

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.03**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая  
деятельность / информатика / дополнительное образование)»**

**Квалификация выпускника: педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией  
(педагог по сопровождению детей с особенностями речевого развития / учитель  
информатики / педагог дополнительного образования)**

Калининград

2024

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. <b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры.

	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	<p>Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Элективные курсы по физической культуре и спорту»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
Знания, умения и навыки,	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы оценки и контроля физического развития,</p>

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Тема 3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p> <p>Тема 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>
Разработчики	<p>Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Анатомия и физиология»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
Результаты освоения	<p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и</p>

образовательной программы (ИДК)	дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p>
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений речи; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении речи
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования

дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: -содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи. Уметь: - быть способным к социальному взаимодействию - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Владеть: -методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением речи -навыками здоровьесбережения
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основы теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи
Разработчики	Бабаджанова-Павлова А.В., канд. психол. наук, доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
рабочей программы дисциплины «Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде» Шифр: 44.03.05	
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада

	с семьями воспитанников.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей Уметь: Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста. Владеть: Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию
Краткая характеристика учебной дисциплины	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ Формы и методы взаимодействия с родителями. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья»
Разработчики	Якименко В.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: особенности современных методик и технологий дошкольного образования содержание изучаемых образовательных программ методы индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися. Уметь: реализовывать формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества; развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие познавательной и творческой активности обучающихся Владеть: навыками обеспечения информационного взаимодействия педагогов, родителей, администрации, обучающихся; развития электронных ресурсов образовательного учреждения; расширения спектра информационных технологий в контексте социально-значимой деятельности; разнообразие содержательного досуга детей
Краткая характеристика учебной дисциплины	Возможности информационных технологий в дополнительном образовании Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий
Разработчики	Кузьмин С.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования

дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Направления коррекционной работы в детском саду Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы
Разработчики	старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» А.А. Завертяева

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «STEAM и робототехника для дошкольников» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	сформировать у обучающихся компетенцию, позволяющую им реализовывать практики STEM-обучения в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: положения целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: применить возможности STEM практик в воспитательной деятельности дошкольника Владеть: средствами STEM практик для создания воспитывающей образовательной среды

Краткая характеристика учебной дисциплины	Понятие STEM-подход в образовании. Основы робототехники Использование ИКТ и средств STEM – практик в работе педагога.
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знает: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; умеет: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; владеет: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
Краткая характеристика учебной дисциплины	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии. Организация деятельности учреждений дополнительного образования Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования
Разработчики	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика в дошкольном образовании» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании <i>эмоциональной культуры</i> будущих педагогов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе Уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. Знать: Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике Уметь: Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения

	и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в музейную педагогику Краткий исторический обзор развития музейного дела Педагогические и школьные музеи России и зарубежья Музей, его функции и содержательные смыслы Музейная коммуникация и общение Перспективы музейной педагогики
Разработчики	Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор О «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Преемственность дошкольного и начального общего образования» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению; формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов: помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

	<p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы и стандарты</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы и стандарты</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы и стандарты</li> <li>- субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе</li> <li>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Задачи дошкольного звена</p> <p>Задачи начального школьного звена</p> <p>Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием</p>
Разработчики	Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор О «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»	
Цель изучения дисциплины	Адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана,</li> </ul>

	<p>обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</p> <p>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.</p> <p>Тема 2. Введение в электронную среду вуза.</p> <p>Тема 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза.</p> <p>Тема 4. Введение в проектную среду вуза.</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности</p>