

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2027

Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Программа
«Русский язык как иностранный и управление международными проектами»

Форма обучения – очная

Калининград – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология (программа «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»).

Разработчик(и):

Бабенко Н.Г. – д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Вертинская О.М. – к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Писарь Н.В. – к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А. – к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Высшая школа коммуникации и креативных индустрий

Протокол № 8 «21» февраля 2025 г
Директор Высшей школы коммуникаций
и креативных индустрий

к.ф.н., доцент Сивкова А.В.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология (программа «Русский язык как иностранный и управление международными проектами»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов педагогической работы с различными типами текстов.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках

основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального и высшего образования;

– ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному;

– ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Словообразовательный аспект в методике преподавания русского языка как иностранного.
2. Использование мультимедийных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному.
3. Коммуникативные игры в обучении говорению на уроках русского языка как иностранного.
4. Лингвокультурная адаптация иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному.
5. Правила речевого поведения в социальной сети: русскоязычная переписка с участием студентов-иностранцев.
6. Лингводидактические особенности учебных материалов, реализующих разные методы и подходы к обучению РКИ.
7. Прецедентные высказывания и их использование на уроках РКИ.
8. Стилистические ресурсы русского языка в процессе обучения РКИ.
9. Иноязычные слова в контексте русской культуры (лингводидактический аспект).

10. Национально-культурные особенности лексической сочетаемости как средство формирования лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.
11. Лингвокультурологический потенциал русской песни в практике преподавания РКИ.
12. Русская фразеология как объект изучения в иностранной аудитории.
13. Контент-анализ практик продвижения русского языка и культуры в странах СНГ.
14. Кейс-технологии в обучении китайских обучающихся русскому языку на базовом уровне. Развитие вида речевой деятельности «Чтение».
15. Использование интернет-мемов на уроках РКИ при изучении фонетики, грамматики и лексики.
16. Стратегии изучающего чтения для формирования профессиональной компетенции у студентов-филологов на занятиях РКИ.
17. Стереотипы о русских в контексте межкультурной коммуникации.
18. Использование кинофильмов для формирования социокультурной компетенции иностранных студентов.
19. Технология использования геймификации на занятиях РКИ со студентами КНР.
20. Роль невербальных коммуникаций в процессе обучения РКИ.
21. Методика формирования основ диалогической речи в системе РКИ.
22. Специфика обучения устной научной речи на занятиях РКИ (русский язык как иностранный).
23. Формирование языковых и речевых компетенций у иностранных граждан на занятиях по дисциплине «Русская речевая культура».
24. Развитие речевых компетенций по русскому языку у иностранных граждан при проведении культурно-образовательных мероприятий.
25. Проектная технология как средство достижения метапредметных результатов в обучении иностранному языку.
26. Формирование компонентов коммуникативной компетенции на основе использования компьютерных игр.
27. Обучение русскому языку устного (письменного) делового общения на уроках РКИ.
28. Специфика преподавания русского языка в китайскоговорящей аудитории.
29. Лингводидактические основы представления категории залога при обучении РКИ.
30. Параллельные тексты в обучении русскому языку как иностранному.
31. Использование Национального корпуса русского языка в обучении русскому языку как иностранному.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб.: СПбГУ, 2018. - 320 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).