

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2030

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили направления подготовки базового высшего образования
«Дошкольное образование с дополнительной квалификацией
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /
(дополнительное образование (инженерно-техническое творчество))»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»

Разработчик (и):

Потменская Е.В. – д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Митина Ю.С. – к.пед. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Храмова М.В. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «21» февраля 2025

Председатель Ученого совета _____ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Воспитатель. Педагог дополнительного образования.» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей

ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования

ПК-3 Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации

ПК-4 Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки на ответ. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Общая характеристика ФОП ДО
11. Парциальные программы дошкольного образования
12. Общая характеристика педагогических технологий
13. Преемственность дошкольного и начального образования
14. Педагог как субъект педагогического процесса
15. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
17. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
18. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
19. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
20. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
21. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
23. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
25. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
26. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
27. Планирование педагогического процесса в ДОО
28. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
29. Организация взаимодействия ДОО с семьей
30. Оценка качества дошкольного образования

Практические задания

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать.
2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов
10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)
16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)
20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год

25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)
27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой образования и психологии.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Программа «Простые механизмы» как средство развития мыслительных операций у старших дошкольников.
2. Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет.
3. Проект «Каруселька» как средство развития интереса младших дошкольников к народным игрушкам.
4. Игра-фантазирование как средство развития речевого творчества старших дошкольников.
5. Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в инклюзивной среде.
7. Развитие мышления старших дошкольников средством музыкально-дидактических игр.
8. Особенности подготовки педагогических кадров для работы в детских садах в условиях дополнительного образования.
9. Экологическое воспитание старших дошкольников посредством наблюдений в природе.
10. Формирование основ эстетической культуры старших дошкольников средствами музыкального искусства.
11. Игровая технология как средство интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие основ эмоциональной культуры старших дошкольников посредством организации праздников и развлечений.
13. Формирование речевого этикета у старших дошкольников.
14. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей 3-4 лет.
15. Формирование готовности старших дошкольников к современной деятельности со сверстниками.
16. Моделирование как средство формирования временных представлений детей старшего дошкольного возраста.
17. Программа «Простые механизмы» как средство развития мыслительных операций у старших дошкольников.
18. Развитие представлений о величине предметов у старших дошкольников с ЗПР.
19. Теоретический анализ проблемы развития речи у детей раннего возраста.
20. Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к поликультурной среде.

21. Театрализованные игры как средство развития эмоционального интеллекта старших дошкольников с ОВЗ.
22. Легоконструирование как средство развития пространственного восприятия детей с нарушением интеллекта.
23. Использование идей М.Монтессори в современном дошкольном образовании.
24. Краеведческие квест-игры для старших дошкольников.
25. Развивающий потенциал образовательной робототехники в ДОО.
26. Организация экологических проектов в ДОО с использованием ТРИЗ-технологий.
27. Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с искусством.
28. Воспитание нравственных ценностей ребенка на основе интеграции разных видов детской деятельности.
29. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей.
30. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем).
31. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
32. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников.
33. Интерактивные формы взаимодействия детского сада и семьи.
34. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
35. Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника.
36. Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.
37. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
38. Средства формирования представлений дошкольников о мире профессий
39. Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке детей к обучению в школе.
40. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.
41. Сопровождение адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
42. Средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
43. Театрализованные игры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.
44. Педагогические условия оздоровления детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации.
45. Психолого-педагогические условия удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией в период адаптации.
46. Реализация интегрированного подхода при организации образовательной деятельности младших дошкольников.
47. Коллективная творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
48. Песочная терапия как средство развития активного словаря младших дошкольников.
49. Квест-игра как средство развития интереса старших дошкольников к физическим упражнениям.
50. Развитие произвольного поведения у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.И. Брызгалова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.- 1 on-line, 170 с.:табл., граф. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1).

2. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. – 1on-line, 287 с.
4. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);