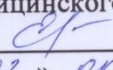


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»

Согласовано
Ведущий менеджер ООП
медицинского института

Е.Г. Князева
« 02 » октября 2017 г.

Утверждаю
Директор
Медицинского института
С.В. Корнев
« 02 » октября 2017 г.



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ),
ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

уровень подготовки – специалитет

Квалификация: Врач - лечебник
Форма обучения: Очная
Набор 2018 г.

Калининград, 2017

| Дисциплина «История» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Сформировать у студентов историческое мышление, целостное представление о закономерностях мирового исторического процесса |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Научить студентов выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации; Познакомить студентов с методологией истории, с разными направлениями исторической мысли; Выработать у студентов навыки исторического анализа; Научить студентов применять исторический анализ для исследования конкретных ситуаций; Сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; Научить студентов сравнительному и системному анализу исторического процесса и определению места России в нём. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв. Российская империя в XVIII – XIX веках. От России к СССР и от СССР к новой России |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Биоэтика» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач-пациент», «врач-врач», «врач-общество» |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК – 2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | ознакомление студентов с социальным контекстом профессиональной деятельности, к которому относятся этико-правовые отношения врача и пациентов, медицинского сообщества и государства; изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики, изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; изучение принципов и норм профессиональной биомедицинской этики; выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом |

| | |
|---|--|
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Теоретические основы биомедицинской этики Принципы и проблемы практической биоэтики |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Дисциплина «Философия»

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-5; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | - приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей; - обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности. - формирование навыков изучения научной литературы. - формирование навыков общения с больным с учетом этики. - формирование у студентов навыков общения с коллективом. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. Теоретическая философия Философия медицины. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

Дисциплина «История медицины»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями основных этапов и общих закономерностей становления и развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферы науки и практической деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате | ОК – 1; ОК-3; ОК-5; ПК-21 |

| | |
|---|---|
| освоения дисциплины | |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>приобретение и расширение студентами знаний по истории медицины; обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики; формирование навыков изучения и анализа научно-исторической литературы и исторических источников по истории медицины; обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;</p> <p>формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;</p> <p>формирование у студентов навыков исторического и клинического мышления посредством усвоения базовых компетенций, умения вести дискуссию по дискуссионным вопросам истории медицины;</p> <p>формирование на исторических примерах гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Медицина Древности, Средневековья, Возрождения.</p> <p>Медицинская теория и практика Нового времени.</p> <p>Медицина в XX – нач. XXI вв.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Правоведение» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-17; ПК - 22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; 2. ознакомление с системой законодательства, регулирующего профессиональную медицинскую деятельность 3. изучение профессиональных правонарушений и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики; 4. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности и определять возможные правовые последствия ненадлежащих деяний, пути их профилактики;</p> <p>5. приобретение навыков работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Понятие государства, его признаки функции, сущность. Теории происхождения государства. Формы и типы государств</p> <p>Происхождение и понятие права. Источники права: понятие, состав. Понятие системы права.</p> <p>Конституционное право РФ – как основа формирования ведущих правовых отраслей. Конституционные гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p> <p>Предмет, метод, источники, субъекты медицинского права РФ. Система законодательства, регулирующего правоотношения при осуществлении медицинской деятельности. Права пациента при оказании медицинской помощи.</p> <p>Предмет, метод, источники и субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Общие положения гражданского права РФ. Гражданско-правовые отношения в сфере медицинской деятельности.</p> <p>Основания и порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Основные положения трудового права РФ. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.</p> <p>Особенности регулирования труда медицинских работников.</p> <p>Общие положения уголовного права РФ. Профессиональные и должностные преступления медицинских работников.</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>3 з.е. / 108 ч.</p> |
| <p>Форма итогового контроля знания</p> | <p>Зачет</p> |

| Дисциплина «Экономика» | |
|--|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Формирование у студентов экономического мышления, целостного представления о процессах и явлениях хозяйственной жизни, а также интегрального представления о мировых экономических процессах</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОК-1; ОК-5; ОПК-3; ПК-17; ПК-21</p> |
| <p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление студентов с разными направлениями экономической мысли; • Обоснование центрального места экономики в современном обществе; • Охарактеризовать основные закономерности функционирования рыночного механизма; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие особенности поведения фирмы на различных типах рынка; • Показать роль государства в смешанной экономике; • Выявление особенности рынков ресурсов; • Определение мотивов поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне; • Выявление особенностей, тенденций и проблем развития современной российской и мировой экономики; • Сформировать у студентов способность применять экономический анализ для исследования конкретных ситуаций. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Введение в экономическую теорию. Микроэкономика Макроэкономика. Государственное регулирование экономики |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Иностранный язык» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления иноязычного письменного и устного повседневного и профессионально-ориентированного общения выпускниками БФУ им. И. Канта |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление студентов с - функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка; - менталитетом и образом жизни носителей языка; - профессиональной деятельностью врача в стране изучаемого языка; 2. изучение базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения по общим вопросам специальности «Лечебное дело» и по повседневной тематике; 3. формирование умений использования изученного лексического и грамматического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации; 4. формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения профессионального и повседневного содержания. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Фонетика Лексика Грамматика Основы письменной коммуникации по специальности «Лечебное дело» Основы устной коммуникации по специальности «Лечебное дело» |

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 10 з.е. / 360 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Психология и педагогика» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | сформировать целостную научную систему психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного врача |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-5; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | - изучение фундаментальных и клиничко-прикладных аспектов психологии; - формирование представлений о предмете, задачах, понятийном аппарате различных психологических школ и направлений; - определение значимости психологических знаний для медицинского персонала; - формирование у студентов практических умений и навыков, необходимых для взаимодействия с пациентами и коллегами. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Психология как наука Связь психологии и медицины Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине Мотивация и деятельность Познавательные процессы Эмоциональноволевая сфера Проблема личности в психологии и медицине Психология общения Педагогика |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Латинский язык» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | обеспечение терминологической грамотности будущих медиков, использование медицинской терминологии греко-латинского происхождения в профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | приобретение студентами знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка формирование у студентов навыков использования в профессиональной деятельности анатомо-гистологической и клинической терминологии греколатинского происхождения |

| | |
|---|---|
| | <p>формирование навыков извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологии и частотных отрезков;</p> <p>обучение студентов оформлению рецепта на латинском языке</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Латинский алфавит. Фонетика. Ударения</p> <p>Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология</p> <p>Словообразование. Клиническая терминология</p> <p>Химикофармацевтическая терминология. Рецепт.</p> <p>Гуманитарный компонент</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

Дисциплина «Физика»

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины; • формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; • обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Механические колебания и волны.</p> <p>Звуковые и УЗ волны.</p> <p>Электромагнитные поля и волны.</p> <p>Тепловое излучение</p> <p>Квантовая механика.</p> <p>Излучение и поглощение света.</p> <p>Рентгеновское излучение.</p> <p>Радиоактивность и дозиметрия.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

Дисциплина «Математика»

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов-медиков системных знаний о методах математической статистики, которые применяются в медицине и |
|--------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-18; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины; • формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; • обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Функциональная зависимость Теория пределов Производная и дифференциал функции Применение производных при исследовании функций Функции нескольких переменных Неопределенный интеграл Определенный интеграл Дифференциальные уравнения Элементы теории вероятностей</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Медицинская информатика» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение теорией медицинской информатики, а также практикой применения современных информационных технологий в приложении к медицине и здравоохранению |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-18; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>изучение теоретических основ медицинской информатики; освоение компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения;</p> <p>формирование навыков изучения научной литературы и анализа официальных статистических обзоров;</p> <p>выработка умений использовать современные программные средства для решения проблем доказательной медицины;</p> <p>формирование представлений о методах информатизации деятельности врача, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;</p> |

| | |
|---|--|
| | освоение практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации в клинике внутренних болезней; формирование у студентов навыков общения с коллективом |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Введение в медицинскую информатику. Моделирование в биологии и медицине Статистический анализ биомедицинских данных МИС в лечебно-диагностическом процессе |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Химия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование необходимых как для обучения последующим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, системных знаний о физико-химической сущности и механизмах химических процессов, происходящих в организме человека; изучение закономерностей химического поведения основных биологически важных классов неорганических и органических соединений, необходимых для рассмотрения процессов, протекающих в живом организме на молекулярном, надмолекулярном и клеточном уровнях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | приобретение студентами фундаментальных знаний основ физико-химии растворов электролитов и неэлектролитов, биоэнергетики, фармакокинетики, комплексообразования и образования конкрементов, строения и реакционной способности неорганических и органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности; обучение студентов, методам расчета осмотического давления, рН и др.; позволяющим оценивать состояние физиологических параметров живого организма; обучение студентов методам расчета состава растворов и методам приготовления растворов, позволяющим грамотно руководить этими манипуляциями, выполняемыми вспомогательным персоналом и контролировать правильность их выполнения. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Введение Химическая термодинамика Учение о растворах. Поверхностные явления Химическая кинетика Равновесия в водных растворах электролитов Теоретические основы биоорганической химии |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Биохимия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов-медиков системных знаний об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма. Получение навыков применять полученные знания для интерпретации результатов биохимических исследований при решении клинических задач. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | приобретение студентами знаний биохимических и молекулярных основ функционирования организма человека, превращений веществ в организме человека, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения; - формирование у студентов умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; - ознакомление студентов с принципами организации и работы лабораторно-диагностических учреждений различного типа; - формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями. формирование у студентов навыков общения с коллегами и пациентами с учетом этики и деонтологии. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Белки и ферменты Биологические мембраны и биологическое окисление Обмен углеводов Обмен липидов Обмен белков и нуклеиновых кислот Гормоны Биохимия печени и крови Биохимия тканей |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Биология» | |
|---------------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-педиатра на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21 |

| | |
|---|---|
| освоения дисциплины | |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • - обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого; • - приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями; • - обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения; • - приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей; • - приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции; • - приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии; • - приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы. • - формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка; • - формирование у студента навыков общения с коллективом |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Молекулярногенетический и клеточный уровни организации живого. Биология клетки. Реализация основных процессов жизнедеятельности. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала. Закономерности формирования и наследования признаков. Онтогенетический уровень организации живого. Биология развития. Популяционно-видовой уровень организации живого. Вопросы эволюции.</p> <p>Биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Экологические системы. Биосфера.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 з.е. / 216 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Анатомия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями по морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов в их развитии, достаточными для изучения других медико-биологических и клинических дисциплин и дальнейшей работы в сфере практической медицины |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21 |

| | |
|---|---|
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>усвоение общих принципов организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; • овладение знаниями по закономерностям строения и развития органов различных типов;</p> <p>знание строения, топографии, источников и хода развития систем и органов, его основных вариантов, аномалий и пороков;</p> <p>формирование исходных представлений о возможном клиническом значении изучаемых анатомических феноменов;</p> <p>знание тонких анатомо-топографических отношений в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении;</p> <p>усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по лечебному делу данных по особенностям анатомии ребенка;</p> <p>понимание феномена целостности в морфофункциональной организации органов, систем и организма;</p> <p>обретение способности распознавать основные анатомические элементы на рентгенограммах и компьютерных томограммах;</p> <p>овладение русско-латинской анатомической терминологией – основой языка профессионального общения и понятийного аппарата в медицине;</p> <p>закрепление представлений о значении экологических, социальных факторов в развитии индивида и его систем, о месте человека среди живого на земле, о ценности человеческой жизни.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Введение в анатомию человека</p> <p>Предмет и задачи клинической анатомии. Методы клинической анатомии. Общее понятие об ультразвуке. Физические основы ультразвука. Понятие об УЗ-аппаратуре. Датчики и УЗ-волна. Основы УЗ-терминологии</p> <p>Остеология</p> <p>Краниология</p> <p>Череп, анатомическое строение костей</p> <p>Артрология</p> <p>Миология</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>Дыхательная система</p> <p>Мочеполовой аппарат</p> <p>Центральная нервная система</p> <p>Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Иммунные органы.</p> <p>Периферическая нервная система</p> <p>Эстеziология (Органы чувств)</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 10 з.е. / 360 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях • создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование понятийного аппарата медицины • развитие основ клинического мышления. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-9; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав; • формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов. • изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне; • формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате; • формирование навыков работы с научной литературой; • воспитание навыков работы в коллективе. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Введение в гистологию. Методы исследования в гистологии. Клетка как основной элемент ткани</p> <p>Общая гистология. Понятие о ткани. Типы тканей.</p> <p>Частная гистология. Системы органов: гистофизиологические основы строения и функционирования.</p> <p>Эмбриология. Взаимодействие плода с материнским организмом.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Нормальная физиология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | являются познание функционирования отдельных органов и систем, а также изучение их взаимодействия, понимание механизмов регуляции функций здорового организма для овладения управлением защитно-приспособительными процессами в здоровом и больном организме, направленными на укрепление или восстановления здоровья человека. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-9; ПК-16; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни как основы профилактической деятельности врача;</p> <p>изучение механизмов жизнедеятельности, саморегуляции и управления функциями организма на различных уровнях его структурной организации как основы лечебной и реабилитационной деятельности врача;</p> <p>изучение физиологических показателей организма, принципов современных клинкофизиологических методик как основы диагностической деятельности врача;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>выполнение экспериментальной части практических занятий, формирование навыков изучения научной литературы, а также работа в научном студенческом кружке как основа научно-исследовательской деятельности врача;</p> <p>овладение аналитико-синтетическим подходом при изучении физиологических процессов на основе законов и категорий диалектики, методологических принципов (системности, детерминизма, единства организма и среды и др.) как основы выработки профессионального мышления.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Физиология возбудимых тканей</p> <p>Физиология центральной нервной системы</p> <p>Сенсорные системы и Высшие мозговые функции</p> <p>Эндокринная система, Метаболизм</p> <p>Физиология пищеварения</p> <p>Физиология сердечно-сосудистой системы</p> <p>Физиология систем крови и дыхания</p> <p>Выделение и регуляция гомеостаза</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Микробиология, вирусология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • В ознакомлении студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии; • В изучении биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения. • В формировании у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения. • В приобретении навыков работы с микроорганизмами. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Морфология микроорганизмов</p> <p>Физиология и биохимия микроорганизмов</p> <p>Генетика микроорганизмов</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| дисциплины (основные блоки и темы) | Микроэкология тела человека. Инфекция Факторы врождённого иммунитета. Инфекционная иммунология. Общая вирусология. Возбудители гнойно - воспалительных инфекций. Возбудители острых кишечных инфекций Возбудители воздушно - капельных инфекций. Возбудители заболеваний, передающихся половым путем. Возбудители зоонозных инфекций Возбудители госпитальных инфекций. Клиническая микробиология. Микозы Возбудители энтеровирусных инфекций и гепатитов Возбудители респираторных вирусных инфекций Возбудители нейровирусных инфекций Возбудители онкогенных вирусных инфекций, ВИЧинфекции. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Иммунология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | освоения учебной дисциплины является участие в формировании общекультурных (ОК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК 21) компетенции. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-9; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | В результате изучения учебной дисциплины «Иммунология» студент должен знать: - структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; - основные закономерности развития иммунной системы человека на основе структурной организации иммунокомпетентных клеток, тканей и органов; - иммунную систему организма человека, ее регуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - основные методы иммунодиагностики; - показания к применению иммунотропной терапии; - иммунобиологические препараты для специфической профилактики инфекционных заболеваний уметь: - приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - анализировать теоретический материал, формировать выводы на основе самостоятельных логических построений; - грамотно и логично излагать фактический материал; - устанавливать причинно-следственные связи; - применять полученные знания в практике; - публично излагать свои мысли и участвовать в дискуссии; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; |

| | |
|---|--|
| | <p>-пользоваться лабораторным оборудованием;</p> <p>- интерпретировать результаты иммунологических методов диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; владеть навыками:</p> <p>- применения медико-понятийного аппарата;</p> <p>- постановки диагноза на основании результатов иммунологического обследования пациентов.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Введение</p> <p>Вопросы общей иммунологии</p> <p>Инфекционная иммунология</p> <p>Инфекция</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза. • Овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. • Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний. • Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды. • Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении). • Изучение организации патологоанатомической службы. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Введение в патологию и патологическую анатомию. Методы исследования в патологической анатомии. Показательное вскрытие. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.</p> <p>Нарушение тканевого и клеточного метаболизма</p> <p>Нарушение равновесия жидких сред, расстройств кровообращения и лимфообращения.</p> <p>Процессы адаптации и компенсации. Регенерация. Показательное вскрытие.</p> <p>Патология иммунной системы.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Опухоли. Патология клеток крови, костного мозга. Заболевания органов лимфоидной системы. Лучевая болезнь. Болезни беременности и послеродового периода. Болезни женских половых органов и молочных желез. Биопсийное исследование. Болезни желез внутренней секреции. Болезни сосудов и сердца. Показательное вскрытие. Ревматические болезни. Пороки сердца. Болезни почек и мочевых путей. Заболевания мужской половой системы. Болезни печени, желчного пузыря и желчных протоков. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни органов дыхания. Показательное вскрытие. Задачи, организационная структура и система мероприятий патолого-анатомической службы в практическом здравоохранении Клинико-патологоанатомический анализ секционного материала. Оформление протокола вскрытия, свидетельства о смерти. Задачи диагноза на этапах диагностики (прижизненного и посмертного диагноза). Структура и задачи МКБ. Кодирование заболеваемости и смертности. Принципы сопоставления клинического и патолого-анатомического диагнозов. Виды ошибок диагностики и их причины. Деонтологические аспекты в оценке врачебных ошибок. Критерии расхождения диагнозов Клинико-патологоанатомический анализ биопсийного и операционного материала. Роль прижизненного морфологического (биопсийного) исследования в диагностике.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 8 з.е. / 288 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ПК-16; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов основным понятиям и современным концепциям общей нозологии; • обучение студентов этиологии, патогенезу, принципам выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей; • обучение студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов проведению патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; • приобретение студентами знаний и умений формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; • приобретение студентами знаний и умений проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; • приобретение студентами знаний и умений проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию; • обучение студентов соблюдению основных требований информационной безопасности. • методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. • приобретение студентами знаний и умений решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Общая патофизиология</p> <p>Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)</p> <p>Реактивность. Иммунопатология.</p> <p>Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.</p> <p>Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы.</p> <p>Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы</p> <p>Патофизиология сердечно -сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.</p> <p>Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.</p> <p>Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.</p> <p>Патофизиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 8 з.е. / 288 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Медицинская генетика» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области медицинской генетики с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-8; ПК-20 |

| | |
|---|--|
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>1. Изучить общие вопросы этиологии, патогенеза, клиники, методы лечения и профилактики хромосомных синдромов, моногенных и мультифакториальных заболеваний;</p> <p>2. Научить собирать анамнез и генеалогическую информацию, составлять родословную, анализировать наследование заболевания или признака в семье; выявлять индивидов с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний;</p> <p>3. Научить проводить обследование больного с наследственной патологией, оценить полученные данные, сформулировать предварительный клинический диагноз, наметить план дополнительных методов исследования, оценить результаты обследования, установить и обосновать клинический диагноз.</p> <p>4. Обучающийся должен овладеть методами обследования больного с наследственной патологией; навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования, медикопсихологическими и этическими вопросами медико-генетического консультирования, знать принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний, сроки их проведения, показания и противопоказания; массовые просеивающие программы, их назначение, и условия проведения.</p> <p>5. Обучающийся должен овладеть общими вопросами организации медикогенетической помощи населению; принципами диспансеризации больных с наследственными заболеваниями и членов их семей; современными методами лечения основных, наиболее часто встречающихся наследственных болезней; теоретическими основами и подходами к этиотропной терапии наследственных болезней;</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Пропедевтика наследственной патологии</p> <p>Принципы и методы диагностики наследственных болезней</p> <p>Хромосомные болезни</p> <p>Моногенные болезни</p> <p>Мультифакториальные болезни</p> <p>Профилактика наследственной патологии</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | приобретение знаний по прикладной клинической топографической анатомии человека и основам оперативной, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-11; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Студент должен знать: - основные понятия топографической анатомии; - принцип послойного строения областей и уметь использовать знания при оперативных вмешательствах; |

- общие положения строения фасциально-клетчаточных структур, топографию кровеносных сосудов, строение и пути оттока лимфы;
- топографию фасций и клетчаточных пространств, принципы вскрытия и дренирования гнойных полостей, возможные пути затёков гноя;
- топографию слабых мест стенок живота и топографо-анатомическое обоснование образования грыж; на основании этих знаний представлять методы диагностики и способы лечения грыж;
- топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия) и топографо-анатомическое обоснование выбора методов обследования и диагностики, доступов к органам и принципы оперативных вмешательств;
- топографию сосудисто-нервных образований и использование этих знаний при доступах к магистральным сосудам и нервным стволам. Знать основные источники коллатерального кровообращения в различных областях человеческого тела с целью прогнозирования последствий тромбоза или перевязки магистральных сосудов на различных уровнях и методы устранения их последствий;
- зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов;
- основные понятия оперативной хирургии и принципы выбора и проведения этапов хирургических операций;
- знать принципы и основные этапы выполнения операций:
- первичная хирургическая обработка ран;
- шейная вагосимпатическая блокада по А. А. Вишневскому;
- тазовая блокада по Школьникову-Селиванову;
- трахеотомия;
- трахеостомия;
- вскрытие абсцесса молочной железы;
- пункция подключичной вены, плевральной полости, перикарда, брюшной полости, мочевого пузыря;
- ушивание проникающей раны грудной стенки (открытого пневмоторакса);
- вскрытие и дренирование плевральной и брюшной полостей;
- операции по поводу паховых, бедренных и пупочных грыж, грыж белой линии живота, послеоперационных грыж;
- ревизия органов брюшной полости при проникающих ранениях живота;
- ушивание раны кишки;
- резекция петли тонкой и толстой кишок;
- резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-2 в модификации Гофмейстера Финстерера;
- аппендэктомия;
- холецистэктомия;
- спленэктомия;
- нефрэктомия;
- формирование свища: желудка, тонкой кишки (подвесная энтеростомия), сигмовидной и слепой кишок, желчного и мочевого пузыря;
- формирование двухствольного противоестественного заднего прохода;
- ампутация конечностей: плеча, предплечья, бедра, голени знать принципы выполнения сложных хирургических вмешательств:
- костно-пластическая и резекционная трепанация черепа;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - субтотальная субфасциальная резекция щитовидной железы; - радикальная мастэктомия; - ушивание раны печени, анатомическая и атипическая резекция печени; - хирургическое лечение ишемической болезни сердца, открытого артериального протока, коарктации аорты; - пластические и реконструктивные операции на артериальных сосудах; - хирургические операции по поводу варикозного расширения вен; - микрохирургические операции; - эндоваскулярные операции; - эндоскопические операции. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализацию, распространение и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний; - использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела, для построения проекций внутренних органов и сосудистонервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний; - выполнять на биомоделях (анатомический материал и на лабораторных животных) основные элементы оперативной техники, используя хирургические инструменты общего назначения и шовный материал; - называть инструменты, их части, предназначение и использовать при хирургических вмешательствах инструменты следующих групп: - для рассечения тканей; - вспомогательные; - для временной остановки кровотечения; - для соединения мягких тканей. - рассекать мягкие ткани (кожу, подкожную клетчатку, фасцию, мышцы, апоневрозы); - производить временную и окончательную остановку кровотечения в ране; - вязать хирургические узлы (простой, морской и двойной хирургический); - соединять мягкие ткани с помощью швов; - ушивать рану тонкой кишки; - пунктировать суставы (плечевой и коленный); - выполнять первичную хирургическую обработку ран на анатомической биомодели; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами оперативной техники, необходимыми для оказания экстренной хирургической помощи, используя хирургические инструменты общего назначения: - рассекать мягкие ткани; - вязать хирургические узлы; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить временную и окончательную остановку кровотечения в ране; - соединять мягкие ткани с помощью швов; - выполнять первичную хирургическую обработку раны - останавливать кровотечение, включая временное протезирование магистральных артерий; - выполнять трахеотомию; - производить пункцию плевральной полости; - герметизировать грудную клетку при проникающих ранениях; - ушивать раны кишки; - вскрывать и дренировать гнойные очаги в различных областях тела - владеть техникой пункции крупных суставов: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства</p> <p>Малый таз и промежность.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Гигиена» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>овладение знаниями квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды.</p> <p>Осуществление профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей и производственной среды и укрепление здоровья людей.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами знаний: - по основам законодательства РФ по охране здоровья населения; - основной нормативной документации, применяемой в гигиене; - оценке влияния факторов среды обитания и производственной деятельности на здоровье человека; - обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации, характеристики факторов, оказывающих положительные и отрицательные воздействия на организм в конкретных условиях жизнедеятельности; - организации и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровье населения; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов умению использовать требования нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий; - формирование у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; - формирование у студентов навыков общения с коллективом. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>.Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Гигиена лечебно-профилактических организаций, осуществляющих мед. деятельность.</p> <p>Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей</p> <p>Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения</p> <p>Личная гигиена и ее роль в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Медицинская реабилитация» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях у взрослого населения; формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-1; ПК-14; ПК-16; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании реабилитационной помощи взрослому населению с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - собрать анамнез, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение |

| | |
|---|---|
| | <p>артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</p> <p>- разработать больному план лечения с учётом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, - проповандировать здоровый образ жизни</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами общеклинического обследования больного - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у больного</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Теоретические основы медицинской реабилитации</p> <p>Медицинская реабилитация в клинической практике</p> <p>Врачебный контроль в медицинской реабилитации</p> <p>Медико-социальная реабилитация</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний, умений и профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии, навыков по современным вопросам диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-20; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.); • Изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, Рентгенография легких и сердца, спирография и др.) • Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; • Изучение симптоматики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; • Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления); • Формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| дисциплины (основные блоки и темы) | Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения, почек и кроветворения Частная диагностика заболеваний органов дыхания Частная диагностика заболеваний органов кровообращения Частная диагностика заболеваний органов пищеварения, почек и системы кроветворения |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 9 з.е. / 324 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Фармакология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | 1) Овладение знаниями по общей и частной фармакологии. 2) Умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических особенностей. 3) Умение оценивать возможность применения лекарственных препаратов для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний во врачебной практике. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | 1) Формирование современных представлений об основах фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств; 2) Изучение механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению; 3) Формирование умений у студентов по выписыванию рецептов на лекарственные препараты; 4) Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; 5) Формирование у студента навыков общения с коллективом |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Рецептура Общая фармакология Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов, влияющие на гомеостаз, гемостаз и кроветворение Химиотерапевтические средства |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 8 з.е. / 288 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Лучевая диагностика» | |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам лучевой диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-20; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление студентов с принципами получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностическими возможностями различных методов и терминологией используемой в лучевой диагностике. • Формирование у студентов на основе знания умений самостоятельно опознать изображения всех органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознать основные лучевые признаки заболеваний. • Воспитание навыков - на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить на лучевом изображении патологические состояния, требующие неотложной помощи и оформить протокол лучевого исследования. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Общие вопросы лучевой диагностики Частные вопросы лучевой диагностики |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных заболеваний; – углубление понятий о методологии клинического мышления, выработка и обоснование рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; |

| | |
|---|--|
| | <p>– освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза;</p> <p>– закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля;</p> <p>– развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи;</p> <p>– освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;</p> <p>– усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Болезни органов кровообращения</p> <p>Болезни органов дыхания (пульмонология).</p> <p>Болезни органов пищеварения (гастроэнтерология).</p> <p>Болезни почек (нефрология)</p> <p>Болезни крови (гематология).</p> <p>Болезни суставов (ревматология).</p> <p>Профессиональные болезни.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 8 з.е. / 288 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Инфекционные болезни» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | подготовка врачей широкого профиля по основным теоретическим аспектам инфекционной патологии; формирование способности практического применения полученных знаний для клинической диагностики распространенных и завозных инфекционных болезней; овладение способами рациональной терапии и оказания неотложной помощи на основе знаний особенностей инфекционной патологии; ознакомление студентов с принципами противоэпидемических мероприятий; воспитание навыков рационального использования инструментальных и лабораторных методов исследования с акцентом на раннее выявление инфекционной патологии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-9 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общих вопросов инфекционной патологии (введение в специальность, учение об общей патологии инфекционных болезней). Основные этапы преподавания инфекционных заболеваний. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. • Закономерностей развития инфекционного процесса, его форм. • Возрастных особенностей течения инфекционных заболеваний. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип построения клинических классификаций. «Карантинные» и «привозные» заболевания. • Принципов ранней диагностики инфекционных заболеваний. <ul style="list-style-type: none"> • Значения анамнеза. • Объективного осмотра. • Лабораторных методов исследования. • Структуры инфекционной службы. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционных стационаров, института главных специалистов, лабораторной службы, санитарно-эпидемиологических подразделений, территориальных центров инфекционной патологии. • Диспансеризации больных. • Госпитализации больных. Правила приема в стационар. Организация и режим работы инфекционного отделения. Сроки изоляции больных, условия выписки. • Профилактики инфекционных болезней. Формирование представлений о принципах <ul style="list-style-type: none"> • лечения инфекционных больных и осложнений инфекционных болезней; проведение комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных; • индивидуализированного лечения; • химиотерапии, серотерапии, вакцинотерапии, глюкокортистероидной терапии; • патогенетической терапии и коррекции нарушений внутренней среды организма; • интенсивной терапии в клинике инфекционных болезней. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Общие вопросы инфекционной патологии Специальная часть (инфекционные болезни) Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 9 з.е. / 324 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Фтизиатрия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения ими знаниями и умениями, позволяющими решать профессиональные задачи по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-11; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с вопросами эпидемиологии туберкулеза, особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики; |

| | |
|--|--|
| <p>программы дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучение: <ul style="list-style-type: none"> - задач и роли врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий; - роли социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом; - источников и путей распространения туберкулезной инфекции, факторов увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом; - факторов риска внутрибольничной микобактериальной инфекции; - патоморфологических, иммунологических, биохимических изменений у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом; - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза взрослых; - обязательного комплекса диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей; - методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков; - методов специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей; - организационных форм лечения больных туберкулезом, противотуберкулезных препаратов, показаний к их применению; - необходимых лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза: легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. - содержания совместной работы терапевта и фтизиатра; • формирование представлений на основе знания особенностей: <ul style="list-style-type: none"> - эпидемической ситуации с заболеваемостью туберкулезом в России и мире; - основных законодательных актов по туберкулезу в Российской Федерации, Федеральной программе по борьбе с туберкулезом в России; - экономических проблем, связанных с заболеваемостью и смертностью от туберкулеза; - деятельности Всемирной организации здравоохранения в совершенствовании противотуберкулезной службы в России; - трудоспособности и экспертизы трудоспособности больного туберкулезом; • формирование навыков: <ul style="list-style-type: none"> - чтения рентгенограммы органов грудной клетки и определения патологических рентгенологических синдромов; - оценки результатов реакции на пробу Манту с 2 ТЕ ППД – Л; - осуществлять алгоритм постановки диагноза туберкулеза органов дыхания; - дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Эпидемиология туберкулеза Методы выявления туберкулеза Профилактика туберкулеза Клинические формы туберкулеза Лечение туберкулеза</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| основные блоки и темы) | Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания Осложнения туберкулеза легких |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения; • формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях; • обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия; • обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней; • формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности; • формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.; • формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; • формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; • формирование у студента навыков общения с коллективом. |
| Краткая характеристика учебной | Кардиология (общая и неотложная) Ревматология Гематология |

| | |
|---------------------------------------|--|
| дисциплины (основные блоки и темы) | Пульмонология Гастроэнтерология Нефрология Эндокринология |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 14 з.е. / 504 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Поликлиническая терапия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике внутренних болезней, • изучение методов лечения больных в амбулаторно-поликлинических условиях, • освоение первичной и вторичной профилактики, • знание вопросов медицинской экспертизы и санаторно-курортного лечения. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники, с особенностями организации и объемом работы врача-терапевта поликлиники, с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию; • развить навыки клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Данная дисциплина содержит 8 разделов: структура и организация амбулаторно-поликлинической помощи. Документация. Медицинская экспертиза. Диспансеризация; санаторно-курортное лечение; профилактическая работа. Социальная помощь населению; заболевания органов дыхания; заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания органов пищеварения; заболевания мочевыделительной системы; заболевания системы крови; особенности работы участкового терапевта поликлиники с пациентами разных групп населения; заболевания внутренних органов и беременность; ревматологические заболевания.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 12 з.е. / 432 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| |
|---|
| Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» |
|---|

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | является изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных причин развития заболеваний нервной системы • Изучение основных механизмов развития заболеваний нервной системы • Изучение основных клинических проявлений заболеваний нервной системы • Изучение изменений основных лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях нервной системы • Изучение основных направлений медикаментозного, хирургического и иного лечения заболеваний нервной системы • Формирование навыков выработки плана (алгоритма) обследования больного с заболеванием нервной системы • Формирование навыков клинического неврологического обследования • Формирование навыков определения показаний в проведении дополнительных обследований • Приобретение навыков оказания неотложной медицинской помощи при экстренной неврологической патологии |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона</p> <p>Чувствительность, органы чувств</p> <p>Черепные нервы</p> <p>Экстрапирамидная система. Мозжечок</p> <p>Высшие психические и корковые функции</p> <p>Вегетативная нервная система</p> <p>Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии</p> <p>Нарушения сознания</p> <p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга</p> <p>Травматические поражения нервной системы</p> <p>Опухоли головного и спинного мозга</p> <p>Демиелинизирующие заболевания</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Эпилепсия и пароксизмальные состояния</p> <p>Заболевания периферической нервной системы</p> <p>Наследственные нервно-мышечные заболевания</p> <p>Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы</p> <p>Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Эпидемиология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | учебной дисциплины «Эпидемиология» является: овладение знаниями квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и микроорганизмов, паразитирующих в организме человека, путей распространения инфекционных заболеваний. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества инфекционных больных. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ПК-16; ПК-19; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Приобретение студентами знаний по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностям возникновения и распространения инфекционных болезней; • вопросам частной эпидемиологией; • правилам проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больного, подозрительного на контагиозное инфекционное заболевание; • правилам проведения противоэпидемических мероприятий направленных против 1-го и 2-го звеньев эпидемического процесса; • организации и проведению профилактических прививок; • противоэпидемическим мероприятиям по отношению к контактировавшим с инфекционными больными, противоэпидемическими режимами; • организации противоэпидемических мероприятий при выявлении (подозрении) у больного карантинной инфекционной болезни (ООИ) • организации первичных противоэпидемических мероприятий в очаге кишечных инфекций и инфекций дыхательных путей; • профилактики инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях; • формированию навыков проведения профилактической работы на врачебном участке; • формированию навыков проведения противоэпидемических мероприятий; • формированию навыков проведения санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики инфекционных болезней; • формированию навыков взаимодействия специалистов лечебного профиля с госпитальными эпидемиологами ЛПУ, эпидемиологическими отделами Роспотребнадзора в работе по достижению эпидемиологического благополучия на врачебных участках и в стационарах различных профилях; • формированию навыков в осуществлению мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Общая эпидемиология</p> <p>Частная эпидемиология</p> <p>Внутрибольничные инфекции (ВБИ)</p> <p>Эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Дерматовенерология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Овладение знаниями строения кожи, функции кожи и ее придатков, этиологии, клинических проявлений, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики различных дерматозов и инфекций, передающихся половым путем. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>–приобретение студентами знаний в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологии и эпидемиологии заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем; • семиотики, клиники, патогенеза заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем; • диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной), дифференциальной диагностики заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем. <p>– обучение студентов распознаванию клинических проявлений заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем, при осмотре пациента.</p> <p>– обучение студентов методам диагностики, дифференциальной диагностики, позволяющим установить диагноз;</p> <p>– обучение студентов определению показаний для госпитализации пациентов с тяжелыми клиническими проявлениями дерматозов;</p> <p>– обучение студентов тактике врача при подозрении на наличие тяжелого течения дерматологического заболевания;</p> <p>– обучение студентов оказанию больным дерматовенерологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</p> <p>– обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем.</p> <p>– обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);</p> <p>– ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;</p> <p>– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</p> <p>– формирование у студента навыков общения с коллективом.</p> |
| Краткая характеристика | Дерматология Венерология |

| | |
|--|-----------------|
| учебной дисциплины (основные блоки и темы) | |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения и экономики здравоохранения; • применение принципов и методов управления здравоохранением и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи детскому населению. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; • изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; • изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи населению, городскому и сельскому населению; • обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских учреждениях амбулаторного и стационарного типа; • обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских учреждений; • изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях; • обучение студентов управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в медицинских учреждениях; • изучение студентами вопросам экономики здравоохранения и деятельности медицинских учреждений различных форм собственности; • оценка качества оказания медицинской помощи населению в медицинских организациях; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; • формирование у студента навыков управления персоналом. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения Основы медицинской статистики Общественное здоровье и факторы, его определяющие Организация лечебно-профилактической помощи населению Экономика и управление здравоохранением |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь и на их основе освоение навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-8 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ; 2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии; 3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; 4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного; 5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками); |

| | |
|---|--|
| | б) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Медицинская психология Теоретические и организационные основы психиатрии Общая психопатология Частная психиатрия |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Педиатрия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма - принципы рационального вскармливания здорового и больного ребенка первого года жизни, особенности питания детей старше года - особенности этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая факторы, способствующие хронизации и развитию осложнений - принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе - принципы организации работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала - принципы организации и направленность работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи - мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществления контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка, оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность - оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.), поставить предварительный диагноз - систематизировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих - наметить объем исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация - сформулировать клинический диагноз - разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения - выявлять состояния, требующие госпитализации, и своевременно направлять больных к соответствующим специалистам - оказать помощь при неотложных состояниях у детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического исследования ребенка в зависимости от возраста - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с учетом возрастных особенностей детей - алгоритмом постановки диагноза - основным врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей - правильным ведением медицинской документации |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Общие вопросы педиатрии Вакцинопрофилактика Анатомофизиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика. Питание здорового ребенка Неонатология Патология детей раннего возраста Пульмонология Аллергические заболевания Кардиология Ревматология Гематология Гастроэнтерология Нефрология Эндокринология Инфекционные и паразитарные болезни</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Туберкулез у детей Неотложные состояния |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 9 з.е. / 324 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | является овладение знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5; ПК-8; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии; ◆ ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма; ◆ приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма; ◆ воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей; ◆ обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов; ◆ формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации; ◆ формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии; |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Анестезиология Реанимация Интенсивная терапия |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |

| | |
|---------------------------------|-------|
| Форма итогового контроля знания | Зачет |
|---------------------------------|-------|

| Дисциплина «Клиническая фармакология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | приобретение знаний по общей и частной клинической фармакологии, положений доказательной медицины, рациональной фармакотерапии и фармакоэкономики, формировании умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения фармакотерапии наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение студентами основных знаний по общей и частной клинической фармакологии, современными достижениями в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины; • изучение фармакодинамики и фармакокинетики основных групп ЛС, применяющихся с целью профилактики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, показаний и противопоказаний к применению основных групп ЛС; • изучение взаимодействия ЛС и нежелательных лекарственных реакций (НЛР) на организм; • обучение студентов клинко-фармакологическому алгоритму рационального выбора ЛС и режимов их дозирования для лечения основных заболеваний в соответствии с диагнозом и клиническими особенностями пациента, методам оценки эффективности и безопасности применения ЛС; • обучение студентов принципам фармаконадзора, оформлению карты-извещения о НЛР; • ознакомление студентов с основами законодательства РФ по обращению лекарственных средств; • обучение студентов практике применения принципов рационального применения ЛС, формулярной системы, фармакоэкономики, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять эффективную и безопасную фармакотерапию; • формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, стандартов и рекомендаций по лечению наиболее распространенных заболеваний; • формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Общие вопросы клинической фармакологии.</p> <p>Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p>Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей.</p> <p>Принципы рациональной фармакотерапии, доказательной медицины;</p> <p>клинические исследования ЛС у детей.</p> <p>Алгоритм клинко-фармакологического выбора ЛС</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Нежелательные лекарственные реакции. Фармаконадзор. Взаимодействие лекарственных средств. Клинико - фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при ИБС и ОКС |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование культуры безопасности жизнедеятельности готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-7; ОПК-11; ПК-13; ПК-19 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Основной задачей обучения является подготовка выпускников медицинских вузов к выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и службы медицины катастроф при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. Задачами дисциплины являются приобретение: - необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; - способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения; - практических навыков по оказанию первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях; - организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; умения организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; - мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Безопасность жизнедеятельности Первая помощь Национальная безопасность России Задачи и организация РСЧС и ВСМК Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях Медицинская служба Вооруженных сил РФ в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС. Токсикология |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | Радиология Медицинская защита |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 7 з.е. / 252 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Общая хирургия» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • изучение студентами универсальных для врача любой специальности основ хирургической деятельности, овладение принципами и методами диагностики и лечения основных синдромов и хирургических заболеваний, развитие у студентов междисциплинарного мышления и подготовка студентов к последующему изучению курса хирургических болезней и смежных дисциплин. • формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам лучевой диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение: <ul style="list-style-type: none"> - принципов обследования хирургических пациентов; - возможностей лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике хирургических заболеваний; - методологии постановки клинического хирургического диагноза; - методов оценки риска хирургической операции и профилактики периоперационных осложнений; - особенностей ведения пациентов перед хирургической операцией и в послеоперационном периоде; - основных методов лечения хирургических пациентов; - принципов профилактики, диагностики и лечения основных клинических синдромов; - принципов профилактики, диагностики и лечения повреждений, основных видов хирургической инфекции, онкологических заболеваний • Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - представлений об истории хирургии; - представлений о пластической, эстетической, реконструктивной хирургии, о трансплантации органов и тканей - навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; - навыков оформления истории болезни хирургического пациента - навыков этико-деонтологического общения с медицинским персоналом. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Общие вопросы хирургии Хирургические синдромы Повреждения и хирургические инфекции |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| (основные блоки и темы) | |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 з.е. / 216 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов умению клинически диагностировать наиболее распространённые хирургические заболевания и их осложнения; • определять тактику инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза; • выбирать оптимальные методы лечения и необходимый объём хирургического вмешательства; • определять пути эффективной профилактики болезней |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиологии и патогенеза наиболее распространённых хирургических заболеваний. 2. Клинической картины этих заболеваний и их осложнений. 3. Современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования. 4. Способов хирургического и консервативного лечения данных заболеваний, включая миниинвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показаний к их применению. 5. Основных путей профилактики хирургических заболеваний. 6. Деонтологии в хирургии. • Формирование представлений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации в России помощи больным с заболеваниями. 2. О проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний. 3. О вопросах диспансеризации больных, реабилитации пациентов, оценке трудоспособности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Острые венозные тромбозы и их осложнения. Тромбоэмболия лёгочных артерий</p> <p>Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.</p> <p>Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей.</p> <p>Острая артериальная непроходимость артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий.</p> <p>Острые нарушения мезентериального кровообращения.</p> <p>Кардиохирургия.</p> <p>Наружные брюшные грыжи.</p> <p>Осложнения наружных брюшных грыж.</p> <p>Острый аппендицит.</p> <p>Осложнения острого аппендицита.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Желчнокаменная болезнь и её осложнения. Острый холецистит и его осложнения Острый панкреатит. Острая кишечная непроходимость. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки. Перитонит. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Урология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов умению клинически диагностировать наиболее распространённые урологические заболевания и их осложнения; • определять тактику инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза; • выбирать оптимальные методы лечения и необходимый объём вмешательства; • определять пути эффективной профилактики болезней |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиологии и патогенеза наиболее распространённых урологических заболеваний. 2. Клинической картины этих заболеваний и их осложнений. 3. Современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования. 4. Способов хирургического и консервативного лечения данных заболеваний, включая миниинвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показаний к их применению. 5. Основных путей профилактики урологических заболеваний. • Формирование представлений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации в России помощи больным с урологическими заболеваниями. 2. О проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространённых урологических заболеваний. 3. О вопросах диспансеризации больных, реабилитации пациентов, оценке трудоспособности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Уросемиотика. Диагностика урологических заболеваний. Аномалии развития мочеполовой системы. Мочекаменная болезнь. Воспалительные заболевания почек, мочевых путей и мужских половых органов Опухоли органов мочеполовой системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. Травма органов мочеполовой системы. |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>дальнейшее формирование клинического мышления путем овладения практическими навыками в самостоятельной курации больных, в ведении медицинской документации, составлении диагностической программы, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики. Обучение студентов проводится с развитием навыков и умений в самостоятельной работе врача по диагностике и лечению наиболее распространенных хирургических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение принципов диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней в их типичных и атипичных проявлениях, а так же при осложнённых формах патологии; • Умение интерпретировать результаты специальных методов исследования; • Овладение навыками выбора метода лечения и профилактики, а так же составления плана реабилитационных мероприятий; • Ведение медицинской документации. • - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения; • - приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения ; • - обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения; • - обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания, • - обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения; • - обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; • - обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; • - обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения |

| | |
|---|--|
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Синдром дисфагии Опухоли поджелудочной железы Синдром портальной гипертензии Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости Значение внутрисветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Хирургия опухолей печени Гнойные заболевания легких и плевры Хирургическое лечение зоба Желудочно -кишечные кровотечения Исследование моторной функции желудка. Исследование секреторной функции желудка Острый живот Заболевания диафрагмы Дивертикулез ободочной кишки Пилородуоденальный стеноз Перфоративные гастродуоденальные язвы Острый панкреатит Хронический панкреатит Неосложненный рак ободочной кишки Рак прямой кишки Хронический парапроктит Геморрой Комплексное лечение перитонита Рак желудка Место терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Гастродуоденальные кровотечения Заболевания оперированного желудка Синдром механической желтухи Постхолестэктомический синдром Осложнения рака ободочной кишки детская хирургия</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 10 з.е. / 360 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Онкология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Овладение знаниями ранней диагностики онкологических заболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | - приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний, семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний, семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и |

| | |
|--|--|
| | <p>злокачественных опухолей, программ скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей, тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания, реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности - обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса, - обучение студентов умению выделить ведущие патогномичные признаки, симптомы, синдромы и т.д., - обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней; - обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; - обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний; - обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.); - ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; - формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; - формирование у студента навыков общения с коллективом. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.</p> <p>Опухоли кожи (рак кожи, меланома)</p> <p>Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)</p> <p>Доброкачественные заболевания и рак молочной железы</p> <p>Рак легкого</p> <p>Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)</p> <p>Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)</p> <p>Опухоли костей и мягких тканей</p> <p>Злокачественные опухоли женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки и рак яичников)</p> <p>Лимфогранулематоз</p> |
| <p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p> | <p>4 з.е. / 144 ч.</p> |

| | |
|---------------------------------|---------|
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |
|---------------------------------|---------|

| Дисциплина «Оториноларингология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний ЛОР - органов. формирование врачебного мышления и умений, обеспечивающих способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; получение знаний по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов; - приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов; - обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях ЛОР-органов, определению тяжести течения патологического процесса, - обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при ЛОР – патологии, обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение студентов оказанию больным с ЛОР - патологией первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; - обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями ЛОР-органов; - обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах; - обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами ЛОР-патологии; - обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с ЛОР - патологией в период реконвалесценции; - формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.; - ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР - отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; - обучение студентов технике безопасности при работе с больными с патологией ЛОР органов; - формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей ЛОР - патологии; - формирование у студента навыков общения с коллективом |

| | |
|---|--|
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Введение в оториноларингологию Методика и техника осмотра ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Заболевания носа и околоносовых пазух Заболевания глотки Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Заболевания уха Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет с оценкой |

| Дисциплина «Офтальмология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с организацией офтальмологической службы на разных этапах (женские консультации, родильные дома, дошкольные и школьные учреждения, поликлиники, стационары, консультативные центры); • формирование научных знаний по офтальмологии на основе знания особенностей этиологии, патогенеза этих заболеваний; • умение, на основе этих знаний, выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у лиц разного возраста; • умение оказывать первую медицинскую помощь на разных этапах лечения; • обучение и проведение профилактических мероприятий среди |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с наиболее часто встречающейся глазной патологией у лиц разного возраста и организацией офтальмологической помощи на разных этапах (амбулатории, дневные стационары, стационары и т.п.); • изучение причин, патогенеза, методов диагностики и лечения этих заболеваний и повреждений органа зрения, приводящих к слепоте; • формирование научных знаний о связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения; • воспитание навыков и умений - постановки предварительного офтальмологического диагноза и оказания первой врачебной помощи; - принятия решение о дальнейшей врачебной тактике; - осуществления профилактических мер, предупреждающих возникновение эпидемических вспышек инфекционных офтальмологических заболеваний, повреждений органа зрения, приводящих к развитию тяжелой формы инвалидности – слепоте. |
| Краткая характеристика учебной | Офтальмологическая помощь на разных этапах. Структура глазной патологии. Анатомия и физиология органа зрения и придаточного аппарата |

| | |
|---------------------------------------|---|
| дисциплины (основные блоки и темы) | Зрительные функции и методы их исследования. Методы исследования, применяемые в офтальмологии. Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы. Патология роговицы и склеры Патология сосудистой оболочки. Офтальмоонкология Патология хрусталика, стекловидного тела и глазодвигательного аппарата Травмы органа зрения Глаукомы Патология сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления общей патологии |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Акушерство и гинекология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение базовыми знаниями в акушерстве и гинекологии, умение на основании данных общего и акушерско-гинекологического анамнеза и общего обследования больной, беременной и роженицы, поставить предварительный диагноз основных гинекологических заболеваний и акушерской ситуации и оказать экстренную помощь при некоторых неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Студент должен овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных. Студент должен уметь использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара. Студент обязан правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных. Студент должен уметь диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода. Студент должен уметь диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде. Студент должен уметь диагностировать важнейшие формы патологии женских половых органов, требующих оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Физиологическое акушерство Патологическое акушерство Гинекология |

| | |
|---------------------------------|------------------|
| (основные блоки и темы) | |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 14 з.е. / 504 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Судебная медицина с секционным курсом» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции. Овладение студентами методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-20 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • В ознакомлении студентов <ul style="list-style-type: none"> - со структурой и организацией деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации; - с правовой регламентацией производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; - со способами и методами исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, возможностями их применения для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел; - с ответственностью медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений. • В изучении <ul style="list-style-type: none"> - правовых и организационных аспектов участия врача в процессуальных действиях; - порядка и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц; - правовых аспектов ведения медицинской документации; - тактики врача по сохранению вещественных доказательств при проведении медицинских вмешательств. <p>В формировании у студентов умения (готовности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, на основе знания Правил и Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека; - оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей |

| | |
|--|--|
| | <p>судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов ее констатации; - осуществления анализа обстоятельств дела и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья. <p>• В воспитании (формировании) навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания повреждений на теле человека; - описания повреждений и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения; - системного (экспертного) мышления; - установления причины и давности наступления смерти; - ориентировочного суждения в отношении механизма возникновения, последовательности причинения, прижизненного или посмертного образования повреждений. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Предмет и содержание судебной медицины, краткая история ее развития. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.</p> <p>Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения.</p> <p>Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.</p> <p>Транспортная травма, падение с высоты. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.</p> <p>Огнестрельные повреждения. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.</p> <p>Судебно -медицинская токсикология.</p> <p>Механическая асфиксия. Повреждения от действия высоких и низких температур и других физических факторов. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия.</p> <p>Участие врача в наружном осмотре трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).</p> <p>Участие врача в медицинском освидетельствовании, следственном эксперименте, получении образцов для сравнительного исследования, эксгумация.</p> <p>Участие врача-клинициста в производстве судебно-медицинской экспертизы по материалам дела и медицинским документам.</p> <p>Секционный курс</p> <p>Порядок вскрытия трупов в стационарных лечебных учреждениях и на дому. Особенности вскрытия плодов, мертворожденных и новорожденных. Исследование последов.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней (МКБ-Х). Методы клинко-анатомического анализа (КИЛИ, КАК, ЛКК). Правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о перинатальной смерти.</p> <p>Клинко-анатомический анализ операционно-биопсийного материала. Знакомство с методикой взятия биопсийного и эндоскопического материала. Виды биопсий.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Стоматология» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Обеспечение обучающихся объемом необходимых знаний и практических умений, позволяющих им на высоком профессиональном уровне проводить профилактику стоматологических заболеваний, выполнять диагностику и планировать лечение зубочелюстных аномалий. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение классификации, характеристик болезней зубов и пародонта; врожденных пороков развития черепно-челюстно-лицевой области, принципы хирургического лечения; ● Изучение основ гигиены полости рта; ● Изучение принципов диагностики, лечения и профилактики гнойновоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; ● Изучение диагностики, лечения и профилактики травматических повреждений мягких тканей и костей челюстно-лицевой области. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Болезни зубов. Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области</p> <p>Травматические повреждения челюстно-лицевой области</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Травматология, ортопедия» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | овладение знаниями общей и частной травматологии и ортопедии, основами профилактики, диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями. |

| | |
|---|---|
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательной системы; - приобретение студентами знаний о классификации механических и термических поражений; - обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов ортопедотравматологического профиля; - обучение распознаванию повреждения при осмотре больного, определению тяжести общего состояния, транспортабельности; - обучение диагностике типичных повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы с использованием как клинических, так и инструментальных методов исследования; - обучение формулированию диагноза, определению доминирующего поражения, прогноза; - обучение организации и оказанию пострадавшим с механическими и термическими поражениями первой, первичной врачебной медико-санитарной и скорой медицинской помощи; - обучение определению показаний для госпитализации больных с патологией опорно-двигательной системы; - обучение выбору оптимальных схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; - обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательной системы; - ознакомление с принципами организации и работы травматологических, ортопедических и комбустиологических стационаров, травматологических пунктов с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; - ознакомление с принципами работы «скорой медицинской помощи» в отношении оказания медицинской помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями; - обучение технике безопасности при работе с больными; - формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей ортопедо-травматологической патологии. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Принципы сращения переломов. Методы лечения и реабилитации повреждений опорно-двигательной системы в стационарных и амбулаторных условиях.</p> <p>Политравма. Травматическая болезнь.</p> <p>Повреждения диафизов трубчатых костей</p> <p>Повреждения суставов конечностей.</p> <p>Особые локализации повреждений</p> <p>Врожденные деформации опорно-двигательной системы.</p> <p>Остеопении, остеопороз, остеохондропатии, опухоли костей.</p> <p>Заболевания суставов конечностей и позвоночника.</p> <p>Приобретенные деформации стоп.</p> <p>Прочие патологические состояния</p> <p>Угрожающие жизни состояния. Шок и противошоковые мероприятия.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Термические поражения. Повреждения мягких тканей |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 6 з.е. / 216 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Физическая культура и спорт» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | «физическая культура: общая физическая подготовка» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-6 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.</p> <p>Нетрадиционные (необычные) виды спорта</p> <p>Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Русский язык и культура речи» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов коммуникативной компетенции |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>1. Знать:</p> <p>качества правильной речи и средства её организации/продуцирования;</p> <p>медико-биологическую терминологию;</p> <p>навыки работы с информацией;</p> <p>нормы официально-делового стиля;</p> <p>приёмы работы с научной информацией;</p> <p>приёмы создания текста в соответствии с видом и ситуацией общения;</p> <p>роль общения в профессиональной деятельности специалиста;</p> <p>систему норм по уровням языка;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>составляющие коммуникативной компетентности специалиста; составляющие культуры, творчества, культуры интеллектуального труда; способы переработки научного материала; стратегии и тактики организации конструктивного диалога; типичные коммуникативные ситуации профессиональной деятельности; типы текстов по специальности; требования к документу; требования к информации; требования к коммуникативной подготовке специалиста; требования к оформлению текстов различных типов речи для решения задач делового общения; языковые нормы;</p> <p>2. Уметь:</p> <p>анализировать коммуникативную ситуацию; выстраивать траекторию самореализации; давать экспертную оценку тексту; конструировать речевое высказывание в заданной коммуникативной форме; конструировать речевое высказывание в соответствии с целью и ситуацией общения, критериями правильной речи; определять и формулировать проблему; определять цель и понимать ситуацию общения; организовать диалог в заданной коммуникативной форме в соответствии с целями профессионального общения и нормами современного русского языка; оформлять документ в соответствии с нормами русского языка; оформлять документ заданного формата; применять языковые знания для создания текста в заданном формате работать со справочной литературой; систематизировать материал в соответствии с целью создания документа; систематизировать материал в соответствии с целью создания документа; трансформировать вербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; - давать экспертную оценку тексту; уметь организовать деловую переписку с привлечением современных средств коммуникации;</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой профессионального общения; - профессиональными ценностями; - практикой планирования и решения учебных задач; - опытом преодоления коммуникативных барьеров; - конструктивной позицией в диалоге; - потребностью в совершенствовании коммуникативной подготовки - аналитическими способностями; - навыком работы со справочной литературой; - техникой создания документа (текста); - практикой предъявления информации в заданной коммуникативной форме; - языковыми нормами; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тактикой преодоления коммуникативных барьеров; - нормами русского литературного языка и культурой профессионального общения; - умениями создания текстов различных стилей и типов речи; - формами и методами совершенствования речевой культуры - приёмами работы с информацией; - приёмами создания документа в заданной коммуникативной форме; - практикой оформления документа по специальности; - культурой речи; - культурой делового письма; - приёмами экспертной оценки документа |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи". Основные единицы общения. Язык и речь. Речевой этикет. Коммуникативная компетенция. Деловой этикет. Речевой этикет. Типы языковых норм. Функциональные стили русского языка. Типы текстов в деловой коммуникации. Речевой этикет. Устная форма делового общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент в деловой коммуникации. Речевой этикет</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Биоорганическая химия в медицине» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование необходимых как для обучения последующим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, системных знаний о физико-химической сущности и механизмах химических процессов, происходящих в организме человека; изучение закономерностей химического поведения основных биологически важных классов |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - медико-биологическую терминологию; - требования к информации; - приёмы работы с научной информацией; - строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; |

| | |
|---|---|
| | Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Основы строения и реакционной способности органических соединений Биологически важные реакции монофункциональных органических соединений Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности Биополимеры и их структурные компоненты. Низкомолекулярные биорегуляторы |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Экзамен |

| Дисциплина «Клиническая анатомия» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | изучения клинической анатомии является возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков о типовых особенностях строения человеческого тела и возможностях их прижизненной визуализации, необходимых для последующего освоения клинических дисциплин, и применение полученных знаний в практической деятельности врача, а также для успешной профессиональной деятельности и для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Знать -Медико-биологическую терминологию на русском и латинском языках; -Закономерности строения органов и систем (типичные и отличительные признаки); -Закономерности развития органов и систем; - Базы данных научно-медицинской информации; - Элементы наиболее быстрого доступа к достоверной информации (технологии Medline, SCOPUS, OVID и др.); -Базу данных доказательной медицины и требования к получению и описанию результатов исследований в рамках доказательной медицины. -Границы нормы и патологии (по критериям: размер органа, строение, топографическое положение, форма, окраска, скорость проведения нервного импульса); -Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - Варианты строения органов, типовых и индивидуальных особенностей расположения частей и органов в теле живого человека, местах их возможной пальпации и доступа; |

| | |
|--|--|
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в рабочей памяти полученные знания, - Систематизировать знания (классифицировать признаки); - Распознавать зрительные образы на схемах, рисунках, муляжах и нативных препаратах; - Описывать отдельные признаки анатомической структуры (области) и классификационные признаки анатомических структур; - Систематизировать знания в таблицах и схемах для улучшения запоминания; - Задавать вопросы; - Критично относиться к прочитанному, услышанному, увиденному с учетом знаний закономерностей развития и строения органов и систем; - Выбирать средства поиска (поисковые машины, библиотечный каталог или базу данных) в зависимости от целей поиска; - Определить поисковую тему с помощью различных понятий, описывающих тему поиска; - Определять границы поиска (по году, по автору, по ключевым словам); - Работать с библиотечным каталогом, биомедицинскими базами данных; - Читать научное сообщение (краткое содержание, задачи исследования, методы, выводы); - идентифицировать органы и их части; - ориентироваться в прижизненной топографии органов на изображениях, полученных при помощи современных методов клинической визуализации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками выделения (при чтении, слушании и конспектировании) главных и второстепенных признаков описываемых анатомических структур, опираясь на языковые конструкции текста учебника (речи лектора и т.д.); - Способностью правильно понимать передаваемую информацию (в соответствии с заложенными в передаваемом материале языковыми, зрительными, слуховыми смысловыми закономерностями); - Способностью пересказывать прочитанное; - Составления схемы знаний; - Навыком поиска научно-медицинской информации: поиск одного понятия (простой поиск) и сочетание поисковых терминов (сложный поиск), обновления поиска; - Навыком работы со справочной литературой; - Критической оценкой литературы; - Языковыми нормами; - Тактикой преодоления коммуникативных барьеров - навыками «чтения» УЗИ, рентгеновских, КТ, МРТ-изображений органов и тканей; - методами оценки анатомических (структурных) параметров организма человека с помощью различных методов исследования; |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Предмет и задачи клинической анатомии. Методы клинической анатомии</p> <p>Общее понятие об ультразвуке. Физические основы ультразвука. Понятие об УЗ-аппаратуре. Датчики и УЗ-волна. Основы УЗ-терминологии</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| (основные блоки и темы) | <p>Ультразвуковая анатомия органов брюшной полости</p> <p>Ультразвуковая анатомия органов малого таза у женщин</p> <p>Ультразвуковая анатомия органов малого таза и мошонки у мужчин</p> <p>Ультразвуковая анатомия эмбриона и плода в различные периоды беременности. Основные пороки развития по данным УЗИ</p> <p>Ультразвуковая анатомия срезов мозга плода в различные гестационные периоды</p> <p>Ультразвуковая анатомия суставов</p> <p>Ультразвуковая анатомия органов эндокринной системы. Щитовидная железа – нормативные размерные характеристики у взрослых и детей различного возраста. Поджелудочная железа. Надпочечники.</p> <p>Клиническая анатомия органа зрения. Проводящие пути. Функция.</p> <p>Клиническая анатомия органа слуха и равновесия. Проводящие пути, функция.</p> <p>Ультразвуковая анатомия молочной железы</p> <p>Ультразвуковая анатомия лимфатической системы</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Биофизика» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение студентом знаниями о важнейших физических процессах, протекающих в живых организмах, взаимосвязи физического и биологического аспектов функционирования живых систем, а также математическими подходами к их описанию |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-7; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о термодинамике открытых систем и неравновесных процессов; - кинетическом аналитическом подходе к изучению сложных систем; - физика биологических макромолекул; - физике биологических мембран, в том числе принципах работы и молекулярных механизмах мембранного транспорта; - физических основах биоэлектрогенеза; - механохимических процессах; - физике фотобиологических процессов; - радиационной биофизике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; • характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; • физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. <p>уметь:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; • производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; владеть: <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками планирования, организации и самостоятельного проведения научно-исследовательских работ в области биофизики; ○ навыками выбора биофизических методов для исследования биологических процессов; ○ методами математического моделирования биологических процессов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Термодинамическое описание открытых систем и энергетическое сопряжение процессов.</p> <p>Кинетика биологических процессов.</p> <p>Кинетика ферментативного катализа.</p> <p>Основы молекулярной биофизики</p> <p>Биофизика мембран и мембранного транспорта.</p> <p>Физические и молекулярные механизмы биоэлектрогенеза.</p> <p>Механохимические процессы</p> <p>Биофизика фотобиологических процессов.</p> <p>Фоторецепция: кинетика и молекулярные механизмы.</p> <p>Основы радиационной биофизики.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Основы здорового образа жизни» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека, формирования здорового образа жизни человека |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: - нормы физиологических показателей здорового организма; - составляющие компоненты здорового образа жизни; - средства оздоровительного воздействия на организм;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Уметь: - распознавать признаки ухудшения здоровья - оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: - навыками определения функционального состояния организма; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основные факторы, формирующие основы здоровья. Формирование навыков ЗОЖ – как научная дисциплина</p> <p>Образ жизни и здоровье. Здоровье в ряду потребностей человека.</p> <p>Мотивация здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Концепция здорового образа жизни Основные составляющие здорового образа жизни (сознание, движение, труд, питание, информация, экология, культура, возраст, здоровье)</p> <p>Основные факторы риска. Распространенность и причины основных факторов среди различных возрастных групп населения России и других стран. Образ жизни и основные факторы риска</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Клинико-лабораторная диагностика» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по клинической лабораторной диагностике, необходимых в практической деятельности врача - лечебника в амбулаторных и стационарных условиях работы |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-8; ПК-20; ПК-21 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания по этиологии, патогенезу, клинической картине различных заболеваний детей и взрослых. 2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки по клинической лабораторной диагностике с целью освоения самостоятельного выполнения лабораторного обследования больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы. 3. Сформировать умения интерпретировать результаты исследований с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с различными заболеваниями. 4. Совершенствовать знания по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии. 5. Совершенствовать знания и навыки по лабораторному обследованию при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основы здравоохранения. Организация лабораторной службы</p> <p>Гематологические исследования</p> <p>Общеклинические (химикомикроскопические) исследования</p> <p>Цитологические исследования</p> <p>Биохимические исследования</p> <p>Исследования гемостаза</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Иммунологические исследования Лабораторная диагностика паразитарных инфекций |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Наркология» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения; привить обучающимся навыки деонтологии, моральноэтической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. применению ЛС; лекарственный формуляр, фармакоэкономика, фармакоэпидемиология. Ознакомить со становлением и развитием медицинского образования |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Теоретические и организационные основы психиатрии Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств Частная психиатрия |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Симуляционная медицина» | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | освоения учебной дисциплины является участие в формировании компетенций, необходимых в области медицинской и научно-исследовательской деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, |

| | |
|---|--|
| | сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов помощи |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-19; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и законы рационального мышления; - основы творческого мышления и организации коллективного взаимодействия для решения различных профессиональных задач; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка информации в медицинских и биологических системах; - документы международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения; - структуру современной системы здравоохранения РФ; - особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности; - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям - основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления. - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья; - особенности научно-исследовательской работы в области охраны здоровья населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выражать свою мысль, отделять главное от второстепенного; - принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения; - стремиться к освоению духовного и культурного наследия человечества; - совместно вырабатывать общую цель и находить способы ее решения; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в документах международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками; - проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности; - грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях; - выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни - использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть: - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения; - навыком обучаемости, способами самосовершенствования; - навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения; - базовыми технологиями преобразования информации, тестовыми, табличными редакторами, методикой поиска в сети Интернет; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний; - принципами деонтологии и врачебной этики; - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - навыками работы с формами статистической отчетности, обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения; - основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д. - навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Общие представления о симуляционных технологиях в медицине Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы исследования больных с заболеваниями мочевыводящей системы Базовая реанимация взрослого. Методы поддержания проходимости верхних дыхательных путей Базовая реанимация ребенка. Люмбальная пункция Физиологическое акушерство</p> |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 5 з.е. / 180 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Актуальные вопросы медицинского права» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-17 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; 2. ознакомление с системой законодательства, регулирующего профессиональную медицинскую деятельность 3. изучение профессиональных правонарушений и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики; 4. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности и определять возможные правовые последствия ненадлежащих деяний, пути их профилактики; 5. приобретение навыков работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Актуальные аспекты медицинской помощи в Российской Федерации</p> <p>Правовое регулирование в сфере оказания медицинской помощи ВИЧ – инфицированным.</p> <p>Организационные и правовые основы судебно – медицинской экспертизы</p> <p>Медико – правовые аспекты экспертизы вреда, причиненного здоровью</p> <p>Правовые основы оказания психиатрической помощи</p> <p>Медико – правовые аспекты донорства крови и (или) её компонентов</p> <p>Правовое обеспечение обращения лекарственных средств</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Физическая культура: игровые виды спорта и единоборства (физическая культура и спорт) (далее – дисциплина). состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, |

| | |
|--|---|
| | <p>толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>ОК-6; ПК-1</p> |
| <p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p> | <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.</p> <p>Нетрадиционные (необычные) виды спорта</p> <p>Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 328 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Медицинская физика» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | овладение студентом знаниями о важнейших физических процессах, протекающих в живых организмах, взаимосвязи физического и биологического аспектов функционирования живых систем, а также математическими подходами к их описанию |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОПК-7; ПК-21; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о термодинамике открытых систем и неравновесных процессов; - кинетическом аналитическом подходе к изучению сложных систем; - физика биологических макромолекул; - физике биологических мембран, в том числе принципах работы и молекулярных механизмах мембранного транспорта; - физических основах биоэлектрогенеза; - механохимических процессах; - физике фотобиологических процессов; - радиационной биофизике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; • характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; • производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками планирования, организации и самостоятельного проведения научно-исследовательских работ в области биофизики; ○ навыками выбора биофизических методов для исследования биологических процессов; ○ методами математического моделирования биологических процессов. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Физические явления и процессы. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Математические методы в медицине» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение студентами теоретическими основами теории вероятности и медико-биологической статистики, практикой применения знаний по этой дисциплине для решения медицинских задач |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-18; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории вероятности; - законы распределения; - определение статистики; - требование к выборке; - основные понятия статистики; - точечную и интервальную оценку; - параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез; - корреляционный и регрессивный анализ; - линейный и нелинейный коэффициенты корреляции; - метод наименьших квадратов; - основные понятия дисперсионного анализа; - однофакторный дисперсионный анализ; - влияние различных уровней одного фактора; - временной ряд; - простейшие показатели временных рядов; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы выравнивания временных рядов; - статистические методы обработки результатов измерений. <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассчитывать числовые характеристики случайных величин; - представлять выборочные данные в табличном и графическом представлении; - определить по выборке точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности; - осуществлять статистическую проверку гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев; - решать медико-биологические задачи с применением корреляционного, регрессивного и дисперсионного анализов; - анализировать временные ряды; - вычислять ошибки измерений |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основы теории вероятности</p> <p>Основные понятия статистики. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности</p> <p>Статистическая проверка гипотез</p> <p>Корреляционный и регрессивный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Анализ временных рядов</p> <p>Статистические методы обработки результатов экспериментальных исследований</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Тренинг делового общения» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование системного представления о деловой коммуникации и формирование уровня речевой компетентности, необходимого для решения социально-коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование системного представления об основных категориях и единицах деловой коммуникации, ее формах и вида, механизмах, законах и нормах; формирование представлений о специфике русского национального коммуникативного поведения и об особенностях межкультурной коммуникации; формирование умения анализировать коммуникативно-речевую практику (конкретные коммуникативные акты и речевые действия, коммуникативные ситуации и ее компоненты) и оценивать ее с точки зрения соответствия коммуникативным принципам и нормам; формирование умения выбирать и применять на практике адекватные целям, задачам и условиям делового общения формы, способы и средства коммуникации; |

| | |
|---|--|
| | <p>формирование умения интерпретации текстов / речи / речевого поведения с точки зрения их жанровой природы, функционально-стилистической специфики;</p> <p>совершенствование навыков владения техникой тексто- и речеобразования в различных ситуациях делового общения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Предмет и задачи дисциплины «Тренинг делового общения врача». Функции общения. Структура общения. Принципы делового общения. Социально-психологические аспекты делового общения. Субъекты делового общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Виды регламентированного общения в профессиональной деятельности врача. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Речевой этикет.</p> <p>Письменная форма общения в профессиональной деятельности врача. Культура делового письма. Интернет-диагностика.</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Практикум по психологии здоровья» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Уметь осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и жизни |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-16 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Изучение помогает сформировать принципиальную позицию в отношении здоровья, его укрепления, сохранения, профилактических мероприятий, направленный на здоровьесбережение. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы психологии здоровья 2. Физическое, психическое, социальное здоровье 3. Психологические факторы здоровья 4. Личностные факторы здоровья. Здоровая личность 5. Профессиональное здоровье 6. Стресс-менеджмент в работе врача 7. Тайм-менеджмент в работе врача |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Лечение боли» | |
|---------------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Систематизация у обучающихся полученных знаний и умений по узким вопросам лечения боли с позиции многих клинических дисциплин |
| Компетенции, формируемые в результате | ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8 |

| | |
|---|--|
| освоения дисциплины | |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся клинического мышления при во время изучения междисциплинарного предмета 2. Дифференциальная диагностика болевого синдрома 3. Изучение этиологических аспектов работы с пациентами с болевым синдромом 4. Отработка коммуникативных навыков работы с трудными пациентами |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Анатомия, физиология и фармакология боли</p> <p>Основные принципы оценки и ведения болевого синдрома</p> <p>Хирургические и нехирургические методики</p> <p>Острая боль</p> <p>Хроническая боль</p> <p>Ведение пациента и навыки общения</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Основы сердечно-сосудистой хирургии» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой профессиональных знаний и актуальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, готового к охране здоровья граждан путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в рамках дисциплины сосудистая хирургия |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; 2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; 3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; 4. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; 5. диагностика неотложных состояний; 6. проведение медицинской экспертизы; 7. оказание специализированной медицинской помощи; 8. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; 9. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; |

| | |
|---|---|
| | <p>10. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>11. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>12. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;</p> <p>13. организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>14. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</p> <p>15. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;</p> <p>16. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p> <p>17. соблюдение основных требований информационной безопасности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основы клинической физиологии и патофизиологии</p> <p>Обследование больного сосудистыми заболеваниями</p> <p>Вопросы ВК больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Принципы формирования диагноза. МКБ 10 у больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Предоперационная подготовка больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Общие вопросы оперативной техники при сосудистых заболеваниях</p> <p>Послеоперационный период, осложнения послеоперационного периода у больных сосудистыми заболеваниями и их профилактика</p> <p>Клиническая анатомия и оперативная хирургия сосудов</p> <p>Неотложная хирургия острых заболеваний и травм сосудов</p> <p>Хирургия аорты и артерий</p> <p>Хирургия венозной и лимфатической системы</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Перинатальная медицина» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов клинического мышления в категориях, что позволит глубже понять закономерности перинатального периода при различных нозологических формах; - обучение выявлению и интерпретации основных клинических синдромов у больных новорожденных детей; - ознакомление с современной тактикой выхаживания и лечения новорожденных детей при заболеваниях перинатального периода |

| | |
|---|--|
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | Перинатальное поражение ЦНС. Неонатальные судороги. Система РАСК. Геморрагические синдромы н/р. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии. Диф.диагностика неонатальных желтух. Клиника, диагностика, лечение. Неонатальный холестаз. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз анемий у новорожденных детей Формирование материнского поведения. Реакция родителей на рождение больного ребенка. Перинатальная этика. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Клиническая иммунология» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | изучение общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики, терапии и предупреждения аллергических, иммунодефицитных и других болезней иммунной системы и формирования в процессе обучения профессиональных компетентностей будущего врача общей практики для повышения качества оздоровления населения России |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | Дать полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом; сформировать представление об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме. Рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии с аллергологией, без которых невозможен правильный подход к пониманию патологии иммунной системы человека. Дать современные знания об основных методах оценки иммунного статуса ребенка, интерпретации результатов иммунного обследования, выявлении иммунных нарушений и диагностике ИдС (иммунодефицитных состояний) и аллергий. Дать современные представления о причинах развития и патогенезе иммунных нарушений и клинических проявлениях иммунодефицитных, ауто-иммунных, аллергических и других болезней иммунной системы. Сформировать методологические основы постановки иммунологического и аллергологического диагноза, как основы для последующих этапов врачебной деятельности (выбора тактики лечения, способов иммунокоррекции, иммунопрофилактики). Выработать представление о значимости иммунологических нарушений в патогенезе различных заболеваний. Дать целостное представление об аллергических заболеваниях человека. Уметь составить план иммунологического и аллергологического обследования, трактовать результаты тестов, оказывать первую доврачебную помощь при экстренных ситуациях. Внедрить стереосистемный подход с триединством воспитания, обучения и развития (В-О-Р), |

| | |
|---|---|
| | культивированием всесторонне развитой нравственно совершенной личности студента, общечеловеческих ценностных гуманистических модусов с умением профессионально мыслить, действовать и общаться |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основы иммунологии. Предмет и задачи иммунологии. История идей. Определение иммунитета. Естественная резистентность. Врожденный иммунитет. Лечебнопрофилактические иммунобиологические препараты</p> <p>Оценка состояния иммунной системы. Методы исследования иммунного статуса человека. Оценка Т-звена иммунной системы. Оценка гуморального звена, система фагоцитов и комплемента (тесты 1 и 2 уровней). Клиникоиммунологическая интерпретация иммунограмм</p> <p>Аллергология.</p> <p>Определение. Классификация. Стадии аллергических реакций. Патогенез АР 1,2,3 и 4 типов (ГНТ и ГЗТ). Иммунодиагностика АР. Иммунодефициты. Вторичная иммунологическая недостаточность. Её роль в патогенезе различных заболеваний человека. СПИД: иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика. Иммунотропная терапия. Иммунопрофилактика</p> <p>Клиническая иммунология</p> <p>Аллергология</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 3 з.е. / 108 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Паллиативная медицина» | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов базового объема знаний по организации и оказанию паллиативной медицинской помощи. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-18 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>Обучить основным принципам и методам диагностики и лечения основных симптомов и состояний, ухудшающих качество жизни неизлечимых больных;</p> <p>Развить междисциплинарное мышление с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания качественной паллиативной медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Основные принципы и философия паллиативной медицины.</p> <p>Нормативноправовые и организационные аспекты паллиативной медицинской помощи</p> <p>Диагностика и лечение хронической боли различного генеза.</p> <p>Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний</p> <p>Паллиативная медицинская помощь онкологическим больным</p> <p>Психологические, социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи</p> |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Виртуальная медицина» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | освоения учебной дисциплины является участие в формировании компетенций, необходимых в области медицинской и научно-исследовательской деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов помощи |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-19; ПК-22 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и законы рационального мышления; - основы творческого мышления и организации коллективного взаимодействия для решения различных профессиональных задач; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка информации в медицинских и биологических системах; - документы международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения; - структуру современной системы здравоохранения РФ; - особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности; - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях; - диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития - клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов - диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям - основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления. |

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;

- особенности научно-исследовательской работы в области охраны здоровья населения;

уметь:

- правильно выражать свою мысль, отделять главное от второстепенного;
- принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения;
- стремиться к освоению духовного и культурного наследия человечества; - совместно вырабатывать общую цель и находить способы ее решения;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- ориентироваться в документах международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками;
- проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности;
- грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;
- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни
- использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть:
- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;
- навыком обучаемости, способами самосовершенствования;
- навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения;
- базовыми технологиями преобразования информации, тестовыми, табличными редакторами, методикой поиска в сети Интернет;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;
- принципами деонтологии и врачебной этики;
- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- навыками работы с формами статистической отчетности, обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения;
- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.

| | |
|---|---|
| | <p>- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</p> <p>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы) | <p>Общие представления о симуляционных технологиях в медицине</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями мочевыводящей системы</p> <p>Базовая реанимация взрослого. Методы поддержания проходимости верхних дыхательных путей</p> <p>Базовая реанимация ребенка. Люмбальная пункция</p> <p>Физиологическое акушерство</p> |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |

| Дисциплина «Практикум по коммуникативным основам медицинской деятельности» | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>формирование комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей организацию продуктивного диалога: формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах профессиональной коммуникации; совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка и навыков работы с информацией; знакомство с нормами делового этикета.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-4; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5 |
| Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины | <p>иметь представление: о роли диалога в профессиональной деятельности врача;</p> <p>знать принципы деловой коммуникации, коммуникативные и языковые средства организации коммуникации, стратегии и тактики деловой коммуникации в профессиональной деятельности; осознавать роль личности в процессе развития и нормализации русского литературного языка; знать кросс-культурные особенности делового общения;</p> <p>уметь организовать деловую коммуникацию, решать проблемные ситуации в деловой коммуникации; анализировать информацию, ситуации; совершенствовать стилистику ресурсов;</p> <p>владеть риторико-функциональными типами речи, коммуникативно-речевыми умениями, приёмами выявления речевого воздействия в диалоге, техникой и культурой оформления документов и организацией деловой переписки в соответствии с языковыми нормами и правилами международного этикета.</p> |
| Краткая характеристика учебной | <p>Виды коммуникации в современном обществе. Профессиональная коммуникация. Принцип делового общения. Виды убеждений.</p> <p>Апелляция к адресату. Коммуникативная компетентность. Типы речи.</p> |

| | |
|--|--|
| дисциплины (основные блоки и темы) | Типы текстов в деловой коммуникации. Коммуникативное поведение. Лингвистическая компетенция. Виды документов. Деловой этикет. Дистанционное общение. Культура делового письма. Устная форма деловой коммуникации. Виды барьеров в деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет. Международные нормы делового общения. Организационное поведение. |
| Трудоемкость (ЗЕ/часы) | 2 з.е. / 72 ч. |
| Форма итогового контроля знания | Зачет |