;</li> <li>– диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями и методиками формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– методиками диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>- значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - навыками проведения игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>
--	---	--

		<p>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять образовательную деятельность в виде индивидуальных мероприятий в сюжетно-игровой форме</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников в рамках индивидуальных мероприятий образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
<p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятийный аппарат и содержание средств, методов и форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовым навыкам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать и осуществлять образовательную деятельность по обучению детей с нарушениями интеллекта социально-бытовым навыкам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами, формами и средствами проектирования и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы, приемы, способы планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p>



		<p>навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы, приемы, способы реализации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Реализовывать коррекционно-развивающие и образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы, приемы, способы планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b></p>
--	--	---

		<p>Методы, приемы, способы реализации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать коррекционно-развивающие и образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Знать:</b> Приемы проведения мониторинга (в том числе и индивидуального) результатов образования, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> планировать контроль результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными</p>	<p><b>Знать:</b> Индивидуальные и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и перспективы их развития</p>

<p>их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Рационально выбирать диагностический инструментарий, соответствующий профессиональным задачам и индивидуально-типологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами, формами и средствами диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологий и методик комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</li> </ul>
	<p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность персонифицированного подхода в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</li> </ul>
	<p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		- использовать игру как метод педагогической диагностики  <b>Владеть:</b>  - навыками диагностики игровых навыков и умений дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с практической подготовкой студентов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины: «Методики и технологии развития речи», «Методики и технологии ознакомления с окружающим миром», «Методики и технологии формирования игровой деятельности», «Методики обучения детей социально-бытовым навыкам», «Методики формирования элементарных математических представлений».

## Программы дисциплин модуля

**Наименование дисциплины:** «Методики и технологии развития речи»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы, методы, формы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p>планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>Инновационные методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять инновационные методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы, приемы, способы планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы, приемы, способы реализации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Реализовывать коррекционно-развивающие и образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для</p>

		детей с интеллектуальными нарушениями.
	ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	<p><b>Знать:</b> Приемы проведения мониторинга (в том числе и индивидуального) результатов образования, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> планировать контроль результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и технологии развития речи» представляет собой дисциплину по выбору комплексного модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников.	<p>Научно-теоретические основы методики развития речи. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.</p> <p>Понятие «речь», «язык». Основные функции речи. Компоненты и виды речи.</p> <p>Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.</p> <p>Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.</p>
2	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией.	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Особенности развития речи у детей с заиканием. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей.</p> <p>Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.</p> <p>Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.</p>

3	Формирование пассивного и активного лексикона.	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы.
4	Формирование грамматического строя речи.	Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.
5	Формирование связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Приемы развития связной речи детей. Обучение диалогической речи. Методика развития монологической речи.
6	Литературное образование дошкольников.	Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Работа с книгой вне специальных занятий.
7	Структура и содержание занятий по развитию речи.	Структура занятий по развитию речи. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.
8	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.	Индивидуальные карты развития детей. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения. Разработка и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.  Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее).  Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников.

Научно-теоретические основы методики развития речи. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие «речь», «язык». Основные функции речи. Компоненты и виды речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Тема 2. Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Особенности развития речи у детей с заиканием. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.

Тема 3. Формирование пассивного и активного лексикона.

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы.

Тема 4. Формирование грамматического строя речи

Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.

Тема 5. Формирование связной речи

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Приемы развития связной речи детей. Обучение диалогической речи. Методика развития монологической речи.

Тема 6. Литературное образование дошкольников.

Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Работа с книгой вне специальных занятий.

Тема 7. Структура и содержание занятий по развитию речи.

Структура занятий по развитию речи. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.

Индивидуальные карты развития детей. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения. Разработка и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее). Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

## Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### Тема 1. Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников

#### Вопросы

1. Научно-теоретические основы методики развития речи.
2. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.
3. Понятие «речь», «язык».
4. Основные функции речи.
5. Компоненты и виды речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.
7. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

### Тема 2. Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией.

#### Вопросы

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Особенности развития речи у детей с заиканием. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией.
4. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные.
5. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей.
6. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
7. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.

### Тема 3. Формирование пассивного и активного лексикона.

#### Вопросы

1. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
2. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
3. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях.
4. Формы организации словарной работы.

### Тема 4. Формирование грамматического строя речи.

#### Вопросы

1. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи.

### Тема 5. Формирование связной речи.

#### Вопросы

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Возрастные особенности развития связной речи детей.
3. Задачи и содержание обучения.
4. Приемы развития связной речи детей.
5. Обучение диалогической речи.
6. Методика развития монологической речи.

Тема 6. Литературное образование дошкольников.

Вопросы

1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.
3. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Работа с книгой вне специальных занятий.

Тема 7. Структура и содержание занятий по развитию речи.

Вопросы

1. Структура занятий по развитию речи.
2. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
3. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.

Вопросы

1. Индивидуальные карты развития детей.
2. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования.
3. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения.
4. Разработка и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.
5. Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее).
6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Требования к самостоятельной работе студентов

**Тема 1. Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:
  - составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) различных вопросов развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.
2. Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.
3. Составление словаря основных понятий и терминов по теме – не менее 5-7 понятий.

**Тема 2. Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:
  - составить тезирование основных вопросов темы;
  - проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей формирования речи, задач, принципов, направлений и форм работы по развитию речи у детей с речевой патологией.
2. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

**Тема 3. Формирование пассивного и активного лексикона.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:
  - составить краткие конспекты по основным вопросам темы;
  - составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по развитию словаря дошкольников на специальных занятиях.
2. Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор).

**Тема 4. Формирование грамматического строя речи.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;
- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам методики формирования морфологической стороны речи и методики формирования синтаксической стороны речи.

2. Подготовить реферат по теме (на выбор):

- Особенности работы по формированию грамматического строя речи;
- Задачи работы по формированию грамматического строя речи;
- Содержание работы по формированию грамматического строя речи;
- Условия эффективного проведения работы по формированию грамматического строя речи;
- Рекомендации по формированию грамматического строя речи.

### **Тема 5. Формирование связной речи.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;
- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по применению приемов развития связной речи детей.

2. Подготовить презентацию по теме «Обучение диалогической речи и методика развития монологической речи».

### **Тема 6. Литературное образование дошкольников.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;
- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей литературного образования дошкольников.

2. Составить библиографический список по теме дисциплины из 10 источников.

### **Тема 7. Структура и содержание занятий по развитию речи.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить краткие конспекты по основным вопросам темы;
- составить аннотацию статьи, содержащей теоретико-методологические и экспериментальные данные (описание) по специфике и содержанию занятий по развитию речи.

2. Составить схемы 1. «Структура занятий по развитию речи» и 2. «Специфика развития речи у детей дошкольного возраста».

3. Подготовить доклад по теме (на выбор):

- Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи;
- Специфика развития речи у детей дошкольного возраста;
- Психолого-педагогические технологии развития речи у детей дошкольного возраста.

### **Тема 8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.**

1. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;
- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты описывающие основные данные по интерпретации результатов комплексного психолого-логопедического обследования.

2. Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

3. Составить и заполнить таблицу «Разработка, и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения».

4. Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для специалистов по определению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида речевого нарушения (вид речевого нарушения на выбор студента);
- Консультация для специалистов по планированию работы по развитию речи (перспективному и текущему);
- Консультация для специалистов по разработке моделей занятий по развитию речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа
Формирование пассивного и активного лексикона.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа
Формирование грамматического строя речи.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа
Формирование связной речи.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа
Литературное образование дошкольников.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа
Структура и содержание занятий по развитию речи.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1	Опрос, контрольная работа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.4 ПК-1.5	
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые материалы

1. Диалогическая речь – это

- а) форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и оказывается ограниченным непосредственной тематикой разговора;
- б) форма речи, связывающая с называемым предметом или явлением ряд дополнительных представлений;
- в) форма речи, имеющая целью передачу интеллектуальной информации;
- г) форма речи, обращенная, прежде всего, к самому себе.

2. Основная форма обучения детей дошкольного возраста

- а) игра;
- б) занятия;
- в) труд;
- г) все ответы верны.

3. Приемами развития диалогической речи является

- а) загадывание загадок;
- б) вопросы;
- в) чтение;
- г) рисование.

4. Параллельная связь предложений предполагает

- а) сопоставление или противопоставление;
- б) определение объекта, затем описание каждого его качества;
- в) использование для связи предложений местоимений;
- г) последовательное описание признаков объекта.

5. Соотнести термин и его определение

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Обогаще-ние слова-ря;  | а) Перевод пассивного словаря в активный; |
| 2) активиза-ция слова-ря; | б) Углубление значения слова              |
| 3) Уточнение словаря      | в) Количественное накопление слов         |

6. Основу обогащения детского лексикона составляет

- а) синонимическая работа;
- б) работа над антонимами;
- в) работа над многозначностью слова;

г) все ответы верны.

7. Пути формирования грамматического строя речи

- а) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- б) специальное обучение детей грамматическим формам и синтаксическим конструкциям;
- в) формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- г) исправление грамматических ошибок;
- д) все ответы верны

8. Методами развития диалогической речи являются

- а) экскурсии;
- б) прогулки;
- в) рассказы по воображению;
- г) беседы.

9. Специальным приемом развития речи детей с отклонениями в речевом развитии является

- а) речевой образец;
- б) словесное упражнение;
- в) объяснение;
- г) комментирование действий.

10. При проведении опосредованного наблюдения используется

- а) игрушка;
- б) картинка;
- в) слово;
- г) все ответы верны.

11. Рассказ по памяти - это

- а) описание игрушек;
- б) сравнительное описание картин;
- в) описание натуральных предметов;
- г) рассказ из индивидуального опыта.

12. Задачами развития речи являются

- а) развитие словаря;
- б) развитие умения классифицировать предметы;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие умения проводить сравнение предметов.

13. Распознающее наблюдение используется

- а) при первичном ознакомлении с предметом;
- б) при вторичном ознакомлении с предметом;
- в) при ознакомлении с новым объектом;
- г) все ответы верны.

14. К наглядным методам развития речи относятся

- а) игры-драматизации;
- б) наблюдения;
- в) беседы;
- г) дидактические игры.

15. Грамматическое значение слова

- а) дает представление о каком-то элементе действительности;
- б) интерпретирует в речи грамматические законы и правила;
- в) выражает отношения, существующие между словами;
- г) все ответы верны.

16. Рассказы по воображению основаны на

- а) преобразовании полученного опыта;
- б) сохранении полученного опыта;
- в) получении индивидуального опыта;
- г) усвоении полученных знаний.

17. При описании картин педагог дает инструкцию

- а) рассмотрите картинку;
- б) посмотрите на картинку, чтобы подобрать название;
- в) рассмотрите картинку, чтобы составить рассказ;
- г) посмотрите на картинку.

18. Методика развития речи (специальная) – это

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности развития детской речи в различные возрастные периоды;
- б) наука, изучающая процесс овладения детьми с нарушениями речи родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- в) педагогическая наука, изучающая специальное образование лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии;
- г) педагогическая наука, изучающая отклонения в речевом развитии детей дошкольного и школьного возраста и пути их преодоления.

19. Укажите, какой из принципов не относится к общепедагогическим

- а) доступности обучения;
- б) наглядности обучения;
- в) индивидуального подхода;
- г) практической направленности обучения.

20. В процессе развития речи дети должны научиться

- а) вести наблюдения за изучаемым объектом и явлением;
- б) классифицировать предметы на группы на основании родового признака;
- в) осуществлять планомерный анализ конкретного явления или объекта;
- г) все ответы верны.

21. Ознакомление с предметом идет поэтапно, начиная с

- а) ознакомления с внешним видом и назначением;
- б) восприятия частей, деталей предмета;
- в) знакомства с качествами предмета;
- г) знакомства со свойствами предмета.

22. Метод обогащения словаря через рассматривание и обследование предметов применяется

- а) в младшей возрастной группе;
- б) в средней возрастной группе;
- в) в старшей возрастной группе;
- г) во всех возрастных группах.

23. При обучении на занятиях по развитию речи используется

- а) линейный принцип;

- б) линейно-концентрический принцип;
- в) концентрический принцип;
- г) все ответы верны.

24. Одновременное решение задач по развитию речи детей и ознакомлению с окружающим миром

- а) желательно;
- б) нежелательно;
- в) недопустимо;
- г) необходимо.

25. При рассматривании различных предметов необходимо осуществлять речевые действия в

- а) одинаковой последовательности;
- б) чередующейся последовательности;
- в) произвольно;
- г) не должны осуществляться.

26. По дидактическим целям выделяют следующие типы занятий

- а) занятия по сообщению нового материала;
- б) занятия по обобщению и систематизации знаний;
- в) интегрированные занятия;
- г) все ответы верны.

27. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи осуществляется только

- а) на основе врожденных способностей к речи;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

28. В чем состоит планирование работы по развитию речи

- а) в проведении диагностики развития детей;
- б) в проектировании развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического влияния на речь детей и его результативности;
- в) в составлении речевых игр;
- г) в учете особенностей речевого развития каждого ребенка;
- д) в организации дидактических игр с детьми.

29. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях

- а) сравнение;
- б) мотивировка учебного задания;
- в) образец речи педагога;
- г) все ответы верны.

30. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) все ответы верны.

31. При исправлении ошибки

- а) не следует ее повторять;

- б) дать аналогичный пример;
- в) повторить ошибку и дать правильный вариант;
- г) все ответы верны.

31. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) ознакомления с художественной литературой;
- д) подготовки к обучению грамоте.

32. «Кораблекрушение..., корабль...крушение. Ребята, как вы думаете, что обозначает это слово? Правильно это когда корабль крушится, то есть рушится. А если корабль разрушится, то что с ним произойдет? Да он утонет. Значит мы можем сказать, что кораблекрушение это когда корабль тонет, разрушается». – как называется этот прием словарной работы

- а) подбор обобщающего понятия;
- б) подсказ начала слова;
- в) пояснение слова.

33. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры

- а) «Скажи наоборот»;
- б) «Кто что делает»;
- в) «Часть и целое».

34. Установить последовательность рассматривания объектов

- а) восприятие частей, деталей предмета;
- б) знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений;
- в) ознакомление с внешним видом предмета, его назначением.

35. Целью методики развития речи является

- а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

36. Система единиц и правил их функционирования в сфере словообразования составляет

- а) лексическое развитие ребенка;
- б) овладение грамматикой;
- в) овладение фонетической стороной речи.

37. Установить последовательность периодов формирования грамматического строя речи

- а) период усвоения грамматической структуры предложения;
- б) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях;
- в) период усвоения морфологической системы русского языка.

38. Беседа как метод обучения диалогу – это

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание.

39. При вступлении в общение со сверстниками для детей старшего дошкольного возраста ведущим мотивом является

- а) получение новых знаний о предметном мире;
- б) ради участия в общей игре;
- в) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

40. Передача событий во временной последовательности.

- а) рассуждение;
- б) характеристика предмета в статике;
- в) повествование;
- г) описание.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Научно-теоретические основы методики развития речи.
2. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.
3. Понятие «речь», «язык».
4. Основные функции речи.
5. Компоненты и виды речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.
7. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Особенности развития речи у детей с заиканием. Особенности развития речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией.
11. Принципы развития речи детей: общедидактические и специальные.
12. Направления работы по развитию речи. Специальные методы и приемы развития речи детей.
13. Формы работы по развитию речи детей с речевой патологией: индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
14. Работа по развитию речи дошкольников вне занятий: при проведении режимных моментов, организации игровой деятельности, на прогулке.
15. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
16. Задачи, принципы и содержание словарной работы в детском саду.
17. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях.
18. Формы организации словарной работы.
19. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
20. Методика формирования морфологической стороны речи.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи.
22. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка-дошкольника.
23. Возрастные особенности развития связной речи детей.
24. Задачи и содержание обучения.
25. Приемы развития связной речи детей.
26. Обучение диалогической речи.
27. Методика развития монологической речи.
28. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
29. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.

- 29.Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.
- 30.Работа с книгой вне специальных занятий.
- 31.Структура занятий по развитию речи.
- 32.Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
- 33.Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.
- 34.Индивидуальные карты развития детей.
- 35.Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования.
- 36.Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения.
- 37.Разработка и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.
- 38.Планирование работы по развитию речи (перспективное и текущее).
- 39.Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
- 40.Современные направления исследований детской речи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Волкова, Е.В. Технологии развития ментальных ресурсов : монография / Е.В. Волкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 256 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0327-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061553> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- 

#### Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>



- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Методики и технологии ознакомления с окружающим миром»

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и концептуальные основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- современные концепции познавательного развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном и инклюзивном дошкольном образовании;</li> <li>- организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</li> </ul>
БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по ознакомления с окружающим миром и развитию речи данной категории дошкольников;</li> <li>- анализировать, конструировать, диагностировать процесс познавательного развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li> </ul>
ПК-1 Способен к рациональному выбору,	ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и	

<p>планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>- подбирать и использовать оптимальные методы и средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</p> <p>- методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта, осуществляя их коррекционную и предметную направленность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными технологиями и методиками ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;</p> <p>- методиками диагностики представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире;</p> <p>- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и технологии ознакомления с окружающим миром» представляет собой обязательную дисциплину комплексного модуля К.М.02 «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта	Методика ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта Особенности представлений об окружающей действительности у дошкольников с проблемами в развитии (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова и др.). Основные понятия методики. Принципы приобщения детей к социальной действительности. Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром». Основные методы обучения: наглядные, практические, словесные. Эффективность их использования в зависимости от возрастных особенностей и нарушения развития. Использование на занятиях приемов и методов работы, повышающих познавательную и эмоциональную активность, методов коррекции и уточнения связи между явлениями,

		методов, повышающих эмоциональную активность и методов для установления связи между разными видами деятельности (С.А. Козлова). Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольника с нарушением интеллекта (Л.Ф. Хайртдинова). Формирование представлений о социальных явлениях у дошкольников с нарушением интеллекта (Л.Ю. Шамко). Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
1 2	Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	ФГОС ДОО и ФАОП: требования к познавательному развитию дошкольников с нарушением интеллекта.  Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми множественными нарушениями развития и др.).
23	Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Программное содержание ознакомления с окружающим миром в дошкольных образовательных организациях, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Формирование

		<p>умения у дошкольников с нарушением интеллекта в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи (на природоведческом материале). Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы</p>
44	<p>Современные технологии ознакомления с окружающим миром в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике</p>	<p>Современные подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с учетом структуры нарушений интеллектуального развития. Использование в обучении дошкольников с ограниченными возможностями игр и упражнений речевого содержания. Особенности использования коррекционно-развивающих технологий в процессе групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушением интеллекта. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушением интеллекта</p>
55	<p>Планирование и учет работы педагога</p>	<p>Составление тематического календарного планирования</p>

	<p>-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников интеллектуальными нарушениями</p>	<p>педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Учет усвоения детьми представлений об окружающем мире на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром»</p>
--	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концептуальные основы методики ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2: Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3: Ресурсы и инструменты ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Анализ программ по воспитанию и обучению детей с нарушениями интеллекта (раздел «Ознакомление с окружающим миром»)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте программы по ФЭМП, которые реализуются в специализированных дошкольных учреждениях.
2. Перечислите основные задачи раздела «Ознакомление с окружающим миром» программ обучения и воспитания, которые реализуются в специализированных дошкольных учреждениях.
3. Назовите критерии оценки, достоинства и недостатки существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Практическое задание: составить сравнительную таблицу «Анализ программ обучения и воспитания в детском саду».

Тема 2. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания для обсуждения:

Формирование представлений о предметном и социальном мире.

Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание: представить аннотации 5 статей по современным проблемам, разрабатываемым в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Темы 3-4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями раннего и дошкольного возраста

Вопросы и задания для обсуждения:

Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Анализ видеофрагмента занятия по ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.

Практические задания:

1. Подобрать (разработать) задания для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром».
2. Составить конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром по теме «Семья» («Животные» - на выбор студентов) для детей младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Темы 5-6. Методы и средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта

Вопросы и задания для обсуждения:

Наглядные, практические и словесные методы обучения дошкольников. Дидактические игры в коррекционно-развивающем обучении детей раннего и дошкольного возраста. Опосредованное обучение через куклу как важное средство для ознакомления с окружающим миром. Экологические и нравственные сказки для детей. Использование мультипликации для обогащения представлений о мире у дошкольников.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с окружающим миром.
2. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с социальным миром.
3. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с предметным миром.



4. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с живой природой.
5. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с неживой природой.
6. Разработать конспект занятия по самостоятельно выбранной лексической теме для детей 5-6 лет с ЗПР с использованием разных дидактических средств.

#### Требования к *самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам дисциплины.
2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц (по всем темам дисциплины).
3. Составление аннотаций к статьям по современным проблемам, разрабатываемым в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Выполнение практических заданий (по темам 2-5).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос
Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Количественные представления у детей с интеллектуальными нарушениями. Представления о множестве	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Содержание и методика обучения счету	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности развития представлений о величине предмета	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Теоретические основы решению задач	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий

### Портфолио практических заданий

1. Составить сравнительную таблицу «Анализ программ обучения и воспитания в детском саду (блок «Познавательное развитие»).
2. Представить аннотации 5 статей по современным проблемам, разрабатываемым в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. Подобрать (разработать) задания для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром».
4. Составить конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром по теме «Семья» («Животные» - на выбор студентов) для детей младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Составить сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с окружающим миром.
6. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с социальным миром.
7. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с предметным миром.
8. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с живой природой.
9. Составить картотеку игр для ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с неживой природой.
10. Разработать конспект занятия по самостоятельно выбранной лексической теме для детей 5-6 лет с ЗПР с использованием разных дидактических средств.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### Вопросы и задания к зачету

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими научными дисциплинами.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у

5. дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Задачи ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с окружающим миром
7. (предметный мир, социальный мир, мир природы).
8. Методы ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с окружающим миром.
9. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с нарушением интеллекта
10. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
11. дошкольников с нарушением интеллекта
12. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром у дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
13. ФГОС ДОО и ФАОП: требования к познавательному развитию дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Программное содержание ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
15. Методика ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
17. Диагностика представлений об окружающем у дошкольников с задержкой психического развития.
18. Диагностика представлений об окружающем у дошкольников с умственной отсталостью.
19. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
20. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

**Практические задания (целевая группа – дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта)**

1. Подберите диагностический материал для выявления уровня освоения дошкольниками представлений об окружающем мире (для разных лет обучения и разных вариантов отклоняющегося развития в соответствии с программными требованиями).
2. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников 3-4 года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования., основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.
3. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников 5-6 года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования, основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.
4. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования., основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.
5. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников первого года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
6. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром дошкольников второго года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
7. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников третьего года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.

8. Составьте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником, имеющим выраженные нарушения при том или ином варианте нарушенного развития (умственной отсталости, задержке психического развития, ТМНР) и испытывающим трудности в усвоении знаний, умений и навыков по разделу «Ознакомление с окружающим миром».
9. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения сравнивать и обобщать предметы по функциональным признакам.
10. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения ориентироваться во времени (в сезонных явлениях, днях недели, частях суток).
11. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, величину).
12. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения группировать предметы по внешним и существенным признакам.
13. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития (старшей группы).
14. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития
15. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
16. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
17. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью второго года обучения.
18. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью третьего года обучения.
19. Разработайте рекомендации для педагогов по оптимизации процесса ознакомления дошкольников с нарушением интеллекта с окружающим миром и развитию у них речи.
20. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта в условиях семейного воспитания.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Юрайт» (1)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2003
3. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / под ред. Е.А. Екжановой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
4. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**Наименование дисциплины:** «Методики и технологии формирования игровой деятельности»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника с нарушениями интеллектуального развития, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК- 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
	ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в виде индивидуальных мероприятий в сюжетно-игровой форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников в рамках</li> </ul>

	проблемами интеллектуального развития	индивидуальных мероприятий образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Б-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	Б-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в инклюзивной группе детского сада</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации игровой деятельности детей в инклюзивной группе детского сада</li> </ul>
	Б-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации проектов по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>
ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками применения технологий и методик комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ
	ПК-3.2 Использует персонафицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность персонафицированного подхода в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</li> </ul>
	ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру как метод педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и технологии формирования игровой деятельности» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения теории игры	1.1. Игра в жизни человека 1.2. Определение и функции игры 1.3. Игра в истории человечества 1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника 1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка 1.7. Различные подходы к классификации детских игр 1.8. Место игры в режиме дня ДОО 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО
2	Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

		<p>2.3. Различные подходы к классификации игрушек</p> <p>2.4. Современные требования к детской игрушке</p> <p>2.5. Эволюция кукол</p> <p>2.6. Экспертиза игрушек</p> <p>2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО</p>
3	Методические основы организации игровой деятельности детей	<p>3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО</p> <p>3.2. Диагностика игровой деятельности детей</p> <p>3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики</p> <p>3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей</p> <p>3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей</p> <p>3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ</p>
4	Педагогическое сопровождение творческих игр детей	<p>4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр</p> <p>4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр</p> <p>4.3. Организация и проведение театрализованных игр</p> <p>4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования</p> <p>4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты</p>
5	Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	<p>5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада</p> <p>5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр</p> <p>5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр</p> <p>5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада</p> <p>5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье</p>
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	<p>6.1. Игровые приемы обучения дошкольников</p> <p>6.2. Система дидактических игр М. Монтессори</p> <p>6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</p>

		<p>6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)</p> <p>6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО</p>
--	--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.2. Определение и функции игры

Тема 1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка

Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр

Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

## Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### Тема 1.1. Игра в жизни человека

Вопросы для обсуждения: Сущность игры. Место игры в жизни ребенка. Место игры в жизни взрослого человека. Организация и проведение игры.

### Тема 1.3. Игра в истории человечества

Вопросы для обсуждения: Возникновение игры в человеческом обществе. Игра и труд. Биологическая и социальная природа игры. Детские игры разных поколений. Факторы, влияющие на игры представителей разных поколений. Представление и обсуждение результатов мини-исследования «Игры разных поколений».

Тема 1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения: Содержание ФГОС ДО. Образовательные области дошкольного образования. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Место игры в содержании и формах образовательного процесса дошкольного образования. Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования.

### Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Вопросы для обсуждения: Режим дня в детском саду. Основные режимные блоки: утро, прогулка 1, после сна, прогулка 2, вечер. Включение различных игр детей в режим дня ДОО. Условия, необходимые для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

### Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Образовательный процесс. Специфика организации образовательного процесса в детском саду. Игровые формы организации образовательного процесса в ДОО (на примерах).

### Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «игрушка». Характеристика детских игрушек. Функции игрушек. Место игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста. Обсуждение эссе «Воспоминания моей игрушки».

### Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика современных игрушек детей: достоинства и недостатки. Санитарно-гигиенические требования к детским игрушкам. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Антиигрушки. Оптимальное число игрушек.

## Тема 2.5. Эволюция кукол

Вопросы для обсуждения: История возникновения кукол в человеческом обществе. Культурное и религиозное значение кукол в истории человечества. Народные куклы. Промышленные куклы разных поколений. Эволюция кукол в новейшей истории.

## Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Вопросы для обсуждения: Отбор игрушек для оснащения детского сада. Критерии оценки детских игрушек. Экспертиза различных игрушек для детей дошкольного возраста.

## Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Вопросы для обсуждения: Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Санитарно-гигиенические требования к РППС детского сада. Требования ФГОС ДО к РППС. Характеристика предметно-пространственной игровой среды ДОО. Центры детской активности. Разработка и презентация проектов организации игрового пространства в ДОО.

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для обсуждения: Педагогическое руководство игрой. Педагогическое сопровождение игры. Организация игровой деятельности. Разнообразие позиций педагога при организации игровой деятельности детей. Факторы, влияющие на выбор позиции педагога при организации детских игр.

## Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностический инструментарий для анализа различных игр детей. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики игры. Критерии педагогической диагностики игры дошкольников.

## Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической и психологической диагностике в дошкольном образовании. Возможности игры в психолого-педагогической диагностике. Анализ программ дошкольного образования.

## Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерные игровые предпочтения детей. Общая характеристика игр мальчиков и девочек. Любимые игрушки мальчиков и девочек. Организация игровой деятельности детей с учетом гендерного признака. Необходимость реализации гендерного подхода при организации игр дошкольников.

## Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений в дошкольном образовании. Формы взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическое просвещение



родителей по вопросам организации игровой деятельности дошкольников. Организация игрового пространства дома. Игровое взаимодействие детей и родителей.

### Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности игр детей с различными особенностями в состоянии здоровья и развитии. Педагогическое сопровождение игр детей с ОВЗ.

### Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика режиссерских игр. Отличие режиссерских игр от сюжетно-ролевых и театрализованных. Педагогическое сопровождение режиссерских игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сюжетно-ролевых игр. Онтогенез сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Этапы развития игрового взаимодействия. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика театрализованных игр. Алгоритм подготовки и проведения театрализованной игры. Педагогическое сопровождение театрализованных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игры-фантазирования. Технология проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Сказочная карта.

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игр интегрированного характера (игр-проектов, игр со строительным материалом, конструктивных игр). Отличие игр интегрированного характера от продуктивных видов деятельности. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера в разных возрастных группах детей.

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика дидактических игр. Классификация дидактических игр. Методика проведения дидактических игр детей в разных возрастных группах детского сада. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ.

### Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика развивающих игр для дошкольников. Отличие дидактических игр от развивающих. Педагогическое сопровождение развивающих игр детей раннего и дошкольного возраста.

#### Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика коммуникативных игр. Разнообразие коммуникативных игр. Особенности проведения коммуникативных игр с детьми разных возрастных групп.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от коммуникативных. Методика проведения подвижных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

#### Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика компьютерных игр. Достоинства и недостатки компьютерных игр. Место компьютерных игр в образовательном процессе детского сада. Условия для проведения компьютерных игр с дошкольниками. Подбор компьютерных игр для детей дошкольного возраста.

#### Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения: Метод и прием обучения. Классификация дидактических методов и приемов. Игровые приемы обучения: сюжетная/игровая линия образовательной деятельности, игровой/сказочный персонаж, сюрпризный момент и др. Игровые образовательные технологии.

#### Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Вопросы для обсуждения: Дидактическая система М. Монтессори. Специфические особенности организации процесса обучения по методике М. Монтессори. Дидактические игры и пособия М. Монтессори в современной практике дошкольного образования.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Дидактические сказки и сказочные герои В.В. Воскобовича. Игры и пособия В.В. Воскобовича. Соответствие игровых пособий В.В. Воскобовича современным требованиям. Вариативность использования игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в образовательном процессе детского сада.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика ТРИЗ-технологии. Дидактическая система «Игротека разума» Д.С. Калита. Вариативность использования развивающих игр «Игротеки разума» в образовательном процессе детского сада.

## Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие работников детского сада между собой и с родителями воспитанников. Формы педагогического просвещения. Активные формы обучения. Вариативность игровых форм проведения мероприятий для педагогов и родителей.

### Задания для самостоятельной работы студентов

#### **Раздел 1. Общие положения теории игры**

##### Тема 1.2. Определение и функции игры

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

##### Тема 1.3. Игра в истории человечества

Провести мини-исследование – сравнительный анализ игр разных поколений. Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

##### Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

##### Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

##### Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Указать вид и тематику игры. Уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

##### Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одной из форм образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме проведения. Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

#### **Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО**

## Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Написать эссе «Воспоминания моей игрушки». От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д.

## Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

## Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Изучив нормативно-правовую и психолого-педагогическую литературу, подготовиться к семинару.

## Тема 2.5. Эволюция кукол

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

## Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Подобрать и принести разнообразные детские игрушки к деловой игре.

## Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении.

## **Раздел 3. Методические основы организации игровой деятельности детей**

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

## Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

## Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

## Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

## Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к дискуссии.

## **Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей**

### Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Разработать проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников. Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов. Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills.

### Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя. Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли.

### Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

## **Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами**

### Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

## Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

## Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Структурировать картотеку по одному из признаков (возраст детей, используемый инвентарь, двигательная задача и др.).

## Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Написать эссе «Компьютерные игры: за и против». Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи.

## **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

### Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Оформить памятки по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Разработать кейс для педагогов по одному из видов игровой деятельности детей (описание проблемной ситуации, проблемный вопрос, развернутый, научно обоснованный ответ на вопрос).

Разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Общие положения теории игры</b>		



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Игра в жизни человека	Б-2.1	дискуссия, мастер-класс
Определение и функции игры	Б-2.1	опрос, словарь терминов
Игра в истории человечества	Б-2.1	доклад, групповое мини-исследование «Игры разных поколений»
Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ОПК-5.1 ПК-3.2	дискуссия
Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Б-2.1 ПК-3.2	семинар
Онтогенез игровой деятельности ребенка	ОПК-5.1 ПК-3.2	опрос, памятка
Различные подходы к классификации детских игр	Б-2.1	опрос, памятка
Место игры в режиме дня ДОО	ОПК 5.2 Б-2.1 Б-2.2	доклад, циклограмма игровой деятельности на неделю
Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	ОПК 5.2 Б-2.1 Б-2.1 Б-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	круглый стол, конспект

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО</b>		
Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	Б-2.1	семинар
Значение игрушки в жизни ребенка	Б-2.1	дискуссия, эссе «Воспоминания моей игрушки»
Различные подходы к классификации игрушек	Б-2.1	опрос, памятка
Современные требования к детской игрушке	Б-2.1	опрос, семинар
Эволюция кукол	Б-2.1	семинар
Экспертиза игрушек	Б-2.1	деловая игра
Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	Б-2.1 Б-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	доклад, презентация, модель игрового пространства
<b>Методические основы организации игровой деятельности детей</b>		
Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.1 Б-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	опрос, семинар

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Диагностика игровой деятельности детей	ОПК 5.2 ПК 3.3 ПК-3.2	семинар
Игра как метод психолого-педагогической диагностики	ОПК 5.2 ПК 3.3 ПК-3.2	мастер-класс
Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.1 ПК-3.2	семинар
Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	семинар
Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.1 Б-2.1 Б-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	дискуссия
<b>Педагогическое сопровождение творческих игр детей</b>		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогическое сопровождение режиссерских игр	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, памятка
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.1 ПК-3.1	семинар, памятка, паспорт проекта
Организация и проведение театрализованных игр	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, памятка
Педагогические технологии организации игры-фантазирования	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, мастер-класс, памятка, сказочная карта
Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	ОПК-5.1 ОПК 5.2 Б-2.1 ПК-3.1	семинар, памятка
<b>Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</b>		
Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	мастер-класс, дидактическая игра с ИКТ
Педагогическое сопровождение развивающих игр	ОПК-5.1 ОПК 5.2	семинар

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1	
Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар
Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	мастер-класс, картотека игр
Компьютерные игры в детском саду и в семье	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, эссе
<b>Игровые технологии в дошкольном образовании</b>		
Игровые приемы обучения дошкольников	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, памятка
Система дидактических игр М. Монтессори	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар
Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	мастер-класс
Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ- технологии (Д.С. Калита)	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	мастер-класс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	ОПК-5.1 ОПК 5.2 ПК-3.1	семинар, кейс, план-конспект

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

#### Раздел 1. «Общие положения теории игры»

##### 1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

##### 2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в группах по 4-5 человек.

Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

Результаты оформить в таблице.

Поколение	Название игры	Вид игры
Старшее поколение (дедушки и бабушки)		
Зрелый возраст (родители)		

Молодое поколение (я и мои ровесники)		
Детский возраст (современные дети)		

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

Примерная структура оформления результатов мини-исследования:

- 1) титульный лист;
  - 2) пояснительная записка (описание условий проведения исследования – число, возраст, пол участников опроса; перечень вопросов; форма проведения опроса и т.п.);
  - 3) результаты (заполненная таблица);
  - 4) выводы (0,5-1 страницы);
  - 5) приложения (например, протоколы проведенных бесед или заполненные бланки анкет, описание содержания незнакомых игр).
3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по 2-3 человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### 5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО**

#### 1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

#### 2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

### **Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей**

#### 1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки по 5 видам творческих игр – режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, со строительным материалом, игра-фантазирование. Требования к оформлению памятки:



содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в малых группах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

#### Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей: Задачи для родителей: Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продолжительность проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

...

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

...

### 3. Сказочная карта

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Кроме того, надо подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя.

Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли. Объем сказки – 0,5-1 страница.

Таким образом, каждый студент должен сдать 3 документа – сказочная карта, изображение сказочного персонажа, сказка (с указанием автора).

## **Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами**

### 1. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

## 2. Картотека подвижных игр.

Необходимо создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Картотека должна быть определенным образом структурирована (например, основание для структурирования – возраст детей; двигательная задача; использование спортивного инвентаря).

## 3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

# **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

## 1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница. Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по игровым технологиям.

## 2. Кейс по одной игре.

Необходимо разработать кейс для родителей по проблемной ситуации, связанной с организацией и проведением одного из видов детских игр. Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

### 3. План-конспект.

Необходимо разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Теоретические вопросы**

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры
2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при организации игровой деятельности детей
6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в инклюзивной группе детского сада
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек в работе с детьми с нарушением интеллектуального развития
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах детского сада
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника с нарушениями интеллектуального развития
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
17. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
18. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников, в том числе с нарушениями интеллектуального развития
19. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей с нарушениями интеллектуального развития в игре.
20. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
21. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
22. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников с нарушениями

интеллектуального развития

23. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера

24. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

25. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

### **Практические задания**

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка с нарушениями интеллектуального развития

2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки

3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте

4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста

5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте

6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте

7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Обоснуйте

8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Обоснуйте

9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Обоснуйте

10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. Выявите сходство и различие

11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка с нарушениями интеллектуального развития в период адаптации к детскому саду

12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического сопровождения игр детей с нарушениями интеллектуального развития

13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО

14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте особенности их организации с детьми с нарушениями интеллектуального развития

15. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты

16. Проведите презентацию мяча как универсальной игрушки для детей с нарушениями интеллектуального развития любого возраста

17. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

18. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка с нарушениями интеллектуального развития

19. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Обоснуйте

20. Составьте протокол наблюдения за детской игрой

21. Опишите по 5 дидактических игр для детей с нарушениями интеллектуального развития младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)

22. Опишите по 5 подвижных игр для детей с нарушениями интеллектуального развития младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

23. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности

24. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с нарушениями интеллектуального развития)

25. Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## Основная литература

1. Репринцева, Г.И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>.

## Дополнительная литература

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862607>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Методики обучения детей социально-бытовым навыкам»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций по развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Средства и методы планирования, оценивания учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Планировать, оценивать и применять средства и методы</p>



	с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями  <b>Владеть:</b>  Методами, формами и средствами планирования, оценивания и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	<b>Знать:</b>  Понятийный аппарат и содержание средств, методов и форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовым навыкам
	БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся	<b>Уметь:</b>  Проектировать и осуществлять образовательную деятельность по обучению детей с нарушениями интеллекта социально-бытовым навыкам  <b>Владеть:</b>  Методами, формами и средствами проектирования и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b>  Индивидуальные и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и перспективы их развития  <b>Уметь:</b>  Рационально выбирать диагностический инструментарий, соответствующий

		профессиональным задачам и индивидуально-типологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями  <b>Владеть:</b>  Методами, формами и средствами диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей социально-бытовым навыкам» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в плане детского сада. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально- бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»».
2	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	Основные подходы к определению содержания социальнобытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков обучающихся
3	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовых умений и навыков.
4	Словесные, наглядные и практические методы обучения социально-бытовым навыкам	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения СБО. Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на занятиях.
5	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы занятий социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации для детей с нарушением интеллекта. Значение практических занятий всистеме курса «Социально-бытовая ориентировка». Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам

Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в плане детского сада. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»».

Тема 2. Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.

Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Тема 3. Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.

Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовых умений и навыков.

Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения социально-бытовым навыкам

Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения СБО. Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на занятиях.

Тема 5. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.

Нетрадиционные формы занятий социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации для детей с нарушением интеллекта. Значение практических занятий в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Содержание задания
1.	Составить дидактическую игру по одной из тем курса СБО. Составить инструкцию (инфографику) по теме «Приготовление пищи». Составить структурную схему пропедевтического содержания курса СБО

2.	Составить технологическую последовательность формирования навыка стирки/глажки белья. Составить словарь терминов по одному из разделов программы для детей с умственной отсталостью.
3.	Составить последовательность разговора (шаблон) с сотрудником банка, аптеки, почты и т.д. Составить визуальный алгоритм сервировки стола к обеду.
4.	Составить карту мониторинга сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся по одному из разделов программы. Составить словарь терминов, доступных пониманию умственно отсталых детей
5.	Разработать план работы экскурсии. Изготовить наглядное пособие к уроку СБО (аппликация, макет, схема). Разработать тематическую презентацию к уроку СБО. Разработать тематический кроссворд, викторину, игру.

### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	БК-5.1 БК-5.2 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	БК-5.1 БК-5.2 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Словесные, наглядные и практические методы обучения социально-бытовым навыкам	БК-5.1 БК-5.2 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	БК-5.1 БК-5.2 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Примерный перечень тем рефератов (контрольной работы)**

1. Способы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Технологии и методы обучения социально-бытовым навыкам обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Содержание и виды деятельности, формируемые на коррекционно-развивающих занятиях по СБО
4. Приемы работы с предметным, социальным и речевым материалом на коррекционно-развивающих занятиях по СБО
5. Соблюдение техники безопасности на занятиях.
6. Особенности организации практической работы на коррекционно-развивающих занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
7. Место дидактических игр и занимательных упражнений на коррекционно-развивающих занятиях.
8. Роль наглядных пособий по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
9. Классификация наглядных пособий по коррекционно-развивающих занятиях по СБО
10. Содержание и обучение технике безопасности в быту.
11. Подготовка и проведение цикла занятий по формированию и/или развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
12. Значение и методика проведения обучающих экскурсий.
13. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Подготовка к Новому году (в семье, детском саду)» (проект).
14. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Выставка поделок «Мастер и мастерица» (проект).

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями как одно из ключевых направлений работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по социализации обучающихся с умственной отсталостью.
2. Система работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Роль и место курса «СБО» в системе работы образовательной организации.
4. Методология курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», его цель и задачи, основные принципы.
5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки как коррекционно-педагогической дисциплины АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого ребенка
7. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
8. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

9. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Роль и содержание техники безопасности на занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Содержание образовательной среды и ее специфика при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
14. Методика преподавания темы «Одежда и обувь»
15. Методика преподавания темы «Личная гигиена и здоровье»
16. Методика преподавания темы «Охрана здоровья»
17. Методика преподавания темы «Жилище»
18. Методика преподавания темы «Питание»
19. Методика преподавания темы «Транспорт»
20. Методика преподавания темы «Семья»
21. Возможности интерактивных форм и методов формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85



	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052646> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Карасева, Т. В. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Т. В. Карасева, С. Ю. Толстова, С. Н. Воробьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042675> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/20525. - ISBN 978-5-16-012184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840452> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Лебедева, А .А. Развитие социокультурных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Мир, в котором я живу» и конспекты занятий : учебное пособие / А. А. Лебедева, Е. В. Трушина. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-907101-89-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084413> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Методики формирования элементарных математических представлений».

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p> <p>способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– современные концепции математического развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> </ul>
<p>БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, конструировать, диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.</li> <li>– подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников;</li> </ul>

<p>ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать и проводить разные формы работы;</li> <li>– диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями и методиками формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– методиками диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики формирования элементарных математических представлений» представляет собой обязательную дисциплину комплексного модуля К.М.02 «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Предмет и объект методики. Содержание основных понятий: предматематическая подготовка (элементарные математические представления, предматематическое и предлогическое развитие, математические способности и предпосылки их проявления у детей дошкольного возраста). Цель и задачи методики. Связь с другими науками. Отечественные и зарубежные концепции ФЭМП детей дошкольного возраста. Этапы становления и развития теории и методики ФЭМП у детей дошкольного возраста: накопление эмпирических данных передовыми отечественными и зарубежными учеными.
2	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями	ФГОС ДОО и ФАОП: требования к математическому развитию дошкольников с нарушением интеллекта. Значение ФЭМП у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в аспектах их общего

		<p>развития, предлогической и предматематической подготовки к обучению в школе. Цель и задачи ФЭМП у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. Виды и структура занятий по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации, реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (специализированных детских садах). Программы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта</p>
23	Количественные представления у детей с интеллектуальными нарушениями. Представления о множестве	<p>Особенности развития количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Специфические задачи обучения. Организация работы по формированию количественных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения. Методика формирования представлений о множестве у дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование представлений один/ много, много / мало; установление отношений больше / меньше / поровну.</p>
44	Содержание и методика обучения счету	<p>Необходимость коррекционно-развивающих игр на занятиях по обучению элементарному счету. Стадии развития счета и понятия числа. Организация работы, этапы обучения счету и дидактический материал. Практическое применение элементарных математических</p>

		представлений и знаний детьми с нарушениями интеллекта в повседневной жизни.
55	Особенности развития представлений о величине предмета	Особенности развития представлений о величине предмета у детей с интеллектуальными нарушениями. Этапы развития представлений о величине предмета у детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование представлений о величине у детей в разные периоды дошкольного возраста. Элементарные измерения. Алгоритм измерения с помощью условной мерки.
66	Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта	Значение и роль временных представлений для детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования временных представлений у детей с нарушениями интеллекта. Формирование временных представлений на разных этапах дошкольного детства. Диагностика сформированности временных представлений у детей с нарушениями интеллекта. Специфика организации процесса обучения по формированию временных представлений у дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
77	Теоретические основы решению задач	Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Структура арифметической задачи. Этапы обучения решению арифметических задач. Роль решения арифметических задач для повседневной жизни детей с интеллектуальными нарушениями.



--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2: Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3: Теоретические основы обучения решению задач детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Анализ программ по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения:

4. Охарактеризуйте программы по ФЭМП, которые реализуются в специализированных дошкольных учреждениях.
5. Перечислите основные задачи математического блока программ обучения и воспитания, реализуются в специализированных дошкольных учреждениях.
6. Назовите критерии оценки, достоинства и недостатки существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях, в частности математического блока.

Практическое задание: составить сравнительную таблицу «Анализ программ обучения и воспитания в детском саду».

Тема 2: Стадии развития счета и понятия числа

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стадии развития счета и понятия числа в филогенезе. Приведите интересные исторические факты.
2. Опишите особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, обуславливающие трудности освоения счета.
3. Назовите известные дидактические пособия, которые можно применять при обучении счету детей с нарушением интеллекта, и предложите варианты их использования.

Практическое задание: составить 5 конспектов занятий по обучению счету детей 5-6 лет с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3: Особенности развития представлений о множестве у детей с нарушением интеллекта

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Приведите примеры из ответов, поведения, игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, в которых отражаются трудности усвоения представлений о множестве.

2. Пересчитывая предметы, дети с нарушением интеллекта касаются каждого предмета и называют числительное вслух, но при это последнее числительное соотносят со всей группой предметов. Какими особенностями психического развития это обусловлено?

Практические задания:

1. Составить конспект занятия на преобразование множеств, изменяющих количество элементов.
2. Составить конспект занятия на преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
3. Составить картотеку упражнений на сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

Тема 4: Содержание и методика обучения счету детей с нарушением интеллекта

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Приведите пример обучения счету с использование трехступенчатого урока по методике Монтессори.
2. Назовите методическое правило Монтессори, используемое при презентации математических материалов в процессе обучения счету.
3. Приведите примеры обучения счету в повседневной жизни детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Приведите по 2-3 примера упражнений на развитие мышления и памяти.

Практическое задание: составить сюжетно-дидактическую игру с математическим содержанием, цель которой – упражнение в пересчитывании и отсчитывании в пределах пяти.

Тема 5: Особенности формирования временных и геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы и задания для обсуждения (1):

1. Назовите трудности детей с нарушениями интеллекта в усвоении временных представлений.
2. Приведите пять примеров игр и упражнений для формирования временных представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Предложите игры для формирования последовательности, ряда.
4. Назовите 3-5 приемов на развитие чувства времени, временного интервала. В каком возрасте целесообразно включать подобные приемы в обучение детей с нарушением интеллекта?

Практическое задание: составить таблицу «Особенности формирования геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта».

Вопросы и задания для обсуждения (2):

1. Обоснуйте значение овладения геометрическими представлениями для детей с нарушениями интеллекта.
2. Назовите трудности освоения геометрических представлений, возникающие у детей с нарушениями интеллекта.
3. С какими геометрическими фигурами следует сначала ознакомить детей с нарушениями интеллекта – с объемными или плоскостными? Обоснуйте свой ответ.
4. С какой целью применяется прием «фотографирование» в процессе формирования геометрических представлений? Приведите пять примеров его использования.

#### Практические задания

1. Разработать задания и критерии оценки к ним для обследования сформированности представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.
2. Описать три эксперимента по формированию представлений о временах года (осень или весна) у детей с нарушением интеллекта.
3. Провести со своим коллегой исследование восприятия времени.

Тема 6: Виды задач. Приемы обучения детей с нарушением интеллекта решению задач

1. Назовите виды арифметических задач.
2. Назовите структуру арифметической задачи. Какие упражнения можно предложить детям, чтобы объяснить, в чем отличие задачи от загадки и рассказа?
3. Приведите три примера задач-драматизаций.
4. Приведите три примера задач-иллюстраций (по картинкам, по игрушкам).

Практическое задание: самостоятельно изготовить дидактическое пособие «Подвижная задача» с изображением условия задачи в форме сюжетных картинок с некоторыми подвижными элементами и предложить варианты работы с ним.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам дисциплины.
2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц (по всем темам дисциплины).
4. Составление аннотаций к статьям по ФЭМП у детей с нарушением интеллекта (по темам 3-7).
6. Выполнение практических заданий (по темам 3-7).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, тестирование
Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, тестирование, портфолио практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интеллектуальными нарушениями		
Количественные представления у детей с интеллектуальными нарушениями. Представления о множестве	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Содержание и методика обучения счету	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Особенности развития представлений о величине предмета	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий
Теоретические основы решению задач	ОПК-1.2. ОПК-5 БК-2	опрос, портфолио практических заданий

*Примеры тестовых заданий»*

1. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер
- В) В. Абашина, Л. Венгер
- Г) К. Щербакова, В. Абашина

2. Формирование у детей с нарушением интеллекта формирования элементарных математических представлений происходит (укажите верные варианты ответов)

- А) На полисенсорной основе
- Б) На наглядно-действенной основе
- В) На наглядно-образной основе
- Г) На словено-логической основе

3. Каковы трудности дошкольников с нарушением интеллекта в освоении геометрических представлений ? Укажите несколько вариантов ответа

- А) Легче назвать форму, чем начертить
- Б) Легче начертить, чем назвать
- В) Трудности в различении форм, имеющих различные признаки
- Г) Трудности в различении форм, имеющих схожие признаки

4. Наибольшие трудности в освоении временных представлений у детей с нарушением интеллекта вызывает:

- А) Определение частей суток
- Б) Определение последовательности времен года
- В) Определение контрастных времен года
- Г) Определение контрастных частей суток

5. Какие дидактические пособия на сегодняшний день являются универсальными?

Выберите несколько вариантов ответа

- А) «Логические блоки» Золтана Дьенеша
- Б) Цветные палочки Жоржа Кюизенера
- В) ТИКО
- Г) материалы М. Монтессори
- Д) «Дары Фрёбеля»

### **Портфолио практических заданий**

1. Составить сравнительную таблицу «Анализ программ обучения и воспитания в детском саду».
2. Составить 5 конспектов занятий по обучению счету детей 5-6 лет с нарушениями интеллектуального развития.
3. Составить конспект занятия на преобразование множеств, изменяющих количество элементов.
4. Составить конспект занятия на преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
5. Составить картотеку упражнений на сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
6. Составить сюжетно-дидактическую игру с математическим содержанием, цель которой – упражнение в пересчитывании и отсчитывании в пределах пяти.
7. Составить таблицу «Особенности формирования геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта».
8. Разработать задания и критерии оценки к ним для обследования сформированности представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.
9. Описать три эксперимента по формированию представлений о временах года (осень или весна) у детей с нарушением интеллекта.
10. Составить аннотации к 10 статьям по темам дисциплины: Количественные представления у детей с интеллектуальными нарушениями. Представления о множестве. Содержание и методика обучения счету. Особенности развития представлений о величине предмета. Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта. Теоретические основы решения задач

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

#### **Вопросы и задания к зачету**

1. ФГОС ДОО и ФАОП: требования к математическому развитию дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями
3. Принципы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Виды и структура занятий по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации, реализующей АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (специализированных детских садах).
6. Генезис представлений о множестве у детей от раннего возраста до школы.
7. Формирование элементарных представлений о множестве у детей в дочисловой период (понятия «много» и «один», их отношения).
8. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта группировке и классификации предметов по их свойствам.
9. Формирование умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем.
10. Методика формирования представлений «множество», «элемент», «часть множества».
11. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о множестве, умения графически обозначать множества и их элементы.
12. Концепции формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных, психологических и педагогических теориях.
13. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел.
14. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Методика обучения количественному счету.
16. Методика обучения счету наощупь, счету звуков, счету движений.
17. Специфика деятельности отсчета. Обучение детей отсчету.
18. Современные методические подходы к знакомству с цифрами.
19. Методика знакомства детей с образованием числа.
20. Формирование у детей старшего дошкольного возраста понимания взаимно обратных связей и отношений между смежными числами.
21. Методика показа независимости числа от качественных и пространственных признаков множества.
22. Методика обучения детей дошкольного возраста порядковому счету.
23. Методика знакомства детей с составом числа из единиц.
24. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших чисел.
25. Ознакомление детей дошкольного возраста с делением целого предмета на равные части.
26. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности.
27. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста вычислительных действий.
28. Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Особенности овладения детьми дошкольного возраста измерительной деятельностью.
30. Методика формирования у детей умения выделять, показывать и называть параметры величины и величину в целом, сравнивать предметы по величине практическим путем.
31. Методика обучения детей с нарушением интеллекта сравнению предметов по величине с помощью предмета-посредника.
32. Методика обучения детей сравнению предметов по величине с помощью условной мерки.
33. Обучение детей построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда.

34. Развитие глазомера у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
35. Методика обучения детей старшего дошкольного с нарушением интеллекта возраста измерению.

### **Практические задания (целевая группа – дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта)**

1. Подобрать игровые задания (не менее четырех) для детей среднего и старшего дошкольного возраста на группировку и классификацию с использованием «Блоков Дьенеша».
2. Проанализировать конспект занятия по формированию элементарных представлений о множестве у детей в доречисловый период (понятия «много» и «один», их отношения).
3. Оценить грамотность изготовления пособий для формирования умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем (наложение, приложение).
4. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию у детей дошкольного возраста представлений о множестве, подмножестве, элементе множества (на выбор).
5. Подобрать игровые задания (не менее четырех) для детей среднего и старшего дошкольного возраста на знакомство с натуральным рядом чисел и закрепление навыков счета с использованием «Палочек Кюизенера».
6. Посчитать домики (кубики, елочки и др.) с соблюдением правил счета (количественный счет). Посчитать предметы наощупь с соблюдением соответственного алгоритма действий. Воспроизвести движения (звуки) для счета детьми с соблюдением требований.
7. Подобрать дидактические игры (не менее четырех) для детей среднего дошкольного возраста на закрепление последовательности чисел.
8. Подобрать дидактические игры (не менее четырех) для детей старшего дошкольного возраста на закрепление последовательности чисел.
9. Разработать фрагмент конспекта занятия по знакомству детей дошкольного возраста с порядковым счетом на основе сказки.
10. Проанализировать конспект занятия по знакомству детей с образованием числа.
11. Разработать фрагмент конспекта занятия по знакомству детей с цифрой «0».
12. Подобрать и привести примеры литературных произведений для закрепления знаний о внешнем виде цифр.
13. Подобрать дидактические игры на закрепление знаний о составе числа из единиц (не менее двух) и из двух меньших чисел (не менее двух).
14. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию представлений об отношениях между целым и частями, представлений о дробных числах.
15. Продемонстрировать на стереометрической фигуре как показываются основные величины (ширина, высота и т.д.). Продемонстрировать как производится измерение и сравнение линейных протяженностей при помощи предмета-посредника.
16. Подобрать дидактические игры (не менее четырех) для детей среднего и старшего дошкольного возраста на развитие глазомера.
17. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию умения составлять сериационный ряд по массе.
18. Проанализировать конспект занятия по обучению детей построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда.
19. Разработать содержание эксперимента для формирования у детей старшего дошкольного возраста понимания простых функциональных зависимостей.
20. Подобрать игровые задания (не менее трех) для детей младшего, среднего и



- старшего дошкольного возраста на знакомство с величиной и формирование навыков измерительной деятельности с использованием «Палочек Кюизенера».
21. Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (по две для каждой возрастной группы) на закрепление умения определять и называть форму окружающих предметов.
  22. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщающих понятий «четыреугольник», «многоугольник».
  23. Подобрать дидактические игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста (по две для каждой возрастной группы) на трансфигурацию, выкладывание геометрических фигур из палочек.
  24. Проанализировать фрагмент конспекта занятия с описанием сравнения плоских и объемных фигур.
  25. Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (по две для каждой возрастной группы) на закрепление умения определять и называть форму окружающих предметов.
  26. Подобрать дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста (не менее трех) на закрепление умения ориентироваться на себе.
  27. Подобрать дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста (не менее трех) на закрепление умения ориентироваться на себе.
  28. Разработать игровые задания (не менее четырех) для детей среднего и старшего дошкольного возраста на закрепление умения ориентироваться от себя.
  29. Разработать игровые задания (не менее четырех) для детей старшего дошкольного возраста на закрепление умения ориентироваться от других объектов (одушевленного и неодушевленного) типа.
  30. Проанализировать фрагмент конспекта занятия для детей среднего дошкольного возраста по закреплению умения ориентироваться в окружающем пространстве.
  31. Подобрать дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста (не менее трех) на закрепление умения двигаться в заданном направлении.
  32. Разработать задание для графического диктанта.
  33. Разработать игровые задания (не менее четырех) для детей старшего дошкольного возраста на закрепление умений пространственного моделирования.
  34. Составить конспект беседы с детьми среднего дошкольного возраста на закрепление у детей дошкольного возраста понимания и различения значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».
  35. Формирование понятий: неделя, месяц, пора года, год, понимания их отношений и последовательности.
  36. Составить конспект ознакомительной беседы на тему «Приборы измерения времени».
  37. Подобрать дидактические игры (не менее четырех) для детей среднего и старшего дошкольного возраста на развитие чувства времени.
  38. Подобрать дидактические игры (не менее четырех) для детей среднего дошкольного возраста на закрепление умения определять и называть последовательность частей суток.
  39. Подобрать диагностические игры и задания для выявления уровня сформированности ФЭМП детей старшего дошкольного возраста.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В.

- Белошистая. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 256 с Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2003
7. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / под ред. Е.А. Екжановой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
8. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840452>
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2001. 184 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Производственная (педагогическая (технологическая) практика

### 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая, проектно-технологическая практика*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – углубленное практическое изучение вопросов психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования с интеллектуальной недостаточностью, приобретение магистрантами практических умений в области образовательной, коррекционно-развивающей диагностическо-аналитической, консультативной, конструктивно-организаторской, социально-педагогической, психопрофилактической и проектно-технологической деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
<i>ПК-1</i> – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	<p>ПК 1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования</p> <p>ПК 1.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития,</p>

	<p>и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>
<p><i>ПК-2</i> – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p>
<p><i>ПК-3</i> – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 .2 Использует персонифицированный</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>

лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика представляет собой практику модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

#### Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочном учебно-методическом семинаре.	Отметка руководителя практики об участии в установочном семинаре
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Заполнение листа инструктажа по технике безопасности
	Выбор базы прохождения практики.	Оформленный бланк направления на практику
	Первичное знакомство с базой практики.	Краткая характеристика базы практики в отчёте по практике
	Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.	Сформулированные во введении к отчёту по практике цель и задачи

	Составление индивидуального плана-графика выполнения работ.	Заполненный индивидуальный план-график выполнения работ
Производственный этап	Изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	Письменный отчет «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» с включением норм профессиональной этики
	Изучение особых образовательных потребностей и специфики общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Памятка «Что нужно знать педагогу об особых образовательных потребностях и специфике общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	Знакомство с педагогическими технологиями, используемыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обзор психолого-педагогических технологий, используемых в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Знакомство с организацией образовательного процесса в инклюзивном классе (группе) и его анализ.	Анализ процесса наблюдения за образовательным процессом в инклюзивном классе (группе) и анализ опыта педагогов образовательной организации по использованию психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	Разработка и проведение урока (занятия) в инклюзивном классе с использованием инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития	Конспект урока (занятия) и / или сценария воспитательного мероприятия для обучающихся (тематика на выбор магистранта) и отчет



<p>обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p>	<p>о проведении мероприятия в образовательной организации (базе практики)</p>
<p>Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>План коррекционно-развивающих занятий с обучающимся (группой обучающихся) с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Разработка и реализация индивидуального задания для конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработанный план индивидуального задания для конкретного обучающегося и анализ опыта его применения в рамках образовательной деятельности на уроке (занятии)</p>
<p>Анализ типичных проблем взаимодействия в инклюзивной образовательной среде образовательной организации</p>	<p>Письменный отчет «Типичные проблемы взаимодействия в инклюзивной образовательной среде»</p>
<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отчет о разработке ИОМ для обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики</p>
<p>Разработка программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>
<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</p>	<p>Описание российского и зарубежного опыта формирования инклюзивной культуры в</p>

		образовательной организации.  Разработка и реализация авторской воспитательной практики
	Проведение педагогической консультации по проблемам обучения, развития, семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о разработке и проведении (в том числе дистанционно) консультации для родителей, педагогов, обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития, адаптации в условиях инклюзивного образования
	Обучение на дистанционном курсе по тематике магистерской программы	Прохождение дистанционного курса по тематике магистратуры. Например, на платформе <a href="http://stepik.ru">http://stepik.ru</a>  Представление в печатном виде образовательных результатов, полученных в процессе обучения на курсах
	Выполнение индивидуальных заданий	Отчёт о выполнении индивидуальных заданий
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему	Оформление отчета
	Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.	Подготовка доклада для защиты отчёта
	Представление результатов	Защита отчета

#### 4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (например, на базе Калининградской средней общеобразовательной школы – интерната).

Базы практик:

- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «Школа-интернат»
- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Основная общеобразовательная школа "Школа-интернат лицей-интернат»
- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченной возможностью здоровья, школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»
- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Санаторная школа-интернат
- Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются основные виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы;

недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## **6. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос о готовности к прохождению практики;
- Консультация по организационным и содержательным вопросам практики;
- Собеседование по формированию индивидуальных заданий на практику;
- Проверка выполняемых заданий согласно программе практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Оформление отчетной документации в соответствии с требованиями и своевременное его предоставление;
- Предоставление отзыва с места прохождения практики;
- Выступление на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации.

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

	степени самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Список информационных технологий при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

## 11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты



<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики
--	---	---

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 202\_\_ г.

## **Основные требования по заполнению дневника практики**

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

## 1. Информационная часть

Студент(ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Институт (школа) \_\_\_\_\_

Контактный номер телефона \_\_\_\_\_

Руководитель структурного подразделения (института, школы)

\_\_\_\_\_ (личная подпись, инициалы, фамилия)

### ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации (с предприятия) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)



## **2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)







#### 4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

---

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Результаты аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

---

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (вид практики)

на базе \_\_\_\_\_

(указать наименование профильной организации)

Выполнил \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

г. Калининград 20\_\_ г

## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль: ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составители:** Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент; Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент, Потменская Е.В., д.пед.н., профессор, Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Методика обучения математике (специальная)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»
  - 4.3. Программа дисциплины «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»
  - 4.4. Программа дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями»
5. Программа практики «Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика»
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## Название модуля: «МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития базовых и общепрофессиональных компетенций магистрантов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку школьников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями;
- приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды;
- формирование представления об областях применения - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями слуха), приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения).

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития <i>ПК-1.2</i> Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. <b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и



	<p>проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p><i>ОПК-1.3</i></p> <p>Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Знать:</b> особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления для использования информационных технологий в работе с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, оценивать и применять не менее 5 форм, методов и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с</p>
--	--	---

		<p>применением информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> пятью методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с применением информационных технологии</p>
<p>БК-2 способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><b>Знать:</b> Инновационные методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инновационные методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий</p>

		<p>инклюзивного образования с применением ИТ.</p> <p><b>Владеть:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ</p>
<p>ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Инновационные методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инновационные методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p> <p><b>Знать:</b> Возрастные и типологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями и технологии индивидуализации их обучения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>- современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- перечень и содержательные характеристики учебной документации</li> </ul>

		<p>по вопросам организации и реализации образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями ; программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</li> <li>- конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать коррекционно-развивающую работу по ознакомлению с окружающим миром (специальная) детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня интеллектуального развития и анализировать их эффективность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования предметного содержания ознакомления с окружающим миром (специальная) и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</li> </ul> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет учитывать особенности психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями для выбора релевантной технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками использования возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p>
--	--	--

		<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание требований и форм планирования индивидуального мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет учитывать особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p>
<p><b>БК - 3</b> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>
<p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание терминологического аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет узнавать единицы аппарата в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью корректно использовать единицы аппарата в области воспитания обучающихся, а также раскрывая формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>

		<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор соответствующих форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью эффективно применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Технологии и методики комплексного сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p> <p><b>Знать:</b> Технологии и методики комплексного сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий</p> <p>– методику ознакомления с окружающим миром (специальная); предмет, объект, задачи и место учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром (специальная)» в системе начального</p>

		<p>образования детей с интеллектуальной недостаточностью, а также методы, технологии, методики комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора учебного материала по ознакомлению с окружающим миром учащихся с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>– пути формирования научных представлений, понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>– содержание образовательного компонента предмета «Ознакомление с окружающим миром», и возможности применения альтернативных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром;</li> <li>– классификацию приемов, методов, технологий ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе обучения ;</li> <li>– специфику сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать наблюдения учащихся с интеллектуальной недостаточностью за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>– проводить диагностическое исследование уровня освоения знаниями по предмету и уровня экологической воспитанности обучающихся;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять тематические и поурочные планы по курсу «Ознакомление с окружающим миром»;</li> <li>– проводить опыты, практические работы по учебному предмету, применять средства обучения;</li> <li>– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Ознакомление с окружающим миром»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора и конструирования содержания учебного предмета, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li> </ul> <p>формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</p>
	<p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы проведения мониторинга (в том числе и индивидуального) результатов образования, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> планировать контроль результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>



		<p><b>Знать:</b> Приемы проведения мониторинга (в том числе и индивидуального) результатов образования, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> планировать контроль результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор соответствующих технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью грамотно использовать знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание сущности персонифицированного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет применять персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью эффективно использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание способов оценки эффективности реализации технологий и методик</p>
--	--	--

		<p>комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью профессиональной оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры. Содержание модуля непосредственно связано с практической подготовкой студентов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины: «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика обучения математике (специальная)», «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)», «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», «Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями».

## Программы дисциплин модуля

### Наименование дисциплины: «Методика обучения русскому языку (специальная)»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку школьников с интеллектуальными нарушениями.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Возрастные и типологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями и технологии индивидуализации их обучения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>
<p>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p>

		детей школьного возраста с нарушениями в развитии.
	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности	<p><b>Знать:</b> Инновационные методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инновационные методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p>
ПК-3. Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> Технологии и методики комплексного сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p>
	ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	
	ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	

		индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку (специальная)» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Лингвистические и психолого- педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников.	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наука. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе

		(методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).
2	Коррекционная направленность.	Дети с нарушением фонетической стороны речи. Недостатки, наблюдаемые у умственно отсталых детей в лексике. Процесс овладения умственно отсталыми школьниками синтаксической стороной речи. Состояние связной речи умственно отсталых детей. Использование речи как регулятора поведения.
3	Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.	Задачи обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Главный принцип, организующий все программы.
4	Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.	Психолого- педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых школьников. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа. Работа над предложением.
5	Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.	Взаимобусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов как психофизиологическая основа чтения. Роль когнитивных функций в процессе формирования и развития навыка чтения.
6	Обучение чтению.	Чтение как вид речевой деятельности. Минимальная единица, подвергающаяся осмыслению чтением-синтагма. Три этапа становления навыка чтения: аналитический, синтетический, автоматизированный. Правильность, беглость, выразительность и осознанность чтения.
7	Обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.	Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися. Подготовительные практические упражнения. Преобразование слов с помощью приставок и суффиксов. Методика обучения грамматике и правописанию во втором классе. Знакомство с предлогами в третьем классе. Знакомство с подлежащим и сказуемым в четвёртом классе.
8	Развитие устной и письменной речи.	Характеристика связной устной речи с точки зрения смысловой, структурной и языковой связи частей. Два вида экспрессивной формы речи: диалогическая и монологическая речь. Цельность текста в его тематическом единстве. Связь устного речевого сообщения. Повествование. Описание. Рассуждение.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лингвистические и психолого- педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников.

Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Взаимообусловленность и системность дидактических и методических принципов обучения русскому языку умственно отсталых школьников.

Взаимосвязь между отдельными компонентами учебного процесса: практика обучения языку и речи, методы, приёмы, система обучения, закономерности обучения, методические принципы обучения. Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка и опоры на него. Принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью.

Тема 2. Коррекционная направленность.

Дети с нарушением фонетической стороны речи. Недостатки, наблюдаемые у умственно отсталых детей в лексике. Процесс овладения умственно отсталыми школьниками синтаксической стороной речи. Состояние связной речи умственно отсталых детей. Использование речи как регулятора поведения.

Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.

Нарушения внимания, мышления, восприятия, памяти и их коррекция на уроках русского языка.

Нарушения контроля и регуляции поведения, эмоционально- волевой сферы и их коррекция на уроках русского языка в коррекционной школе.

Тема 3. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.

Задачи обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Главный принцип, организующий все программы.

Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения.

Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения.

Тема 4. Звуковой аналитико- синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.

Психолого- педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых школьников.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа. Работа над предложением.

Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов как психофизиологическая основа чтения. Роль когнитивных функций в процессе формирования и развития навыка чтения. Психофизиологическая основа письма. Особенности восприятия обучающего материала школьниками с умственной отсталостью. Фонема как единица звуковой системы языка. Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Разновидности начертания букв. Слоговой принцип как основа русской графики. Звуковой характер письменности.

Задачи добукварного периода. Виды упражнений для формирования слухового восприятия, совершенствования фонематического слуха, развития артикуляционного аппарата, координации движений мелких мышц кисти руки, развития зрительно-пространственного восприятия. Четыре этапа букварного периода в коррекционной школе. Задачи каждого этапа. Приёмы работы по обучению грамоте на каждом этапе изучения букваря. Порядок изучения букв и чтения слогов и слов.

#### Тема 6. Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Минимальная единица, подвергающаяся осмыслению чтецом- синтагма. Три этапа становления навыка чтения: аналитический, синтетический, автоматизированный. Правильность, беглость, выразительность и осознанность чтения. Трудности, испытываемые умственно отсталыми школьниками в процессе овладения навыками чтения. Задачи и содержание уроков чтения. Последовательность в отработке навыков чтения.

Выработка навыков чтения. Правильность чтения: определение, виды упражнений. Осуществление индивидуального подхода. Беглость чтения: определение, виды упражнений.

Выразительность чтения: определение, виды упражнений. Осознанность чтения: определение, виды упражнений. Чтение сказок. Чтение рассказов. Чтение басен. Чтение стихотворений. Виды чтения.

Внеклассное чтение. Содержание подготовительной работы. Составление рекомендательного списка литературы. Оформление стендового материала по внеклассному чтению.

#### Тема 7. Обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.

Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.

Подготовительные практические упражнения. Преобразование слов с помощью приставок и суффиксов. Методика обучения грамматике и правописанию во втором классе. Знакомство с предлогами в третьем классе. Знакомство с подлежащим и сказуемым в четвёртом классе. Методика изучения элементарного курса грамматики в 5- 9 классах специальных (коррекционной) школы.

Практические грамматические упражнения как система и этап работы. Методические требования к проведению практических грамматических упражнений. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2- 4 классах. Логические упражнения в системе формирования первоначальных языковых обобщений у школьников с нарушениями интеллекта. Языковые и речевые упражнения: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.

Звуковая система как материальная основа речи. Различение мягких и твёрдых согласных. Звонкие и глухие согласные и их различение. Ударение, ударные и безударные гласные. Слово. Название предметов, действий и признаков. Предложение. Связь слов в предложении. Методика формирования грамматических понятий в старших классах. Аналитическая группа упражнений. Конструктивные упражнения. Упражнения творческого характера.

Развитие навыков фонетически правильного письма. Формирование навыка письма по правилу. Виды грамматических и орфографических упражнений. Дидактические игры на уроках русского языка. Предупреждение ошибок и работа над ними.

#### Тема 8. Развитие устной и письменной речи.

Характеристика связной устной речи с точки зрения смысловой, структурной и языковой связи частей. Два вида экспрессивной формы речи: диалогическая и монологическая речь. Цельность текста в его тематическом единстве. Связь устного речевого сообщения. Повествование. Описание. Рассуждение. Умения, приобретаемые умственно отсталыми детьми в процессе работы над связной речью. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Задачи уроков. Требования к подготовке и проведению беседы. Виды упражнений для развития связной устной речи: тренировочные, конструктивные. Работа с текстом как самостоятельная задача.

Развитие связной письменной речи. Специфика овладения связной письменной речью умственно отсталыми школьниками. Осознанность и регламентированность связной письменной речи. Развёрнутость письменной речи. Порядок формирования навыка составления ответов на вопросы.



Методика написания изложения по плану в начальной школе. Написание сочинений по картинкам, на основе изученного литературного материала, по опорным словам, на основе наблюдений и практической деятельности в старшем звене. Сочинения на свободную тему. Составление делового документа.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Лингвистические и психологопедагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников.	<p>1. Определите особенности реализации на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе 8 вида общедидактических принципов.</p> <p>2. Раскройте особенности реализации методических принципов обучения на уроках русского языка.</p> <p>3. Подготовьте наглядный материал для уроков обучения грамоте умственно отсталых школьников.</p>
2	Коррекционная направленность.	<p>1. Разработайте план-конспект модели урока развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (Окружающий мир) для 1 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида по любой из выбранной вами тем.</p> <p>2. Подготовьте наглядный материал, который может быть использован на уроках обучения грамоте с целью формирования и развития основ произвольного внимания у умственно отсталых первоклассников.</p>

		<p>3. Смоделируйте ситуации стимуляции речевой деятельности умственно отсталых школьников в процессе регламентированного обучения и в процессах взаимодействия со сверстниками. Опишите эти ситуации.</p>
3	Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.	<p>1. Проанализируйте программы обучения умственно отсталых школьников русскому языку, соотнесите требования Программ с содержанием учебников по классам.</p> <p>2. Составьте рабочую программу цикла Русский язык для любого вами выбранного класса по чтению (5- 9 классы).</p>
4	Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.	<p>1. Подготовьте материал для развития фонематического слуха умственно отсталых школьников.</p> <p>2. Разработайте план- конспект модели урока обучения грамоте детей с нарушениями интеллекта. (интегрированный урок чтение-письмо по ознакомлению с одним из выбранных вами звуков- буквой). Включите в план- конспект работу с подготовленным вами материалом по развитию фонематического слуха.</p> <p>3. Разработайте элементы уроков по формированию понятий «слово», «предложение» у умственно отсталых школьников.</p>
5	Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.	<p>1.Разработайте дидактическую игру для умственно отсталых школьников по развитию фонематического слуха.</p> <p>2.Проанализируйте задачи добукварного и букварного периодов обучения грамоте умственно отсталых школьников, заполните сравнительную таблицу:</p> <p>3.Разработайте рабочую программу по обучению грамоте для первого класса.</p> <p>4. Подготовьте наглядный материал для развития зрительного восприятия у умственно отсталых первоклассников.</p>

6	Обучение чтению.	<p>1. Подберите материал для оформления стендовой наглядности для родителей по внеклассному чтению.</p> <p>2. Составьте план-конспект различных мероприятий по итогам прочитанного: праздника книги, вечера сказок, игры-конкурса.</p> <p>3. Подготовьте наглядный материал по обучению чтению умственно отсталых школьников.</p> <p>Разработайте дидактическую игру, способствующую формированию и развитию навыков чтения.</p>
7	Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах.	<p>1. Разработайте план-конспект модели урока русского языка по отдельным языковым темам для 2-4 классов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект модели урока русского языка по отдельным языковым темам для 5-9 классов.</p> <p>3. Разработайте рабочую программу по обучению грамматике и правописанию для выбранного класса (5-9).</p> <p>5. Подготовьте наглядный материал по обучению грамматике и правописанию умственно отсталых школьников.</p>
8	Развитие устной и письменной речи.	<p>1. Составьте план-конспект модели урока развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности по любой теме естественнонаучного направления.</p> <p>Разработайте рабочую программу по развитию речи для выбранного года обучения (1-4 класс).</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников.	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Коррекционная направленность.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Обучение чтению.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Развитие устной и письменной речи.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые материалы

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Тема 1. Лингвистические и психолого- педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников.

1. 1. 1. Русское письмо является:

- звуковым;
- буквенным;
- слоговым;
- фразовым.

1. 2. 2. Кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произносимая за одну артикуляцию, это:

- звук;
- синтагма;
- фраза;
- слово.

1. 3. 3. Единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися её аллофонами, это:

- звук;
- фонема;
- синтагма;
- буква.

1. 4. 4. Чередование сильной и слабой фонем образуют

- фонемный ряд;
- звуковой ряд;
- предложение;
- фразу.

1. 5. 5. Слогообразующие звуки, которые образуются в гортани и при произнесении которых воздушная струя не встречает преграды, это:

- гласные;
- согласные;
- ротовые;
- носовые.

1. 6. 6. Звуки, образующиеся в ротовой или носовой полости с помощью голоса и шума, не являющиеся слогообразующими, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду, это:

- согласные;
- гласные;
- дрожащие;

- аффрикаты.

1. 7. 7. Чтение буквы вне слова и чтение буквы в слове совпадает при значении буквы

- ядерном;
- периферическом;
- нейотованном;
- йотованном.

1. 8. 8. Взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, это:

- психофизиологическая основа чтения;
- психофизиологическая основа письма;
- формирование навыков письма;
- развитие симультанных функций.

1. 9. 9. Определите последовательность выполнения действий при письме:

1. оформление своей мысли в виде предложения с точным подбором для этой цели слов и определения места каждого предложения среди других единиц текста;
2. осуществление звукового анализа отобранных слов;
3. соотнесение звука и буквы с учётом правил графики и орфографии;
4. выполнение двигательных графических действий с чётким соблюдением пространственной ориентировки.

1. 10. 10. Условия для быстрого овладения необходимыми операциями и действиями, которые лежат в основе навыков чтения и письма, это:

- готовность сенсомоторной и психической сфер;
- готовность эмоционально-волевой сферы;
- сформированность мотивационно-волевого компонента деятельности;
- соматическое здоровье.

1. 11. 11. Затруднения в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики, связаны с несовершенством:

- классификации;
- обобщения;
- анализа и синтеза;
- группировки.

1. 12. 12. Достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, её дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы у умственно отсталых детей препятствует:

- неполноценность зрительного восприятия;
- нарушения крупной моторики;
- нарушения мелкой моторики;
- особенности эмоционально-волевой сферы.

1. 13. 13. Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе 8 вида условно можно разделить на

- три этапа;
- два этапа;
- пять этапов;
- четыре этапа.

1. 14. 14. Воспитание первоначальных навыков повествовательной речи- задача:

- первого этапа;
- второго этапа;
- всего курса обучения русскому языку;
- букварного периода.

1. 15. 15. Формирование навыка беглого чтения, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа- задача

- первого этапа;
  - второго этапа;
  - третьего этапа;
- послебукварного периода.

## **Тема 2. Коррекционная направленность.**

2. 1. 16. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности умственно отсталых школьников, это

- цель уроков русского языка;
- задача пропедевтического периода;
- задача букварного периода;
- задача послебукварного периода.

2. 2. 17. Упражнения на развитие слухового гнозиса позволяют минимизировать проявления дефекта

- модально- специфические;
- модально- неспецифические;
- первичные;
- ядерные.

## **Тема 3. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.**

3. 1. 18. Программа обучения русскому языку построена на основе размещения материала

- концентрически;
- последовательно;
- параллельно;
- поэтапно.

3. 2. 19. Подготовка учащихся к усвоению последующих разделов программы, коррекция недостатков прошлого опыта происходит на

- пропедевтических периодах;
- добукварных занятиях;
- уроках закрепления;
- уроках обобщения.

3. 3. 20. Работа по развитию устной и формированию письменной связной речи осуществляется на

- всех уроках русского языка;
- на уроках развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- на комбинированных уроках;
- на уроках чтения.

## **Тема 4. Звуковой аналитико- синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.**

4. 1. 21. Звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте был создан

- в 60-е годы 19 в.;
- в 60-е годы 20 в.;
- в начале 20 в.;
- в конце 20 в.

4. 2. 22. Единицей обучения является

- звук;
- буква;
- слово;
- фраза.

4. 3. 23. На протяжении всего процесса обучения грамоте сочетаются приёмы

- анализа и синтеза;
- классификации;
- обобщения;



- группировки.
  - 4. 4. 24. Проставьте номера последовательности изучения слоговых структур в соответствии с основными положениями метода
    1. Г;
    2. СГ;
    3. СГС;
    4. ССГС;
    5. СГСС;
    6. ГС;
    7. СССГ.
  - 4. 5. 25. В качестве единицы чтения и письма берётся
    - слог;
    - слово;
    - синтагма;
    - фонема.
  - 4. 6. 26. Порядок изучения звуков и букв определяется принципом
    - учёта степени трудности соотношения звука и буквы и сложности слияния звуков в слог;
    - частотности употребления в речи;
    - развития речи в онтогенезе;
    - логопедическим.
  - 4. 7. 27. Длительность течения добукварного периода определяется
    - желанием учителя;
    - готовностью к восприятию грамоты учениками;
    - состоянием здоровья детей;
    - требованиями программы.
  - 4. 8. 28. С целью создания наиболее оптимальных условий для восприятия слогов, узнавания их, наряду с аналитико- синтетическим методом используется в специальной (коррекционной) школе 8 вида метод
    - слоговой;
    - буквослагательный;
    - целых слов;
    - глобального чтения.
- Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.**
- 5. 1. 29. Длительность течения добукварного периода в специальной (коррекционной) школе:
    - 1- 2 мес.;
    - 1- 2 нед.;
    - первое полугодие;
    - первая четверть.
  - 5. 2. 30. Чёткость фонематических дифференцировок помогает ребёнку овладеть:
    - правильным звукопроизношением;
    - приёмами анализа и синтеза;
    - навыками чтения;
    - навыками письма.
  - 5. 3. 31. Формирование стойкой позитивной учебной мотивации, задача
    - пропедевтического периода;
    - букварного периода;
    - уроков чтения;
    - уроков письма.
  - 5. 4. 32. Заключительной работой по анализу речи является выделение
    - звука;
    - слова;
    - слога;
    - синтагмы.

5. 5. 33. Определите последовательность (по нарастающей сложности) упражнений по развитию мелких мышц кисти руки:

1. пальчиковые гимнастики;
2. обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам;
3. рисование в пределах строки бордюров;
4. рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
5. письмо элементов букв.

5. 6. 34. Букварный период в специальной (коррекционной) школе 8 вида длится

- до конца первого класса;
- до конца второй четверти;
- до конца первого полугодия;
- до конца второго года обучения.

5. 7. 35. Усвоение гласных А, У, О происходит на

- первом этапе;
- на втором этапе;
- на третьем этапе;
- на четвёртом этапе.

5. 8. 36. Письмо слов и предложений под диктовку после предварительного устного разбора или послогового проговаривания как упражнение выполняют умственно отсталые дети на этапе обучения грамоте

- первом;
- втором;
- третьем;
- четвёртом.

5. 9. 37. Изучение йотированных гласных и аффрикатов происходит

- на первом этапе;
- на втором этапе;
- на третьем этапе;
- на четвёртом этапе.

#### **Тема 6. Обучение чтению.**

6. 1. 38. Один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковую и осмысление воспринятой информации, это

- чтение;
- письмо;
- устная речь;
- письменная речь.

6. 2. 39. Минимальная единица, подвергающаяся осмыслению опытным чтецом, это

- фонема;
- аллофон;
- синтагма;
- слог.

6. 3. 40. Этап формирования навыка чтения, на котором зрительно воспринимаемой единицей является буква и слог

- аналитический;
- синтетический;
- автоматизированный;
- букварный.

6. 4. 41. Единица чтения автоматизированного этапа формирования навыка чтения

- синтагма;
- фонема;
- словосочетание;
- слог.

6. 5. 42. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения в словах, это

- беглое;
  - выразительное;
  - правильное;
  - вслух.
6. 6. 43. Темп чтения, характерный для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение
- беглое;
  - выразительное;
  - правильное;
  - осознанное.
6. 7. 44. Качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передаётся эмоциональное и смысловое содержание прочитанного
- выразительное;
  - осознанное;
  - правильное;
  - беглое.
6. 8. 45. Наиболее оптимальная скорость чтения, благодаря которой возможно полное осмысление читаемого материала
- около 100 слов в минуту;
  - 50 слов в мин;
  - 180 слов в мин;
  - 200 слов в мин.
6. 9. 46. Качество чтения, при овладении которым достигается полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста
- осознанное;
  - выразительное;
  - беглое;
  - правильное.
6. 10. 47. Произведение, для которого характерны занимательность сюжета, последовательность его развития, чёткость и определённости характеров персонажей, постоянные повторы слов и выражений, которые облегчают понимание смысла прочитанного
- сказка;
  - рассказ;
  - басня;
  - стихотворение.
6. 11. 48. Небольшое лирическое или лирико- эпическое произведение, имеющее особую ритмико- звуковую и строфическую структуру, это
- сказка;
  - басня;
  - рассказ;
  - стихотворение.
6. 12. 49. Вид чтения, способствующий лучшему пониманию читаемого материала умственно отсталыми школьниками
- вслух;
  - молчаливое;
  - беглое;
  - выразительное.

## **Тема 7. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах.**

7. 1. 50. Частичное использование правила при определении грамматических категорий или в процессе письма связано с особенностью усвоения грамматики и правописания
- механическим заучиванием определений и правил;
  - фрагментарным усвоением правила;
  - заменой сложного правила более простым;

- смешением грамматических понятий и орфографических правил.
- 7. 2. 51. Структурно процесс обучения распадается на
  - два этапа;
  - три этапа;
  - четыре этапа;
  - пять этапов.
- 7. 3. 52. Понятия подлежащего и сказуемого изучаются
  - во втором классе;
  - в третьем классе;
  - в четвёртом классе;
  - в пятом классе.
- 7. 4. 53. Элементарный курс практической грамматики изучается
  - в начальной школе;
  - в 5-9 классах;
  - в среднем звене;
  - в первом классе.
- 7. 5. 54. Определите последовательность предъявления упражнений для выработки навыка отдельного написания предлога
  1. составление предложений на основе картинного плана с предлогом перед названием предмета;
  2. составление предложений по предметно- графической схеме с предлогом перед названием предмета или признака;
  3. составление предложений по условно- графической схеме с предлогом перед названием предмета или признака;
  4. составление предложений по тем же схемам, но предлог в которых пропущен.
- 7. 6. 55. Воспроизведение готового материала, анализ выделенных грамматических категорий происходит при выполнении
  - аналитических упражнений;
  - конструктивных упражнений;
  - творческих упражнений;
  - синтаксических упражнений.
- 7. 7. 56. Определите порядок работы по формированию навыка грамотного списывания
  1. прочитать слово и осмыслить его
  2. ещё раз прочитать слово и проговорить его по слогам;
  3. записать слово, проговаривая его по слогам с несколько утрированной артикуляцией
  4. сверить написанное с записью на доске или в книге.

### **Тема 8. Развитие устной и письменной речи.**

8. 1. 57. Сообщение о фактах действительности, состоящих в отношениях одновременности, это
  - описание;
  - рассуждение;
  - повествование;
  - диалог.
8. 2. 58. Сложное целое, которое представляет собой две или более структуры предложений, подчиняющихся единой теме и имеющих чёткую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом, это
  - беседа;
  - рассказ;
  - связная речь;
  - монолог.
8. 3. 59. Определение связной письменной речи как более абстрактной по сравнению с устной принадлежит
  - А. Р. Лурия;
  - Л. С. Выготскому;

- А. К. Аксёновой;
  - Г. М. Дульневу.
8. 4. 60. Определите порядок составления ответов на вопросы (по мере усложнения) с целью формирования навыка составления ответов:
1. Ответы на вопросы, требующие простого названия предметов;
  2. ответы на вопросы, требующие краткого или более полного описания отдельного факта;
  3. ответы на вопросы, требующие сопоставления;
  4. ответы на вопросы, требующие развёрнутого высказывания из двух, трёх и более предложений.

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Определить предмет методики русского языка как науки.
2. Цели и задачи методики русского языка.
3. Доказать, что методика русского языка является самостоятельной наукой.
4. Разнопорядковость методики русского языка как науки.
5. Характеристика каждой ступени методической иерархии.
6. Связь специальной методики с другими науками.
7. Основная направленность процесса обучения русскому языку в специальной школе.
8. Коррекционный характер обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
9. Практический характер обучения русскому языку в коррекционной школе.
10. Цели и задачи обучения русскому языку умственно отсталых школьников.
11. Разделение обучения умственно отсталых школьников русскому языку на этапы. Задачи и основные методы обучения на каждом этапе.
12. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения.
13. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков грамматики и правописания.
14. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков развития речи.
15. Определение понятий принципов дидактики.
16. Значение дидактических принципов для уроков русского языка.
17. Специфика использования дидактических принципов на уроках русского языка в коррекционной школе.
18. Объяснить, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре.
19. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку.
20. Провести анализ каждого методического принципа.
21. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей.
22. Недостатки словарного состава речи умственно отсталых детей.
23. Грамматический строй речи умственно отсталых детей.
24. Специфические особенности связных высказываний умственно отсталых детей.
25. Значение речи в становлении личности ребёнка.
26. Задачи, реализуемые в работе по развитию речи умственно отсталых детей. Охарактеризовать каждую из них.
27. Усложнение требований к речевым умениям и навыкам учащихся на протяжении всех лет обучения.
28. Предметные уроки дисциплины «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».
29. Основные методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.

30. Функциональное назначение лексики.
31. Специфичность реализации задач словарной работы на различных уроках русского языка.
32. Понятия «значение слова» и «смысл слова».
33. Достоинства и недостатки наглядного и словесного способов семантизации лексики.
34. Требования, предъявляемые к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе.
35. Психолого- педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников.
36. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
37. Характеристика звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте.
38. Особенности применения звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
39. Цель и задачи добукварных занятий.
40. Этапы работы по букварю, особенности каждого этапа.
41. Психологические основы методики обучения чтению.
42. Особенности овладения навыками чтения умственно отсталыми школьниками.
43. Задачи и содержание уроков чтения.
44. Правильность чтения.
45. Беглость чтения.
46. Выразительность чтения.
47. Осознанность чтения.
48. Методика чтения сказок.
49. Методика чтения рассказов.
50. Методика чтения басен.
51. Методика чтения стихотворений.
52. Виды чтения.
53. Роль внеклассного чтения в развитии учащихся специальной школы.
54. Содержание подготовительной работы к внеклассному чтению.
55. Мероприятия, направленные на развитие у школьников интереса к книге.
56. Система учёта внеклассного чтения.
57. Специфика урока внеклассного чтения.
58. Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.
59. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа.
60. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.
61. Методические требования, реализуемые на этапах работы с практическими грамматическими упражнениями.
62. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2- 4 классах специальной (коррекционной) школы.
63. Методика работы с логическими упражнениями.
64. Методика работы с языковыми и речевыми упражнениями.
65. Методика изучения темы «Звуки и буквы».
66. Методика изучения темы «Слово».
67. Методика изучения темы «Предложение».
68. Методика формирования грамматических понятий в старших классах.
69. Развитие речи и закрепление грамматических знаний путём выполнения аналитических упражнений.
70. Развитие речи и закрепление грамматических знаний путём выполнения конструктивных упражнений.
71. Развитие речи и закрепление грамматических знаний путём выполнения творческих упражнений.
72. Развитие навыка фонетически правильного письма.
73. Формирование навыка письма по правилу.

74. Виды грамматических и орфографических упражнений.

75. Дидактические игры на уроках русского языка.

предупреждение ошибок и работа над ними.

76. Дифференциация исправления ошибок в зависимости от возможностей школьников.

77. Методика работы над ошибками на каждом этапе урока.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

Ильина, С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — (Дефектология). - ISBN 978-5-9925-0821-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044260> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Горбацевич, А. Д. Речевая практика. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева, О. В. Гаркушина. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 95 с. - ISBN 978-5-00136-077-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881232> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Речицкая, Е. Г. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы. КИМ — три формата : методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян, А. Ж. Зуробьян. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2021. - 255 с. - ISBN 978-5-00136-170-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881222> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Наименование дисциплины: «Методика обучения математике (специальная)»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<p><b>Знать:</b> Возрастные и типологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями и технологии индивидуализации их обучения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>
	ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> Методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями в развитии.</p>
	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные	

	<p>методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<p>Инновационные методики и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инновационные методики и технологии инклюзивного образования в своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> Технологии и методики комплексного сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями</p>
	<p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с применением инновационных методик и технологий.</p>
	<p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы проведения мониторинга (в том числе и индивидуального) результатов образования, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> планировать контроль результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные воз-</p>

		растные и особые образовательные потребности обучающихся.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике (специальная)» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Методики начального образования детей с интеллектуальными нарушениями».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Развитие методических основ преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями.	<p>Основоположники коррекционной школы VIII вида в России А.Н. Граборов, Е.В. Герье, Н.В. Чехов о методике обучения математике умственно отсталых детей. Методический опыт зарубежных специалистов Ж. Демора, М. Монтессори, Э. Сегена. Методические разработки Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, А.А. Хилько, В.В. Эк, М.Н. Перовой.</p> <p>Задачи обучения математике в коррекционной школе восьмого вида. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.</p>

2	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников.	Трудности и особенности усвоения различных разделов математики, объясняющееся особенностями психофизического развития учащихся коррекционной школы VIII вида. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Исследования В.А. Крутецкого и Ж.И. Шиф по данному вопросу. Характер ошибок, допускаемых умственно отсталыми детьми на уроках математики.
3	Содержание образовательно-коррекционных программ.	Существующие варианты учебных планов и программ для обучения учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Сроки обучения. Своеобразие объема, содержания и системы изучения математического материала в коррекционной школе. Концентрическое расположение учебного материала. Задачи каждого концентрa
4	Методы обучения математике	Группы методов обучения. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
5	Урок математики в коррекционной школе	Урок как основная форма обучения умственно отсталых детей математике. Система, виды и структура уроков математике. Особенности построения урока математике во вспомогательной школе. Решение коррекционно-развивающих и воспитательных задач в ходе проведения урока математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
6	Пропедевтический период в обучении математике	Пропедевтика обучения математики (формирование представлений и понятий о признаках величины предметов; различение предметов по тяжести; развитие пространственных представлений, развитие количественных представлений; дневник пропедевтики). Организация преподавания математики в подготовительный период. Дневник пропедевтики. Осуществление взаимосвязи в работе учителя и воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
7	Методика изучения первого десятка	Методика изучения первого десятка. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой обратной последовательности. Сравнение чисел.
8	Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.	Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы.
	Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100	Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 (изучение нумерации круглых десятков; изучение нумерации чисел 21-99; сложение и вычитание в пределах 100).

Методика изучения табличного умножения и деления	Методика изучения табличного умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному делению в пределах 100 (умножение и деление на 1; умножение на нуль; деление с остатком).
Методика изучения первой тысячи	Методика изучения первой тысячи. Обучение нумерации в пределах 1000. Нумерация круглых сотен (устная и письменная). Получение и запись полных трехзначных чисел. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание без перехода через разряд; сложение и вычитание с переходом через разряд). Умножение и деление в пределах 1000.
Обучение решению текстовых задач.	Методика решения простых и составных арифметических задач. Работа над содержанием задачи. Поиск решения задачи. Решение задачи. Запись решения задач. Проверка решения задачи. Последующая работа над решенной задачей. Методика решения простых арифметических задач. Методика решения составных арифметических задач. Задачи на зависимость между скоростью, временем и расстоянием.
Методика изучения геометрического материала	Методика изучения геометрического материала. Развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объёмной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объёме и единицах измерения. Знакомство учащихся специально коррекционной школы VIII вида с измерительными и чертёжными инструментами (линейкой, циркулем, чертёжным треугольником, рулеткой, транспортиром).
Методика изучения многозначных чисел	Методика изучения многозначных чисел. Обучение нумерации многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Виды упражнений.
Методика изучения метрической системы мер	Методика изучения метрической системы мер. Обучение измерениям. Изучение единиц измерения стоимости. Знакомство с монетами. Изучение единиц измерения ёмкости. Изучение единиц измерения массы.
Методика изучения метрической системы мер	Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. Преобразование чисел, выражающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин.
Методика изучения мер времени	Методика изучения мер времени. Действия над числами, выраженными мерами времени.
Методика изучения обыкновенных дробей	Методика изучения обыкновенных дробей, (получение, преобразование, умножение и деление обыкновенных дробей; нахождение одной и нескольких частей от числа).

Методика изучения десятичных дробей и процентов	Методика изучения десятичных дробей и процентов. Получение и сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Методика изучения процентов.
---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Развитие методических основ преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

Основоположники коррекционной школы VIII вида в России А.Н. Граборов, Е.В. Герье, Н.В. Чехов о методике обучения математике умственно отсталых детей. Методический опыт зарубежных специалистов Ж. Демора, М. Монтессори, Э. Сегена. Методические разработки Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, А.А. Хилько, В.В. Эк, М.Н. Перовой.

Задачи обучения математике в коррекционной школе восьмого вида. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников.

Трудности и особенности усвоения различных разделов математики, объясняющиеся особенностями психофизического развития учащихся коррекционной школы VIII вида. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Исследования В.А. Крутецкого и Ж.И. Шиф по данному вопросу. Характер ошибок, допускаемых умственно отсталыми детьми на уроках математики.

Тема 3. Содержание образовательно-коррекционных программ.

Существующие варианты учебных планов и программ для обучения учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Сроки обучения. Своеобразие объема, содержания и системы изучения математического материала в коррекционной школе. Концентрическое расположение учебного материала. Задачи каждого концентрического

Тема 4. Методы обучения математике

Группы методов обучения. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 5. Урок математики в коррекционной школе

Урок как основная форма обучения умственно отсталых детей математике. Система, виды и структура уроков математике. Особенности построения урока математике во вспомогательной школе. Решение коррекционно-развивающих и воспитательных задач в ходе проведения урока математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Тема 6. Пропедевтический период в обучении математике

Пропедевтика обучения математики (формирование представлений и понятий о признаках величины предметов; различение предметов по тяжести; развитие пространственных представлений, развитие количественных представлений; дневник пропедевтики). Организация преподавания математики в подготовительный период. Дневник пропедевтики. Осуществление взаимосвязи в работе учителя и воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Тема 7. Методика изучения первого десятка

Методика изучения первого десятка. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр.

Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой обратной последовательности. Сравнение чисел.

Тема 8. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.

Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы.

Тема 9. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100

Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 (изучение нумерации круглых десятков; изучение нумерации чисел 21-99; сложение и вычитание в пределах 100).

Тема 10. Методика изучения табличного умножения и деления

Методика изучения табличного умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному делению в пределах 100 (умножение и деление на 1; умножение на нуль; деление с остатком).

Тема 11. Методика изучения первой тысячи

Методика изучения первой тысячи. Обучение нумерации в пределах 1000. Нумерация круглых сотен (устная и письменная). Получение и запись полных трехзначных чисел. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание без перехода через разряд; сложение и вычитание с переходом через разряд). Умножение и деление в пределах 1000.

Тема 12. Обучение решению текстовых задач.

Методика решения простых и составных арифметических задач. Работа над содержанием задачи. Поиск решения задачи. Решение задачи. Запись решения задач. Проверка решения задачи. Последующая работа над решенной задачей. Методика решения простых арифметических задач. Методика решения составных арифметических задач. Задачи на зависимость между скоростью, временем и расстоянием.

Тема 13. Методика изучения геометрического материала

Методика изучения геометрического материала. Развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объёмной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объёме и единицах измерения. Знакомство учащихся специально коррекционной школы VIII вида с измерительными и чертёжными инструментами (линейкой, циркулем, чертёжным треугольником, рулеткой, транспортиром).

Тема 14. Методика изучения многозначных чисел

Методика изучения многозначных чисел. Обучение нумерации многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Виды упражнений

Тема 15. Методика изучения метрической системы мер

Методика изучения метрической системы мер. Обучение измерениям. Изучение единиц измерения стоимости. Знакомство с монетами. Изучение единиц измерения ёмкости. Изучение единиц измерения массы.

Тема 16. Методика изучения метрической системы мер

Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. Преобразование чисел, выражающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин.

Тема 17. Методика изучения мер времени

Методика изучения мер времени. Действия над числами, выраженными мерами времени.

Тема 18. Методика изучения обыкновенных дробей

Методика изучения обыкновенных дробей, (получение, преобразование, умножение и деление обыкновенных дробей; нахождение одной и нескольких частей от числа).

Тема 19. Методика изучения десятичных дробей и процентов

Методика изучения десятичных дробей и процентов. Получение и сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Методика изучения процентов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:



№	Наименование раздела	Вопросы и задания
1	Развитие методических основ преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о российских педагогах-ученых, внесших вклад в становление методики обучения математики в коррекционной школе VIII вида.</li> <li>2. Какие общие и специальные задачи решаются при обучении математике учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида?</li> <li>3. Каковы пути осуществления межпредметных связей математики с другими учебными предметами?</li> <li>4. Проведите сопоставительный анализ программы по математике и программы по одному из общеобразовательных предметов или труду. Покажите возможность реализации межпредметных связей.</li> </ol>
2	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности усвоения математических знаний учащимися школы VIII вида.</li> <li>2. Особенности мышления школьников с нарушением интеллекта при решении задач. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности решения арифметических задач учащимися школы VIII вида.</li> <li>2. Трудности усвоения нумерации учащимися школы VIII вида.</li> <li>3. Просмотр учебного видеофильма с записью урока математики в коррекционной школе VIII вида.</li> </ol> </li> </ol>
3	Содержание образовательно-коррекционных программ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципы построения программы по математике в коррекционной школе?</li> <li>2. Назовите основные разделы математики, которые изучаются в коррекционной школе, какими знаниями и умениями должны овладеть учащиеся коррекционной школы за время обучения по каждому из разделов.</li> <li>3. Покажите на примере анализа содержания раздела «Нумерация» концентричность расположения материала в программе.</li> </ol>
4	Методы обучения математике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите известные вам методы обучения.</li> <li>2. Прослушайте и законспектируйте урок математики в школе. Выделите методы и приемы, которые были использованы при усвоении, закреплении, проверке и контроле за качеством знаний.</li> <li>3. Смоделируйте один их этапов урока. Обоснуйте выбор методов обучения.</li> </ol>
5	Урок математики в коррекционной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразите на схеме типы уроков математики.</li> <li>2. Просмотрите видеофильм с записью урока математики в коррекционной школе VIII вида. Определите тему и задачи урока. Как они были реализованы? Выделите структурные элементы урока и определите дидактическую цель каждого из них. Определите тип урока. Опишите наглядные пособия и раздаточный материал. Дайте анализ урока, руководствуясь требованиями к различным структурным элементам урока, изложенными в прослушанной вами лекции.</li> </ol>

6	Пропедевтический период в обучении математике	<p>1. Чем обусловлена необходимость пропедевтического периода при обучении математике учащихся вспомогательной школы?</p> <p>2. Какие дочисловые представления необходимо сформировать у учащихся 1 класса вспомогательной школы?</p> <p>3. Какие виды заданий, упражнений в учебнике по математике для I класса, формирующие представления о размерах предметов, направлены на развитие и коррекцию внимания, наблюдательности школьников?</p> <p>4. Используя учебник математики и программу, спланируйте систему уроков по теме «Длинный — короткий, длиннее — короче, равные».</p> <p>4. Пользуясь «дневником пропедевтики», предложенном вам на лекциях, проведите изучение состояния знаний по математике учащихся, поступивших в I класс коррекционной школы VIII вида.</p>
7	Методика изучения первого десятка	<p>1. Посмотрите и проанализируйте просмотренный вами видеурок математики в 1 классе коррекционной школы VIII вида.</p> <p>2. Расскажите об особенностях изучения первого десятка учащимися 1-го класса коррекционной школы VIII вида. Назовите этапы изучения любого числа первого десятка.</p> <p>3. Из учебника математики для 1 класса выпишите 8—10 упражнений на закрепление знаний последовательности отрезка числового ряда (1—5, 1—10). Укажите упражнения, направленные на развитие обобщений у учащихся.</p> <p>4. Перечислите приемы сложения и вычитания чисел первого десятка. Раскройте методику ознакомления с ними.</p> <p>5. Составьте фрагменты уроков по одной из тем: «Число и цифра 0», «Состав числа 5», «Сложение (вычитание) в пределах 5» и др. Подготовьте наглядные пособия к уроку.</p>
8	Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.	<p>1. Проанализируйте просмотренный вами видеурок математики во 2-ом классе вспомогательной школы.</p> <p>2. Раскройте особенности изучения нумерации чисел второго десятка в коррекционной школе VIII вида (последовательность, методика, средства наглядности).</p> <p>3. Сравните последовательность и методику изучения нумерации чисел первого и второго десятка.</p> <p>4. Составьте несколько упражнений для закрепления устной и письменной нумерации в пределах 20. Обоснуйте коррекционные задачи, которые вы ставите.</p> <p>5. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20.</p>

		6. Составьте фрагменты уроков, целью которых является ознакомление с новыми вычислительными приёмами сложения и вычитания чисел второго десятка.
9	Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100	<p>1. Внимательно посмотрите и кратко законспектируйте урок математики в 3 классе коррекционной школы VIII вида. Проанализируйте его.</p> <p>2. Составьте тематический план изучения нумерации чисел первой сотни в 3-м классе школы VIII вида.</p> <p>3. Назовите этапы изучения нумерации чисел первой сотни.</p> <p>4. Какова последовательность изучения сложения и вычитания в пределах 100?</p> <p>5. Составьте конспект урока, целью которого является ознакомление учащихся с алгоритмом письменного сложения или вычитания в пределах 100.</p> <p>6. Выпишите из учебника по математике для 3-го класса 3—5 видов упражнений на развитие и коррекцию анализа и синтеза, сравнение. Составьте по 5—6 упражнений, направленных на решение аналогичных задач.</p>
10	Методика изучения табличного умножения и деления	<p>1. Какова последовательность изучения табличного умножения и деления в школе VIII вида?</p> <p>2. На основе анализа программы установите, в каких классах специальной школы VIII вида и в каком объеме изучаются табличное умножение и деление.</p> <p>3. Составьте фрагменты уроков на темы: 1) «Умножение — это сложение равных слагаемых», 2) Деление на равные части, 3) Таблица умножения числа 2». 4) «Таблица деления на 3», 5) «Переместительное свойство умножения».</p> <p>4. Составьте фрагменты уроков на темы: «Умножение», «Деление».</p> <p>5. Составьте 10—12 упражнений на закрепление табличного умножения (деления).</p> <p>6. Выпишите из учебника математики для 4-го класса 8—10 упражнений на закрепление таблицы умножения (деления), направленных на развитие памяти учащихся.</p>
11	Методика изучения первой тысячи	<p>1. Подготовьте сообщение на тему «Особенности и трудности усвоения нумерации многозначных чисел».</p> <p>2. Составьте схему последовательности изучения нумерации первой тысячи.</p> <p>3. Составьте фрагмент урока на одну из тем: «Нумерация круглых сотен», «Устная нумерация трехзначных чисел», «Письменная нумерация трехзначных чисел». Изготовьте наглядные пособия к этим урокам.</p> <p>4. Составьте примеры на сложение и вычитание с возрастающей степенью трудности.</p>

		<p>5. Какие трудности испытывают учащиеся при решении примеров вида <math>814—208</math>, <math>346—149</math>? Каковы пути преодоления этих трудностей?</p> <p>6. Раскройте систему и методику ознакомления с алгоритмами письменного умножения и деления.</p> <p>7. Выпишите из учебника математики для 4-го класса 8—10 упражнений на закрепление таблицы умножения (деления), направленных на развитие памяти учащихся.</p>
12	Обучение решению текстовых задач.	<p>1. Какое значение имеет решение задач для учащихся с нарушением интеллекта?</p> <p>2. Расскажите об особенностях решения задач учащимися коррекционной школы VIII вида, трудности решения задач и основные пути их преодоления.</p> <p>3. Составьте схему классификации простых задач, решаемых в коррекционной школе VIII вида.</p> <p>4. Приведите примеры разных форм краткой записи задач, сравните их, выделите наиболее рациональную.</p> <p>5. Приведите примеры преобразования задач и покажите коррекционно-развивающее значение таких упражнений.</p>
13	Методика изучения геометрического материала	<p>1. Расскажите о задачах и содержании изучения геометрического материала в коррекционной школе VIII вида.</p> <p>2. Какие вы знаете наиболее эффективные методы и приёмы изучения геометрического материала в младших и старших классах коррекционной школы.</p> <p>3. Приведите примеры упражнений геометрического содержания, направленных на коррекцию недостатков мыслительной функции сравнения.</p> <p>Составьте конспект урока на одну из тем: «Виды треугольников» (по длине сторон или по величине углов), «Площадь. Единицы измерения площади», «Параллелограмм».</p>
14	Методика изучения многозначных чисел	<p>1. Проанализируйте просмотренный и законспектированный вами видеурок в 7 классе вспомогательной школы.</p> <p>2. Расскажите об этапах изучения многозначных чисел и действиях с ними.</p> <p>3. Составьте схему последовательности изучения нумерации многозначных чисел.</p> <p>4. Изготовьте эскизы таблиц для изучения нумерации многозначных чисел, покажите методику их использования.</p> <p>5. Сравните алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное числа.</p> <p>6. Проанализируйте ошибки учащихся при выполнении четырех арифметических действий, определите их причины, наметьте пути преодоления.</p>

15	Методика изучения метрической системы мер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте сообщение на тему «Основные трудности формирования представлений о единицах измерения величин у школьников с нарушением интеллекта».</li> <li>2. Каковы общие требования к изучению единиц измерения величин, их соотношений?</li> <li>3. Почему знакомство с единицами измерения стоимости, длины, массы в программе по математике предусматривается сразу же после изучения нумерации целых чисел?</li> <li>4. Составьте фрагмент урока на одну из тем: «Монета — 1 к. (50 к., 10 к.)», «Мера длины — метр (сантиметр, дециметр и др.). Измерение».</li> <li>5. Подберите 8 - 10 упражнений на измерение величин. Продумайте возможности этих упражнений в целях коррекции познавательной деятельности учащихся и их социально-трудовой адаптации.</li> </ol>
16	Методика изучения метрической системы мер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите несколько упражнений на преобразование чисел, полученных от измерения величин. Определите дидактические цели каждого упражнения.</li> <li>2. Перечислите трудности, которые испытывают учащиеся при изучении данной темы, предложите пути их преодоления.</li> <li>3. Составьте примеры на сложение; вычитание; умножение; деление числа с двумя наименованиями мер. Продемонстрируйте методику объяснения данных вычислений учащимся вспомогательной школы.</li> <li>4. Проанализируйте виды заданий на закрепление умножения и деления с числами, полученными от измерения величин, в учебнике математики для 7-го класса.</li> </ol>
17	Методика изучения мер времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы дидактические требования изучения единиц измерения времени, развития временных представлений учащихся с интеллектуальным недоразвитием?</li> <li>2. Составьте фрагмент одного из уроков по ознакомлению учащихся с единицами измерения времени: час, минута, год.</li> <li>3. Сравните решение примеров: 535-248, 5р. 35 к. - 2 р. 48 к., 5 ч. 35 мин - 2 ч. 48 мин. Какой из этих примеров вызовет наибольшие трудности у учащихся? Почему?</li> <li>4. На примерах из учебника математики покажите задания, направленные на развитие мышления и речи учащихся при развитии временных представлений.</li> </ol>
18	Методика изучения обыкновенных дробей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о системе изучения обыкновенных дробей.</li> <li>2. Разработайте конспект урока, основной целью которого является ознакомление с получением дроби.</li> <li>3. Раскройте методику ознакомления с алгоритмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</li> </ol>

		4. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с сокращением дробей.
19	Методика изучения десятичных дробей и процентов	<p>1. Опираясь на программу, укажите, над формированием каких понятий по теме «Десятичные дроби» вы будете работать на уроках математики в старших классах коррекционной школы VIII вида.</p> <p>2. Как расширяются представления учащихся о десятичной системе счисления при изучении нумерации десятичных дробей? Начертите таблицу классов и разрядов.</p> <p>3. Составьте фрагмент одного из уроков, на котором учащиеся получают понятие о десятичной дроби, сокращении десятичной дроби, приведении десятичных дробей к наименьшему общему знаменателю.</p> <p>4. Приведите примеры приёмов активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения действий с десятичными дробями.</p> <p>5. Составьте упражнения разных видов для закрепления навыков вычисления с десятичными дробями. Продумайте систему коррекционной работы при изучении данных тем.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Развитие методических основ преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Содержание образовательно-коррекционных программ.	БК-2.1 БК-2.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
Методы обучения математике	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Урок математики в коррекционной школе	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Пропедевтический период в обучении математике	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения первого десятка	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения табличного умножения и деления	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения первой тысячи	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Обучение решению текстовых задач.	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика изучения геометрического материала	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения многозначных чисел	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения метрической системы мер	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения метрической системы мер	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения мер времени	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения обыкновенных дробей	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Методика изучения десятичных дробей и процентов	БК-2.1 БК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые материалы

1. Согласно учебной программе по математике выпускники специальной (коррекционной) школы VIII вида Должны знать нумерации и владеть счетом в пределах

....

- а) 10 000.
- б) 1 000 000.
- в) 100 000.

**(Ответ: б)**

2. Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида начала складываться в нашей стране в...

- а) в 50-е годы XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в 30-е годы XX века.

**(Ответ: в)**

3. Назовите автора первого методического пособия по арифметике для учителей и студентов-дефектологов.

- а) М.Н. Перова;
- б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;
- в) Т.А. Власова.

**(Ответ: б)**

4. Установите соответствие: назовите авторов, разработавших, или усовершенствовавших различные разделы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

1. Методика изучения многозначных чисел	а) Л.А. Гринько; Т.В. Терехова
2. Методика изучения дробей	б) П.Г. Тишин, М.Н. Перова, В.В. Эк.
3. Методика изучения геометрического	в) Б.Б. Горский, И.М. Шеина

**(Ответ: 1 - в, 2 - а, 3 - б).**

5. Автором пособия «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» является ...

- а) Перова М.Н.
- б) Хилько А.А.
- в) Эк В.В.

**(Ответ: в)**

6. Установите межпредметные связи математики и других учебных дисциплин, реализуемых педагогами при изучении следующих тем и решении образовательных задач на уроках:

1. История	а) составление орнамента из геометрических фигур; формирование пространственной ориентации;
2. География	б) формирование навыка правильного написания и произношения математических терминов; обогащение словарного запаса.
3. Ручной труд	в) изучение таких тем как «Масштаб», «План».
4. Русский язык	г) практическое закрепление понятий «скорость», «время», «расстояние».
5. Физическая культура	д) формирование временных представлений, вычисление удаленности и протяженности каких-либо событий

**(Ответ: 1 - д, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - г)**

7. Программа обучения математике учащихся коррекционной школы VIII вида построена

т.е. она предусматривает возврат к ранее изученным темам.

- а) линейно;
- б) спирально;
- в) концентрически.

**(Ответ: в)**

8. *Основная форма организации обучения математике - ..*
- а) дидактическая игра;
  - б) урок;
  - в) экскурсия.
- (Ответ: б)**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Расскажите о российских педагогах-ученых, внесших вклад в становление методики обучения математики в коррекционной школе VIII вида.
2. Какие общие и специальные задачи решаются при обучении математике учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида?
3. Каковы пути осуществления межпредметных связей математики с другими учебными предметами?
4. Проведите сопоставительный анализ программы по математике и программы по одному из общеобразовательных предметов или труду. Покажите возможность реализации межпредметных связей.
5. Особенности усвоения математических знаний учащимися школы VIII вида.
6. Особенности мышления школьников с нарушением интеллекта при решении задач.
7. Особенности решения арифметических задач учащимися школы VIII вида.
8. Трудности усвоения нумерации учащимися школы VIII вида.
9. Просмотр учебного видеофильма с записью урока математики в коррекционной школе VIII вида.
10. Каковы принципы построения программы по математике в коррекционной школе?
11. Назовите основные разделы математики, которые изучаются в коррекционной школе, какими знаниями и умениями должны овладеть учащиеся коррекционной школы за время обучения по каждому из разделов.
12. Покажите на примере анализа содержания раздела «Нумерация» концентричность расположения материала в программе.
13. Назовите известные вам методы обучения.
14. Прослушайте и законспектируйте урок математики в школе. Выделите методы и приемы, которые были использованы при усвоении, закреплении, проверке и контроле за качеством знаний.
15. Смоделируйте один их этапов урока. Обоснуйте выбор методов обучения.
16. Изобразите на схеме типы уроков математики.
17. Просмотрите видеофильм с записью урока математики в коррекционной школе VIII вида. Определите тему и задачи урока. Как они были реализованы? Выделите структурные элементы урока и определите дидактическую цель каждого из них. Определите тип урока. Опишите наглядные пособия и раздаточный материал. Дайте анализ урока, руководствуясь требованиями к различным структурным элементам урока, изложенными в прослушанной вами лекции.
18. Чем обусловлена необходимость пропедевтического периода при обучении математике учащихся вспомогательной школы?
19. Какие дочисловые представления необходимо сформировать у учащихся I класса вспомогательной школы?
20. Какие виды заданий, упражнений в учебнике по математике для I класса, формирующие представления о размерах предметов, направлены на развитие и коррекцию внимания, наблюдательности школьников?
21. Посмотрите и проанализируйте просмотренный вами видеоурок математики в I классе коррекционной школы VIII вида.

22. Расскажите об особенностях изучения первого десятка учащимися 1-го класса коррекционной школы VIII вида. Назовите этапы изучения любого числа первого десятка.
23. Из учебника математики для 1 класса выпишите 8—10 упражнений на закрепление знаний последовательности отрезка числового ряда (1—5, 1—10). Укажите упражнения, направленные на развитие обобщений у учащихся.
24. Перечислите приемы сложения и вычитания чисел первого десятка. Раскройте методику ознакомления с ними.
25. Составьте фрагменты уроков по одной из тем: «Число и цифра 0», «Состав числа 5», «Сложение (вычитание) в пределах 5» и др. Подготовьте наглядные пособия к уроку.
26. Проанализируйте просмотренный вами видеурок математики во 2-ом классе вспомогательной школы.
27. Раскройте особенности изучения нумерации чисел второго десятка в коррекционной школе VIII вида (последовательность, методика, средства наглядности).
28. Сравните последовательность и методику изучения нумерации чисел первого и второго десятка.
29. Составьте несколько упражнений для закрепления устной и письменной нумерации в пределах 20. Обоснуйте коррекционные задачи, которые вы ставите.
30. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20.
31. Составьте фрагменты уроков, целью которых является ознакомление с новыми вычислительными приемами сложения и вычитания чисел второго десятка.
32. Внимательно посмотрите и кратко законспектируйте урок математики в 3 классе коррекционной школы VIII вида. Проанализируйте его.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914077> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Векшина, Т.В., Алимбиева, М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с. . - ISBN 978-5-691-02214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046993> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Методика ознакомления с окружающим миром  
(специальная)»**

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования	ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	<b>Знать:</b> – - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; – современные отечественные и зарубежные методики психолого-педагогической диагностики развития интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями ;
БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями ; программы и учебники по преподаваемому предмету. <b>Уметь:</b> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом



		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - планировать коррекционно-развивающую работу по ознакомлению с окружающим миром (специальная) детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня интеллектуального развития и анализировать их эффективность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования предметного содержания ознакомления с окружающим миром (специальная) и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 .1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 .2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 .3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику ознакомления с окружающим миром (специальная); предмет, объект, задачи и место учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром (специальная)» в системе начального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, а также методы, технологии, методики комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ ;</li> <li>- принципы отбора учебного материала по ознакомлению с окружающим миром учащихся с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>- пути формирования научных представлений, понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- содержание образовательного компонента предмета «Ознакомление с окружающим миром», и возможности применения альтернативных</li> </ul>

		<p>педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с интеллектуальной недостаточностью окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию приемов, методов, технологий ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью окружающим миром, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе обучения ;</li> <li>– специфику сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать наблюдения учащихся с интеллектуальной недостаточностью за природными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>– проводить диагностическое исследование уровня освоения знаниями по предмету и уровня экологической воспитанности обучающихся;</li> <li>– составлять тематические и поурочные планы по курсу «Ознакомление с окружающим миром»;</li> <li>– проводить опыты, практические работы по учебному предмету, применять средства обучения;</li> <li>– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по</li> </ul>
--	--	--

		<p>предмету «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора и конструирования содержания учебного предмета, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li> <li>– формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины (модуля) «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» представляет собой дисциплину К.М.03.03 Б1.О части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика ознакомления с окружающим миром (специальная) – педагогическая наука	Методологические основы методики ознакомления с окружающим миром (специальной) для детей с интеллектуальной недостаточностью Исторический экскурс в развитие методики ознакомления с окружающим миром (специальной)
2	Содержание курса «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»	Принципы отбора учебного материала по предмету для детей с интеллектуальной недостаточностью как учебный предмет. «Методика ознакомления с окружающим миром»- учебные действия по предмету
3	Формирование содержания учебного предмета «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»	Методические особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования положительного отношения у детей с интеллектуальной недостаточностью
4	Материальное обеспечение обучения предмету «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»	Функции средств обучения. Система средств обучения. Дидактические средства обучения
5	Формы организации изучения «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»	Система организационных форм обучения «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)». Формы внеурочной и внеклассной работы. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»
6	Исследовательская работа в области «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» школьников с интеллектуальной недостаточностью	Содержание обучения «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)» младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование урока по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий (предусматривающих **самостоятельной работу обучающихся по дисциплине** «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»)

Рекомендуемая тематика учебных занятий **в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика **учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Методологические основы «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»

Тема 1.2. Исторический экскурс в развитие «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 2.1. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» для детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.2. «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» как учебный предмет

Тема 2.3. Универсальные учебные действия по предмету «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 3.1. Методические особенности «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 3.2. Методы и приемы формирования знаний по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 3.3. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения детей с интеллектуальной недостаточностью по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»

Тема 4.1. Функции средств обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Система средств обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 4.2. Дидактические средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 5.1. Система организационных форм обучения детей с интеллектуальной недостаточностью «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 5.2. Формы внеурочной и внеклассной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 5.3. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология» для детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 6.1. Содержание «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Тема 6.2. Проектирование урока по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)» для детей с интеллектуальной недостаточностью

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1.1. Методологические основы по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 1.2. Исторический экскурс в развитие «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 2.1. Принципы отбора учебного материала и построения курса по «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 2.2. «Методик ознакомления с окружающим миром(специальная)» как учебный предмет

Тема 2.3. Универсальные учебные действия по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 3.1. Методические особенности курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 3.2. Методы и приемы формирования знаний по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 3.3. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения к «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 4.1. Функции средств обучения. Система средств обучения по по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 4.2. Дидактические средства обучения по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»

Тема 5.1. Система организационных форм преподавания по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 5.2. Формы внеурочной и внеклассной работы по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 5.3. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология» в «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 6.1. Содержание «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Тема 6.3. Проектирование урока по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методологические основы Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	Опрос
Исторический экскурс в развитие «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	Опрос Составление презентации
Принципы отбора учебного материала и построения занятий по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	опрос тестирование составление структурно-логических схем /таблиц
«Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» Как учебный предмет	БК-2, ПК-3	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц
Универсальные учебные действия по «Методике ознакомления с	ОПК-5, БК-2, ПК-3	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
окружающим миром(специальная)»		
Методические особенности вариативных курсов по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Методы и приемы формирования знаний по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения к изучению «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Функции средств обучения. Система средств обучения «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»	БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Дидактические средства обучения«Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Система организационных форм преподавания «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»	БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Формы внеурочной и внеклассной работы по«Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	доклад с презентацией



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология» по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Содержание «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» младших школьников	БК-2, ПК-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем
Проектирование урока по «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»	ОПК-5, БК-2, ПК-3	решение кейс-задачи

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Устный опрос (на практических занятиях)

**К разделу 1. «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»– педагогическая наука**

**Методологические основы «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»**

1. «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)». Задачи данного учебного курса.
3. Дайте краткую характеристику методам используемым в «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»: теоретическим, эмпирическим, статистическим.
4. Методологические основы«Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)», ее связь с другими науками.
5. Опишите принципы построения курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»
6. В чем заключаются функции и задачи преподавания «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» для детей с интеллектуальными нарушениями?
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» в начальной школе.

**Исторический экскурс в развитие «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1. Зарождение «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»

как науки . Основные этапы в развитии «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» .

2. «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» на современном этапе.

## **К разделу 2. Содержание курса «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

**Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)»**

1. Общие и специфические принципы обучения предмету детей с интеллектуальными нарушениями развития.
2. Принципы отбора учебного материала в курсе «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» и их классификация.
3. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью (на примере)
4. В чем заключаются специфические особенности восприятия учебного курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» детьми с интеллектуальными нарушениями ?
5. Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)»
6. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Методики ознакомления с окружающим миром(специальная)» для младших школьников
7. Система познавательных задач курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» в традиционной и развивающих моделях обучения.

## **«Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» как учебный предмет**

1. Воспитание и развитие младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)»
2. Возможности курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)» в развитии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере).
3. Привести примеры использования приема развития логического мышления у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на природоведческом материале.
4. Воспитание младших школьников с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Методике ознакомления с окружающим миром(специальная)» .
5. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Методика ознакомления с окружающим миром(специальная)».
6. Умения: общеучебные, предметные у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование у младших школьников отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

## **Универсальные учебные действия**

1. Дать характеристику универсальным учебным действиям младших школьников с интеллектуальными нарушениями – личностным (самоопределение,

- нравственно-этическое оценивание);
2. Состав универсальных учебных действий младших школьников с интеллектуальными нарушениями – познавательных (общеучебные, логические, постановка и решение практических задач).
  3. Состав универсальных учебных действий - регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
  4. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников с интеллектуальными нарушениями (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией.).

### **К разделу 3. Формирование содержания учебного предмета «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.

### **Методы и приемы формирования знаний по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1. Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.
2. Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения.
3. Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин).
4. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)», познавательным возможностям учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.

### **Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения**

1. Дать описание специфическим методам стимулирования познавательного интереса.
2. Составление познавательной (дидактической) игры (игры-путешествия, конкурс- аукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.- на выбор).
3. Подбор (составление) занимательных упражнений (загадки, викторины, игры-головоломки: кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.- на выбор).
4. Классификация методов формирования отношений.
5. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношении субъективизации; методов формирования чувства родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (на выбор).

### **К разделу 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков для младших школьников с интеллектуальными нарушениями по «Методике ознакомления с окружающим миром», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
5. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
6. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г.Шаповаленко).
7. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
9. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

#### **Дидактические средства обучения**

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

#### **К разделу 5. Формы организации изучения «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

##### **Система организационных форм преподавания «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ младших школьников на уроках по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»
2. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
3. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

##### **Формы внеурочной и внеклассной работы**

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Внеклассная работа по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»
4. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
5. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
6. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе.

##### **Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»**

1. Сущность технологий обучения для младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
2. Общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета.
3. Понятие «метод обучения» и «технология обучения»
4. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по доминирующему методу. Краткая их характеристика.

#### **К разделу 6. Исследовательская работа в области «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

##### **Содержание экологического образования младших школьников**

1. Принципы организации системы ознакомления с окружающим миром.

2. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
3. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
4. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников с интеллектуальными нарушениями .

### **Проектирование урока по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)»**

1.Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения, соответствующих цели и задачам проектируемого урока по «**Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)**» (метод выбирается).

2. Разработать конспект урока по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)» для детей с интеллектуальной недостаточностью по теме:

- «Разнообразии растений и животных» («Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.В.),
- «Где на Земле какой климат?» («Мир и человек», А.А.Вахрушев)
- «Вода» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
- «Воздух и его охрана» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
- «Полезные ископаемые» («Природа и люди» З.А.Клепинина)
- «Части растения» («Природа и люди», З.А.Клепинина)
- «Жизнь зверей осенью и зимой» («Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова)
- «Экологические системы» («Мир и человек» А.А.Вахрушев)
- «Растения» («Мы и окружающий мир», Н.Я. Дмитриева, А.В.Казаков)
- «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир» Е. Н Букварева, Е.В.Чудинова)
- «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди» З.А.Клепинина)

### **Реферат**

*Примерные темы рефератов (по всем разделам учебной дисциплины)*

1.Использование занимательного материала на уроках «**Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)**»

2. Методика изучения природных зон в курсе «**Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)**»

3. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках по «методике ознакомления с окружающим миром»

4.Методика использования натуральных объектов на уроках по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная) ».

5.Уголок природы как средство воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями .

6. Комплексное использование наглядных пособий на уроках по «Методике ознакомления с окружающим миром» в начальной школе.

7. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.

8. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями .

9. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.

10. Развитие познавательного интереса у учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи.

11. Возможности внеклассной работы по курсу « Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» в процессе воспитания экологической культуры младших школьников с интеллектуальными нарушениями .

12. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Методики ознакомления с окружающим миром (специальной)».
13. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
15. Развитие творчества учащихся на уроках «**Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)**»

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» как педагогическая наука.
2. Методы и методологическая основа «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфические принципы обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями
5. Содержание курса «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» в начальной школе и последовательность его усложнения.
6. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построения курса.
7. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
8. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
9. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
10. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
11. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
12. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа2100»
13. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф.Виноградовой)
14. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой.
15. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В.Занкова)
16. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинца (пед. система Л.В.Занкова)
17. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)
18. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых при обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью..
19. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»
20. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»
21. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования к рассказу для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Беседа как один из основных методов изучения «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»
23. Учебник по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.

24. Использование художественной литературы на уроках «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)»
25. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»
26. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
27. Универсальные учебные действия.
28. Методы и приемы формирования отношения.
29. Методы формирования субъективного отношения.
30. Методы формирования чувства родства с природой.
31. Методы формирования эстетических отношений к природе.
32. Универсальные учебные действия.
33. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
34. Работа с текстом книги как метод обучения.
35. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.
36. Наблюдение - основной метод изучения «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
37. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
38. Практические работы на уроках «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
39. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)» Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
40. Экскурсии в природу с детьми с интеллектуальными нарушениями . Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
41. Внеурочная работа по ознакомлению с «Методикой ознакомления с окружающим миром (специальная)», ее виды, значение, методик организации.
42. Домашняя работа младших школьников с интеллектуальными нарушениями по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)», специфика контроля.
43. Внеклассная работа по «Методике ознакомления с окружающим миром (специальная)», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
44. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
45. Натуральные объекты на уроках «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)», специфика работы с ними.
46. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методик работы с ними.
47. Материальная база для обеспечения уроков «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)»
48. Уголок живой природы , его значение в преподавании«Методики ознакомления с окружающим миром (специальная)».
49. Базовый минимум естественнонаучных знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Волкова Е.В. Окружающий мир.1класс.Мониторинг и формирование естественно-научной грамотности здательство: Интеллект-Центр Год издания: 2021 Кол-во страниц: 66 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат, магистратура
2. Волкова Е.В. Окружающий мир.2 класс.Мониторинг и формирование естественно-научной грамотности здательство: Интеллект-Центр Год издания: 2021 Кол-во страниц: 66 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат, магистратура
3. Волкова Е.В. Окружающий мир.3 класс.Мониторинг и формирование естественно-научной грамотности здательство: Интеллект-Центр Год издания: 2021 Кол-во страниц: 66 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат, магистратура



4. Волкова Е.В. Окружающий мир.4 класс.Мониторинг и формирование естественно-научной грамотности здательство: Интеллект-Центр Год издания: 2021 Кол-во страниц: 66 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат, магистратура
- 5.Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром Издательство: КАРО Год издания: 2012 Кол-во страниц: 144 Вид издания: Учебно-методическая литература Уровень образования: ВО - Бакалавриат, магистратура

#### **Дополнительная литература**

1.Яценко И.Ф. Окружающий мир. Работа с наглядными пособиями. 1-4классы. Издательство: ВАКО Год издания: 2020 Кол-во страниц: 112 Вид издания: Учебно-методическая литература Уровень образования: ВО - Бакалавриат

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины:** «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья в различных институциональных условиях	<i>ОПК-1.1</i> Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития.
	<i>ОПК-1.2</i> Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. <b>Уметь:</b> Умеет планировать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. <b>Владеть:</b> Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с

		обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
	<p><i>ОПК-1.3</i> Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации. <b>Уметь:</b> Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. <b>Владеть:</b> Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать особенности психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями для выбора релевантной технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> Владеет навыками использования возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p>
	<p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание требований и форм планирования индивидуального мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития. <b>Владеть:</b> Владеет способностью планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-</p>

		развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
<p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p><i>БК-5.1</i> Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание терминологического аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. <b>Уметь:</b> Умеет узнавать единицы аппарата в области воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> Владеет способностью корректно использовать единицы аппарата в области воспитания обучающихся, а также раскрывая формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>
	<p><i>БК-5.2</i> Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор соответствующих форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> Владеет способностью эффективно применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор соответствующих технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> Владеет способностью грамотно использовать знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p>
	<p><i>ПК-3.2</i> Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание сущности персонифицированного подхода. <b>Уметь:</b> Умеет применять персонифицированный подход при</p>

	<p>комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Владеет способностью эффективно использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ПК-3.3</i>  Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание способов оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> Владеет способностью профессиональной оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину комплексного модуля (К.М.03.04) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.
2	Воспитание: сущность, содержание, организация.	Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.	Ведущие подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
5	Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Основные методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
6	Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Дидактические принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
7	Формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
8	Деятельность педагога-воспитателя.	Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):  
Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Деятельность педагога-воспитателя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2.

Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.

Тема 3.

Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Ведущие подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Основные методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Дидактические принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1.

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Воспитание: сущность, содержание, организация.

Тема 3.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.



Тема 8.

Деятельность педагога-воспитателя.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.

Тема 3.

Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Ведущие подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Основные методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Дидактические принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-5</i> <i>БК-5</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Воспитание: сущность, содержание, организация.	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-5</i> <i>БК-5</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-5</i> <i>БК-5</i> <i>ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интеллектуальными нарушениями.		
Тема 4. Подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>ОПК-1 ОПК-5 БК-5 ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>ОПК-1 ОПК-5 БК-5 ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>ОПК-1 ОПК-5 БК-5 ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>ОПК-1 ОПК-5 БК-5 ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Деятельность педагога-воспитателя.	<i>ОПК-1 ОПК-5 БК-5 ПК-3</i>	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Разработка подробного плана занятия по воспитательной деятельности:

Тема:						
Цели:						
1. Предметные:						
2. Метапредметные:						
3. Личностные:						
Оборудование:						
Литература:						
Ход занятия:						
Этап	Задачи этапа	Содержание	Время	Режим работы	Способы контроля	Примечание

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2.

Теория воспитания. Цель воспитания. Задачи воспитания. Воспитательная работа.

Тема 3.

Особенности психолого-педагогического портрета детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4.

Ведущие подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5.

Основные методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.

Дидактические принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7.

Разнообразные формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8.

Основные направления деятельности педагога-воспитателя в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733143> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва :Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Наименование дисциплины: «Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления об областях применения - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями слуха), приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления для использования информационных технологий в работе с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, оценивать и применять не менее 5 форм, методов и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с применением информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> пятью методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с применением информационных технологий</p>
<p><b>БК-2</b> Способность проектировать и</p>	<p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектировать и осуществлять</p>

<p>осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности          БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>	<p>образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ.          .  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ.  <b>Владеть:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ</p>
<p><b>БК - 3</b> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых          БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  <b>Владеть:</b> навыками и приемами проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационных технологий и особенности их использования для людей с ОВЗ.	Цели, задачи, содержание и особенности курса. Особенности лиц с ОВЗ и необходимость их учета при использовании информационных технологий. Стандартные средства программного обеспечения. Специальные средства. Психологическая готовность и навыки педагога в использовании специальных средств реабилитации.
2	Сурдотехнические средства.	Особенности лиц с ОВЗ (органы слуха) и необходимость их учета при использовании информационных технологий. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Использование возможностей программного обеспечения. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры для реабилитации.
3	Тифлотехнические средства.	Особенности лиц с ОВЗ (органы зрения) и необходимость их учета при использовании информационных технологий. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Использование возможностей программного обеспечения. Использование специальной аппаратуры для реабилитации.
4	Средства оптимизации общения для лиц с проблемами вербализации.	Особенности лиц с ОВЗ (органы речи) и необходимость их учета при использовании информационных технологий. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ. Использование возможностей программного обеспечения. Использование синтезаторов речи для общения, обучения и для реабилитации.
5	Средства оптимизации общения для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата.	Особенности лиц с ОВЗ (ОДС) и необходимость их учета при использовании информационных технологий. Специальные возможности

		операционной системы для людей с ОВЗ. Использование возможностей программного обеспечения. Специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6	Дистанционные образовательные технологии	Индивидуализация и дифференцирование процесса обучения лиц с ОВЗ. Сочетание возможностей программного обеспечения, специальных средств и дистанционных технологий для повышения результативности образовательного процесса и реабилитации лиц с ОВЗ

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тематика лекций
1	Информационных технологий и особенности их использования для реабилитации лиц с ОВЗ.
2	Сурдотехнические средства.
3	Тифлотехнические средства.
4	Средства оптимизации общения для лиц с проблемами вербализации.
5	Средства оптимизации для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата.
6	Дистанционные образовательные и реабилитационные технологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Специальное задание
1	Аргументированное эссе: «Лица с ОВЗ и современные информационные технологии: от адаптации к интеграции».
2	Кейс №1 «В нашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы слуха).
3	Кейс №2 «В нашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы зрения).
4	Кейс №3 «В нашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы речи).
5	Кейс №4 «В нашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы ОДА).
6	Кейс №5 «В нашем классе особый ребенок» (проблема: «переход на дистант»).

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам.

Выполнение специальных заданий, предусматривает проектирование элементов профессиональной деятельности с последующей защитой разработки в группе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Информационных технологий и особенности их использования для реабилитации лиц с ОВЗ.	ОПК-1	Опрос, Аргументированное эссе
Сурдотехнические средства.	ОПК-1 БК-2	Опрос, Специальное задание «Кейс» №1 и его защита
Тифлотехнические средства.	ОПК-1 БК-2	Опрос, Специальное задание «Кейс» №2 и его защита
Средства оптимизации общения для лиц с проблемами вербализации.	ОПК-1 БК-2	Опрос, Специальное задание «Кейс» №3 и его защита
Средства оптимизации для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата.	ОПК-1 БК-2	Опрос, Специальное задание «Кейс» №4 и его защита
Дистанционные образовательные и реабилитационные технологии	ОПК-1 БК-2 БК - 3	Опрос, Специальное задание «Кейс» №5 и его защита

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№	Специальное задание
1	Аргументированное эссе: «Лица с ОВЗ и современные информационные технологии: от адаптации к интеграции».
2	Кейс №1 «В Вашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы слуха).
3	Кейс №2 «В Вашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы зрения).
4	Кейс №3 «В Вашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы речи).
5	Кейс №4 «В Вашем классе особый ребенок» (ОВЗ- проблемы ОДА).
6	Кейс №5 «В Вашем классе особый ребенок» (проблема: переход на дистант).

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое информационно-коммуникативные технологии и в чем их актуальность в современных условиях?

2. Перечислите основные способы использования ИКТ в образовательном и реабилитационном процессе.
3. Каковы основные трудности в обучении и реабилитации у детей ОВЗ (по всем категориям)?
4. Приведите систему примеров возможностей операционной системы для поддержки образовательного процесса и реабилитации детей с ОВЗ (по всем категориям).
5. Приведите примеры специальной аппаратуры для поддержки образовательного процесса и реабилитации детей с ОВЗ (по всем категориям) и укажите особенности ее использования.
6. Формы организации учебного процесса и реабилитации для лиц с ОВЗ (по всем категориям) и укажите связь формы и системы проблем ребенка.
7. Особенности дистанционного образования и реабилитации для лиц с ОВЗ (по всем категориям).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования [Электронный ресурс]: методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Производственная (педагогическая (технологическая) практика

### 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая, проектно-технологическая практика*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – углубленное практическое изучение вопросов психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования с интеллектуальной недостаточностью, приобретение магистрантами практических умений в области образовательной, коррекционно-развивающей диагностическо-аналитической, консультативной, конструктивно-организаторской, социально-педагогической, психопрофилактической и проектно-технологической деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
<i>ПК-1</i> – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПК 1.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК 1.5 Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	<i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ
<i>ПК-2</i> – Способен анализировать	ПК 2.1. Показывает владение специальной	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности и особенности



<p>индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии  ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ  ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.  <i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.  <i>Владеть:</i> методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p>
<p><i>ПК-3</i> – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности  ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.  <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая, проектно-технологическая) практика представляет собой практику модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

#### Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочном учебно-методическом семинаре.	Отметка руководителя практики об участии в установочном семинаре
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Заполнение листа инструктажа по технике безопасности
	Выбор базы прохождения практики.	Оформленный бланк направления на практику
	Первичное знакомство с базой практики.	Краткая характеристика базы практики в отчёте по практике
	Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.	Сформулированные во введении к отчёту по практике цель и задачи
	Составление индивидуального плана-графика выполнения работ.	Заполненный индивидуальный план-график выполнения работ
Производственный этап	Изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	Письменный отчет «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» с включением норм профессиональной этики
	Изучение особых образовательных потребностей и специфики общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Памятка «Что нужно знать педагогу об особых образовательных потребностях и специфике общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	Знакомство с педагогическими технологиями, используемыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обзор психолого-педагогических технологий, используемых в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Знакомство с организацией образовательного процесса в инклюзивном классе (группе) и его анализ.	Анализ процесса наблюдения за образовательным процессом в инклюзивном классе (группе) и анализ опыта педагогов образовательной организации по использованию психолого-педагогических

		технологий, в том числе инклюзивных.
	Разработка и проведение урока (занятия) в инклюзивном классе с использованием инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Конспект урока (занятия) и / или сценария воспитательного мероприятия для обучающихся (тематика на выбор магистранта) и отчет о проведении мероприятия в образовательной организации (базе практики)
	Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с особыми образовательными потребностями	План коррекционно-развивающих занятий с обучающимся (группой обучающихся) с особыми образовательными потребностями
	Разработка и реализация индивидуального задания для конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями	Разработанный план индивидуального задания для конкретного обучающегося и анализ опыта его применения в рамках образовательной деятельности на уроке (занятии)
	Анализ типичных проблем взаимодействия в инклюзивной образовательной среде образовательной организации	Письменный отчет «Типичные проблемы взаимодействия в инклюзивной образовательной среде»
	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о разработке ИОМ для обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики
	Разработка программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Описание российского и зарубежного опыта формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

		Разработка и реализация авторской воспитательной практики
	Проведение педагогической консультации по проблемам обучения, развития, семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о разработках и проведении (в том числе дистанционно) консультации для родителей, педагогов, обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития, адаптации в условиях инклюзивного образования
	Обучение на дистанционном курсе по тематике магистерской программы	Прохождение дистанционного курса по тематике магистратуры. Например, на платформе <a href="http://stepik.ru">http://stepik.ru</a> Представление в печатном виде образовательных результатов, полученных в процессе обучения на курсах
	Выполнение индивидуальных заданий	Отчёт о выполнении индивидуальных заданий
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему	Оформление отчета
	Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.	Подготовка доклада для защиты отчёта
	Представление результатов	Защита отчета

#### 4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (например, на базе Калининградской средней общеобразовательной школы – интерната).

Базы практик:

- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «Школа-интернат»
- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Основная общеобразовательная школа "Школа-интернат лицей-интернат»

- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченной возможностью здоровья, школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»
- государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области «Санаторная школа-интернат
- Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются основные виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список

литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## 6. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос о готовности к прохождению практики;
- Консультация по организационным и содержательным вопросам практики;
- Собеседование по формированию индивидуальных заданий на практику;
- Проверка выполняемых заданий согласно программе практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Оформление отчетной документации в соответствии с требованиями и своевременное его предоставление;
- Предоставление отзыва с места прохождения практики;
- Выступление на итоговой конференции по результатам прохождения практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации.

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	отлично	86-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

#### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

##### Основная литература:

Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

##### Дополнительная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Список информационных технологий при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень программного обеспечения при необходимости обновляется, изменяется, дополняется.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.



## 11. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<b>Подведение итогов:</b> рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград 202\_\_ г.

## **Основные требования по заполнению дневника практики**

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

## 1. Информационная часть

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_  
в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)  
Институт (школа) \_\_\_\_\_  
Контактный номер телефона \_\_\_\_\_

Руководитель структурного подразделения (института, школы)  
\_\_\_\_\_  
(личная подпись, инициалы, фамилия)

### ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Выбыл из организации (с предприятия) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
г.  
М.П. \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (личная подпись, инициалы, фамилия)



## 2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки/специальности

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)



#### 4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации (предприятия)

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Результаты аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

(личная подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (вид практики)

на базе \_\_\_\_\_

(указать наименование профильной организации)

Выполнил \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

г. Калининград 20\_\_ г

## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия специальной педагогики и психологии»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «История и философия специальной педагогики и психологии»

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование глубокого и устойчивого представления о становлении специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<b>Знать:</b> - роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе; <b>Владеть:</b> принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.
	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. <b>Уметь:</b> систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. <b>Владеть:</b> приемами проведения научных исследований в области истории и

		<p>философии специальной педагогики и психологии</p>
	<p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> идеи современной философии; работы отечественных философов о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> находить теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</p>
	<p>УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Критерии и показатели оптимальной и дискриминационной сред взаимодействия участников образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду при взаимодействии участников образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p><b>Знать:</b> - мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной</p>

		педагогике и психологии. <b>Владеть:</b> - методами научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.
	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	<b>Знать:</b> Способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития <b>Уметь:</b> Определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития <b>Владеть:</b> Способами реализации жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации



преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии:  онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский</p>	<p>Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.</p>
2	<p>Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки</p>	<p>Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей</p>

		специальной педагогике психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).
3	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
4	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии	Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.
5	Развитие специальной педагогики на базе достижений	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической

	технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	<p>деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	<p>Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.</p>
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	<p>Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.</p>
8	Методы научного познания в	Общенаучная методология

	<p>современной специальной педагогике и специальной психологии</p>	<p>специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общефилософские, общенаучные, частнонаучные.</p>
9	<p>Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике</p>	<p>Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии,

онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).

Тема 3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития

Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Тема 4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в

развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный; общественно-формационный, антропологический подходы

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 8. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

Общенаучная методология специальной педагогики.

Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики - общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.

Тема 9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел дисциплины	Наименование работы
-------------------	---------------------

1.	Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций
2.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах
3.	Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4.	Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
5.	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном
6.	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно образовательных программ
7.	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам
8.	Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях
9.	Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для

### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Роль и значение специальной педагогике и специальной психологии в понимании природы человека и его развития	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогике и психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Развитие специальной педагогике на базе достижений технологической и информационной революцией XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Теоретико-методологические основания специальной педагогике и психологии:	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
цивилизационный; общественно-формационный, антропологический подходы	УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	
Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа
Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.9 УК-1.11 УК-1.13 УК-1.14	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
4. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
5. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
6. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
7. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
8. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
9. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.
10. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский).

### *Примерная тематика рефератов*

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

#### ***Тестовые задания***

1. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
  - а) Фалес,
  - б) Гераклит,
  - в) Сократ,
  - г) Аристотель,

- д) Сенека
2. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет':
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Демокрит       | А) апория       |
| 2. Платон         | Б) вода         |
| 3. Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. Пифагор        | Г) атом         |
| 5. Фалес          | Д) число        |
3. Создатель формальной логики - это:
- а) Сократ,  
 б) Платон,  
 в) Аристотель,  
 г) Эпикур,  
 д) Парменид.
4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона::
- а) материализм,  
 б) объективный идеализм,  
 в) субъективный идеализм,  
 г) агностицизм.
5. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы - это ...

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916409> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования с практикумом»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Программа: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Мычко Е.И., д. п. н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Методология и методы научного исследования с практикумом»

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.8 <i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</i>	<b>Знать:</b> – актуальные направления современных научных педагогических исследований. <b>Уметь:</b> – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований. <b>Владеть:</b> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
	УК-1.13 <i>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i>	<b>Знать:</b> - приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. <b>Владеть:</b> - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории
БК-6 Способен	БК-6.1 <i>Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения</i>	<b>Знать:</b> – профессиональный научно-педагогический тезаурус. <b>Уметь:</b>

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных исследований	– обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. <b>Владеть:</b> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.
	БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований	<b>Знать:</b> – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. <b>Уметь:</b> – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. <b>Владеть:</b> – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.*

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки специалиста в области дефектологического образования. Российская академия образования. Научно-исследовательские институты РАО.

*Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

*Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.*

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

*Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

*Вопросы для обсуждения:* Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

*Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

*Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (например, журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	---------------------	--

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	УК-1.8 БК-6.1	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.	УК-1.8 БК-6.1	<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.	БК-6.1 БК-6.2	<i>письменный опрос</i>
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	УК-1.8 УК-1.13 БК-6.1 БК-6.2	<i>круглый стол</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».*

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

*По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».*

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.



Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

*По теме «Методы психолого-педагогического исследования»*

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.
2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

*По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»*

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?

8. Какие типы гипотез описывают отечественные исследователи?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.
20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
  - Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

- 
- Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.
- 
- 

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Прозоров А.В., к.п.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования».

**Цель изучения дисциплины:** формирование юридической компетентности у студентов в части реализации инклюзивного и специального образования, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.3 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с реализацией инклюзивного и специального образования;</li> <li>- международные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование,</li> <li>- нормативно-правовую документацию федерального, регионального и ведомственного уровней по осуществлению специального и инклюзивного образования в Российской Федерации;</li> <li>- перечень национальных и международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в конкретном случае реализации инклюзивного и специального образования;</li> <li>- отстаивать в установленном законом порядке права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлять организационно-распорядительные и справочно-</li> </ul>

		<p>информационные документы, разрабатывать индивидуальные программы обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и осуществления педагогического процесса с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации и международных правовых актов, закрепляющие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образовательного законодательства;</li> <li>- навыками применения соответствующих нормативно-правовых актов в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Теоретический аспект		
1	Введение в курс	Цели и задачи учебного предмета. Цивилизационная трансформация общества от социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.
2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Структура правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из

		<p>принципов Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для</p>
--	--	---

		<p>экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.</p>
<p>Раздел 2. Прикладной аспект</p>		
<p>3</p>	<p>Система специального и инклюзивного образования Российской Федерации</p>	<p>и в          Законы Российской Федерации и субъектов РФ о гарантиях обязательного обучения независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения. Гарантия бесплатности обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта. Свободный доступ к образованию, получаемому в условиях специального и инклюзивного образования. Лицам с физическими и (или) психическими недостатками и их трудоустройство. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Получение образования детьми, имеющими специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения. Специальные образовательные учреждения России. Процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учебы - необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего типа.</p>

		<p>Образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Возможности обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану. Специальная подготовка педагогического коллектива образовательной организации. Постоянные межведомственные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Основные задачи и состав и основные направления деятельности ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Кабинеты коррекционно-развивающей помощи различной направленности. Специальные закрытые образовательные учреждения. Реабилитационные центры различных профилей: психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации; социально-трудовой адаптации и профориентации; социальной помощи. Обучение на дому. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с ОВЗ. Стандарты специального образования ориентированы на растущего человека с ОВЗ на протяжении всего периода его становления и социализации.</p>
4	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	<p>Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Охрана и защита ребенка как субъекта правоотношений, их различие по способам обеспечения. Охрана прав ребенка регулируется трудовым, административным, гражданским и другим законодательством. Защита несовершеннолетнего в семейно-правовой сфере осуществляется семейным законодательством. Тесная взаимосвязь охраны и защиты прав ребенка как условие его благоприятного</p>

	развития. Защита прав ребенка как действие в случае нарушения его прав. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка.
--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 4. Права и формы правовой защиты детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

	Темы	Вопросы для обсуждения
1	Введение в курс	Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования. От социальной эксклюзии к социальной инклюзии инвалидов. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего

		профессионального образования и др.).
2	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Становление механизма правового регулирования системы специального и инклюзивного образования в России. Ключевые правовые понятия. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального и инклюзивного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального и инклюзивного образования. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 7 июня 2013 года). Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере специального и инклюзивного образования. Региональные законодательные акты.
3	Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	Принципы специального и инклюзивного образования. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Регламентация деятельности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика с учетом современных требований. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы образования детей с лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Оказание практической правовой помощи в



	области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
--	---

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

<i>Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
<i>Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.</i> Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.	ОПК-3.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Тема 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.	ОПК-1.3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Задание 1. Родители ребенка-инвалида при выборе формы получения дошкольного образования в форме семейного образования не проинформировали о своем решении орган местного самоуправления муниципального района, на территории которого они проживают. Правильно ли они поступили с точки зрения закона? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только в коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задание 3. Ирина, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с такими?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Вопрос: Что Вы как будущий специалист, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме? Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.

Типовые тестовые задания:

1. Укажите цифрой номер статьи ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г., которая определяет систему основных принципов правового регулирования образовательных отношений с участием обучающихся с ОВЗ и является организационно-правовой гарантией инклюзивного образования в Российской Федерации

Ответ:

2. Образование обучающихся с ВОЗ в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. может быть организовано:

Выберите один ответ:

в отдельных классах, группах

совместно с другими обучающимися



в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность



**все ответы правильные**

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ определяются программой. Укажите ее полное название в именительном падеже  
**адаптированная образовательная программа**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья как один из принципов Конституции Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как нормативно-правовой документ, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» об образовании инвалидов.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего образование несовершеннолетних с ОВЗ.
5. Федеральные законы от 30.07.2007 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» и от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
8. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» как составляющая нормативно-правового поля, регулирующего инклюзивное образование.
9. ФГОС СПО нового поколения об инклюзивном образовании.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 N 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» как комплексный документ, регламентирующий инклюзивное образование в системе СПО.
11. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 года), Декларация о правах инвалидов (утверждена

Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975), «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (приняты на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 07–10.06.1994) о правах лиц с ОВЗ на образование.

12. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) как наиболее значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями.

13. Система специального образования в РФ: основные понятия и принципы деятельности.

14. Системы инклюзивного образования в России: основные понятия и принципы деятельности.

15. Система оценки деятельности специальной образовательной организации: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.

16. Приоритеты модернизации специального образования в России.

17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.

21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

22. История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы.

23. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

24. Нормативно-правовые акты Калининградской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования.

25. Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах.

26. Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ детском саду и начальной школе в условиях инклюзии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Воеводина, Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Насырова Анна Анатольевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов рефлексии, основы системного подхода. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания в проблемных ситуациях. <b>Владеть:</b> Владеет эффективными способами анализа и синтеза с целью решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных стратегий по достижению цели. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> Владеет навыками применения релевантных стратегий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
	УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом.
	УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективного управления проектом для решения профессиональных задач.
	УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	<b>Знать:</b> Демонстрирует знание социальных основ взаимодействия в коллективе. <b>Уметь:</b> Умеет применять данные знания при формировании команды и управлении командной работой.

		<b>Владеть:</b> Владеет эффективными умениями формирования продуктивной команды и управления командной работой.
УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных командных стратегий. <b>Уметь:</b> Умеет применять командные стратегии в практике социального взаимодействия в группе. <b>Владеть:</b> Владеет умениями реализации отдельной командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели.
УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика. <b>Уметь:</b> Умеет узнавать термины при чтении и аудировании. <b>Владеть:</b> Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.
УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. <b>Уметь:</b> Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеть:</b> Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии		<b>Знать:</b> Демонстрирует знание системы национальных ценностей. <b>Уметь:</b> Умеет выражать их в социальном взаимодействии. <b>Владеть:</b> Владеет умениями социального взаимодействия с учетом собственной системы ценностей и ценностных ориентиров партнера по общению.

	<p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета. <b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в рамках профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет умениями прогнозирования и реализации продуктивного профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
	<p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание профессионального этикета. <b>Уметь:</b> Умеет следовать нормам профессионального этикета в контексте выполнения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Владеет умениями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание собственного жизненного трека, его приоритетов и ресурсов. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно распоряжаться своими личностными, ситуативными, временными ресурсами. <b>Владеть:</b> Владеет умениями эффективной оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач.</p>
	<p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание индивидуально значимых способов самоорганизации и саморазвития. <b>Уметь:</b> Умеет использовать данные знания для выстраивания гибкой профессиональной траектории. <b>Владеть:</b> Владеет умениями самоорганизации и саморазвития.</p>
	<p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание различных способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> Умеет экологично менять направление жизненно-образовательного маршрута.</p>

	развития	<b>Владеть:</b> Владеет умениями определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
--	----------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину (Б1.О.04) обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса;	Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной

	формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.
2	Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.	Основные черты антропологистики. Основные направления антропологического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.
3	Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.
4	Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.
5	Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».
6	Терминология отдельных областей науки.	Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.



- Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей  
Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы  
Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.  
Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.

Тема 2. Антрополингвистические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей

Тема 4. Лексика специального употребления и ее номинативные единицы

Тема 5. Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.

Тема 6. Терминология отдельных областей науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антрополингвистики. Основные направления антрополингвистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических

словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.	УК-1.6 УК-1.11	Опрос, контрольная работа
Антропологические аспекты современной отраслевой терминологии.	УК-1.9 УК-1.10	Опрос, контрольная работа
Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей	УК -1.4 УК -1.14	Опрос, контрольная работа
Лексика специального употребления и ее номинативные единицы	УК-1.2 УК-1.9 УК-1.7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Терминология отдельных областей профессиональной деятельности.	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.7	Опрос, контрольная работа, составление глоссария
Терминология отдельных областей науки.	УК-1.2 УК-1.8	Опрос, контрольная работа, составление глоссария

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Понимание иноязычного письменного текста с содержанием профессиональной терминологии.

На выполнение задания отводится 45 минут.

Задания по чтению состоят из трех частей (**всего 35 заданий**). В первой части (задание 1-14) бакалаврам следует определить, являются ли утверждения 1 – 7 верными, неверными, или данной информации не содержится в тексте. В заданиях 8 – 14 бакалавры должны подобрать соответствующий заголовок к разделу текста.

Вторая часть (задание 15-21) – представляет собой текст, прочитав который бакалавры должны дать заполнить пробел в предложении не более, чем двумя словами.

Третья часть (задание 22 - 35) - представляет собой текст, где необходимо выбрать правильный ответ из 4-х предложенных (задания 22 - 24), завершить резюме текста, выбрав правильный вариант из предложенных опций (задания 25 - 29), а также сопоставить высказывание с пунктом в списке (задания 30 - 35).

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Обоснование основных положений курса на русском языке: Термин и терминология. Общенаучные и узкоспециальные термины. Разновидности терминов.

Тема 2. Основные черты антропологистики. Основные направления антропологистического исследования в области терминологии. Сопоставительные исследования в области отраслевой терминологии. Сущность отраслевой национально-когнитивной синонимии.

Тема 3. Специфика терминологии гуманитарных наук. Первые терминологические словари. Специфика терминологических словарей. Классификации терминологических словарей.

Тема 4. Основные разновидности специальных лексем. Критерии разграничения

терминов и профессионализмов. Базовая структура терминосистемы.

Тема 5. Иноязычный лексический/терминологический минимум по теме «Олигофренопедагогика».

Тема 6. Терминологические компьютерные базы данных. Поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для перевода текстов по дефектологии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 254 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866051> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии проектирования и условия реализации  
образовательных программ для детей  
с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024



## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления	<p><b>Знать:</b> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных проявлений особенностей детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>
	ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	<p><b>Знать:</b> Средства и методы планирования, оценивания учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать, оценивать и применять средства и методы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> Методами, формами и средствами планирования, оценивания и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной</p>

		работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
	ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ</p> <p><b>Уметь:</b> Продемонстрировать знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> Методами, способами демонстрации знаний приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам	<p><b>Знать:</b> Современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Владеть:</b> Способами, методами, приемами, технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p>
БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> Инновационные методологии и технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

основе методологии и технологий инклюзивного образования	в регулярной педагогической действительности	Проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности <b>Владеть:</b> Способами, приемами, технологиями проектирования и осуществления образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014).
2	Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Разделы АОП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3	Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при

		реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
4	Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ

Законодательство об образовании обучающихся с ОВЗ в РФ: закон РФ «Об образовании в РФ» (2012), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): гарантии прав детей в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014). Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Межведомственное взаимодействия бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы), ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ППк (психолого-педагогических консилиумов) образовательных организаций. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР.

Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Целевой раздел адаптированной образовательной программы (структура и содержание). Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 3. Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса (печатные пособия, электронно-звуковые пособия, ИКТ). Разработка рабочих программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

Тема 4. Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.
2. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
3. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов
4. Цензовое и нецензовое образование.
5. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
6. Программа педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Программа педагогического сопровождения в условиях образовательной организации обучающихся, имеющих инвалидность.
8. Социальное партнерство как форма реализации программы коррекционной работы образовательной организации.
9. Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
10. Программа воспитания как структурный компонент образовательной программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации



данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа
Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР	ОПК-1.1 БК-1.2 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1.1 БК-1.2 БК-2.2	Опрос, контрольная работа
Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Примерная тематика рефератов*

1. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
4. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
5. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).

6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
7. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы учебного предмета, коррекционного курса.
10. Реализация адаптированных образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Дифференциация понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
2. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.
3. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
5. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
8. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
9. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (структура и содержание).
10. Образование обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
11. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
12. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
13. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов.
15. Пояснительная записка программы учебного предмета и коррекционного курса.
16. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
17. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
18. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса.

19. Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
20. Деятельность специалистов образовательной организации в период дистанционного обучения.

### *Тестовые задания*

1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ
  - А) включает один учебный план;
  - Б) может включать несколько учебных планов
2. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является:
  - А) учебный план;
  - Б) деятельность ППк;
  - В) программа ОО по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
  - А) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
  - Б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
  - В) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - Г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
  - Д) все варианты верны;
  - Е) верны варианты 2 и 3
4. При разработке направлений коррекционно-педагогической деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательных организаций принимают участие:
  - А) педагог-дефектолог;
  - Б) учитель-логопед;
  - В) педагог-психолог;
  - Г) родители ребенка с ОВЗ.
5. Программа коррекционной работы является структурным компонентом ..... раздела АООП НОО обучающихся с ОВЗ
  - А) целевого;
  - Б) содержательного;
  - В) организационного
6. Выберите форму взаимодействия специалистов при планировании образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта:
  - А) заседания психолого-педагогического консилиума ПП(к);
  - Б) проведение мастер-классов;
  - В) взаимопосещение занятий;
  - Г) педагогический совет.
7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями является:

- А) освоение образовательной программы ( в том числе и адаптированной) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение обучающимся с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

8. Характеристиками АООП НОО (вариант 2) являются:

- А) пролонгированные сроки обучения;
- Б) получение цензового и нецензового образования (в соответствии с учебным планом)
- В) редуцирование академического компонента за счет расширения компонента жизненной компетенции;
- Г) включение в учебный план коррекционных курсов

9. Согласно требования ФГОС, в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3) предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%

10. Коррекционные занятия по направлениям "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Формирование коммуникативного поведения" актуальны для:

- А) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 3);
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 2);
- В) обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 2);
- Г) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 3)

11. Коррекционные курсы "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение" включены в учебный план

- А) обучающихся с ТНР;
- Б) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- В) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

12. Механизмами взаимодействия специалистов при реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР являются:

- А) деятельность ППк;
- Б) психолого-педагогическая служба управления образованием;
- В) деятельность ПМПк

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, - 2-е изд. - М.:БАКО, 2022. - 161 с. - ISBN 978-5-408-05954-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037310> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / сост. А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-3042-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866076> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое

пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных педагогических компетенций на основе формирования опыта создания и использования коррекционно-развивающих технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<b>Знать:</b> Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий <b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий <b>Владеть:</b> Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой факультативную дисциплину.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.
2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг
3	Нарушения сенсорной интеграции	Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость

		движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты». Рефрейминг проблемы.
5	<b>Теория игры и сенсорная интеграция</b>	Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
6	Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность теории сенсорной интеграции

Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в

различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.

#### Тема 2. Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе

Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг.

#### Тема 3. Нарушения сенсорной интеграции

Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.

#### Тема 4. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики

Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты». Рефрейминг проблемы.

#### Тема 5. Теория игры и сенсорная интеграция

Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем.

Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.

#### Тема 6. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков

Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Сопоставить схему функций долей коры головного мозга со схематической репрезентацией теории сенсорной интеграции.

2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Подготовить мультимедийные презентации, реферат- сообщения. Подобрать из литературных и интернет источников кейс-случаи.
3	Нарушения сенсорной интеграции	Проанализировать доступные видеоматериалы и провести экспертизу кейсов.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Провести контент- анализ первоисточников.
5	Теория игры и сенсорная интеграция	Подбор и анализ видеоматериалов. – Разработка комплекса упражнений для стимуляции развития сенсомоторных функций.
6	Метод сенсорной интеграции профилактики специфических расстройств школьных навыков	Смоделировать средовые ресурсы. в Адаптировать учебные задания (по математике, письму, чтению) в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР, используя различные источники, включая «Школьные изобретения, которые достойны наивысших похвал»

### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым



работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Сущность теории сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Нарушения сенсорной интеграции	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Теория игры и сенсорная интеграция	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Темы рефератов**

1. Вестибулярная система
2. Тактильная система
3. Проприоцептивная система
4. Кинестетическое восприятия и язык
5. «Наблюдающая диагностика»
6. Возможные причины нарушений
7. Помещение для проведения терапевтических занятий по методу сенсорной интеграции

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Определите назначение функций долей коры головного мозга.
2. Обоснуйте суть системного подхода к функционированию головного мозга.
3. Раскройте основные положения метода Джин Айрес.
4. Обоснуйте роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка.
5. Виды дисфункций праксиса.
6. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в раннем возрасте.
7. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в дошкольном возрасте.
8. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в младшем школьном возрасте.
9. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в старшем школьном возрасте.
10. Охарактеризуйте пререквизиты.
11. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека.
12. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Рефрейминг проблемы.

13. Охарактеризуйте нарушения сенсорной модуляции.
14. Сигналы сенсорной перегрузки и понятие «сенсорная диета».
15. Приведите примеры сенсомоторных методик.
16. Ретроспективный анализ: развитие теории сенсорной интеграции.
17. Метод сенсорной интеграции в эрготерапии.
18. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции.
19. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
20. Подберите комплекс упражнений для вестибулярной системы.
21. Подберите комплекс упражнений для проприоцептивной системы.
22. Предложите варианты использования специального оборудования в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Схематически представьте мозговую организацию письменной речи.
24. Предложите приемы направленной игротерапии по предупреждению дискалькулии на основе метода сенсорной интеграции.
25. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дисграфии на основе метода сенсорной интеграции.
26. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дислексии на основе метода сенсорной интеграции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Сенсорная стимуляция влияет на нейро-гуморальные механизмы регуляции физиологических процессов / М. С. Головин, Н. В. Балиоз, С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2015. - №1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529365> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма : практическое руководство / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд ; пер. с англ. И. Л. Рязановой. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - ISBN 978-5-4212-0615-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095699> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологическая реабилитация  
детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Шифр: 44.04.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Олигофренопедагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**Наименование дисциплины:** «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<b>Знать:</b> Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий <b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий <b>Владеть:</b> Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
	БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой факультативную дисциплину.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	<p>Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.</p> <p>Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.</p> <p>Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.</p>
2	Методологические основы социально-реабилитационных технологий	<p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.</p> <p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных</p>

		<p>мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.</p> <p>Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
3	Основные современные концепции реабилитации	<p>Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.</p> <p>Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.</p>
4	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	<p>Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.</p> <p>Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.</p> <p>Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.</p> <p>Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p>
5	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	<p>Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупационная терапия».</p> <p>Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения</p>

		<p>жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.</p>
6	Система реабилитационной работы в различных учреждениях	<p>Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России

Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.

Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

#### Тема 2. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.

Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

#### Тема 3. Основные современные концепции реабилитации

Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.

Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

#### Тема 4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.

Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

#### Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации

Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупуациональная терапия».

Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по

приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6. Система реабилитационной работы в различных учреждениях

Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.

Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.

Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 «Современные проблемы и пути развития реабилитации в России»

Вопросы:

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

Тема 2 «Методологические основы социально-реабилитационных технологий»

Вопросы:

1. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
2. Понятие реабилитации инвалидов.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
6. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
7. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.

Тема 3 «Основные современные концепции реабилитации»

Вопросы:

1. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Зарубежные социологические концепции.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

5. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
6. Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.
7. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 4 «Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах»

Вопросы:

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.
2. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
3. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Организационная система комплексной реабилитации.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
7. Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Тема 5 «Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации»

Вопросы:

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
2. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупациональная терапия».
3. Отечественный опыт социальной реабилитации.
4. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6 «Система реабилитационной работы в различных учреждениях»

Вопросы:

1. Государственная служба реабилитации.
2. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.
3. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.
4. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно



связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Методологические основы социально-реабилитационных технологий	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Основные современные концепции реабилитации	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа
Система реабилитационной работы в различных учреждениях	БК-3.1 БК-3.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***1.1. Тестовые материалы по темам курса***

1. Методология – это...

а) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности;

б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности;

в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования;

г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.

2. Социальная реабилитация – это...

а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде;

б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;

- в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).
3. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает:
- а) интуиция реабилитолога;
- б) цель социально-реабилитационной деятельности;
- в) активность реабилитанта;
- г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.
4. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:
- а) цель должна быть ясной;
- б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
- в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
- г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.
5. К средствам реабилитационного воздействия относятся:
- а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
- б) различные виды психологической помощи;
- в) предметы материальной и духовной культуры;
- г) различные виды отдыха.
6. Методы в социальной реабилитации – это:
- а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
- б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
- в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
- г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.
7. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:
- а) наказание;
- б) беседа;
- в) инструктаж;
- г) упражнение.
8. Целью социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности является:
- а) коррекция и компенсация отклонений в развитии;
- б) обеспечение полной и полноценной социальной интеграции лицам с отклонениями в развитии;
- в) предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- г) все ответы верны.
9. Социально-реабилитационная деятельность – это:
- а) деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации в соответствии с педагогическими целями и задачами;
- б) целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни;
- в) мера взаимодействия человека с окружающим миром;
- г) все ответы не верны.
10. Приоритетным направлением оказания социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям является:
- а) групповая работа;

- б) адресная помощь;
- в) материальная помощь;
- г) психологическая помощь.

11. Технология социально-педагогической деятельности, направленная на программирование профессиональных действий:

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) социально-педагогическая профилактика;
- в) социально-педагогическое проектирование;
- г) социально-педагогическая коррекция.

12. В основе этой модели инвалидности лежит представление о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья при соответствующих условиях могут усвоить социально значимые навыки, необходимые для нормального социального функционирования наравне с другими членами общества:

- а) модель «Защищенность»;
- б) модель «Сегрегация»;
- в) модель «Дискриминация»;
- г) модель «Интеграция».

13. К мерам социальной и профессиональной реабилитации инвалидов относятся:

- а) социально-бытовая адаптация;
- б) трудовая адаптация;
- в) профессиональная ориентация и психокоррекция установок на труд;
- г) все ответы верны.

14. Направления социально-реабилитационной деятельности – это...:

- а) организаторская деятельность, диагностика психического и личностного развития;
- б) развивающая, коррекционная деятельность и просвещение и консультирование;
- в) деятельность по охране здоровья и социально-диспетчерская деятельность;
- г) все ответы верны.

15. К средствам реабилитационного воздействия не относится:

- а) психопрофилактика;
- б) игра;
- в) психотерапия;
- г) прогулка.

16. Профессиональная ориентация инвалида-это:

- а) обучение и воспитание;
- б) научно-обоснованный выбор трудового пути инвалида, соответствующий его индивидуальным особенностям;
- в) медико-социальный экспертный контроль;
- г) все ответы верны.

17. Профессиональная реабилитация инвалидов, в числе мероприятий и услуг, включает в себя:

- а) психологическую поддержку профессионального самоуправления;
- б) повышение квалификации;
- в) содействие трудоустройству;
- г) все ответы верны.

18. Разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом:

- а) педагогическая деятельность;
- б) социальная работа;
- в) социальное воспитание;
- г) социальная адаптация.

19. Многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное, из индивида в личность:

- а) социальная адаптация;
- б) социальное воспитание;
- в) социальная работа;
- г) социализация.

20. Система государственных услуг (правоохранных, здравоохранительных, образовательных и др.) представителям экономически незащищенных, социально слабых, психологически уязвимых слоев населения:

- а) социальное обслуживание;
- б) социализация;
- в) социальная помощь;
- г) реабилитация.

21. Род, дающий средства к жизни трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний, практических навыков, полученных путем образования, обучения или опыта:

- а) труд;
- б) профессия;
- в) умения;
- г) навыки.

22. Установить инвалидность могут:

- а) специальные образовательные учреждения;
- б) психологи;
- в) медицинские работники;
- г) все ответы не верны.

### **Темы рефератов**

1. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
4. Многообразие сложных дефектов.
5. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития».
6. Разнообразие этиологии возникновения сложных дефектов
7. Характеристика нарушений мыслительной деятельности у детей со сложными недостатками развития.
8. Вибрационные ощущения, как основа развития устной речи слепоглухих детей.
9. Сравнительный анализ «поля восприятия» нормального человека и слепоглоухого.
10. Своеобразие в формировании мнемических процессов у детей со сложными недостатками развития.
11. Роль ощущений в жизнедеятельности детей со сложными недостатками развития.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:**

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.

2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568502> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052646> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.