

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили: Математика. Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Целью дисциплины формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– основные категории и понятия конфликтологии;– функции, причины и основные классификации конфликтов;– структуру и динамику конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
---------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла (Б1.О.05.05) дисциплин подготовки студентов по направлению

44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по программе «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая психология с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Специальная педагогика и психология	Педагогическая конфликтология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Педагогическая психология Основы вожатской деятельности	Педагогическая конфликтология	Проектная деятельность в цифровой образовательной среде Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		в том числе				
Лекции	Практ. занятия					
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	2	1			5
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	2	2			5
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	3	3			10
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	2	3			10
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	2	2			9,75
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	2	2			10
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	2	2			10
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	3	3			10
	Форма контроля– зачет					
	Итого по дисциплине 108ч(3 ЗЕ)	18	18	2	0.25	69.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно

Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК-3 ОПК-7			Зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по	

	предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических

			взаимодействий
--	--	--	----------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др. 2. Составление классификации педагогических конфликтов. 3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия 2. Система практико-

		ориентированных упражнений
--	--	-------------------------------

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.

<p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p>	<p>1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося</p> <p>2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками.</p>
<p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p>	<p>1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.</p> <p>2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.</p>
<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p>	<p>1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p>	<p>Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.</p>
<p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p>	<p>1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>	<p>1. Написание эссе на одну из тем: - «Идеальный педагог. Какой он?» - «Идеальный учащийся. Какой он?» - «Что мешает нам понимать друг друга?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.</p>

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа подготовки – «Математика. Информатика») в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению конфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры,

		явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем

на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 203 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб.для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная

организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Темы	
1.	<p>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>
4.	<p>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>
5.	<p>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.</p>

6.	<p>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>
7.	<p>Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Алгебра»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика», «Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Алгебра».

Целью дисциплины является познакомить студентов с кругом задач классической и современной алгебры; прояснить роль алгебраических понятий во взаимосвязи с другими математическими дисциплинами; сформировать у студентов элементы математической культуры, которые смогут обеспечить ясное понимание смысла и значения разделов математики, изучаемых в школе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы курса «Алгебра». Умеет доказывать утверждения курса «Алгебра». Владеет навыками поиска решений задач курса «Алгебра».
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает этапы исследования, основные требования, предъявляемые к проектам. Умеет выбрать тему исследовательского проекта. Может разработать исследовательские задания на материале школьного курса математики Владеет основами организации работы над проектом. Может организовать локальную исследовательскую деятельность учащихся.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.02.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1,	-	Алгебра	Дискретная математика и математическая логика Теория вероятностей и математическая статистика Производственная преддипломная практика

ПКС-1	-	Алгебра	Теория множеств Теория чисел Вычислительная математика Производственная педагогическая практика Теория вероятностей и математическая статистика Дискретная математика и математическая логика
-------	---	---------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Алгебра» составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 250 академических часа (100 часов лекционных занятий, 138 часов практических занятий, КСР – 12 часа), 74 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	в том числе			
	Лекции		Практ. Занятия			
1	Комплексные числа.	14	4	10		8
2	Определители.	16	6	10		8
3	Системы линейных уравнений, метод Гаусса, метод Крамера.	18	6	10	2	8
4	Матрицы и действия с ними.	12	6	6		
5	Линейные векторные пространства.	12	6	6		16
6	Ранг матрицы.	16	8	8		
7	Однородные системы линейных уравнений.	16	8	8		14,7
8	Алгебраические операции, понятия алгебры, группы, кольца, поля.	16	8	8	4	5
9	Кольцо многочленов от одной переменной. Отношение делимости. НОД многочленов. Взаимно простые многочлены.	18	6	12		6
10	Корни многочлена. Основная теорема алгебры многочленов. Решение алгебраических уравнений.	18	6	12		
11	Приводимые и неприводимые многочлены.	20	6	12	2	5
12	Векторные пространства: пересечение и сумма подпространств. Изоморфизм векторных пространств.	16	7	9		
13	Преобразование координат.	16	7	9		
14	Линейные операторы. Собственные	16	7	9		

	векторы и собственные значения линейного оператора.					
15	Группы. Циклические группы. Смежные классы. Теорема Лагранжа. Нормальные делители. Фактор-группы.	22	9	9	4	2
	ИТОГО	250	100	138	12	72,7
	ИКР	1,3				
	Итого по дисциплине	(9 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Комплексные числа	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.		устно
Определители	УК-1, ПКС-1	опрос			устно письменно
Системы линейных уравнений, метод Гаусса, метод Крамера	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Матрицы и действия с ними.	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.		устно письменно
Линейные векторные пространства	УК-1, ПКС-1	опрос		экзамен	устно
Ранг матрицы	УК-1, ПКС-1	опрос			письменно устно
Однородные системы линейных уравнений	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Алгебраические операции, понятия алгебры, группы, кольца, поля.	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р	экзамен	устно письменно
Кольцо многочленов от одной переменной. Отношение делимости. НОД многочленов. Взаимно простые многочлены.	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Корни многочлена. Основная теорема алгебры многочленов. Решение алгебраических уравнений	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Приводимые и неприводимые многочлены.	УК-1, ПКС-1	опрос			устно письменно
Векторные пространства: пересечение и сумма подпространств. Изоморфизм векторных пространств.	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р	. зачет	устно письменно
Преобразование координат.	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Линейные операторы. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.		письменно устно
Группы. Циклические группы. Смежные клас-	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р	экзамен	устно письменно

сы. Теорема Лагранжа. Нормальные делители. Фактор-группы.					
---	--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с алгеброй, и подходящие для разработки исследовательских проектов	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПКС-1 -Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «Алгебра».	Понимает связи между отдельными разделами курса алгебры и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Алгебра».

Средний	Понимает широту и ограниченность применения алгебраических методов к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования алгебраических методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве алгебраических утверждений.	Оценивает корректность различной информации, касающейся алгебры, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых алгебраических задач.	Способен проявить свою компетентность в алгебре в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в алгебраических терминах.
Высокий	Знает темы, связанные с алгеброй, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «определитель матрицы», «ранг матрицы» и др. 2. Выделить основные свойства определителя матрицы. 3. Подготовить выступление по теме «Схема Горнера».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Способы вычисления определителей 2-ого и 3-его порядков.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Предложить несколько способов вычисления определителя 3 порядка. 2. Подготовится к публичному доказательству теоремы Кронекера-Капелли.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример контрольной работы

Вариант

1. Найти обратную матрицу для матрицы A . Сделать проверку.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 2 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Выполнить действия над матрицами.

$$\begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 & 4 & -2 \\ 0 & 1 & -1 & 2 & 3 & 5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & -4 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \\ 0 & 3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 1 & 3 & -5 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 5 & 1 & -1 \\ -2 & 1 & 4 \\ 1 & 3 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Найти решение системы линейных алгебраических уравнений

- методом Крамера,
- методом обратной матрицы,
- методом Гаусса
(сделать проверку).

$$\begin{cases} x - 3y - z = -11 \\ 2x - 2y + z = -7 \\ 3x - y + 2z = -4 \end{cases}$$

Вопросы к экзамену

1 семестр

- Алгебраическая форма комплексного числа.
- Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
- Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.
- Действия над комплексными числами, записанными в тригонометрической форме.
- Формула Муавра.
- Формула извлечения корня n -й степени из комплексного числа.
- Корни n -й степени из единицы.
- Понятие инверсии и понятие транспозиции в перестановке.
- Четные и нечетные перестановки.
- Способы вычисления определителей 2-ого и 3-его порядков.
- Определение детерминанта (определителя) порядка n .
- Свойства определителей.
- Определение минора и алгебраического дополнения.
- Формула разложения определителя по строке, по столбцу.
- Определение решения системы линейных уравнений.
- Определение равносильных систем уравнений.
- Эквивалентные преобразования систем линейных уравнений.
- Возможное число решений системы линейных уравнений.
- Какие системы можно решить методом Крамера и сколько решений имеют такие системы.

Вопросы к экзамену

2 семестр

- Действие сложения матриц. Какие матрицы можно складывать?
- Свойства операции сложения.
- Действие умножения матрицы на число. Свойства этого умножения.

4. Действие умножения матриц. Какие матрицы можно перемножать?
5. Свойства операции умножения.
6. Определение обратной матрицы. Для каких матриц существует обратная матрица?
7. Формула для вычисления обратной матрицы.
8. Определение векторного пространства.
9. Примеры векторных пространств.
10. Определение линейно зависимой системы векторов.
11. Определение линейно независимой системы векторов.
12. Определение максимальной линейно независимой подсистемы системы векторов.
13. Определение ранга системы векторов.
14. Определение базиса и размерности векторного пространства.
15. Привести примеры базиса и определить размерность векторных пространств

$$R^5, Q^7, M_{3 \times 3}(R)$$

16. Определение строчного ранга матрицы.
17. Определение столбцового ранга матрицы.
18. Определение минорного ранга матрицы.
19. Формулировка теоремы о ранге матрицы.
20. Формулировка Теоремы Кронекера-Капелли.
21. Однородная система линейных уравнений.
22. Сколько решений может иметь однородная система линейных уравнений?
23. Фундаментальная система решений однородной системы.
24. Определение и примеры бинарных алгебраических операций.
25. Определение и примеры унарных алгебраических операций.
26. Определение и примеры группы.
27. Свойства групп.
28. Определение и примеры подгруппы.
29. Критерий подгруппы.
30. Определение и примеры кольца.
31. Свойства колец.
32. Определение и примеры подкольца.
33. Критерий подкольца.
34. Определение и примеры поля.
35. Свойства поля.
36. Определение и примеры подполя.
37. Критерий подполя.

Вопросы к зачету

3 семестр

1. Определение степени многочлена.
2. Действия над многочленами.
3. Частное и остаток от деления многочлена на многочлен.
4. Определение НОД многочленов.
5. Способ нахождения НОД двух многочленов.
6. Способ нахождения НОД трех многочленов.
7. Взаимно простые многочлены.
8. Свойства взаимно простых многочленов.
9. Определение кратности корня.
10. Основная теорема алгебры многочленов.
11. Следствия из основной теоремы алгебры.
12. Теорема Безу.
13. Схема Горнера.

14. Формулы Виета.
15. Способ нахождения рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами.
16. Определение приводимого многочлена.
17. Определение неприводимого многочлена.
18. Свойства неприводимых многочленов.
19. Какие многочлены приводимы и какие многочлены неприводимы над полем \mathbb{C} ?
20. Какие многочлены приводимы и какие многочлены неприводимы над полем \mathbb{R} ?
21. Необходимое и достаточное условие приводимости многочлена 2-й или 3-ей степени над полем \mathbb{Q} .
22. Критерий Эйзенштейна.
23. Привести пример многочлена 6-й степени, приводимого над полем \mathbb{Q} и пример многочлена 6-й степени, неприводимого над полем \mathbb{Q} .

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Определение и критерий подпространства векторного пространства.
2. Пересечение подпространств.
3. Сумма подпространств.
4. Будет ли объединение подпространств подпространством?
5. Прямая сумма подпространств.
6. Критерий прямой суммы подпространств.
7. Определение изоморфизма векторных пространств.
8. Определение матрицы перехода от одного базиса к другому.
9. Какими свойствами обладает матрица перехода?
10. Какова связь координат одного и того же вектора в разных базисах?
11. Определение и примеры линейного оператора.
12. Матрица линейного оператора.
13. Образ линейного оператора.
14. Ядро линейного оператора.
15. Связь между матрицами линейного оператора в разных базисах.
16. Определение и примеры собственного вектора линейного оператора.
17. Определение характеристического корня матрицы.
18. Связь между собственными значениями линейного оператора и характеристическими корнями матрицы.
19. Линейный оператор с простым спектром.
20. В каком базисе матрица линейного оператора диагональна?
21. Определение и примеры групп.
22. Определение циклической группы, порожденной элементом «а».
23. Бесконечная циклическая группа.
24. Конечная циклическая группа порядка n .
25. Определение смежного класса по подгруппе.
26. Свойства смежных классов.
27. Теорема Лагранжа.
28. Найти все подгруппы циклической группы порядка 8.
29. Определение нормального делителя.
30. Критерий нормального делителя.
31. Строение фактор-группы по нормальному делителю.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине « Алгебра » проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, контрольная работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине « Алгебра » требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Шкала оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Дорощеева А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : сб. задач : учеб.-практ. пособие / А. В. Дорощеева, 2019. - 1 on-line, 177 с.1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Высшая математика в упражнениях и задачах [с решениями] [Текст] : [учеб. пособие] : в 2 ч. / П. Е. Данко [и др.]. Ч. 1, 2008. - 368 с. Имеются экземпляры в отделах библиотеки(219)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать

записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1 семестр

1. Извлечение корня n -й степени из единицы.
2. Формулы для вычисления определителей треугольного вида относительно главной или побочной диагонали.
3. Теорема об определителе произведения двух матриц.
4. Доказательство равносильности систем линейных уравнений, получающихся при применении каждого из элементарных преобразований.

2 семестр

1. Транспонированная матрица. Свойства транспонированных матриц.
2. Элементарные преобразования системы векторов. Доказательство того, что применение любого из элементарных преобразований к системе векторов I приводит к системе векторов II , эквивалентной системе векторов I .
3. Изоморфизм векторных пространств. Доказательство того, что отношение изоморфизма является отношением эквивалентности. Критерий изоморфизма для арифметических векторных пространств.

3 семестр

1. Алгебраическое и функциональное равенство многочленов. Их равносильность.
2. Аксиоматическое построение кольца многочленов над полем.
3. Решение уравнений 4-й степени.
4. Нахождение рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами.
5. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.

4 семестр

1. Алгебра линейных операторов. Изоморфизм алгебры линейных операторов и алгебры матриц.
2. Теорема о сумме ранга и дефекта линейного оператора.
3. Вырожденные и невырожденные линейные операторы.

Темы контрольных работ

1 семестр

1. Комплексные числа
2. Решение систем линейных уравнений

2 семестр

1. Векторные пространства.
2. Алгебраические операции. Группы. Кольца.

3 семестр

1. Отношение делимости в кольце многочленов. НОД многочленов.
2. Решение алгебраических уравнений.

4 семестр

1. Линейные операторы.
2. Группы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Комплексные числа.	Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, записанными в тригонометрической форме. Извлечение корня n -й степени из комплексного числа.
2	Определители.	Перестановки. Инверсии. Транспозиции. Определители n -ого порядка. Свойства определителей. Разложение определителя по строке (столбцу).
3	Системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера.	Эквивалентные преобразования систем линейных уравнений. Решение систем методом Гаусса. Теорема Крамера.
4	Матрицы и действия с ними.	Операции сложения и умножения матриц. Свойства этих операций. Обратная матрица.
5	Линейные векторные пространства.	Определение и свойства векторных пространств. Понятия линейной зависимости и линейной независимости системы векторов. Арифметическое n -мерное векторное пространство. Основная теорема о линейной зависимости. Макси-

		мальная линейно независимая подсистема системы векторов. Ранг системы векторов. Базис и размерность векторного пространства.
6	Ранг матрицы.	Теорема о ранге матрицы. Критерий совместности системы линейных уравнений.
7	Однородные системы линейных уравнений.	Однородные системы линейных уравнений. Связь между множеством решений произвольной системы линейных уравнений и соответствующей однородной системой.
8	Алгебраические операции. Понятие алгебры. Группы. Кольца. поля.	Определение алгебраической операции. Понятие группы, подгруппы. Критерий подгруппы. Понятие кольца, подкольца. Критерий подкольца. Понятие поля, подполя. Критерий подполя. Числовые поля. Изоморфизм алгебраических систем. Свойства изоморфизма.
9	Кольцо многочленов от одной переменной. Отношение делимости. НОД многочленов. Взаимно простые многочлены.	Построение кольца многочленов от одной переменной над полем. Отношение делимости в кольце многочленов, его свойства. Теорема о делении с остатком. НОД многочленов. Алгоритм Евклида. Взаимно простые многочлены, их свойства.
10	Корни многочлена. Основная теорема алгебры многочленов. Решение алгебраических уравнений.	Основная теорема алгебры многочленов, ее следствия. Схема Горнера. Формулы Виета. Решение уравнений 2-й, 3-ей, 4-й степени. Нахождение рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами.
11	Приводимые и неприводимые многочлены	Понятие приводимости и неприводимости многочлена над полем. Неприводимые многочлены над полями \mathbb{C} , \mathbb{R} , \mathbb{Q} . Критерий Эйзенштейна.
12	Векторные пространства. Пересечение и сумма подпространств. Изоморфизм векторных пространств.	Понятие подпространства. Критерий подпространства. Пересечение и сумма подпространств. Прямая сумма подпространств. Теорема об изоморфизме векторных пространств.
13	Преобразование координат.	Произведение числовой матрицы на векторную матрицу-столбец. Свойства этого произведения. Матрица перехода от одного базиса к другому. Связь координат одного и того же вектора в разных базисах.
14	Линейные операторы. Собственные вектора и собственные значения линейного оператора.	Линейные операторы векторных пространств. Образ и ядро линейного оператора. Матрица линейного оператора. Связь между матрицами линейного оператора в разных базисах. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Линейные операторы с простым спектром. Приведение матрицы к диагональному виду.
15	Группы. Циклические группы. Смежные классы.	Свойства групп. Конечные и бесконечные циклические группы. Смежные классы. Теорема Лагранжа. Нормальные делители. Фактор группа по нормальному делителю. Теоремы о

	Теорема Лагранжа. Нормальные делители. Фактор группы.	гомоморфизмах.
--	---	----------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»**

Профиль «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Анатомия и физиология»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы функционирования и строения органов, систем, организма;- основные закономерности морфофункционального развития организма;- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 67, 65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактные занятия			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе				
Лекции	Практ. Занятия						
1.	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	2	-	2	-		6
2.	Тема 2. Костно-суставная и	2	-	2	-		6

	мышечная система.						
3.	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	4	2	2	-		6
4.	Тема 4. Система дыхания	4	2	2	-		6
5.	Тема 5. Система пищеварения	4	2	2	-		6
6.	Тема 6. Выделительная и половая система	5	2	2	1		6
7.	Тема 7. Общая физиология нервной системы	5	2	2	1		8
8.	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	5	2	2	1		7,65
9.	Тема 9. Жидкие среды организма.	5	-	4	1		8
10.	Тема 10. Сенсорные системы	4	-	4	-		8
	ИТОГО	40	12	24	4	0,35	67,65
	ИКР	0,35					
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)					

Итоговый контроль – экзамен.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	<i>Содержаниекомпетенций</i>
----------------	------------------------------

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 4. Система дыхания	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 5. Система пищеварения	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 10. Сенсорные системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие в индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	<p>Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>-Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <p>-Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценкамеханизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -общекультурными и профессиональнымикачествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. - методамиповышениястрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинус. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и ее возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и ее возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Анатомия и физиология»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Анатомия и физиология»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)

2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Дробинская, А.О.Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 online, 414 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие длямед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 1. - 415 с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

2. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие длямед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 2. - 479, [1] с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил.. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-222-24235-3: 467.50, 467.50, р.Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 218: УБ(217), МБ(1).

4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб. пособие/ А. Г. Гончаров [и др.]; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з.Н4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система
4	Тема 4. Система дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения
6	Тема 6. Выделительная и половая система
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
9	Тема 9. Жидкие среды организма.
10	Тема 10. Сенсорные системы

Вопросы

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?

25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

- 58.Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
- 59.Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
- 60.Строение и функции почек.Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
- 61.Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
- 62.Железы внутренней секреции организма человека и их функции.Эндокринная система и её возрастные особенности.
- 63.Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
- 64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
- 65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие длямед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 1. - 415 с.: ил. - Текст англ. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

2. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие длямед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 2. - 479, [1] с.: ил. - Текст англ. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-222-24235-3: 467.50, 467.50, р.Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 218: УБ(217), МБ(1).

4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб.пособие/ А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з.№4(1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Архитектура компьютера»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составители: профессор института образования, доктор педагогических наук
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Архитектура компьютера» являются формирование и систематизация результатов познавательной деятельности студента в такой области знаний как, организация компьютерных систем. Достижение этой цели может способствовать рациональной организации его профессиональной деятельности, а также решению различных проблем, возникающих в её процессе, и связанных с рассматриваемой областью знаний.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций *	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы организации компьютерных систем, архитектуры современных компьютеров. Уметь: применять на практике знания об архитектуре современных компьютеров. Владеть: навыками решения практических задач с использованием системных и прикладных программ; навыками пользования сетевыми информационными ресурсами.
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и методы в области информационных технологий, основные концепции и принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой. Уметь: использовать базовые общенаучные знания в научно-исследовательской и прикладной деятельности, понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач. Владеть: навыками решения практических задач с использованием базовых знаний естественных наук, математики и информатики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Архитектура компьютера» является дисциплиной обязательной части (Б1.О.06.02) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Математика», «Информатика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48,25

в т. числе:	
Лекции	10
Практические работы	36
КСР	2
ИКР	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет с оценкой

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

Целями освоения дисциплины «Архитектура компьютера» являются формирование и систематизация результатов познавательной деятельности студента в такой области знаний как, организация компьютерных систем. Достижение этой цели может способствовать рациональной организации его профессиональной деятельности, а также решению различных проблем, возникающих в её процессе, и связанных с рассматриваемой областью знаний.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций *	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы организации компьютерных систем, архитектуры современных компьютеров. Уметь: применять на практике знания об архитектуре современных компьютеров. Владеть: навыками решения практических задач с использованием системных и прикладных программ; навыками пользования сетевыми информационными ресурсами.

ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные понятия и методы в области информационных технологий, основные концепции и принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой.</p> <p>Уметь: использовать базовые общенаучные знания в научно-исследовательской и прикладной деятельности, понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач.</p> <p>Владеть: навыками решения практических задач с использованием базовых знаний естественных наук, математики и информатики.</p>
-------	---	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Контактные часы			самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары, практ	КСР		
1.	Области применения компьютеров	2	4		8	Собеседование
2.	Архитектура компьютеров	4	8	2	30	Собеседование
3.	Процессор	2	6		30	Собеседование
4.	Память	2	6		27,72	Собеседование
	ИКР – 0,25 часа Форма контроля – зачет с оценкой					
	Итого: 4 зе (144 часа)	10	36	2	95,75	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Области применения компьютеров	Понятие компьютера. Области применения различных компьютеров. Одноразовые компьютеры. Контроллеры. Персональные компьютеры. Мэйнфреймы.
2.	Архитектура компьютеров	Принстонская и гарвардская организация компьютерных систем. Понятия организации и архитектуры компьютера. Функциональная и организационная схема компьютера. Наиболее распространенные архитектуры компьютерных систем. Архитектура RISC и CISC.
3.	Процессор	Процессор. Основные функциональные блоки процессора. Блок управления. Арифметико-логическое устройство. Регистры. Декодировщик машинных команд.
4.	Память	Способы представления данных. Форматы данных. Прямой код. Обратный код. Дополнительный код. Представление текстовых данных. Ячейка памяти. Адрес. Байт. Упорядочение байтов. Иерархия памяти. Виды памяти. Адресное пространство. Физическая адресация. Сегментно-страничная адресация. Виртуальная память.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Области применения компьютеров	УК-1	Собеседование
2.	Архитектура компьютеров	УК-1	Собеседование
3.	Процессор	ПКС-1	Собеседование
4.	Память	ПКС-1	Собеседование

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
 1. Компьютер. Понятие. Виды.
 2. Принципы программного управления.
 3. Принстонская и гарвардская организация компьютера.

4. Архитектура компьютерной системы.
5. Особенности RISC-архитектуры.
6. CISC-архитектура.
7. Процессор. Назначение и организация.
8. Машинные инструкции. Виды.
9. Основные стадии исполнения команд процессором
10. Организация и иерархия памяти.
11. Физическая организация данных.
12. Представление числовых данных.
13. Типичное распределение памяти. Реальный режим.
14. Сегментно-страничная адресация
15. Виртуальная память.
16. Адресное пространство и физическая адресация памяти.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В задачи курса входит получение знаний архитектуры компьютеров, выработка навыков по применению этих знаний на практике при разработке программных продуктов.

Для успешного использования навыков, полученных в результате изучения дисциплины, в практической деятельности, студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана и получить практические навыки решения практических задач. Для аттестации по предмету необходимо присутствие студента на не менее 50% контактных занятиях с преподавателем.

Критерий оценки на зачете складывается из следующих показателей:

- уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы по билету;
- уровень практических навыков, контролируемый выполнением лабораторных работ.

в) описание шкалы оценивания

— «Зачтено» - выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, а так же сдавшему отчеты по всем лабораторным работам.

— «Незачтено» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, а так же сдавшему не все отчеты по лабораторным работам

Области применения компьютеров (Собеседование)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.
2. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные компоненты ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается полностью выполненным, если студент правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае правильного ответа более чем на 50% вопросов преподавателя.

«Незачтено» выставляется в случае правильного ответа менее чем на 50% вопросов преподавателя.

Архитектура компьютеров (Собеседование)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Объясните следующие термины своими словами:
 - 1) транслятор;

- 2) интерпретатор;
- 3) виртуальная машина.
2. Чем отличается интерпретация от трансляции?
3. Может ли компилятор производить данные непосредственно для уровня микроархитектуры, минуя уровень архитектуры набора команд? Обсудите все доводы за и против.
4. Можете ли вы представить многоуровневый компьютер, у которого уровень физических устройств и цифровой логический уровень — не самые нижние уровни? Объясните, почему.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается полностью выполненным, если студент правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае правильного ответа более чем на 50% вопросов преподавателя.

«Незачтено» выставляется в случае правильного ответа менее чем на 50% вопросов преподавателя.

Процессор (Собеседование)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Процессоры. Основные производители. Ядра и линейки.
2. Процессоры. Корпуса. Сокеты и слоты. Материнская плата.
3. Понятие системного чипсета. Основные производители и характеристики.
4. Чипсеты с локальной шиной.
5. Мосты. Хабовая архитектура.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается полностью выполненным, если студент правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае правильного ответа более чем на 50% вопросов преподавателя.

«Незачтено» выставляется в случае правильного ответа менее чем на 50% вопросов преподавателя.

Память (Собеседование)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Устройство системной памяти. Виды памяти и их принципы функционирования.
2. Устройство системной памяти.
3. Адресация.
4. Страничная и сегментная организация. Механизм трансляции страниц.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается полностью выполненным, если студент правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае правильного ответа более чем на 50% вопросов преподавателя.

«Незачтено» выставляется в случае правильного ответа менее чем на 50% вопросов преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8 .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 377, [1] с.: рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце кн.. - Лицензия до 20.05.2018 г.. - ISBN 978-5-9916-2576-0: 339.02, 10214.01, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ЭБС Кантиана(1)

б) дополнительная учебная литература:

1. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера/ Э. Таненбаум, Т. Остин; [пер. с англ. Ю. Гороховский, Д. Шинтяков]. - 6-е изд.. - Санкт-Петербург; Москва; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 811 с.: ил. - (Классика computer science). - ISBN 978-5-496-00337-7: 876.70, 876.70, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.НЗ(1)

Хеннеси, Дж. Л. Компьютерная архитектура. Количественный подход/ Джон Л. Хеннеси, Дэвид А. Паттерсон ; пер. с англ. М. В. Таранчевой ; под ред. А. К. Кима. - 5-е изд.. - Москва: Техносфера, 2016. - 935 с.: ил., табл.. - (Мир радиоэлектроники; 17-29). - Библиогр.: с. 839-868. - Предм. указ.: с. 869-935. - ISBN 978-5-94836-413-1. - ISBN 978-0-12-383872-8: 1280.40, 1280.40, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.НЗ(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к лабораторным занятиям

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать практические задачи, с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практическим применением.

После практического занятия необходимо не откладывая, в тот же день, выполнить все задания, оставленные для самостоятельной работы.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций, тщательно продумать ответы на теоретические вопросы.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (решение практических задач, изучение определений, разбор доказательства теорем и утверждений, вывода формул и т.д.);
- если студенты самостоятельно изучают отдельные темы дисциплины.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

3. Проведение лабораторных занятий на базе компьютерных классов с использованием различных систем моделирования электронных схем, например, Proteus, программирования микроконтроллеров CodevisionAVR, AVR Studio.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Безопасность жизнедеятельности»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».- методы прогнозирования и оценки ЧС;- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости

		технических средств и технологических процессов. -некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Анатомия и физиология 2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,3 академических часа (18 часов практических занятий, КСР –2 часа), 87,8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	ИКР	Практ. Занятия		
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	1,3	-	1		8
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	1	-	1		8
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	2	-	2		8
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	2	-	2		8
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2		8
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2		8
7.	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	2	-	2		8
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2	-	2		8
9.	Тема № 9. Управление безопасностью	2	-	2		7,75

	жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.					
10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	2	16
	ИТОГО	20,3	0,25	18	2	87,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

Итоговый контроль – зачет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-------------------------	--	------------------------

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
безопасности жизнедеятельности				

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
Демонстрационный	Формирование умений в области данной дисциплины:	

этап	<ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	
------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около $n = 7$ тыс. человек, а численность работающих составляет примерно $N = 70$ млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль 	<p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м³; N=230;</p>

	<p>параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 	<p>$T=25$; $Q=$ для работ Па-Пб; $K=12$ мг/м³. Рассчитать $T_{доп}$ и классифицировать условия труда в соответствии с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
20. Транспортные аварии и их последствия.
21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 **«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного
-------	-------------------------	---	--------------------------

	средства		средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 1. - 1 on-line, 350 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03237-6: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

2 Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 2. - 1 on-line, 362 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03239-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников,	Корректирует в случае необходимости деятельность	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вычислительная математика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Вычислительная математика».

Целью дисциплины является формирование представления о приближенных методах решения математических задач.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы алгебры логики; · основные операции над логическими функциями; · методы приближенного решения уравнений и систем, интегрирования и решения дифференциальных уравнений; · линейного программирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Строить совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы; · Описывать схемы с помощью логических функций; · Реализовывать приближенные вычисления с заданной точностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Способами минимизации логических выражений при описании схемных решений; · Методами приближенных вычислений на компьютере;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вычислительная математика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-е курсе в 7 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-1	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия Дискретная математика и математическая логика Теория вероятностей и математическая статистика	Вычислительная математика	Производственная педагогическая практика 3D-моделирование
-------	--	---------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Вычислительная математика» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа), 52 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего Контактных часов	контактные занятия		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Погрешности и решение уравнений	18	6	12		17
2	Численные методы линейной алгебры и линейное программирование	18	6	12		17
3	Нелинейная оптимизация.	20	6	12	2	17,75
	ИТОГО	56	18	36	2	51,75
	ИКР	0,25				
	Итого по дисциплине	(3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Погрешности и решение уравнений	ПКС-1	опрос			устно
Численные методы линейной алгебры и линейное программирование	ПКС-1	опрос	к.р.		устно письменно
Нелинейная оптимизация.	ПКС-1	опрос		зачет	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с вычислительной математикой, и подходящие для разработки исследовательских проектов	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «Вычислительная математика».	Понимает связи между отдельными разделами курса «вычислительная математика» и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Вычислительная математика».

Средний	Понимает широту и ограниченность применения вычислительной математики к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве утверждений вычислительной математики.	Оценивает корректность различной информации, касающейся вычислительной математики, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых задач вычислительной математики.	Способен проявить свою компетентность в вычислительной математике в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах вычислительной математики.
Высокий	Знает темы, связанные с вычислительной математикой методами, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «сходимость», «аппроксимация» и др. 2. Подготовить выступление по теме «Связь численных методов и школьного курса математики».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Отделить и вычислить все корни уравнений методом половинного деления и методом Ньютона с точностью $5 - 10 = \varepsilon$ Сравнить результаты. Определить число шагов каждого метода для
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи.	1. Получить приближенные решения задачи Коши для указанных ОДУ первого порядка методом Эйлера, двойной аппроксимации и Рунге–Кутты 5-го порядка на указанных отрезках с указанными шагами. В среде табличного процессора Excel выполнить

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример контрольной работы

1. Вычислительная погрешность, погрешность метода. Приведите примеры и укажите пути устранения.
2. Найдите решение СЛАУ методом Зейделя, сделайте 3 шага, оцените невязки:

$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 = 0, \\ 4x_1 + x_2 = 1, \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 0. \end{cases}$$

3. Метод хорд. Его преимущества и недостатки по сравнению с методом касательных?
4. Найдите решение задачи Коши в трех точках методом Эйлера и разложением в ряд Тейлора ($h = 0.1$):

$$y' = 4y(1 + x), \quad x \in [0; 1], \quad y(0) = 1.0.$$

5. Задача численного интерполирования, интерполирование сплайнами.

Вопросы к зачету

1. Примеры точных и приближенных чисел. Погрешность и предельная абсолютная погрешность.
2. Свойства абсолютной погрешности.
3. Свойства относительной погрешности.
4. Связь количества верных знаков числа и относительной погрешности.
5. Докажите, что абсолютная погрешность вычисления натурального логарифма числа равна относительной погрешности этой величины.
6. Докажите, что относительная погрешность $\sin(x)$ и $\cos(x)$ не превосходит относительной погрешности аргумента.
7. Метод бисекций для нахождения корней.
8. Метод хорд для нахождения корней.
9. Метод касательных для нахождения корней.
10. Комбинированный метод хорд и касательных для нахождения корней.
11. Метод простых итераций для нахождения корней.
12. Методы решения систем линейных уравнений.
13. Зачем выбирают главный элемент в методе Гаусса?
14. Понятие обусловленности систем линейных уравнений.
15. Нормы в пространстве матриц.
16. Метод простых итераций для систем линейных уравнений.
17. Постановка задачи линейного программирования (ЛП). Геометрическая интерпретация решения. Классическая форма записи задачи линейного программирования (ЛП). Базис опорного плана. Базисные переменные.
18. Симплекс-метод. Идея симплекс-метода. Формулы и условия перехода. Признаки прекращения счета. Табличный симплекс-метод. Формирование опорного базисного решения.
19. Симплекс-таблица. Пересчет элементов таблицы. Отыскание решения.
20. Задачи оптимизации (аналитическое решение).
21. Сравнения методов градиентного и координатного спуска.
22. Шаги по оврагу.
23. Метод итераций для систем нелинейных уравнений.
24. Условный экстремум. Множители Лагранжа.
25. Наибольшее/наименьшее значение функции в замкнутой области.
26. Методы оптимизации для многокритериальных задач

27. Расплывчатые цели и расплывчатые множества.
28. Численное решение дифференциальных уравнений.
29. Особые точки динамических систем на плоскости.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Вычислительная математика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения заданий (домашняя работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «вычислительная математика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - классическая. Оценка по результатам зачтено, не зачтено.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной	Контрольная работа

		оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	
--	--	---	--

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Программирование, численные методы и математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Г. Семакин [и др.]. - Москва: КноРус, 2017. - 1 on-line, 298 с.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Зализняк, В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/ В. Е. Зализняк; Сиб. Федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 356 с.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 354-356 (48 назв.) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Сетки и схемы сеток отрезка, пространства сеточных функций. Разностные формулы для производных. Разностные схемы численного решения задачи Коши для нормального обыкновенного дифференциального уравнения и краевой задачи для линейного обыкновенного дифференциального уравнения 2 го порядка.
2. Метод Крылова.
3. Разностная схема численного решения краевой задачи для обыкновенного линейного дифференциального уравнения 2 го порядка
4. Квадратурные формулы Котеса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Погрешности и решение уравнений.	Виды погрешностей. Абсолютная и относительная погрешности. Значащие цифры, верные в широком и узком смысле. Погрешность суммы, разности, произведения, частного. Решение уравнений: графические методы, метод простых итераций. Методы хорд и касательных.
2	Численные методы линейной алгебры и линейное программирование.	Нормы. Обусловленность системы линейных алгебраических уравнений. Решение системы линейных уравнений методами Гаусса и обратной матрицы. Итерационные методы решения систем линейных уравнений. Основные понятия линейного программирования. Графический метод. Опорный план, базисные и свободные переменные. Симплекс-метод. Аппроксимация функций. Интерполяционные многочлены. Лагранжа и Ньютона. Квадратурные формулы и метод статистических испытаний.
3	Нелинейная оптимизация.	Экстремум функции многих переменных. Методы спуска. Условный экстремум. Множители Лагранжа. Наибольшее/наименьшее значение функции в замкнутой области. Многокритериальные задачи. Расплывчатые цели и расплывчатые множества. Численное решение дифференциальных уравнений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геометрия»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: « Геометрия ».

Целью дисциплины является обеспечение высокого теоретического и практического уровня владения программным материалом; обучение решению геометрических задач различного уровня сложности и применению аппарата геометрии для решения задач математических дисциплин, практических задач; приведение в систему знаний школьного курса геометрии, освещение школьного курса с более высокой позиции; развитие геометрического мышления и совершенствование владения «геометрическим» языком; усвоение интегративных геометрических знаний в их единстве и взаимосвязи; формирование геометрических, начально-методических умений будущего учителя математики .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: - основы курса «геометрия» уметь: - доказывать утверждения курса «Геометрия». владеть: - навыками поиска решений задач курса «Геометрия».
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знать: - тесную взаимосвязь различных курсов математического профиля как на школьном, так вузовском уровнях. уметь: - решать математические задачи, различного уровня сложности, относящиеся к данному курсу геометрии; - применять геометрические методы к решению вузовских и школьных задач по геометрии; владеть: - основными понятиями, теоремами школьного и вузовского курса геометрии; - навыками работы с циркулем, линейкой и проведение простейших построений.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геометрия» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.02.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	-	геометрия	Дискретная математика и математическая логика Теория вероятностей и математическая статистика Производственная преддипломная практика
ПКС-1	-	геометрия	Теория множеств Теория чисел Вычислительная математика Производственная педагогическая практика Теория вероятностей и математическая статистика Дискретная математика и математическая логика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «геометрия» составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 250 академических часа (100 часов лекционных занятий, 138 часов практических занятий, КСР – 12 часа), 74 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего Контакт- ных часов	в том числе		КСР	Самос- тоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Векторная алгебра	23	8	15		12
2	Аналитическая планиметрия	25	8	15	2	12
3	Аналитическая стереометрия	36	18	18		16
4	Многомерные пространства	40	18	18	4	14,7
5	Геометрические преобразования	27	9	18		8
6	Построения циркулем и линейкой	29	9	18	2	8
7	Проективная геометрия	33	15	18		
8	Изображение фигур на плоскости	37	15	18	4	2
	ИТОГО	250	100	138	12	72.7
	ИКР	1,3				
	Итого по дисциплине	(9 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Векторная алгебра	УК-1, ПКС-1	опрос		.	устно
Аналитическая планиметрия	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.	экзамен	устно письменно
Аналитическая стереометрия	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.	экзамен	устно письменно
Многомерные пространства	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Геометрические преобразования	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Построения циркулем и линейкой	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.	зачет	письменно устно
Проективная геометрия	УК-1, ПКС-1	опрос			устно

Изображение фигур на плоскости	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.	экзамен	устно письменно
--------------------------------	-------------	-------	------	---------	--------------------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	ПКС-1 -Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «геометрия».	Понимает связи между отдельными разделами курса геометрия и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «геометрия».

Средний	Владеет геометрической терминологией, корректно представляет знания в математической форме.	Оценивает корректность различной информации, касающейся геометрии, представленной в научно-популярной литературе.	Проявляет свою компетентность в геометрии в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в геометрических терминах. Применяет компьютерные программы при решении некоторых геометрических задач.
Высокий	Знает темы, связанные с геометрией, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «скалярное произведение векторов», «квадрики» и др. 2. Провести параллель между заданием прямой на плоскости и плоскости в пространстве. 3. Подготовить наглядный материал, выступление по теме «Прямая на плоскости и плоскость в пространстве».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Вывод канонических уравнений кривых второго порядка
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Подготовится к публичному доказательству четырех законов умножения вектора на число.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Темы контрольной работы

1 семестр

1. Векторы и линейные действия с ними. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.

2. Прямая линия на плоскости. Квадрики на плоскости (кривые 2-го порядка)
2 семестр

1. Плоскость в пространстве. Квадрики в 3-мерном пространстве (поверхности второго порядка)

2. Плоскости в аффинном пространстве. Плоскости в евклидовом пространстве
3 семестр

1. Аффинные преобразования.

2. Подобия

4 семестр

1. Проективная плоскость. Квадрики на проективной плоскости.

2. Построения на изображениях плоских фигур. Изображение пространственных фигур

Пример контрольной работы.

Вариант 2

1. Найти вектор \vec{x} , коллинеарный вектору $\vec{a} = \{2; -4; 3\}$ и удовлетворяющий условию $\vec{x} \cdot \vec{a} = -29$.

2. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}$, $\vec{b} = \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = 5\vec{i} + 2\vec{j} - 3\vec{k}$.

Проверить, будут ли компланарны векторы \vec{a} , $2\vec{b}$, $3\vec{c}$.

3. Даны три точки $A_1(3;1;4)$, $A_2(-1;6;1)$, $A_3(-1;1;6)$.

Составить общее уравнение плоскости $A_1A_2A_3$ и параметрическое уравнение прямой A_1A_2 .

4. Записать каноническое уравнение кривой $2x^2 + y^2 - 4x + 2y + 5 = 0$ и сделать чертеж.

5. Записать уравнение данной кривой, заданной параметрически в декартовой

системе координат $\begin{cases} x = -1 + 2t, \\ y = 2 - t \end{cases}$. Построить ее.

Вопросы к экзамену

1 семестр

1) Как определить длину вектора, заданного своими координатами или координатами своих краев.

2) Общее уравнение плоскости.

3) Уравнение прямой через данную точку в данном направлении.

4) Уравнение прямой проходящей через три точки.

5) Уравнение прямой в отрезках.

6) Уравнение прямой с угловым коэффициентом.

- 7) Формулы, устанавливающие зависимость между координатами векторов нормали и направляющего прямой.
 - 8) Формулу для нахождения расстояния от точки до прямой на плоскости.
 - 9) Формулу для нахождения угла между двумя прямыми на плоскости.
 - 10) Условие перпендикулярности двух прямых.
 - 11) Условие параллельности двух прямых.
 - 12) Уравнение пучка прямых.
 - 13) Формулы для нахождения координат середины отрезка.
 - 14) Формулы для нахождения координат точки, делящей отрезок в некотором отношении.
 - 15) Общее уравнение плоскости.
 - 16) Уравнение плоскости, проходящей через три точки.
 - 17) Нормальное уравнение плоскости.
 - 18) Условия параллельности, перпендикулярности двух плоскостей, прямой и плоскости.
 - 19) Параметрические и канонические уравнения прямой в пространстве.
 - 20) Общее, параметрическое, каноническое уравнения прямой, как линии пересечения двух плоскостей.
 - 21) Условия скрещивания, пересечения, параллельности, перпендикулярности двух прямых в пространстве.
 - 22) Формулы для нахождения угла между двумя плоскостями, двумя прямыми в пространстве.
 - 23) Формулу для нахождения расстояния от точки до прямой в пространстве.
 - 24) Формулу для нахождения кратчайшего расстояния между двумя прямыми.
 - 25) Формулу для нахождения угла между прямой и плоскостью.
- Вывод или доказательство*
- 1) Прямая линия как линия первого порядка.
 - 2) Исследование общего уравнения прямой на плоскости.
 - 3) Различные способы задания прямой.
 - 4) Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
 - 5) Нахождение расстояния от точки до прямой на плоскости.
 - 6) Нахождение угла между прямыми на плоскости.
 - 7) Пучок прямых.
 - 8) Нахождение расстояния между двумя точками.
 - 9) Деление отрезка в данном отношении.
 - 10) Общее уравнение плоскости.
 - 11) Уравнение плоскости, проходящей через три точки.
 - 12) Исследование общего уравнения плоскости.
 - 13) Взаимное расположение двух плоскостей.
 - 14) Прямая, как линия пересечения двух плоскостей.
 - 15) Определение общих точек прямой и плоскости.
 - 16) Взаимное расположение прямых в пространстве.
 - 17) Расстояние от точки до прямой в пространстве.
 - 18) Кратчайшее расстояние между двумя прямыми.
 - 19) Каноническое уравнение прямой в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.

Вопросы к экзамену

2 семестр

1 часть

- 1) Методы изображений.
- 2) Изображение плоских фигур.
- 3) Изображение пространственных фигур.

- 4) Аксиоматическая проекция точек. Метод Монжа.
- 5) Аксиоматический метод. Требования к группе аксиом.
- 6) Аксиоматика Гильберта.
- 7) Аксиоматика Погорелова.
- 8) Понятие длины. Теорема существования и единственности длины (док-во).
- 9) Понятие площади. Теорема существования и единственности площади (док-во).
- 10) Площадь треугольника, прямоугольника (вывод).
- 11) Понятие объема. Теорема существования и единственности объема (док-во).
- 12) Объем куба, призмы, пирамиды (вывод).
- 13) Равновеликость и равноставленность. Теорема Бойяи-Гервина (док-во).
- 14) Аксиоматика Вейля.
- 15) Непротиворечивость аксиоматики Вейля.
- 16) Полнота аксиоматики Вейля.
- 17) V постулат. Различные доказательства V постулата. Дефект суммы углов треугольника (док-во).
- 18) Определение параллельных прямых. Аксиома параллельности прямых в планиметрии Лобачевского.
- 19) Свойства параллельных прямых на плоскости Лобачевского (док-во).
- 20) Расходящиеся прямые и их свойства (док-во).
- 21) Следствия из аксиом на плоскости Лобачевского (док-во).
- 22) Угол параллельности. Функция Лобачевского.
- 23) Простейшие кривые на плоскости Лобачевского.
- 24) Модель Пуанкаре планиметрии Лобачевского.
- 25) Модель Кэли-Клейна планиметрии Лобачевского.
- 26) Элементы сферической геометрии.
- 27) Элементы эллиптической геометрии Римана.
- 28) Псевдоевклидово пространство индекса k .

Вопросы к зачету

3 семестр

- 1) Определение проективного пространства.
- 2) Определение проективного репера.
- 3) Определение проективных координат.
- 4) Определение системы точек общего положения.
- 5) Определение расширенной прямой, плоскости.
- 6) Определение перспективного преобразования.
- 7) Прямую и обратную теорему Дезарга.
- 8) Принцип двойственности (малый и большой).
- 9) Определение отображения проективного пространства.
- 10) Определение сложного отношения четырех точек (прямых).
- 11) Определение n - вершинника.
- 12) Определение гармонической четверки точек (прямых).
- 13) Определения поляр, полюса, поляритета.
- 14) Теорему Штейнера.
- 15) Теорему Паскаля.
- 16) Теорему Бриансона.
- 17) Определение топологического пространства.
- 18) Внутренние точки. Теорема «int N открыто».
- 19) Внешние точки. Теорема «ext N открыто».
- 20) Граничные точки. Теорема о замкнутости границы любого множества.
- 21) Замкнутые множества. Необходимое и достаточное условия замкнутости множества.

- 22) Замыкание. Теорема о замкнутости замыкания.
- 23) База топологического пространства. Необходимое и достаточное условие существования базиса.
- 24) Счетность множества и подпространство топологического пространства.
- 25) Связность топологического пространства. Компонента точки.
- 26) Отделимость топологического пространства.
- 27) Компактность топологического пространства.
- 28) Необходимое и достаточное условие непрерывности отображения.
- 29) Гомеоморфизм.
- 30) Клеточное разбиение.
- 31) Многообразие с краем.
- 32) Эйлерова характеристика.
- 33) Ориентируемые и неориентируемые двумерные многообразия.
- 34) Классификация замкнутых многообразий.
- 35) Классификация правильных многогранников.

Вопросы к экзамену

4 семестр

- 1) Понятие кривой.
- 2) Касательная прямая к кривой.
- 3) Кривизна кривой.
- 4) Первая формула Френе.
- 5) Кручение кривой.
- 6) Третья формула Френе.
- 7) Формулы Френе.
- 8) Понятие поверхности в евклидовом пространстве и их аналитическое задание.
- 9) Координатные линии на поверхности.
- 10) Касательная плоскость.
- 11) Первая квадратичная форма поверхности.
- 12) Длина дуги и угол между кривыми на поверхности.
- 13) Вторая квадратичная форма.
- 14) Кривизна поверхности. Теорема Менье.
- 15) Главные направления и главные кривизны.
- 16) Теорема Эйлера. Способ определения главных направлений и кривизм.
- 17) Изометрические поверхности. Геодезическая кривизна.
- 18) Геодезические линии. Полугеодезическая система координат.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «геометрия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольная работа, решение задач);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «геометрия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Шкала оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Попов, В. Л. Аналитическая геометрия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Попов, Г. В. Сухоцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Дорофеева А. В. Высшая математика [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата / А. В. Дорофеева, 2017. - 1 on-line, 407 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1 семестр

1. Квадратичные формы и квадрики в n -мерном аффинном пространстве A_n
2. Решение задач элементарной геометрии с помощью векторной алгебры
3. Симметрия
4. Циклоидальные кривые
5. Метод координат на плоскости
6. Геометрия окружностей

2 семестр

Многогранники.

3 семестр

1. Аксонометрия
2. Линейная перспектива
3. Теоремы Штейнера, Паскаля, Брианшона и их применение к решению геометрических задач.
4. Аффинная геометрия с проективной точки зрения.

4 семестр

Измерение геометрических величин.

Темы контрольной работы

1 семестр

1. Векторы и линейные действия с ними. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.

2. Прямая линия на плоскости. Квадрики на плоскости (кривые 2-го порядка)

2 семестр

1. Плоскость в пространстве. Квадрики в 3-мерном пространстве (поверхности второго порядка)

2. Плоскости в аффинном пространстве. Плоскости в евклидовом пространстве

3 семестр

1. Аффинные преобразования.

2. Подобия

4 семестр

1. Проективная плоскость. Квадрики на проективной плоскости.

2. Построения на изображениях плоских фигур. Изображение пространственных фигур

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Векторная алгебра	Векторы и линейные действия с ними Базисы и координаты Скалярное умножение векторов Векторное умножение векторов Смешанное произведение трех векторов
2	Аналитическая планиметрия	Координатный метод Об аналитическом задании фигур на плоскости Прямая линия на плоскости Квадрики на плоскости (кривые 2-го порядка) Квадрики и прямые
3	Аналитическая стереометрия	О задании фигур в пространстве Плоскость в пространстве Прямая линия в пространстве Квадрики в 3-мерном пространстве (поверхности второго порядка) Квадрики и прямые в пространстве
4	Многомерные пространства	Аффинные пространства Плоскости в аффинном пространстве Плоскости в евклидовом пространстве
5	Геометрические преобразования	Группы преобразований Аффинные преобразования Движения Подобия
6	Построения циркулем и линейкой	Аксиомы построений. Основные задачи на построение в школьном курсе геометрии. Метод пересечений,

		<p>Метод движений. Метод подобий. Алгебраический метод решения задач на построение отрезков. Метод инверсии.</p>
	Проективная геометрия	<p>Проективные пространства Расширенное аффинное пространство над полем как модель проективного пространства. Однородные координаты в аффинной плоскости и ее расширении. Инцидентность точек, прямых и плоскостей в моделях проективного пространства, законы инцидентности и их проверка. Трехвершинник. Теорема Дезарга в абстрактном проективном пространстве. Проективная плоскость Аксиомы абстрактной проективной плоскости. Четырехвершинник и четырехсторонник. Проективные реперы на прямой и плоскости, условие согласования, однородные координаты точки в данном репере. Свойства арифметических моделей: дезарговость, фановость, папповость. Арифметичность папповых плоскостей. Проективные преобразования Квадрики на проективной плоскости</p>
	Изображение фигур на плоскости	<p>Понятие изображения Изображение плоских фигур Построение точек эллипса. Построения на изображениях плоских фигур. Изображение пространственных фигур</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
11 ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
11 ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Дискретная математика и математическая логика»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Дискретная математика и математическая логика».

Целью дисциплины является основной целью курса является овладение студентами основами дискретной математики и математической логики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы курса «Дискретная математика и математическая логика» Умеет доказывать утверждения курса «Дискретная математика и математическая логика». Владеет навыками критического анализа и синтеза знаний для решения задач курса «Дискретная математика и математическая логика».
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает основные задачи исследовательского типа в дисциплине «дискретная математика и логика». Умеет вычленять конкретные задачи исследовательского характера, связанные с дискретной математикой и математической логикой и доступные для учащихся. Владеет способами оценивания полученных результатов, и наметить пути дальнейшего исследования.
ПКС-5	способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	Знает темы, связанные с дискретной математикой и математической логикой, и подходящие для разработки исследовательских проектов. Умеет сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования. Владеет навыками организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика и математическая логика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 4-ом семестре и 3 курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия	Дискретная математика и математическая логика	Производственная преддипломная практика
ПКС-1	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия	Дискретная математика и математическая логика	Теория множеств Теория чисел Вычислительная математика Производственная педагогическая практика
ПКС-5	-	Дискретная математика и математическая логика	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Дискретная математика и математическая логика» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часа (36 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, КСР – 6 часа), 30 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа			КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	в том числе			
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Алгебра высказываний	13	4	9		2
2	Алгебры предикатов и множеств	13	4	9		4
3	Теория отображений	13	4	9		4
4	Элементы комбинаторики	15	4	9	2	4
5	Алгебры отношений и «0-1» матриц	13	4	9		4
6	Булевы функции	13	4	9		3,4
7	Элементы теории алгоритмов	15	6	9		4
8	Элементы теории графов	19	6	9	4	4
	ИТОГО	114	36	72	6	29,4
	ИКР	0,6				
	Итого по дисциплине	(4 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Алгебра высказываний	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос			устно
Алгебры предикатов и множеств	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос			устно
Теория отображений	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос			устно
Элементы комбинаторики	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	К.р.			письменно
Алгебры отношений и «0-1» матриц	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос		зачет	устно письменно
Булевы функции	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос			устно
Элементы теории алгоритмов	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	опрос			устно
Элементы теории графов	УК-1, ПКС-1, ПКС-5	К.р.		экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1, ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с дискретной математикой и математической логикой, и подходящие для разработки исследовательских проектов	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач , ПКС-1- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, ПКС-5- Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области.
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «Дискретная математика и математическая логика».	Понимает связи между отдельными разделами курса «Дискретная математика и математическая логика» и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Дискретная математика и математическая логика».

Средний	Понимает широту и ограниченность применения методов дискретной математики к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве логических утверждений.	Оценивает корректность различной информации, касающейся дискретной математики и математической логики, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых задач дискретной математики и математической логики.	Способен проявить свою компетентность в дискретной математике и математической логике в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в логических терминах.
Высокий	Знает темы, связанные с дискретной математикой и математической логикой, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «предиката», «фактор-множество». 2. Подготовить выступление по теме «Алгоритм Квайна – Мак-Класки построения сокращенной ДНФ.».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Деревья. Остовные деревья.

Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Применение алгебры булевых функций к релейно-контактным схемам.
-----------------------	--	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример варианта контрольных работ.

Контрольная работа 1.

1. С помощью таблицы истинности построить СДНФ и СКНФ следующей формулы:
 $((a \vee b) \rightarrow c) \rightarrow \bar{a}$.
2. Используя равносильные преобразования, найти ДНФ и КНФ следующей формулы: $((x \rightarrow y) \rightarrow (z \rightarrow (x \rightarrow z)))$.
3. Доказать равносильность следующих формул:
 $(y \rightarrow z) \wedge (x \rightarrow y) \rightarrow \bar{x}$ и $(x \vee z) \rightarrow \bar{x} \vee z \vee y$.
4. По следующей функции проводимости построить схему:
 $f = (x \rightarrow (z \vee y) \bar{x}) \rightarrow (\bar{x} \vee y) \vee z$.
5. Следующую схему упростить:

Контрольная работа 2

1. Найти количество делителей числа 272160.
2. Из группы, состоящей из 7 мужчин и 4 женщин, нужно выбрать 6 человек так, чтобы среди них было не менее 2 женщин. Сколькими способами это можно сделать?
3. Переплетчик должен переплести 12 книг в красный, зеленый и коричневый переплеты. Сколькими способами он может это сделать, если в каждый цвет должна быть переплетена, хотя бы одна книга?

Вопросы к зачету

4 семестр

- .Высказывания, операции над высказываниями.
- . Формулы алгебры высказываний.
- . Принцип двойственности.
- . Закон двойственности.
- . Нормальные формы. Алгоритмы построения ДНФ и КНФ.
- . СДНФ и СКНФ.
- . Основные проблемы алгебры высказываний. Критерий тождественной истинности и тождественной ложности.
- . Предикаты. Операции над предикатами.
- . Кванторы, их свойства и применение.
- . Основные равносильности, содержащие кванторы.
- . Множества. Операции над множествами
- Отображения. Образ и прообраз при отображении. Свойства образов и прообразов.
- . Суперпозиция отображений. Типы отображений.
- Основной принцип комбинаторики. Число элементов во множестве.
- . Правило суммы. Формулы включения-исключения.
- . Декартово произведение множеств. Множество-степень.
- . Перестановки и размещения.
- . Бином Ньютона. Сочетания.
- . Сочетания с повторениями. Перестановки с повторениями.

АЛГЕБРА ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Высказывания, операции над высказываниями. Формулы алгебры высказываний. Принцип двойственности. Закон двойственности. Нормальные формы. Алгоритмы построения ДНФ и КНФ. СДНФ и СКНФ. Основные проблемы алгебры высказываний. Критерий тождественной истинности и тождественной ложности. Реле и его функция проводимости. Схемы и их функции проводимости. Основные задачи теории РКС: задача синтеза, задача анализа и задача упрощения. Машина голосования. Одноразрядный и многоразрядный двоичный сумматор.

АЛГЕБРЫ ПРЕДИКАТОВ И МНОЖЕСТВ

Предикаты. Операции над предикатами. Кванторы, их свойства и применение. Основные равносильности, содержащие кванторы. Множества. Операции над множествами. Подмножество. Свойства подмножеств.

ТЕОРИЯ ОТОБРАЖЕНИЙ

Отображения. Образ и прообраз при отображении. Свойства образов и прообразов. Суперпозиция отображений. Типы отображений. Обратимость и односторонняя обратимость. Критерий обратимости слева. Критерий обратимости справа.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ

Декартово произведение множеств. Основной принцип комбинаторики. Сочетания с повторениями. Свойства биномиальных коэффициентов. Бином Ньютона.

АЛГЕБРЫ ОТНОШЕНИЙ И «0-1» МАТРИЦ

Многочленные отношения. Булевы операции над отношениями. Булева алгебра отношений. Двуместные отношения. Композиция двуместных отношений. Булевы матрицы и отношения на конечных множествах. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношения эквивалентности. Классы эквивалентности и их свойства. Фактор-множество. Система различных представителей. Отношения порядка. Упорядоченные, линейно-упорядоченные и частично-упорядоченные множества.

БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ

Множества $P_2, P_2(n)$. Многочлены Жегалкина и их свойства. Замыкание и его свойства. Замкнутость, полнота. Классы Поста и их свойства. Леммы о функциях, не принадлежащих классам Поста. Теорема Поста и следствия из неё. Предполные классы и их свойства.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ

Понятие об алгоритме, черты (свойства) алгоритмов. Алфавит, буквы, слова. Запись слова на бесконечной ленте. Операции над словами. Машина Тьюринга – описание и примеры. Композиция машин. Машины с полулентами и теоремы о них. Объединение машин, разветвление машин, итерация машин. Универсальный алфавит и универсальная машина. Тьюрингов подход к понятию "алгоритм" и другие подходы. Алгоритмически разрешимые и неразрешимые проблемы. Существование алгоритмически неразрешимых проблем.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГРАФОВ

Определения графов. Примеры графов. Локальные характеристики графов. Изоморфизм графов. Геометрические графы. Правильная реализация графа. Теорема о правильной реализации в R_3 . Плоские и неплоские графы. Понятие о критерии Понтрягина-Куратовского. Пути, цепи, контуры, циклы. Компоненты связности и сильной связности. Части графа: подграф, частичный граф. Мосты и точки сочленения. Теорема о мостах. Эйлеровы графы. Критерий эйлеровости. Деревья и леса. Помеченные деревья.

Перечисление помеченных деревьев. Алгоритмы на графах: нахождения компонент и бикомпонент, мостов и точек сочленения, конденсации. Алгоритм Краскала, алгоритм Дейкстры. Потоки в сетях. Пространства циклов и разрезов графа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дискретная математика и математическая логика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дискретная математика и математическая логика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного	Контрольная работа

		содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	
--	--	---	--

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценивания ответа на зачете

Обучающемуся на зачете выдается 2 вопроса из списка «Вопросы к зачету». При полном, развернутом ответе на один опрос и кратком ответе на второй выставляется «зачет». Если студент отказался отвечать или дал неполный ответ только на один вопрос, то выставляется «не зачтено».

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама

постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учеб. и задачник для приклад. бакалавриата/ И. И. Баврин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12. 2018. - ISBN 978-5-534-07065- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Башашина, К. В. Элементы математической логики [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ К. В. Башашина, Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 147 с.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Задачи о маршрутах. Алгоритм Дейкстры.

2.Связность в графах.

3. Деревья.

4. Применение методов теории графов в практических задачах.

Темы контрольных работ

1. Контрольная работа по дискретной математики.

2. Контрольная работа по математической логике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Алгебра высказываний	Операции над высказываниями, формулы алгебры высказываний, двойственность, нормальные формы, основные проблемы алгебры высказываний, релейно-контактные схемы.
2	Алгебры предикатов и множеств	Операции над предикатами, кванторы, операции над множествами, системы множеств.
3	Теория отображений	Образ и прообраз при отображении, типы отображений, обратимость и односторонняя обратимость.
4	Элементы комбинаторики	Основной принцип комбинаторики, аксиомы, декартово произведение, размещения, перестановки, Бином Ньютона, тождество Вандермонда, сочетания, сочетания с повторениями.
5	Алгебры отношений и «0-1» матриц	Типы отношений, операции над отношениями, отношения порядка, доминирование, отношения эквивалентности, классы эквивалентности, фактор-множество.
6	Булевы функции	Многочлены Жегалкина, классы Поста, полнота и замыкание, предполные классы.
7	Элементы теории алгоритмов	Машина Тьюринга, итерации, разветвление и объединение машин, понятие об универсальном алфавите, алгоритмическая неразрешимость.
8	Элементы теории графов	Локальные характеристики графа, пути, цепи, контуры, циклы, части графа, мосты и точки сочленения, эйлеровость графов, деревья и леса, пространства циклов и разрезов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования, В.В. Суворегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1.Наименование дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

Целью дисциплины является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
-------	---	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.04.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Математика», «Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	1. Учебная ознакомительная практика 2. Производственная педагогическая практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Выполнение выпускной квалификационной работы 5. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25 академических часа (48 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 21,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы		6			3

	духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.					
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.		6	0,3		3
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.		6	0,4		3
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.		6	0,3		3
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.		8	0,3		3
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.		8	0,4		3
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.		8	0,3		3,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО		48	2	0,25	21,75
	Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 3. Мораль и	ОПК-4	коллоквиум	тест на	тест на	устно,

образование в Средние века.			портале БРС БФУ	портале БРС БФУ	письменно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио опрос	устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-4 происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в
--------------------------------	---	--

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	---	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.
------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
-------------------------------------	--	--

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю: «Математика. Информатика» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме	Темы рефератов (докладов)

		<p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по

		может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 158 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
6. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 248 с
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
		совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема 1. Предмет курса. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Источники нравственного богословия. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. 1. Нравственное богословие и нехристианская этика. Естественный нравственный закон в учении св. апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины и последствия греха. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни. Добродетели в античном и христианском понимании. Виды добродетелей. Христианская любовь. Любовь как следствие Богопознания и ее условия. Пути идеала. Аскеза. Молитва частная и церковная. Участие в Таинствах. Дела милосердия. Участие в общественной жизни. Патриотизм и национальный вопрос. Отношение к воинам и к социальной борьбе. Отношение к прогрессу.

Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Личность в системе ценностных ориентаций.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.

Тематика практических занятий

№ п/п	Пр.зн.	Содержание темы занятия
1	Пр.зн. 1.	Подготовиться к оппонированию: ознакомиться с различными значениями следующих терминов - этика, мораль, нравственность, воспитание, образование. Изучить античную историю воспитания, наставничества и учительства. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы.
2	Пр.зн. 2.	Ознакомиться с информацией об античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.
3	Пр.зн. 3.	Изучить информацию о философских школах идеализма и рационализма Средневековья, Нового и Новейшего времени; выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы. Привести примеры доводов и возражений школ в противостоянии с своими оппонентами.
4	Пр.зн. 4.	Подготовиться к семинару: Изучить: а). Ферральные дети. Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. б). Ознакомиться с реальными, вымышленными и мифическими частными случаями. в). Выписать краткие истории: Джини Уайли (США), Виктор из Авейрона, Мари-Анжелик ле Блан, Хаузер Каспар, Дин Санитар, Траян Калдарар, Амала и Камала, Джон Ссебунья, Питер (Ганновер), Мадина, Оксана Малая, Ваня Юдин, Лобо, Белло из Нигерии, Рочом Пьенгенг, Тасадай, Wolfskinder (1945), сравнить означенные случаи с Хелен Келлер (Энн Салливан). Выявить аналогии и различия, описать выводы, подготовить аргументы для оппонирования своей точки зрения.

Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

- 1) Национальное воспитание в чучхе и чхондогё.
- 2) Национальное воспитание и ксенофобия в синто
- 3) Нравственные идеалы в воспитании молодежи в конфуцианстве
- 4) Нравственное воспитание молодежи в даосизме
- 5) Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме
- 6) Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме
- 7) Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж
- 8) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя
- 9) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков
- 10) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков
- 11) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суннитов
- 12) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре шиитов
- 13) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма
- 14) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев
- 15) Патриотическое воспитание в партии Фарисеев
- 16) Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев
- 17) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизм
- 18) Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман
- 19) Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
- 20) Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев
- 21) Значение для азиатского региона нравственных идеалов организации «Международное общество сознания Кришны»
- 22) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христинская наука»
- 23) Последствия для успеваемости учащихся тоталитарного воздействия организации «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)
- 24) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство (ЮСМАЛОС)»
- 25) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Аум Синрикё»
- 26) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамаблы»
- 27) Манипулирование сознанием в техногенных сектах.

Вопросы для промежуточного контроля

Понятие «биоэтика» было введено впервые (назвать)

Что такое талион? (указать)

Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (выбрать)

Этос – это... (назвать)

Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»:

«Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (назвать)

Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)

Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)

Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)

Автор двух «принципов справедливости» (назвать)

Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)

Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)

Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)

Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)

Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)

Стоическая апатия это (выбрать)

Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)

В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены? (выбрать)

“Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)

Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)

Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)

Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)

Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)

Патриотизм – категория этики, выражающая (выбрать)

Авторитет родителей – это: (выбрать)

«Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)

Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)

Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)

Уважение – это (выбрать)

Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)

Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)

Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)

Руссо считал, что человек по природе (выбрать)

Содержание профессиональной этики (выбрать)

Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)

Самоценность общения (выбрать)

Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)

К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)

Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)

Якобинцы отрицали (выбрать)

Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)

Культурой поведения является (выбрать)

Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)

Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)

Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)

Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)

Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)

Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)

Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)

Стоицизмом называют: (выбрать)

Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)

Тунеядство – это: (выбрать)

Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)

Платон выделял в душе три части (выбрать)

Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)

Главная функция морали: (выбрать)

Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)

Золотое правило морали звучит так: (выбрать)

Тезис о непотворении злу насилем выдвинул: (выбрать)

Первым европейским моралистом считается: (выбрать)

Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)

Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)

Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)

Совість – это: (выбрать)

Гуманизм означает: (выбрать)

Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)

Ущемление прав человека: (выбрать)

Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)

Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)

Толерантность означает: (выбрать)

Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)

О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)

Эмпатия означает: (выбрать)

Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)

Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)

Стиль мышления людей, полностью идентифицирующих себя с конкретной группой, когда единомыслие становится большей ценностью, чем следование логике и рациональному выбору решений? (выбрать)

Согласно И. Янису при феномене группового мышления создается ситуация, в которой растут: (выбрать)

О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»? (выбрать)

"Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому". Автор высказывания? (выбрать)

Использование наборов убеждений для классификации или определения рассматриваемого индивида на их основании. Восприятие и оценка другого человека путем распространения на него представлений о какой-либо социальной группе. (выбрать)

Рефлексия – это: (выбрать)

Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»? (выбрать)

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей? (выбрать)

Грех – нарушение нравственных заповедей. Против кого он может быть направлен? (выбрать)

Зачем Моисею единая система из 10 заповедей была дана на двух скрижалях? (выбрать)

Адепт этического учения, согласно которому удовольствие является высшим благом и целью жизни. (выбрать)

Представители какой философской школы считали отсутствие телесного страдания, атараксию и дружбу – высшими ценностями человеческой жизни? (выбрать)

Особая мера наказания – смертная казнь – признавалась в Ветхом Завете. Специальных указаний на необходимость ее отмены нет в книгах Священного Писания. Однако есть обет Бога, в котором осуждается смертная казнь преступника. Кому он был дан? (выбрать)

Какое философское направление доктринирует цель жизни – в пользу, приносимой себе и людям? (выбрать)

Согласно И. Канту есть единственное основание для существования морали и нравственности. Какое? (выбрать)

В христианской этике из идеи любви к Богу появляется новая добродетель, неизвестная античной этике. Какая? (выбрать)

Направленность сознания, мышления на какой-либо предмет. В основе такой направленности лежит желание, замысел. (выбрать)

По мнению Цицерона является болезнью? (выбрать)

Филадельфия переводится с греческого как: (выбрать)

Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (выбрать)

Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (выбрать)

Литература по разделу для самостоятельного изучения:

1. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0846-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441585> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434121> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 80 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-03412-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1889-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438580> (дата обращения: 17.09.2019).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития. <i>Уметь:</i> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические технологии инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.05.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Специальная педагогика и психология Педагогическая психология Учебная ознакомительная практика	Инклюзивное образование	Основы вожатской деятельности Проектирование в образовании Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной

		работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Педагогическая психология	Методика обучения математике Теория и методика обучения математике Интернет-технологии в образовании с практикумом Образовательная робототехника Олимпиадная подготовка по математике и информатике Преподавание математики и информатики на профильном уровне Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Инклюзивное образование» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25ч (16 ч – лекций, 32 ч – практических занятий, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 57,75 ч.

Форма контроля: зачет с оценкой.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	6			12
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			4
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2			4
1.3	Этические основы инклюзивного образования		2			4
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	8	16			20
2.1	Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	2				6
2.2	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	1	2			2
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	1	2			2
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2			2
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2			2
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	1	2			2
2.7	Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	1	2			2
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра		4			2
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации	4	10			25,75
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				5,75
3.2.	ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии		2			4
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-		2			4

	педагогического сопровождения					
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута		2			3
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	2				3
3.6.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		4			6
	ИТОГО	16	32	2	0,25	57,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

5. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для слепых и слабовидящих обучающихся

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с НОДА.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с ТНР.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с РАС.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их

реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ПМПк.

Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигфренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИМО. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Адаптационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (вкладка «Документы») http://www.edu-open.ru/
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.
Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.

нарушениями слуха	слуха»	
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями интеллекта»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2. ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	http://cdik.net/
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПк) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПк и ПМПк в определении	

	индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Разработать и реализовать групповой проект в инклюзивном классе, провести самоанализ профессиональной деятельности и общения с обучающимися, в том числе с ОВЗ	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно

Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	составление схемы			письменно
ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ОПК-6	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПК и общеобразова тельной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОПК-3 ОПК-6	практическое задание (на базе Ресурсного центра)			письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-6	опрос практическое задание (составление аннотированн ого списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6	решение кейс- задачи	защита группового проекта		устно письменно
				Зачет с оценкой	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития; - основные педагогические технологии инклюзивного образования. 	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Демонстрационный этап	<p>Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>

			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)

К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратафикация Конвенции Российской Федерацией.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
 - а) Саламанская декларация;
 - б) Декларация о правах инвалидов;
 - в) Всеобщая декларация прав человека;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
 - а) Конституции Российской Федерации;
 - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с

индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

Конспектирование первоисточников

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

Задание 2: сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

Составление структурно-логических схем / таблиц

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.

5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).

29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Дискуссия

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»

Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»

Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

Анализ художественного текста

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы).

Пример. Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова издавал дикий выкрик и убегал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиною младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка делифинов»)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Бабкина Н.В. Где, чему

			<p>и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.</p> <p>4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.</p>
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»
5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики».</p> <p>2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии».</p> <p>4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)</p>

6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы реферата (32 по всему курсу).
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Доклады по темам 2.2 –

		собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Вопросы к зачету (25) и тексты для психологического анализа

		практикоориентированными заданиями	
--	--	------------------------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теоретические основы курса, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теоретические основы курса и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций

5 баллов– задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

4 балла– задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

3 балла– задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

2 балла– задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

1 балл – задание не выполнено.

Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий

проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими,

синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план

действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-,

видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл–практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Аксенова Л. И.** Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Л. И. Аксенова, 2019. - 1 on-line, 377 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. **Михальчи Е. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи, 2018. - 1 on-line, 178 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. **Давыдова, Л.Н.**
Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. – Москва: ЛЕНАНД, 2018. – 193 с.: ил., рис., табл..
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. **Инклюзивное образование.** Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. – Москва: Владос, 2011. – 166, [1] с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
3. **Красило, А. И.**
Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева ; редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С.К Бондырева (зам.гл.ред) [и др.] ; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. – Москва: МПСУ, 2016. – 181 с.: табл.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
4. **Психолого-педагогическое сопровождение** семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. - 271, [1] с.: рис., табл.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
5. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. –333, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за деятельностью	Собирает и систематизирует

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»

Структура работы. Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный

стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»**

Профиль «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования М.А. Панюшкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Целью дисциплины является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: -терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; -грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; -особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: -читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; -читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; -бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; -подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; -осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин. -реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; Владеть: -основными навыками письменной и устной коммуникации; - основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», по профилю подготовки «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: с 1-го по 2-й курс в 1-4-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
УК-6			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единиц (396 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 250 академических часа, КСР - 10, 146 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	ИКР	Практ. Занятия		
1 семестр						
1	Тема 1. Personality	12		12		10
2	Тема 2. Travel	12		12		9

3	Тема 3. Work	12		12		9
4	Тема 4. Language	12		12		9
5	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	8,75
	Итого часов	62	0,25	60	2	45,75
Форма контроля – зачет (2)						
2 семестр						
6	Тема 1. Advertising	12		12		2
7	Тема 2. Business	12		12		2
8	Тема 3. Design	12		12		2
9	Тема 4. Engineering	12		12		1,75
10	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	2
	Итого часов	62	0,25	60	2	9,75
Форма контроля – зачет						
3 семестр						
11	Тема 1. Trends	12		12		10
12	Тема 2. Arts and media	12		12		10
13	Тема 3. Crime	12		12		10
14	Тема 4. Education	12		12		9,75
15	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	6
	Итого часов	62	0,25	60	2	45,75
Форма контроля – зачет (2)						
4 семестр						
16	Тема 1. Educational system in the USA	12		12		10
17	Тема 2. Educational system in the UK	12		12		10
18	Тема 3. Preschool teacher	12		12		10
19	Тема 4. Children and games	12		12		9,65
20	Тема 5. Обобщающее повторение	16		12	4	4

	Итого часов	64	0,35	60	4	43,65
Форма контроля - экзамен						
	ИТОГО	250	1,1	240	10	144,9
	Итого по дисциплине	396 (11 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Personality	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 2. Travel	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 3. Work	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Письменная работа	Устно, письменно
Тема 4. Language	УК-4 УК-6	Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 5. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проекта	Зачет	Устно, письменно
Тема 6. Advertising	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 7. Business	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 8. Design	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-		Письменная работа,	Устно, письменно

		грамматических упражнений. Работа с текстом.		устный опрос	но
Тема 9. Engineering	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 10. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 11. Trends	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 12. Arts and media	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 13. Crime	УК-4 УК-6	Говорение: по пройденным тематическим блокам		Зачет	Устно, письменно
Тема 14. Education	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 15. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 16. Educational system in the USA	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно

Тема 17. Educational system in the UK	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 18. Preschool teacher	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 19. Children and games	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 20. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Экзамен	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Компетенции	Содержание
1. Начальный этап (1,2 семестр) 2. Промежуточный этап (3 семестр) 3. Завершающий этап (4 семестр)	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1. Начальный этап (1,2 семестр) 2. Промежуточный этап (3 семестр) 3. Завершающий этап (4 семестр)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Начальный этап	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания по шаблону; 2. Выполнение базовых заданий по грамматике; 3. Написание письменной работы по образцу
Промежуточный этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания; 2. Написание письменной работы
Завершающий этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Монологическое высказывание на свободную тему; 2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 3. Защита проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Начальный этап	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	4. Построение монологического высказывания по шаблону; 5. Выполнение базовых заданий по грамматике; 6. Написание письменной работы по образцу

Промежуточный этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	3. Построение монологического высказывания; 4. Написание письменной работы
Завершающий этап	Формирование письменной и устной коммуникации умений	4. Монологическое высказывание на свободную тему; 5. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 6. Защита проекта.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
1 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; 2. Лексико-грамматический тест
2 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Advertising; - Business; - Design; - Engineering; 2. Лексико-грамматический тест

3 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Trends; - Arts and media; - Crime - Education 2. Лексико-грамматический тест
-----------	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
4 семестр	Экзамен: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; - Advertising - Business; - Design; - Engineering; - Trends; - Arts and media; - Crime; - Education; - Educational system in the USA; - Educational system in the UK; - Preschool teacher; - Children and games 2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) 3. Лексико-грамматический тест

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине

«Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки:

44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Математика. Информатика» в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного
-------	-------------------------	---	--------------------------

	средства	компетенций	средства в фонде
1	Проектная работа	Тематика проектов выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы проектов
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
5	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект вопросов

	графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.	к зачету, экзамену
--	---	--------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
«5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
«4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
«3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
«2»	Неудовлетворительно	Полное незнание изученного материала,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 439 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

Дополнительная литература

1.Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических. Учебных заведений/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева, 2014.-224 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

2. Language Leader: Intermediate [Text]: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent ; Language Reference and Extra Practice by John Hughes, 200920102011. - 184 p.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(92)

Литература для самостоятельной работы

1. Oxford Living Grammar. Upper-intermediate/ Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-156с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(24), ч.з.N2(1)

2. Hancock. English Result Intermediate Student's Book/ Mark Hancock, Annie McDonald. - Oxford ; New York : Oxford University Press , 2013.-340с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(25)

3. Хромов С.С.

Фонетика английского языка: учебю-практ. пособиеосква: IDO PRESS, 2015/-55с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

4. Ur. Discussions and More. Oral fluency practice in the classroom / Penny Ur; ed. Michael Swan.-2th. Ed.-Cambridge, 2015.-142р.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

5. Данчевская О.Е.

Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев.-4-е изд., стер.-М., 2015.-191с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно

быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например,

значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	Тема 1. Personality Работа с текстами: «Carl Jung», “Hideo Nakata”, “An indefinable quality” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: questions forms, Present Simple and Present Continuous Письменный блок: a comparative essay
2.	Тема 2. Travel Работа с текстами: «Travel and tourism», “Explorers” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple Письменный блок: a biographical profile
3	Тема 3. Work Работа с текстами: «Working from home dream now a reality», “Killer questions” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Письменный блок: a CV
4	Тема 4. Language Работа с текстами: «Last words», “Is SMS good for young people?” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Future forms, First conditional Письменный блок: a report
5	Тема 5. Обобщающее повторение.

	<p>Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом</p>
6	<p>Тема 6. Advertising Работа с текстами: «What makes a good advert?», “Advertisers targeting young people” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Second conditional, comparison Письменный блок: a formal letter</p>
7	<p>Тема 7. Business Работа с текстом: «Business Dilemmas», “Business icons”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect Письменный блок: writing emails</p>
8	<p>Тема 8. Design Работа с текстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: modals Письменный блок: a report</p>
9	<p>Тема 9. Engineering Работа с текстом: «Superstructures», “A man’s world”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: the passive Письменный блок: describing a process</p>
10	<p>Тема 10. Обобщающее повторение. Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом.</p>
11	<p>Тема 11. Trends Работа с текстом: «Trends in fashion», “living to 100”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Infinitives and –ing forms Письменный блок: describing a trend</p>
12	<p>Тема 12. Arts and media Работа с текстом: «Types of media», “Media recluses” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: reported speech Письменный блок: a report</p>
13	<p>Тема 13. Crime Работа с текстом: « Real crimes», “The big dig”. Лексический блок: составление тематического глоссария.</p>

	Грамматический блок: Third conditional Письменный блок: a narrative using cause and effect
14	Тема14. Education Работа с текстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: повторение пройденного

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки**

Профили «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение) Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка Уметь: Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных

		<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	<p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Преподавание иностранного языка в БФУ им. И. Канта основывается на общегуманитарной университетской концепции, опирающейся на новую альтернативную культурную парадигму. Данная антропологически ориентированная концепция способствует целостному изучению человека в контексте междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук. Такой подход является результатом все большей открытости нашего общества и его интегрированности в международное образовательное пространство.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Иностранный язык	Общая педагогика с практикумом
УК-6	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности		Общая психология с практикумом

Курс преподается на 1-2 курсах (1-4 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 250 часов, в том числе
- практические занятия 240 часов.
- КСР – 10 часов.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 144,9 часов.
ИКР 1,1
Вид промежуточной аттестации – зачёт
Вид итоговой аттестации - экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины	Семестр (1-4)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	62			60		46
	62			60		10
	62			60		44,9
	64			60		44
Итого:	250 КСР-10			240	1,1	144,9 экзамен

Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)

Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)

* - занятия проводятся в интерактивной форме

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины
Тематический план**

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
1 семестр					
Тема 1. Вводный курс. О себе.	4		4		4
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	6		6		4
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Наш дом.	4		4		4
Тема 6. Моя квартира.	4		4		4
Тема 7. Мой рабочий день.	6		4		4
Тема 8. Мой выходной день.	6		6		4
Тема 9. Хобби.	4		4		2
Тема 10. Времена года. Погода.	4		4		3,75
Тема 11. Моя будущая профессия.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
2 семестр					
Тема 1. Мои друзья.	4		4		
Тема 2. Мой отпуск.	6		6		
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	6		6		
Тема 4. Что я ем и пью.	6		6		
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	4		4		
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	6		4		
Тема 8. Наша машина.	6		6		
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	4		4		
Тема 10. Перед приемом гостей.	4		4		
Тема 11. Обобщающее повторение.	6		6		3,75
Тема 12. Мой любимый предмет.	6		6		2
Итого часов	62		60	0,25	9,75
Форма контроля - зачёт					
3 семестр					
Тема 1. Мой родной город Калининград.	4		4		2
Тема 2. Россия.	4		4		2
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	4		4		2
Тема 4. Транспорт.	4		4		2

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	4		4		2
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. История родного края.	4		4		4
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	4		4		4
Тема 9. Достопримечательности города.	4		4		4
Тема 10. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 11. Предмет: педагогика.	4		4		4
Тема 12. Личность учителя.	4		4		3,75
Тема 13. Педагогическая деятельность.	6		4		4
Тема 14. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
4 семестр					
Тема 1. Образование и наука.	4		4		2
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	6		4		2
Тема 3. И. Кант.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Культура и искусство.	4		4		4
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	4		4		4
Тема 7. Религия.	4		4		4
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	6		4		3,65
Тема 9. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 10. Карьера педагога.	6		6		4
Тема 11. Предмет: психология.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	64		60	0,35	43,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине, включая 10 ч. КСР	250				

1 семестр

Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространённое предложение с отрицанием.

Работа с текстом: “Meine Familie”.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: “Meine Verwandten”.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 5. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: “Unser Haus”.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

Тема 6. Моя квартира.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: “Meine Wohnung”.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

Тема 7. Мой рабочий день.

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

Тема 8: Мой выходной день.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

Тема 9. Хобби.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.

Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

Тема 10. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

2 семестр

Тема 1. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

Тема 2. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

Тема 4. Что я ем и пью.

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

Тема 5. Русская и немецкая кухня.

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

Тема 8. Наша машина.

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “Unser Auto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

Тема 9. Машина и проблемы экологии.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Работа с текстом: “Die Umweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

Тема 10. Перед приёмом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “Vor einer Party”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

Тема 11. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

3 семестр

Тема 1. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: "Russland".

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работа с текстом: "Die Natur meiner Heimat".

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Работа с текстом: "Der Verkehr".

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft".

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Heimat".

Тема 7. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat".

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: "Ostpreussen".

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 9. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad".

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets".

Тема 11. Предмет: педагогика.

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".

Тема 12. Личность учителя.

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

Тема 13. Педагогическая деятельность.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit"

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

Тема 14. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Historiker", "Der russische Historiker" (по выбору студентов).

4 семестр

Тема 1. Образование и наука.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet".

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: "Wie gross ist die Universitaet heute?"

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 3. И. Кант.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: "Immanuel Kant".

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland".

Тема 5. Культура и искусство.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: "Kultur und Kunst"

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: "Das Russische Museum".

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

Тема 7. Религия.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Работа с текстом: "Religion".

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Работа с текстом: "Der Islam".

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

Тема 9. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Письмо: составление индивидуальных тем "Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad", "Die Kirchen meiner Stadt".

Тема 10. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: "Die Laufbahn eines Paedagogen "

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Тема 11. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Работа с текстом: "Fach: Psychologie".

Лексический блок: Die Psychologiezweige"+ составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: "Philosophie des Lebens" (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика.
Тема 2. Моя семья.		
Тема 3. Мои родственники.		

	произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»
Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten“	Интернет-ресурсы

	Russland-Deutschland“	
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „Reise mit dem Auto“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 24. Мой любимый предмет.	Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“	Интернет-ресурсы
Тема 25. Мой родной город Калининград.	Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 26. Россия.	Составление тематического глоссария (географические названия)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.	Подготовка устного сообщения на тему „Bodenschätze meiner Region“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 28. Транспорт.	Составление тематического глоссария (виды транспорта)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 29. Промышленность и сельское хозяйство.	Составление тематического глоссария (индустрия / отрасли)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 30. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: Das Auto-heute ein Problem ?	Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.
Тема 31. История родного края.	Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

	Калининградской области в послевоенное время»	бакалавриата.
Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.	Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“	Интернет-ресурсы
Тема 33. Достопримечательности города.	Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 34. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 35. Предмет: педагогика.	Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 37. Педагогическая деятельность.	Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute». Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben»)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 38. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.
Тема 39. И. Кант.	Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 40. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 41. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Laufbahnarten».	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.

		Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 41. Предмет: психология.	Подготовка доклада на тему «Die Psychologiezweige»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 42. Обобщающее повторение.	Чтение, письменный перевод текста „Philosophie des Lebens“	Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick

**Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.
Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет- ресурсы, в том числе online- библиотеки.*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 9. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Mein zukunfтиger Beruf»	устно письменно
Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно

Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему "Meine Freunde".	устно письменно
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, работа в группах		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: работа в парах "Wohin gehen wir essen?", "Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование.	устно письменно

Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Geburtstagsparty"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Письменная работа, устный опрос	Контрольная работа, зачёт	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно

Тема 24. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 25. Россия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 27. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 29. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 30. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 31. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 32. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 33. Предмет: педагогика.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers»	устно письменно
Тема 35. Педагогическая деятельность.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Организация дискуссионных площадок.		Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных площадках.	устно письменно

Тема 36. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der Lehrernachwuchs”.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 37. Образование и наука.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 39. И. Кант.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 40. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

		Detschland”			
Тема 41. Культура и искусство.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 43. Религия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 44. Церкви и религиозные объединения.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 45. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

Тема 46. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Письмо: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 47. Предмет: психология.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 48. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”	Письменная работа, устный опрос, контрольная работа	экзамен	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1 (семестр 1,2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	1 (семестр 2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

- 1- начальный этап формирования компетенций
- 2- промежуточный этап формирования компетенций
- 3 – завершающий этап формирования компетенций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	---	---

2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	выполнение которых было показано преподавателем	преподаватель при потенциальном формировании компетенции	решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	---	--	--

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение	Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет	Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и	Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления.

всей жизни.	самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне.	осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей.	Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса.
-------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Первичное тестирование

Лексика

Выберите один вариант ответа.

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...
 - a. Verwandte
 - b. Versöhnte
 - c. Bekannte
 - d. Freunde

2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder
 - a. Großeltern
 - b. Geschwister
 - c. Eltern
 - d. Stiefeltern

3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma
 - a. Nichte
 - b. Enkelin
 - c. Tochter
 - d. Schwester

4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...
 - a. Oma
 - b. Nichte
 - c. Tante
 - d. Base

5. Die Cousine kann man anders ... nennen
 - a. Base
 - b. Großmutter
 - c. Tochter
 - d. Nichte

6. Berlin, Moskau und Paris sind ...
 - a. Siedlungen
 - b. Großstädte
 - c. Dörfer
 - d. Bezirke

7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...
 - a. betrachten
 - b. begucken
 - c. beobachten
 - d. besichtigen

8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt
 - a. Einsicht
 - b. Absicht
 - c. Aussicht
 - d. Ansicht

9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...
 - a. entfernt
 - b. entlegen
 - c. entdeckt

d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt
- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

Найдите правильное окончание предложенных пословиц.

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. sind die besten.
 - D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

Грамматика

26. Найдите верную форму множественного числа.

Dieder Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park
- b Parks
- c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Wo ist Wohnung?

- a dein
- b deiner
- c deine
- d deines

28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern Frau.

- a meine
- b meinen
- c meines
- d meiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein Freund kommt heute zu mir.

- a guter
- b gutes
- c gute
- d guten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite
- b zweiter
- c zweiten
- d zweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ?

- a sie
- b er
- c es

32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit

- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt Sonntag in den Urlaub.

- a im
- b auf
- d am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause

- a wird gekommen
- b ist gekommen
- c war gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge gestern früh

- a steht auf
- b ist aufgestanden
- c stand auf
- d war aufgestanden

Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort

- a. operieren
- b. operiert

- c. operiert werden
- d. operierte

Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

Чтение (Leseverstehen)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu

können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63. A. nicht B. kein C. nichts D. keine
64. A. euch B. sich C. uns D. dich
65. A. über B. an C. um D. von
66. A. spricht B. sprachen C. sprechen D. sprach
67. A. gibt B. reicht C. stört D. fehlt
68. A. dem B. den C. das D. der
69. Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?
 A. von der Arbeitslosigkeit
 B. von persönlichen Problemen
 C. von Geldsorgen
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70. Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?
 A. Einige waren gerade arbeitslos.
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71. Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit, Kleidung.“
72. Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.
73. Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?
 A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

Kontrolльная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend. In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“
Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.
In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch _____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß _____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett _____ Wohnung: ein toll _____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein _____ Schlafzimmer und eine modern _____ Küche. Sogar ein richtig _____ Bad mit warm _____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.
Sie kann die Vokabeln besser lernen.
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.
Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Контрольная работа №2 (2 семестр)

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf und liest den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

2) Употребите местоимения „man“ или „es“.

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

IV. Perfekt:

a) Вставьте haben или sein.

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) Заполните пропуски данными ниже предложениями:

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) Дополните предложения предложениями.

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?

- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)
(Темы: Aktiv, Passiv)**

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Harry genießt die halbsprecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fette Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkexen, Pfefferkohlbeeren, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßig Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

Контрольная работа № 4 (3 семестр)

(Темы: **Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen**)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
- (b) Sie tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — *Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!

- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

Контрольная работа № 5 (4 семестр)

(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)

1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.

Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivistischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er **kein Objekt**, sondern eine **Adverbialbestimmung** ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — *Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.

- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
 - (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
 - (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
 - (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
 - (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
 - (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
 - (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
 - (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
 - (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
 - (16) Der Koch kostete die Suppe.
 - (17) Er duschte sich jeden Morgen.
 - (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
 - (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
 - (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben {*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:
 Er *kann* sie besuchen. - *Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— *Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten zu kommen.

Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
 - (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
 - (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
 - (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
 - (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.
 - (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
 - (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
 - (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):
- (a) Der Sohn *hilft dem* Vater.
— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.
 - (b) Der Sohn *ähnelt dem* Vater.
— *Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
 - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
 - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
 - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
 - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
 - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
 - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
 - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
 - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
 - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
 - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
 - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
 - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
 - (14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
 - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständig.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. * Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

Контрольная работа № 6 (4 семестр) (Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.

13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.

Beispiele: Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.

- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3 семестры	О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода.	Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное

	<p>Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет. Мой родной город Калининград. Природа моего края. Транспорт. Промышленность и сельское хозяйство. История родного края. Достопримечательности города. Известные педагоги России и Германии.</p>	<p>наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>
--	--	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (2 задание)	Перечень грамматических тем (3 задание)
4 семестр	<p>Образование и наука. Я студент БФУ им. И. Канта. И. Кант. Культура и искусство. Музеи, коллекции, выставки. Религия. Церкви и религиозные объединения. Предмет: педагогика. Личность учителя. Педагогическая деятельность. Карьера педагога. Предмет: психология.</p>	<p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p>

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
55-100 %	«зачтено»	1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме. 2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий). 3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
менее 50%	«незачтено»	1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

		затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет/Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту/экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>	<p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p>
<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>
	<p>Опрос (устный/письменный)</p>	<p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>
	<p>Домашнее задание (высказывание на заданную тему)</p>	<p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.</p>
	<p>Ролевая игра</p>	<p>Ситуативно-вариативное</p>

		упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

<p>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p>
<p>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отразить свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-413777>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL:<https://biblio-online.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(1)*
2. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 2006. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(2), ч.з.Н6(1), УБ(14).*
3. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).*
4. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*
5. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2).*
6. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают

слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи—выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода. Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Темы	Содержание основных разделов тем курса 1 семестр	Ссылка на источник
Тема 1. Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”. Лексический блок: обращение, приветствие, прощание.	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика. – S. 3-17 Ub. 1-30, S. 44-49 Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 11-12(Auf. 1-14) - S. 16-19 (Auf. 1-9)
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык:

	существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: "Meine Familie". Лексический блок: знакомство.	учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 20-22 (Auf. 1-6) - S. 23-24 (Auf.1-10) - S.25-27 (Auf. 1-4)
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: "Meine Verwandten". Лексический блок: этикетные выражения.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 28-30 (Auf.1-6) - S. 31-32(Auf. 1-9) - S. 33-35(Auf.1-3)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения. Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 10-11 (Auf. 1-6) - Auf. 15, S. 16: самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 1-3), S. 8-35
Тема 5. Наш дом.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn. Работа с текстом: "Unser Haus". Лексический блок: страна, национальность, язык	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 36-39 (Auf. 1-5) - S. 39-43 (Auf.1-11) - S. 44-47(Auf. 1-7)
Тема 6. Моя квартира.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen. Работа с текстом: "Meine Wohnung". Лексический блок: цвета	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 48-50 (Auf.1-6) - S. 51-55 (Auf.1-11) - S. 55-58 (Auf.1-8)
Тема 7. Мой рабочий день.	Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные. Работа с текстом: "Mein Arbeitstag". Лексический блок: время, часы, расписание дня	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 59-62 (Auf. 1-6) - S. 62-64 (Auf. 1-9) - S. 65-68 (Auf.1-7)
Тема 8. Мой выходной день.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da. Работа с текстом: "Mein Ruhetag".	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 69-72 (Auf. 1-6)

Тема 9. Хобби.	<p>Лексический блок: в кафе, в кино</p> <p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.</p> <p>Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”</p> <p>Лексический блок: занятия по интересам</p>	<p>- S. 72-74 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 77-78 (Auf.1-3)</p> <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.28-29 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 30-34 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 35-36 (Auf. 6-7)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 10. Времена года. Погода.	<p>Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.</p> <p>Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.</p> <p>Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.86-87 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 88-90 (Auf.1-4)</p> <p>Lehrbuch:</p> <p>- S. 76-77 (Auf.8-10)</p> <p>- S. 74-76(Auf. 1-7)</p>
Тема 11. Моя будущая профессия.	<p>Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).</p> <p>Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.</p> <p>Лексический блок: профессии</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.103-105 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 106-107 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 108-109 (Auf. 8-9)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 12. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.</p> <p>Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Themen neu 1, Kursbuch.</p> <p>Lektion 1:</p> <p>-S. 8-9 (Auf. A1- A5) (Auf. A6- A9)</p> <p>- S. 10 (A.10)</p> <p>- S.11-13 (A.11-14)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
2 семестр		
Тема 1. Мои друзья.	<p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Freunde”.</p> <p>Лексический блок: разговор по телефону</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 80-82 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 82-85 (Auf. 1-11)</p> <p>- S. 85-88 (Auf.1-7)</p>
Тема 2. Мой отпуск.	<p>Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Urlaub”.</p> <p>Лексический блок: погода</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 90-92 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 92-95 (Auf. 1-9)</p>

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже. Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland” Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте	- S. 95-98 (Auf.1-6) Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S.63-65 (Auf. 1-8) - S. 66-69 (Auf.1-8) - S. 70-71 (Auf. 1-4) * <i>раздаточный материал</i>
Тема 4. Что я ем и пью.	Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени. Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”. Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 101-103 (Auf. 1-6) - S. 103-107 (Auf. 1-13) - S. 107-110 (Auf.1-7)
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”. Лексический блок: обед в ресторане	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 17: - S. 78-80 (Auf. 1-10) - S. 81-82 (Auf.12-17) - S. 83 (Auf. 19-22)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных. Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 105-106 (Auf. 1-6) - самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 2-5)
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении. Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”. Лексический блок: деньги	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.. - S. 112-113 (Auf. 1-5) - S. 114-116 (Auf. 1-11) - S. 117-120 (Auf.1-4)
Тема 8. Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля. Работа с текстом: “Unser Auto”. Лексический блок: путешествуем на машине	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 123-124 (Auf. 1-7) - S. 125-127 (Auf. 1-9) - S. 128-130 (Auf.1-3)
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S.90-92 (Auf. 1-6)

Plusquamperfekt Aktiv.
Работа с текстом: “Die Umweltschutz”
Лексический блок: экология

- S. 93-95 (Auf.1-4)
- S. 97-99 (Auf. 5-9)
* *раздаточный материал*

Тема 10. Перед приемом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.
Работа с текстом: “Vor einer Party”
Лексический блок: одобрение, комплимент

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 133-134 (Auf. 1-5)
- S. 134-136 (Auf. 1-6)
- S. 137-139 (Auf.1-2)

Тема 11. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.
Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”

Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 18:
- S. 84-86 (Auf. 1-13)
- S. 87 (Auf.14-15)
- S. 88 (Auf. 16)

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.
Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”
Лексический блок: в университете

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
- S. 99-100 (Auf. 1-6)
- S. 101-102 (Auf.1-4)
- S. 103-104 (Auf. 5-8)
* *раздаточный материал*

3 семестр

Тема 1. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.
Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”
Лексический блок: Калининградская область

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 156-158 (Auf. 1-5)
- S. 158-159 (Auf. 1-9)
- S. 160 (Auf.10-11)

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.
Работа с текстом: “Russland”
Лексический блок: географические названия

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
- S. 76-77 (Auf. 1-6)
- S. 78-79 (Auf.1-4)
- S. 80-81 (Auf. 5-6)
* *раздаточный материал*

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv.
Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”
Лексический блок: растительный мир в названиях

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 164-166 (Auf. 1-5)
- S. 156-167 (Auf. 1-6)
- S. 179 (Auf. 1)

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение.
Работа с текстом: “Der Verkehr”
Лексический блок: виды транспорта

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv. Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft". Лексический блок: индустрия (отрасли)	бакалавриата.- S. 192-193 (Auf. 1-5) - S. 194-195 (Auf. 1-8) - S. 196(Auf.9-12) Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 201-203 (Auf. 1-5) - S. 203-205 (Auf. 1-8) - S. 206 (Auf.9-10)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.176-177 (Auf. 2-6), S. 180-181 (Auf. 2-5) Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики. - S. 246 (Auf. 1-5)
Тема 7. История родного края.	Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv. Работа с текстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat". Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.. - S. 211-212 (Auf.1-5) - S. 213-214 (Auf. 1-7) - S. 215-218 (Auf.8-12)
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis. Работа с текстом: "Ostpreussen". Лексический блок: исторические места современного Калининграда	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.233- 234 (Auf. 11-15) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 48-50 (Auf.1-4) - S. 50 (Auf. 5)
Тема 9. Достопримечательности города.	Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder. Работа с текстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad". Лексический блок: история одного памятника	* <i>раздаточный материал</i> Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.1-5) - S. 223-225 (Auf. 1-9) - S. 225(Auf.10-11, 1)
Тема 10. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум

Тема 11. Предмет: педагогика	<p>предложения времени с союзом bis. Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets"</p> <p>Грамматический блок: причастные обороты. Работа с текстом: "Fach: Paedagogik" Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".</p>	<p>для академического бакалавриата. - S. 226-228(Auf.1-4) - S. 228-229 (Auf. 5) Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.178-179 (Auf. 8-11) Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 5-10 (Auf.1-8) - S.11-12 (Auf. 9-11)</p>
Тема 12. Личность учителя.	<p>Грамматический блок: зависимые определения. Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.181-182 (Auf. 6-8) Lehrbuch: Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 22-28 (Auf.1-8) - S. 28-30 (Auf. 9-11)</p>
Тема 13. Педагогическая деятельность.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor. Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit" Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 230-232 (Auf.1-5) Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 30-36 (Auf.1-8) - S. 37-39 (Auf. 9-11)</p>
Тема 14. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Philosoph"</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.183-184 (Auf. I-III) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 95 (Auf. 4) (тема 7)</p>

Тема 1. Образование и наука.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>während, solange, bevor</i> . Работа с текстом: “ <i>Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet</i> ”. Лексический блок: история одного вуза	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 232-234 (Auf. 1-9) - S. 235 (Auf.10-11)
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	Грамматический блок: склонение <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения. Работа с текстом: “ <i>Wie gross ist die Universitaet heute?</i> ” Лексический блок: в университете	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 236-237 (Auf.1-3) - S. 237 (Auf. 4-5)
Тема 3. И. Кант.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> и <i>wenn</i> . Работа с текстом: “ <i>Immanuel Kant</i> ”. Лексический блок: <i>das Kant- Kabinett</i>	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.3-4) - S. 237 (Auf. 6-7) - S. 239-241 (Auf.1)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: придаточные предложения времени, <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения. Аудирование: “ <i>Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland</i> ”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. -S.235- 238 (Auf.I-V) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 21-22 (Auf.1-3) <i>* раздаточный материал</i>
Тема 5. Культура и искусство.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> . Работа с текстом: “ <i>Kultur und Kunst</i> ” Лексический блок: в театре	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 242-243 (Auf.1-4) - S. 244-247 (Auf. 1-3, 5-10) - S. 247-248 (Auf.10-14)
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами. Работа с текстом: “ <i>Das Russische Museum</i> ”. Лексический блок: в краеведческом музее	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 244 (Auf.3-5) - S. 249-250 (Auf.1-5) - S. 250-253 (Auf.6-7)
Тема 7. Религия.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>nachdem</i> и <i>sobald</i> . Работа с текстом: “ <i>Religion</i> ”. Лексический блок: церкви города Калининграда	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> . Работа с текстом: “Der Islam”. Лексический блок: конфессии	- S. 254-256 (Auf. 1-3) - S. 256-257 (Auf. 1-8) - S. 258 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 4-5) - S. 259-260 (Auf. 1-4) - S. 260-263 (Auf. 5-6)
Тема 9. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> , уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> . Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 276-277 (Auf. 1-4) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 248 (Auf. 11-12) (темы 1,2); S. 260 (Auf.3-4) (темы 3,4)
Тема 10. Карьера педагога.	Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже. Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen” Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S. 165-167 (Auf.1-6) Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 48-53 (Auf.1-8) - S. 53-55 (Auf. 9-11)
Тема 11. Предмет: психология.	Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом <i>dass</i> или инфинитивные группы. Работа с текстом: “Fach: Psychologie”. Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S. 170-171 (Auf.1-5) Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 56-61 (Auf.1-8) - S. 62-64 (Auf. 9-11)
Тема 12. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже. Чтение: “Philosophie des Lebens”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.

- S. 174-175 (Auf.I-V)
 Lehrbuch: Овчинникова
 А.В., Овчинников А.Ф.
 Deutschland im
 Ueberblick
 - S. 262-264
 * *раздаточный
 материал*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, лит-ра по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий

	учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.		
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили «Математика»
«Информатика»**

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования
Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной лингвистического модуля обязательной части учебного плана, и логически и содержательно-методически связана с курсом «Иностранный язык».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
- знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и	УК-4

<p>письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</p> <p>- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</p> <p>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>	
---	--

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 –способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

5. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 часа

Темы	Количество часов				
	Всего контактных	В том числе			Самост. Работа
		Лекции	КСР.	Практ.	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	6			6	1
Тема 2. Преподавательская деятельность	6			6	1
Тема 3. Школа будущего	6			6	1
Тема 4. Языковые навыки	6			6	1
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	6			6	1
Тема 6. Ключевые понятия	6			6	1

и термины в области преподавания иностранного языка					
Тема 7. Планирование урока	6			6	0,65
Тема 8. Выбор средств обучения	8		2	6	
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	8		2	6	
Тема 10. Организация учебного процесса	6			6	1
Итого часов в семестре	64		4	60	7,65
ИКР 0,35					
Форма контроля – экзамен					
Всего по дисциплине	72 часа				

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Тема 1. Система школьного образования в Англии.

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Преподавательская деятельность.

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 3. Школа будущего

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

Тема 4. Языковые навыки

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

Тема 7. Планирование урока

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

Тема 8. Выбор средств обучения.

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

Тема 10. Организация учебного процесса.

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.	Задание 1. Добавить в	Практический курс английского

Система школьного образования в Англии.	гlossарий лексику с. 90-91 (Аракин) Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93	оязыка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 3. Школа будущего	Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 4. Языковые навыки	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 21-34.	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 38-57. Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию у обучающихся: http://www.learnerenglish.org.uk http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm http://www.english-zone.com	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 6. Ключевые понятия и	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 61-71. Задание 2. Выполнить упр. 1-	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course:

термины в области преподавания иностранного языка.	5 с. 65 (M. Spratt)	Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 7. Планирование урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 86-102. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 8. Выбор средств обучения.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 10. Организация учебного процесса.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	<p>- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p>	<p>- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации</p>	<p>- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках;</p> <p>- активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>- вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
48 – 50	«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;

		<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.
44 – 47	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны хорошие знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в недостаточном большом количестве; - обнаружено достаточно полное знание учебного материала; - показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления
36 – 43	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны удовлетворительные знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины; - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;

		- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
35 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

Lexical terms

- | | |
|----------|---------------------------|
| A | phrasal verb |
| B | compound noun |
| C | word with negative affix |
| D | compound adjective |
| E | word family |
| F | verb and noun collocation |
| G | noun with affix |

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.
- C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

- A. to give emphasis.
- B. to show there is only one of something.
- C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

- A. to describe an unfinished action.
- B. to highlight when the action was done.
- C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

- A. the speaker doesn't mind what he does.
- B. the speaker is saying that something is special.
- C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

- A. the speaker is trying very hard to see.
- B. the speaker is unable to see.
- C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to

- A. show agreement with what Joe did.
- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

7.3.Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

Types of mistakes

- | | |
|----------|----------------------|
| A | developmental errors |
| B | L1 interference |
| C | slips |

Teacher's comments

1 It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.

2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.

3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.

4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.

5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cuted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

Categories

A	L1 learning
B	L2 learning in the classroom
C	Both

Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.

7. It is necessary to process information you've heard.

8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.

9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.

10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

Techniques for presenting new language

A	encouraging prediction of target language
B	using a familiar text
C	drilling of language forms
D	concept checking
E	using a visual context
F	personalising a topic

G giving a model for pronunciation

Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
 12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
 13. The teacher repeats the words walk and work.
 14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
 15. The teacher asks the students what sport they play.
 16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.
4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

Teaching approaches

- | | |
|----------|-------------------------|
| A | Grammar-Translation |
| B | Total Physical Response |
| C | Lexical Approach |

Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

Descriptions of assessment

A	summative and objective
B	summative and subjective
C	formative and objective
D	formative and subjective

Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной

и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;

6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none">- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;- наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none">- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;- минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;- умение проектировать сложные процессы;- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014.
2. J. Harmer. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. - Longman: Pearson Education, 2004. - 198 p.
3. J. Harmer. The Practice of English Language Teaching. - 3rd ed. completely rev. a. updated. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2005. - 370 p.
4. M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p.
5. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка

к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(немецкий)»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «Математика, информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; - умение принимать участие в беседе профессионального характера; - выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений; - владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета; - владеть основными видами делового письма; - знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы

подготовки бакалавров (Б1.О.03.02) направлению 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Математика, Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Современная электронная образовательная среда

Курс преподается 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64,35 часа, в том числе
- практические занятия 60 часов.
- КСР – 4 часа.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.
ИКР 0,35
Вид промежуточной аттестации – не предусмотрен
Вид итоговой аттестации - экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	64			60		7,65
Итого:	64 КСР-4			60	0,35	7,65 экзамен

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр)

* - занятия проводятся в интерактивной форме

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;

– дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.
Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Содержание дисциплины Тематический план

Темы	Количество часов				
	Всего аудиторных	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
		в том числе			
		Лекции	Практ. занятия	ИКР	
5 семестр					
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	6		6		
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	6		6		
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	6		6		
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	6		6		
Тема 5. Обобщающее повторение.	8		6		3,65
Тема 6. Fach: Psychologie.	6		6		
Тема 7. Die Psychologiezweige.	6		6		
Тема 8. Die Schulpsychologie.	6		6		
Тема 9. Die Lernmotivation.	6		6		
Тема 10. Обобщающее повторение.	8		6		4
Итого часов	64		60	0,35	7,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине, включая 4 ч. КСР	72				

5 семестр

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 3. Erziehung der	Составление обобщенного тематического	Lehrbuch: Ситникова,

Erzieher.	гlossария. Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.	И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	Составление обобщенного тематического гlossария. Die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 5. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического гlossария. Подготовка к аудированию. Написание письма с использованием лексических единиц тематического гlossария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
Тема 6. Fach: Psychologie.	Составление обобщенного тематического гlossария. Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 7. Die Psychologiezweige.	Составление обобщенного тематического гlossария. Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 8. Die Schulpsychologie.	Составление обобщенного тематического гlossария.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой

	die Lebensziele des Teenagers.	немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 9. Die Lernmotivation.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit..	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	УК-4	Работа с текстом. Лексический блок: составление диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 5. Обобщающее повторение.	УК-4	Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?». Письмо: написание письма с использованием лексических единиц тематического	Письменная работа, устный опрос, презентация «Meine Pläne für die	Тестирование	устно письменно

		гlossария по пройденным тематическим блокам.	Zukunft»-		
Тема 6. Fach: Psychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 7. Die Psychologiezweige.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Die Schulpsychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Die Lernmotivation.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung»	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно
-------------------	------------	--	--	---------	--------------------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	5 семестр
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	--	--	---

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание)	Характеристика уровня сформированности компетенции
-----------------------	--

формируемой компетенции	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.</p>	<p>Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.</p>	<p>Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; недостаточно умеет оценивать различные</p>	<p>Хорошо владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет оценивать различные элементы</p>	<p>Прекрасно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; отлично умеет оценивать различные</p>

	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; не полно знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; твёрдо знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания (1)

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr> <td>1. der mit den Kindern spielen musste</td> </tr> <tr> <td>2. der den Haushalt führte</td> </tr> <tr> <td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td> </tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für</p>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	
	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	
	3. das Verhalten des Kindes	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit</p>	1. den Eltern	
	2. dem Lehrkörper	
	3. dem Lernaktiv	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ...</p>	1. der Götze	
	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	
	2. geringer Wortschatz	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	1. die Erörterung	
	2. die Unterhaltung	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	1. das Validsein	
	2. die Beweisführung für das Theorem	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	1. richtig	
	2. falsch	

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. педагогический</td></tr> <tr><td>2. умственные способности</td></tr> </table>	1. педагогический	2. умственные способности	<table border="1"> <tr><td>a. erzieherisch</td></tr> <tr><td>b. geistige Fähigkeiten</td></tr> </table>	a. erzieherisch	b. geistige Fähigkeiten
1. педагогический						
2. умственные способности						
a. erzieherisch						
b. geistige Fähigkeiten						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. заботиться</td></tr> <tr><td>2. воспитательные меры</td></tr> </table>	1. заботиться	2. воспитательные меры	<table border="1"> <tr><td>a. erziehende Maßnahmen</td></tr> <tr><td>b. sorgen für (Ak)</td></tr> </table>	a. erziehende Maßnahmen	b. sorgen für (Ak)
1. заботиться						
2. воспитательные меры						
a. erziehende Maßnahmen						
b. sorgen für (Ak)						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. наука о воспитании</td></tr> <tr><td>2. наблюдать</td></tr> </table>	1. наука о воспитании	2. наблюдать	<table border="1"> <tr><td>a. beobachten</td></tr> <tr><td>b. die Erziehungslehre</td></tr> </table>	a. beobachten	b. die Erziehungslehre
1. наука о воспитании						
2. наблюдать						
a. beobachten						
b. die Erziehungslehre						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитательное учреждение</td></tr> <tr><td>2. наука</td></tr> </table>	1. воспитательное учреждение	2. наука	<table border="1"> <tr><td>a. die Erziehungseinrichtung</td></tr> <tr><td>b. die Wissenschaft</td></tr> </table>	a. die Erziehungseinrichtung	b. die Wissenschaft
1. воспитательное учреждение						
2. наука						
a. die Erziehungseinrichtung						
b. die Wissenschaft						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. диагностика</td></tr> <tr><td>2. репетитор</td></tr> </table>	1. диагностика	2. репетитор	<table border="1"> <tr><td>a. die Bestimmung</td></tr> <tr><td>b. der Privatlehrer</td></tr> </table>	a. die Bestimmung	b. der Privatlehrer
1. диагностика						
2. репетитор						
a. die Bestimmung						
b. der Privatlehrer						

Тестовые задания (2)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Umgangssprache</td></tr> <tr><td>2. die Verbalisierung</td></tr> </table>	1. die Umgangssprache	2. die Verbalisierung	
1. die Umgangssprache				
2. die Verbalisierung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. erzieherische Einwirkung des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Suggestionsempfänglichkeit</td></tr> </table>	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers	2. die Suggestionsempfänglichkeit	
1. erzieherische Einwirkung des Lehrers				
2. die Suggestionsempfänglichkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wille</td></tr> <tr><td>2. der Drang</td></tr> </table>	1. der Wille	2. der Drang	
1. der Wille				
2. der Drang				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufens der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. восприятие</td></tr> <tr><td>2. способный мыслить</td></tr> </table>	1. восприятие	2. способный мыслить	<table border="1"> <tr><td>a. denkfähig</td></tr> <tr><td>b. die Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> </table>	a. denkfähig	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
1. восприятие						
2. способный мыслить						
a. denkfähig						
b. die Wahrnehmungsgenauigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитатель</td></tr> <tr><td>2. логика</td></tr> </table>	1. воспитатель	2. логика	<table border="1"> <tr><td>a. der Erzieher</td></tr> <tr><td>b. die Denkkunst</td></tr> </table>	a. der Erzieher	b. die Denkkunst
1. воспитатель						
2. логика						
a. der Erzieher						
b. die Denkkunst						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. иметь воспитательное значение</td></tr> <tr><td>2. способность</td></tr> </table>	1. иметь воспитательное значение	2. способность	<table border="1"> <tr><td>a. von erzieherischem Werte sein</td></tr> <tr><td>b. die Fähigkeit</td></tr> </table>	a. von erzieherischem Werte sein	b. die Fähigkeit
1. иметь воспитательное значение						
2. способность						
a. von erzieherischem Werte sein						
b. die Fähigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. задатки</td></tr> <tr><td>2. поведение учащегося</td></tr> </table>	1. задатки	2. поведение учащегося	<table border="1"> <tr><td>a. das Lernverhalten</td></tr> <tr><td>b. die Anlagen</td></tr> </table>	a. das Lernverhalten	b. die Anlagen
1. задатки						
2. поведение учащегося						
a. das Lernverhalten						
b. die Anlagen						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. характер вспомогательного средства</td></tr> <tr><td>2. способность усвоения</td></tr> </table>	1. характер вспомогательного средства	2. способность усвоения	<table border="1"> <tr><td>a. der hilfsmittelhafte Charakter</td></tr> <tr><td>b. die Auffassungsvermögen</td></tr> </table>	a. der hilfsmittelhafte Charakter	b. die Auffassungsvermögen
1. характер вспомогательного средства						
2. способность усвоения						
a. der hilfsmittelhafte Charakter						
b. die Auffassungsvermögen						

Тестовые задания (3)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er</p>	<table border="1"> <tr><td>1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt</td></tr> <tr><td>2. in der Schule arbeitet</td></tr> <tr><td>3. Fachliteratur liest</td></tr> </table>	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	2. in der Schule arbeitet	3. Fachliteratur liest	
1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt					
2. in der Schule arbeitet					
3. Fachliteratur liest					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. moderne Lehrarten</td></tr> <tr><td>2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre</td></tr> <tr><td>3. Kontakte mit ausländischen Studenten</td></tr> </table>	1. moderne Lehrarten	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
1. moderne Lehrarten					
2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre					
3. Kontakte mit ausländischen Studenten					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<p>1. allgemeiner Gesichtskreis</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<p>1. die Mnemonik</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist</p>	<p>1. pädagogische Kontrolle</p>	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<p>1. richtig</p>	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<p>1. richtig</p>	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<p>1. richtig</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<p>1. die Verhaltensweise des Lehrers</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<p>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</p>	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<p>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</p> <p>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</p> <p>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<p>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</p> <p>2. Offenheit und Gutmütigkeit</p> <p>3. verschiedene Motivationen</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<p>1. mit den Schülern streng</p> <p>2. kontaktfreudig</p> <p>3. gut erzogen</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>	<p>1. er Begeisterung entwickeln kann</p> <p>2. bei den Schülern die Fragen erwachen</p> <p>3. der Unterricht ausgebaut wird</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>	<p>1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)</p> <p>2. die Hochnäsigkeit</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p>	<p>1. die Menschenpsychologie</p> <p>2. die Ambivalenz der Gefühle</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	<p>1. die Ambition</p> <p>2. der Hochmut</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist</p>	<p>1. der Test</p> <p>2. die Approbation (= die Genehmigung)</p>	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung 2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus 2. die Pathologie</p>

Тестовые задания (4)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<p>1. das Lesen der Fachliteratur 2. der Besuch des Lernaktivs 3. die Arbeit im Internet</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<p>1. der Informationssuche 2. der Weiterbildung 3. der Forschungsarbeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<p>1. die Bildung der Weltanschauung 2. das weitere Studium 3. den guten Umgang mit den Lektoren</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<p>1. die Wissbegier 2. die Liebenswürdigkeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<p>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen 2. die Neugier</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<p>1. das Motiv 2. die Voraussetzung</p>

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken	
1. der Verstand				
2. das Denken				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht	
1. die Beobachtungsgabe				
2. die Selbstzucht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung
1. die Akzeleration			
2. die Stockung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit
1. die Geschäftigkeit			
2. die Aktivität der Persönlichkeit			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation
1. die Aktivierung			
2. die Aktualisation			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Betonung des Charakters</td></tr> <tr><td>2. die positiven Charaktereigenschaften</td></tr> </table>	1. die Betonung des Charakters	2. die positiven Charaktereigenschaften
1. die Betonung des Charakters			
2. die positiven Charaktereigenschaften			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Fragebogen</td></tr> <tr><td>2. die Umfrage</td></tr> </table>	1. der Fragebogen	2. die Umfrage
1. der Fragebogen			
2. die Umfrage			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Disput</td></tr> <tr><td>2. die Zusammenfassung</td></tr> </table>	1. der Disput	2. die Zusammenfassung
1. der Disput			
2. die Zusammenfassung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Apperzeption</td></tr> <tr><td>2. die Last</td></tr> </table>	1. die Apperzeption	2. die Last
1. die Apperzeption			
2. die Last			

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перевод с русского на немецкий (2 задание)
5 семестр	Тема 1. Fach: Pädagogik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка. 2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка. 3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства. 4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. 5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.
	Тема 2. Das Studium an der Hochschule.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога. 2. Иногда студенты недооценивают значение лекций. 3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса. 4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников. 5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.
	Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством. 2. Для поддержания дисциплины в классе
	Тема 4. Der Lehrernachwuchs.	

		<p>необходимо быть внимательным к ученикам.</p> <p>3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя.</p> <p>4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников.</p> <p>5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.</p>
	<p>Тема 5. Pädagogische Tätigkeit.</p>	<p>1. Непрофессиональной педагогической деятельностью является воспитание родителями своих детей.</p> <p>2. Педагогическая деятельность учителя является видом трудовой деятельности, его профессией.</p> <p>3. В прошлом домашними учителями могли быть люди совершенно разных профессий. Некоторые из них совсем не обладали педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>
	<p>Тема 6. Erziehung der Erzieher.</p>	<p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>
	<p>Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p>	<p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для</p>

		<p>другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p>
	Тема 8. Die Psychologiezweige.	<p>1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека.</p> <p>3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира.</p> <p>4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга.</p> <p>5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.</p>
	Тема 9. Die Schulpsychologie.	<p>1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется.</p> <p>2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации.</p> <p>3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы.</p> <p>4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений.</p> <p>5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.</p>
	Тема 10. Die Lernmotivation.	<p>1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности.</p> <p>2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов.</p> <p>4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий.</p>

		5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.
--	--	--

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</p>
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</p>
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	Тестирование (нормативно-ориентированное)	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.
	<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p>	Контрольная работа
	Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с

Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6		преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
	Опрос (устный/письменный)	Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.
	Домашнее задание (высказывание на заданную тему)	Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих

		индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат.refereo-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
Этап 3: проведение промежуточной аттестации. Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины. Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.
Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	- умение решать некоторые практические задания в знакомых

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/44EBF2F7-2237-4011-993D-DAD08675EA64.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL:

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.N2(1), НА(3).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. 4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на

небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочитать текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочитать текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода. Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий

	доказательства.		
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интернет-технологии в образовании с практикумом»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профили «Математика», «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования,
Кузьмин Сергей Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет-технологии в образовании с практикумом».

Целью дисциплины является сформировать систему компетенций будущего учителя информатики в области использования современных технологий Интернета для решения педагогических задач.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-4 курсе в 6 и 7 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	«Общая педагогика с практикумом», «Основы информатики», «Основы вожатской деятельности»	«Интернет-технологии в образовании с практикумом».	«Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы»,

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Интернет-технологии в образовании с практикумом» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 86,5 академических часа (10 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,5 часа), 201,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Педагогика сетевых сообществ	2	8	0	0	30
2	Сетевые дневники	1	8	0	0	24
3	Совместный поиск и хранение информации	1	8	2	0	30
4	Коллективные гипертексты	1	8	0	0	24
5	Социальные фотосервисы	1	8	0	0	24
6	Карты знаний	1	8	0	0	22
7	Медиа материалы	1	8	0	0	22
8	Географические сервисы	1	8	0	0	24
9	Сетевые офисы	1	8	2	0	25,5
	Форма контроля – зачет, зачёт с оценкой				0,25 0,25	
	ИТОГО	10	72	4	0,5	309,5
	Итого по дисциплине	288 (83Е)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Педагогика сетевых сообществ	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия			устно
Сетевые дневники	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Совместный поиск и хранение информации	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Коллективные гипертексты	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Социальные фотосервисы	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Карты знаний	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Медиа материалы	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

Географические сервисы	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Сетевые офисы	ОПК-2 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	Зачёт с оценкой	тест

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, П ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: принципы организации учебных сетевых сообществ; способы организации коллективной деятельности учеников: совместный поиск и хранение информации; создание и совместное использование медиа-материалов; совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование презентаций в сети; совместное	ОПК-2 Сп Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: использовать сетевые сервисы Web 2.0 в своей профессиональной деятельности; налаживать общение посредством социальных технологий Интернет; использовать ВикиВики, блоги, ЖЖ для формирования творческого и критического мышления, толерантности,	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков: навыками применения технологий Web 2.0 педагогической деятельности; навыками создания и использования информационных ресурсов для решения задач обучения и воспитания, а также организации научных исследований в сетевом режиме	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

**Содержание критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
Средний	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни
Высокий	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: принципы организации учебных сетевых сообществ; способы организации коллективной деятельности учеников: совместный поиск и хранение информации; создание и совместное использование медиа-материалов; совместное создание и редатированию гипертекстов; совместное редактирование и использование презентаций в сети; совместное редактирование и использование карт и схем	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: использовать сетевые сервисы Web 2.0 в своей профессиональной деятельности; налаживать общение посредством социальных технологий Интернет; использовать ВикиВики, блоги, ЖЖ для формирования творческого и критического мышления, толерантности, исследовательской деятельности учащихся на основе сетевых материалов	Выполнение контрольных и практических работ.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков: навыками применения технологий Web 2.0 педагогической деятельности; навыками создания и использования информационных ресурсов для решения задач обучения и	Разработка дидактических материалов, подготовка тематических тестов.

Задания для аудиторной работы

Задание 1. Анализ статей по вопросам применения Интернет-технологий в образовании

1. *Найти не менее 15 статей (5 зарубежных) по вопросам применения Интернет-технологий в образовании и оформить текстовый документ, указав ссылки на найденные материалы, по образцу представленному ниже.*

Например:

1. Шахина И.Ю. Использование интернет-технологий в образовании [Электронный доступ]. – URL: <http://conference.bsu.by/mod/forum/discuss.php?d=207> (дата обращения: 12.09.2018)

2. Цехмейструк Т.А. Интернет-технологии в учебном процессе средней школы [Электронный доступ]. – URL: http://www.altspu.ru/Journal/vestnik/ARHIW/N3_2002/2_sekz/zta.pdf (дата обращения: 12.09.2018)

3. Winner Dominic Chawinga Taking social media to a university classroom: teaching and learning using Twitter and blogs [Электронный доступ]. – URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0041-6> (дата обращения: 12.09.2018)

2. *Выполнить анализ найденных статей. Ответив на вопросы:*

1. Что такое "Интернет-технология"?
2. Какие Интернет-технологии используются в образовании?
3. Для решения каких задач используются Интернет-технологии?
4. Какие сервисы Интернет используются в образовании?
5. Какие сервисы Интернет используются в школьном образовании?

Задание 2. Анализ интернет-сайтов учителей. Сервисы для создания интернет-сайтов

1. Провести анализ интернет-сайтов учителей выделив основные сходства и различия.
2. Предложить свою структуру интернет-сайта учителя.
3. Подготовить сайт на тему "Сервисы для создания интернет-сайтов".

Задание 3. Облачные хранилища данных и работа с документами (аудиторная работа)

Группа 1. Подготовить презентацию по теме: "Облачные хранилища данных: функциональные возможности и опыт применения в образовании".

Группа 2. Подготовить презентацию по теме: "Онлайн редакторы документов: функциональные возможности и опыт применения в образовании".

Задание 4. Сервисы для визуализации информации (аудиторная работа)

Подготовить сайт на тему "Сервисы для визуализации информации".

Рассмотреть следующие темы:

- обзор сервисов для визуализации информации;
- применение сервисов для визуализации информации в образовании.

Задание 5. Подготовка дидактических материалов по применению сервисов Интернет в образовании

Выбрать любой понравившийся сервис Интернет для решения какой-либо задачи и подготовить дидактические материалы по его использованию:

- краткое описание сервиса;
- разработка трёх заданий;
- инструкции по выполнению заданий.

Сервисы Интернет для:

- обработки звука;
- обработки видео;
- визуализации информации;

- проведения тестирования и контроля знаний.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовить статью по теме "Использование Интернет-технологий в образовании"

Структура (шаблон):

- данные об авторе
- название
- аннотация
- ключевые слова
- содержание статьи
- библиографический список

Оформление:

- шрифт Times New Roman
- 14 кегль
- интервал – полуторный
- выравнивание по ширине страницы
- поля 2 см со всех боков
- объем от 5 до 7 страниц

Задание 2. Персональный сайт (блог) педагогического работника

Разработать "Положение о сайте (блоге) педагогического работника образовательной организации". Результат работы представить в виде текстового документа созданного с помощью Документы Google. Вся остальная информация представляется в персональном блоге студента.

Задание 3. Создание интерактивной презентации

Создать с помощью Microsoft Office Sway интерактивную презентацию на тему "Облачные хранилища данных и работа с документами".

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы

1. Для чего нам разнообразие средств 2.0?
2. Как сеть меняет способы общения и мышления?
3. Чего мы ожидаем, обращаясь к новым сервисам? Какие возможности нам нужны и для чего?
4. Чего мы боимся в сети? Какие риски возникают для педагогики в сетевом окружении?
5. Как я могу узнать интересы своих учеников?
6. Какие ресурсы я могу найти в блогосфере?
7. Как я могу использовать блог в своей организационной деятельности?
8. Как мы можем организовать совместную деятельность, наблюдая друг за другом?
9. Как человек ищет информацию?
10. Как мы можем поделиться найденной информацией?
11. Какие исследовательские проекты можно организовать в тэго сфере?

12. Какие учебные задачи можно поставить перед учениками, пользуясь сервисом Фликр.
13. Как можно организовать коллективное использование фотографий?
14. Как можно использовать карты памяти для представления учебных материалов
15. Как можно использовать карты памяти при планировании учебной деятельности?
16. Какие возможности открывает совместное редактирование карт памяти?
17. Как мы можем использовать материалы народных коллекций медиа-материалов?
18. Как мы можем расширить возможности для учебной деятельности учеников, передавая им возможности редактирования аудио и видео материалов?
19. Какие возможности открывает современные геоинформационные средства перед образованием?
20. Какие виды учебной активности мы можем расширить, используя геоинформационные сервисы?
21. Как совместное редактирование документов может облегчить коллективную деятельность?
22. Кто может быть организовано планирование учебной деятельности через календари Google?

Итоговый тест

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
SingleSelection	Браузеры являются	средством просмотра web-страниц	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		антивирусными программами			
		серверами Интернет			
SingleSelection	Спам это	незапрашиваемая информация, которая рассылается в массовом порядке по электронной почте	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		самая эффективная реклама			
		незаконная реклама			
SingleSelection	Виртуальный университет..	организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных			

		телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet			
		проводит научные исследования, используя современные информационные технологии			
SingleSelection	Гипертекст - это	текстовый редактор пакета MS Office	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		структура иерархического расположения информации			
		программа обработки HTML-текстов			
SingleSelection	Электронные журналы представляют собой	свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети			
		информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть			
SingleSelection	Дистанционное образование - это	системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		система, в которой реализуется процесс			

		дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности											
		универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий											
SingleSelection	Какие технологии относятся к третьему этапу дистанционного образования	<table border="1"> <tr> <td>видеоконференции</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>компьютерного обучения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>неинтерактивные</td> <td></td> </tr> </table>	видеоконференции	1	компьютерного обучения		неинтерактивные			1	Информация на усмотрение преподавателя		
видеоконференции	1												
компьютерного обучения													
неинтерактивные													
SingleSelection	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...	<table border="1"> <tr> <td>только сообщения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>только файлы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сообщения и приложенные файлы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>видеоизображения</td> <td></td> </tr> </table>	только сообщения	3	только файлы		сообщения и приложенные файлы		видеоизображения			1	Информация на усмотрение преподавателя
только сообщения	3												
только файлы													
сообщения и приложенные файлы													
видеоизображения													
SingleSelection	Какой протокол является базовым в Интернет?	<table border="1"> <tr> <td>HTTP</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>TCP</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HTML</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TCP/IP</td> <td></td> </tr> </table>	HTTP	4	TCP		HTML		TCP/IP			1	Информация на усмотрение преподавателя
HTTP	4												
TCP													
HTML													
TCP/IP													
SingleSelection	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...	<table border="1"> <tr> <td>IP-адрес</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>домашнюю web-страницу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Web-сервер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>доменное имя</td> <td></td> </tr> </table>	IP-адрес	1	домашнюю web-страницу		Web-сервер		доменное имя			1	Информация на усмотрение преподавателя
IP-адрес	1												
домашнюю web-страницу													
Web-сервер													
доменное имя													

SingleSelection	Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...	только в пределах данной web - страницы	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		только на web - странице данного сервера			
		на любую web - страницу любого сервера Интернет			
		на любую web - страницу данного региона			
SingleSelection	Задан адрес электронной почты в сети Internet: veter@obloko.ru. Каково имя владельца электронного адреса?	@	4	1	Информация на усмотрение преподавателя
		.ru			
		obloko			
		veter			
SingleSelection	Web-страницы имеют формат (расширение) ...	*.txt	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		*.htm			
		*.doc			
		*.exe			
SingleSelection	Хостинг это	регистрация сайта	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		разработка структуры сайта			
		размещение сайта на сервере			
SingleSelection	Как называется распространение товаров и услуг по средствам сети Интернет?	электронная коммерция	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		коррупция			
		хостинг			
SingleSelection	Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных	чат	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		веб-форум			
		электронная почта			

	сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети - ...				
SingleSelection	Что такое skype-технология?	<p>могут быть проведены в реальном времени, а также с отсроченным доступом к материалам конференции. Дидактическим аспектом является включенность участников конференции в свободные дискуссии, беседы в режиме реального времени. Возможно также использование в рамках конференции проведение дискуссии в письменном виде (ЧАТ, форум).</p> <p>живое общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии друг от друга, без которого учебный процесс не может быть эффективным</p> <p>способность не только передавать информацию (текст, звук, изображение) на любые расстояния, но и хранить структурированную информацию.</p>	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
SingleSelection	Какой из сервисов предназначен для создание тестирования онлайн?	<p>4Exam</p> <p>Renderforest</p> <p>LearningApps</p>	1	1	Информация на усмотрение преподавателя

		Coursera			
SingleSelection	Какой из сервисов предназначен для создание мультимедийных интерактивных упражнений?	4Exam	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Renderforest			
		LearningApps			
		Coursera			
SingleSelection	Одним из обязательных компонентов при разработке положения о сайте педагогического работника, является -	цели и задачи	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		краткое повествование о себе			
		критерии оценивания			
SingleSelection	Какого облачного хранилища данных не существует?	Google Drive	5	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Яндекс Диск			
		Облако Mail			
		OneDrive			
		Рамблер Диск			
SingleSelection	Что такое "Mind map"?	Ментальная карта	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Карта мозга			
		Это название сервиса, которое не переводиться			
SingleSelection	canva.com - это сервис, предназначенный для ...	создания открытых онлайн-курсов	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		визуализации информации			
		проведения вебинаров			

SingleSelection	Google Hangouts - это сервис, который подходит для ...	проведения вебинаров и видеовстреч	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		создания онлайн-курсов			
		ведения собственного блога			
SingleSelection	Google Класс - это сервис, который подходит для ...	проведения вебинаров и видеовстреч	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		создания онлайн-курсов			
		ведения собственного блога			
SingleSelection	Можно ли любому пользователю размещать свои онлайн-курсы на платформе образовательного проекта "Лекториум" ?	Да	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Нет			
		За установленную плату - можно			
SingleSelection	Какой из перечисленных вариантов является сервисом для карандашного программирования?	Movavi	2	1	Информация на усмотрение преподавателя
		PencilCode			
		Canva			
		Blender			
SingleSelection	Что такое вебинар?	разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		технология распределенной обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.			
		Моделирование и визуализация			

		архитектурных объектов			
SingleSelection	Что такое дистанционный курс?	учебный курс, размещенный в Интернете, совокупность средств аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения (тексты, задания, методические рекомендации, тесты), ориентированная на обучение определенной дисциплине	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		это технология распределенной обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.			
		разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет			
SingleSelection	Может ли кто угодно создать дистанционный курс на платформе Eliademy?	Да	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Преподаватели/студенты			
		Только преподаватели			
SingleSelection	Сетевые документы локального доступа- это ...	документы, размещенные на компьютерах глобальных компьютерных сетей всего земного шара, предоставленные в свободный доступ и доступные потенциально неограниченному кругу	3	1	Информация на усмотрение преподавателя

		пользователей				
		электронные документы, доступ к которым осуществляется с использованием компьютерных сетей со значительной зоной обслуживания, или сети Интернет				
		электронные документы, доступ к которым осуществляется в пределах локальных компьютерных сетей с малой зоной обслуживания				
SingleSelection	Специальный сервис, который позволяет создавать сайты без знания языков программирования?	Графический редактор	2		1	Информация на усмотрение преподавателя
		Конструктор сайтов				
		HTML				
		Adobe Connect				
SingleSelection	Это специальный блок, в котором отображены ключевые слова, используемые на сайте в сообщениях или статьях?	Заметки	2		1	Информация на усмотрение преподавателя
		Облако Тегов				
		Подсказки				
SingleSelection	Что не относится к MOOK?	Stepik	3		1	Информация на усмотрение преподавателя
		Coursera				
		Wix				
		Лекториум				

SingleSelection	Что такое IDroo?	Графический редактор	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Облачное хранилище			
		Виртуальная интерактивная доска			
		Дистанционный курс			
SingleSelection	Что такое e-learning?	Электронное обучение	1	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Электрическое обучение			
		Смешанное обучение			
		Традиционное обучение с использованием интернета			
SingleSelection	Для чего предназначен сервис MyOwnConference?	Для размещения видеуроков	4	1	Информация на усмотрение преподавателя
		Для размещения онлайн-курсов			
		Для видеосвязи			
		Для проведения вебинаров			
SingleSelection	В каком порядке, как правило, отображаются записи в блоге?	В хаотичном	3	1	Информация на усмотрение преподавателя
		В хтоническом			
		В хронологическом (последняя запись сверху)			
		В хронологическом (последняя запись снизу)			
SingleSelection	В какой форме интернет-ресурсы могут содержать информацию?	В текстовой	4	1	Информация на усмотрение преподавателя
		В графической			
		В мультимедийной			
		Всё вышеперечисленное			

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Интернет-технологии в образовании» проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Для аттестации по предмету необходимо присутствие студента на не менее 50% контактных занятиях с преподавателем.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Интернет-технологии в образовании с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме собеседования по вопросам.

Собеседование проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачет, Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету и тест

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет

Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины.

Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Оценки для зачёта

Оценка «Отлично» - высокий уровень освоения компетенции. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «Хорошо» средний уровень освоения компетенции. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на среднем уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

Оценка «удовлетворительно» или *низкой* уровень освоения компетенции. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие сформированности компетенции. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.:НП «современные технологии в образовании и культуре», 2009.- 179 с. (электронное издание)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка:	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
Планирование:	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
Сбор информации:	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
Анализ информации,	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы,	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
Представление задания	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
Подведение итогов	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – является умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, подготовка и представление ролевых игр.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, проведение самонаблюдения и самоанализа своего взаимодействия с другими людьми и выполнение домашних заданий на основе этой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Интернет-технологии в образовании с практикумом» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные системы и сети»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Пояснительная записка.

1.Наименование дисциплины: «Информационные системы и сети»

Целью дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области передачи информации в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые оборудование, технологии и программные средства передачи данных, уметь объяснить их работу и правильно эксплуатировать, а также приобретение студентами знаний о принципах построения современных сетей; основ организации информационных сетей, формирование у студентов базовой системы знаний и навыков по методам коммутации и маршрутизации информационных потоков, обучение студентов приемам и методам работы в локальных и глобальных вычислительных сетях с использованием сетевых операционных систем

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию информационных сетей- топологии информационных сетей- техническое устройство и сферы применения информационных сетей различных типов и конфигураций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять перечень и технические параметры коммуникационного оборудования для создания локальной вычислительной сети (ЛВС) исходя из поставленной задачи- определять перечень и технические параметры серверов, рабочих станций и периферийного оборудования для создания локальной вычислительной сети (ЛВС)- определять тип, физический канал метод доступа, архитектуру и иные параметры ЛВС исходя из поставленной задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки топологии локальной вычислительной сети- определения класса, типа и основных технических элементов по представленной топологии локальной вычислительной сети

ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <p>основные принципы выбора средств информационных и сетевых технологий для решения задач проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор средств информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создавать информационные продукты различных типов средствами информационных и сетевых технологий, в том числе и облачных для проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий</p>
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и категории, связанные с использованием информационных и сетевых технологий посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор средств информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать личное и публичное пространство собственной профессиональной деятельности посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>способами использования информационных и сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть цикла ООП –Б1.В.04.01.

Результаты освоения дисциплины могут быть использованы в ходе научно-исследовательской практики бакалавров и при подготовке ВКР, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 6-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2;	-	Информационные системы и сети	Производственная педагогическая практика
ПКС-3;	-	Информационные системы и сети	Методические основы STEAM-образования Производственная педагогическая практика
ПКС-4	-	Информационные системы и сети	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		6		
Контактная работа (всего)	52	52		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
КСР	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	55,75	55,75		
Вид аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
ИКР	0,25	0,25		
Общая трудоемкость (часы)	108	108		
Зачетные единицы	3	3		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Названия разделов и тем	Количество часов и зачетных единиц			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные понятия информационных сетей, как открытых информационных систем.		1	5	7
Тема 2. Информационные ресурсы и модели информационных сетей.		1	5	7
Тема 3. Базовая эталонная модель ISO. Компоненты информационной сети.		1	5	7
Тема 4. Коммуникационные сети.		1	5	7
Тема 5. Маршрутизация и коммутация информационных потоков. Оценка эффективности информационных сетей.		1	5	7
Тема 6. Протокольные реализации и сетевые службы.		1	5	6,75
Тема 7. Модель распределённой обработки информации. Безопасность информации.		2	5	7
Тема 8. Программные и аппаратные средства информационных сетей.		2	5	7
КСР	2			
ИКР	0,25			
ИТОГО	52,25	10	40	55,75
ВСЕГО	108 часа			
ИТОГО ЗЕ	3			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Материалы лекций;
- Материалы практических занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы "Интернета";
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

ПКС-2;	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных осо-
ПКС-3;	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тему учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми составляющими компетенции. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Информационные системы и сети»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные понятия информационных сетей, как открытых информационных систем	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 2. Информационные ресурсы и модели информационных сетей	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 3. Базовая эталонная модель ISO. Компоненты информационной сети.	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 4. Коммуникационные сети	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 5. Маршрутизация и коммутация	ПКС-2; ПКС-3;	Эссе, реферат			Письменно устно

информационных потоков. Оценка эффективности информационных сетей.	ПКС-4				
Тема 6. Протокольные реализации и сетевые службы	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 7. Модель распределённой обработки информации. Безопасность информации	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
Тема 8. Программные и аппаратные средства информационных сетей	ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	Эссе, реферат			Письменно устно
				Зачет с оценкой	Устно письменно

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных уровнях их формирования

<i>Критерии</i>	<i>уровни сформированности компетенции</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Характеристика уровней освоения компетенции	
<i>Уровни</i>	<i>Проявления</i>
пороговый	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями: управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows».
достаточный	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения

Характеристика уровней освоения компетенции	
Уровни	Проявления
	учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Обучающийся способен управления ресурсами . Знает основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
повышенный	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного управления ресурсами в операционной системе, управляет учетными записями, настраивает параметры рабочей среды пользователей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа

Проверяемые компетенции:

ПКС-2;	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей
ПКС-3;	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей

Примерные самостоятельные работы:

Примерные темы рефератов:

1. Сравнительный анализ сетевых сканеров.
2. Сравнительный анализ программных межсетевых экранов.
3. Сравнительный анализ аппаратных межсетевых экранов.
4. Сравнительный анализ систем обнаружения атак или вторжений.
5. Международные стандарты в сфере безопасности сетей.
6. Российское законодательство по информационной безопасности и безопасности сетей.

7. Международное законодательство по информационной безопасности и безопасности сетей.
8. Сравнительный анализ производителей аппаратных средств обнаружения и отражения сетевых атак.
9. Сравнительный анализ разработчиков программных средств обнаружения и отражения сетевых атак.
10. Сравнительный анализ комплексных программных средств обеспечения сетевой безопасности.
11. Сравнительный анализ комплексных аппаратных средств обеспечения сетевой безопасности.
12. Комплекс программных решений в области информационной безопасности компании Infowatch.
13. Комплекс программных решений в области информационной безопасности Лаборатории Касперского.
14. Комплекс программных решений в области информационной безопасности компании Symantec.
15. Комплекс программных решений в области информационной безопасности компании SearchInform.

Примерные темы эссе:

1. Сравнительный анализ топологий ЛВС.
2. Сравнительный анализ сетей с маршрутизацией и селекцией данных.
3. Сравнительный анализ сетевых протоколов.
4. Сравнительный анализ классов сетей (А,В,С), построенных на основе ТСР/ІР.
5. Перспективные способы повышения производительности ЛВС.
6. Сравнительный анализ протоколов маршрутизации.
7. Сравнительный анализ методов коммутации (сообщений, пакетов, каналов, смешанная).
8. Сравнительный анализ аналоговых и дискретных сетей.
9. Сравнительный анализ циклических и узловых сетей.
10. Сравнительный анализ технологий распределения функций манипулирования данными между клиентом и сервером.
11. Программное обеспечение организации распределенных вычислений.
12. Сравнительный анализ алгоритмов Дейкстры и Беллмана-Форда.
13. Сравнительный анализ методов OSPF и RIP.
14. Матричный коммутатор и баньяновая сеть.
15. Сравнительный анализ методов множественного доступа.

Критерии и шкала оценивания:

Реферат

- «5» – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;
- «4» – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;

«3» – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения

Эссе

«5» – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;

«4» – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;

«3» – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационные системы и сети» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Для аттестации по предмету необходимо присутствие студента на не менее 50% контактных занятиях с преподавателем.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Информационные системы и сети» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устно-

письменная. Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, когда ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 110 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ М. В. Григорьев, И. И. Григорьева; Тюмен. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 318 с.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 155. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций, а также представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной дея-

тельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Содержание учебного материала по разделам(темам)

Тема 1. Основные понятия информационных сетей, как открытых информационных систем Основные понятия информационных сетей. Теоретические основы информационных сетей. Классификация сетей. Одноранговые сети. Пиринговые сети. Сети на основе сервера. Комбинированные сети. Технические характеристики, особенности конфигурирования и эксплуатации серверов различного назначения. Открытые системы.

Тема 2. Информационные ресурсы и модели информационных сетей Локальная сеть. Глобальная сеть. Территориальная сеть. Виртуальная сеть. Искусственные нейронные сети. Информационные ресурсы сетей. Поиск и отбор информации в информационных системах. Информационно-поисковые системы (ИПС) и их классификация. Автоматизированные ИПС (АИПС). Электронные документы и документооборот

Тема 3. Базовая эталонная модель ISO. Компоненты информационной сети. Модель взаимодействия открытых систем (OSI). Типы информационных сетей. Абонентская система. Ретрансляционная система. Узлы коммутации. Административные системы. Модель IEEE 802. Стандарты IEEE 802. Режимы работы IEEE 802.11. Соглашение об уровне обслуживания (SLA).

Тема 4. Коммуникационные сети Коммуникационная сеть. Аналоговая сеть. Дискретная сеть. Моноканальная сеть. Множественный доступ. Циклическое кольцо. Универсальный интерфейс коммуникационной сети. Узловые коммуникационные подсети. Типы локальных сетей по методам передачи 11 информации. Типы пакетов.

Тема 5. Маршрутизация и коммутация информационных потоков. Оценка эффективности информационных сетей. Требования к качеству услуг и критерии оценки сетей ЭВМ. Показатели производительности. Критерии качества обслуживания. Показатель эффективности сети. Методы маршрутизации. Алгоритмы маршрутизации. Методы коммутации. Преимущества и недостатки различных топологий ЛВС, протоколов и методов передачи данных

Тема 6. Протокольные реализации и сетевые службы Протоколы адресации IP сетей. Стек протоколов OSI. Физический и канальный уровни. Стек сетевых протоколов. Стек транспортных протоколов. Сеансовый уровень. Уровень представлений. Стек прикладных протоколов. Сетевые службы. Команды сетевых служб. Оснастка управления службами.

Тема 7. Модель распределённой обработки информации. Безопасность инфор-

мации. Функциональные профили. Распределенная обработка данных. Сегментация. Технологии распределенных вычислений. Безопасность информационных сетей. Программные и аппаратные средства обеспечения безопасности информационных сетей. Законодательство в сфере обеспечения безопасности информационных сетей.

Тема 8. Программные и аппаратные средства информационных сетей Средства управления сетевыми службами. Кабельные системы вычислительных сетей. Коммутационное оборудование. Анализаторы ЛВС и сетевые тестеры. Терминальное оборудование. Сетевые операционные системы (NOS). Основные требования к NOS. Критерии выбора NOS. Обзор и сравнение сетевых операционных систем. Специализированные программные средства.

Общая концепция построения практических занятий

Практическая работа № 1. Основные понятия информационных сетей, как открытых информационных систем. Используя пакет MS Visio разработайте 3 варианта топологии локальной вычислительной сети, включающих не менее 3-х серверов (один вариант может быть без выделенного сервера), не менее 3-х единиц коммуникационного оборудования и не менее 5 рабочих станций. Обменяйтесь разработанными топологиями с напарником. По представленному вам напарником описанию вычислительных сетей необходимо определить:

1. Используемые сетевые операционные системы.
2. Класс данной IP сети.
3. Является сеть одноранговой или на основе сервера, если второе, то какие используются типы серверов.
4. Сеть с маршрутизацией или с селекцией данных.
5. Топологию сети.
6. Территориальный охват сети.
7. Архитектуру сети.

Практическая работа № 2. Информационные ресурсы и модели информационных сетей.

1. Настроить системный прокси-сервер в Windows 7.
2. Настроить VPN-сервер в Windows 7.
3. Настроить автоматическое подключение VPN соединения в Windows 7.
4. Поочередно подключиться к компьютеру напарника через VPN.

Практическая работа № 3. Базовая эталонная модель ISO. Компоненты информационной сети.

Часть 1

1. С помощью консольных команд Windows собрать всю доступную информацию об операционной системе, аппаратном обеспечении и сетевых настройках компьютера. Данные представить в виде отчета. Для этого информацию, выводимую при запуске консольных команд можно направлять в текстовый файл, откуда копировать в отчет. Например: ipconfig> C:\config.txt
2. Получить информацию о сетевом подключении вашего компьютера.
3. Получить названия активных интерфейсов, а также их номера и MACадреса.

4. Выполняется в парах. С помощью консольных команд Windows собрать всю доступную информацию о компьютере вашего напарника. Для этого попросить его сообщить вам свой ip адрес.

5. Провести обмен пакетами с компьютером напарника.

Часть 2

1. Настроить Windows 7 для работы в домашней сети, установив членство в соответствующей группе и изменив имя компьютера на ваше (пишется латинскими буквами).

2. Создать собственную учетную запись с ограниченными правами и собственную учетную запись с полными правами. В качестве имени учетной записи используйте свои фамилию и инициалы.

3. Выполняется в парах. Создать учетную запись для напарника и установить ему полномочия удаленного управления вашим рабочим столом. Сообщить напарнику имя и пароль его учетной записи. Произвести подключение к удаленному компьютеру (компьютеру напарника) и выполнить какие-либо действия на его компьютере, например, запустить текстовый редактор и набрать сообщение типа «А твой компьютер у меня под контролем».

Практическая работа № 4. Коммуникационные сети.

Часть 1. Используя пакет MS Visio разработайте 2 варианта топологии локальной вычислительной сети, таким образом, чтобы при обмене разработанными вариантами с напарником он мог определить:

1. Тип коммуникационной сети: аналоговая или дискретная; сеть с маршрутизацией данных, сеть с селекцией данных или смешанная; моноканальная сеть или циклическая.

2. Элементы представленной сети (абонентский канал, абонентский интерфейс, магистральный канал, межузловой интерфейс, межсетевой интерфейс).

3. Тип используемого физического канала. 4. Метод доступа к каналу сети.

Часть 2. Используя пакет MS Visio разработайте 2 варианта топологии локальной вычислительной сети (кольцевую и узловую), таким образом, чтобы при обмене разработанными вариантами с напарником он мог определить:

1. Тип вычислительной сети: циклическая или узловая.

2. Элементы представленной сети.

3. Для кольцевой сети тип используемого кольца (с переключающими концентраторами, двойное кольцо).

4. Метод передачи информации.

Практическая работа № 5. Маршрутизация и коммутация информационных потоков. Оценка эффективности информационных сетей.

1. Получите сведения о конфигурации аппаратных и программных средств, установленных драйверах и обновлениях, программных компонентах и т. п.

2. Получите сведения об автоматически загружаемых программах, запущенных сервисах и службах.

3. Работа с диспетчером задач: Получите сведения о запущенных приложениях, процессах, загруженности центрального процессора и оперативной памяти, состоянии сети и пользователей системы. Запустите и принудительно завершите какое-либо приложение, например calc.exe. Зайдите в систему под другой

учетной записью и запустите какие-либо 2 приложения либо пусть ваш напарник подключится к вашему компьютеру и запустит какие-либо 2 приложения. Снова зайдите в систему под своей учетной записью. Настройте представление запущенных процессов таким образом, чтобы видеть имена пользователей, запустивших эти процессы. Убедитесь, что вы видите активный статус другого пользователя и запущенные им процессы. Принудительно отключите подключившегося пользователя или пользователя, зашедшего под другой учетной записью (предварительно отправив сообщение о том, что пользователь будет отключен). Принудительно завершите процессы, запущенные другим пользователем. Получите сведения о файлах, связанных с какими-либо запущенными процессами.

4. Оцените загрузку основных компонентов системы, используя значения счетчиков, показанные в виде таблиц, выявите узкие места или приложения (процессы), отнимающие значительную часть ресурсов компьютера.

Практическая работа № 6. Протокольные реализации и сетевые службы.

Часть 1.

1. Вывести таблицу маршрутизации вашего компьютера.
2. Из списка заданных адресов выбрать те, которые относятся к адресам Интернет.
3. Укажите все маршруты по умолчанию из таблицы маршрутизации.
4. Выясните все адреса шлюзов активных сетевых маршрутов.
5. Измените таблицу маршрутизации, используя ключи ADD, DELETE, CHANGE соответственно для добавления, удаления и изменения маршрутов (по 2 операции каждого вида).

Часть 2

1. Выполнить трассировку соединения с компьютером напарника.
2. Получить информацию о состоянии локальной сети.
3. Просмотреть список задач, запущенных на вашем компьютере и компьютере напарника. Запустить и удалить какую-либо задачу.
4. Выполнить удаленное закрытие сеанса работы компьютера вашего напарника.
5. Узнать всю информацию об установленной Операционной системе.
6. Узнать версию BIOS. 7. Посмотреть статистику протокола и текущих сетевых подключений TCP/IP
8. Определить список активных подключений на Вашем компьютере
9. Определить список компьютеров, подключенных в сеть.
10. Определить имя вашего компьютера в сети.
11. Определить путь и название доступных сетевых папок.
12. Определить все защищенные сетевые подключения, гарантирующие целостность данных для этого соединения.

Часть 3.

1. Настроить ПК для домашней группы Windows 7.
2. Настроить ПК для создания или присоединения к домашней группе Windows 7.
3. Настроить общий доступ к ресурсам ПК в Windows 7. Создать 3 папки для предоставления общего доступа. К первой разрешить общий полный доступ

любым пользователям сети. К второй разрешить доступ только определенным пользователям (не менее 2-х). К третьей разрешить доступ только для чтения определенным пользователям (не менее 2-х). Разместить в созданных папках файлы различного формата (не менее 5), проверить возможность и ограничения общего доступа. Скопировать файлы с другого компьютера. Скопировать файлы на другой компьютер. Изменить файл на другом компьютере. Подключить общую папку на другом компьютере как сетевой диск (чтобы подключение происходило автоматически каждый раз при загрузке операционной системы).

Практическая работа № 7. Модель распределённой обработки информации. Безопасность информации.

1. Включите Брандмауэр Windows 7 и настройте его для уведомления о блокировании программ.
2. Проведите настройку разрешения запуска программ. Проверьте, как это работает.
3. Проведите настройку блокирования исходящих подключений.
4. Создайте правила подключения для известных программ.
5. Создайте правила подключения для служб и гаджетов Windows.
6. Создайте разрешение для команды Ping.
7. Проверьте работу Брандмауэра с помощью программы 2ip FirewallTester. Добавьте программу в список разрешенных программ и проверьте, как она будет выполняться. Удалите программу в список разрешенных программ и проверьте, как она будет выполняться. Переименуйте программу и проверьте, как она будет выполняться при ее внесении в список разрешенных программ и при удалении из него.

Практическая работа № 8. Программные и аппаратные средства информационных сетей.

Часть 1. Основы работы с NetworkMonitor. NetworkMonitor: установка, приемы работы, перехват трафика в локальной сети.

1. произвести установку полной версии NetworkMonitor и убедиться, что он работает;
2. настроить в NetworkMonitor фильтр таким образом, чтобы перехватывались только данные, которые передаются между вашим компьютером и компьютером напарника (например, London)
3. выполнить в командной строке команду. ping LONDON перехватить и посмотреть эти пакеты.

Часть 2. Основы работы с IRIS. Сниффер EYE IRIS, перехват трафика в сети, настройка фильтров, реконструкция сеансов, статистика по протоколам, компьютерам, загрузке сети и размеру пакетов.

1. произвести установку IRIS и убедиться, что он работает;
2. настроить в IRIS фильтр для перехвата только трафика HTTP;
3. из Internet Explorer открыть начальную страницу Web-сайта на компьютере LONDON. Перехватите этот трафик из IRIS и реконструировать в IRIS сеанс обращения на Web-сервер (в IRIS должна быть видна та страница, к которой вы обращались из Internet Explorer);

4. получить из IRIS информацию о распределении трафика по протоколам, по компьютерам, по размеру пакетов и по загрузке сети.

Часть 3. Мониторинг доступности процесса в режиме реального времени. Отслеживание работы процесса на удаленном компьютере, утилита ServersCheck.

1. Установить на свой компьютер программное обеспечение для 29 мониторинга ServersCheck.

2. Настроить его для мониторинга доступности процесса calc.exe на компьютере партнера по практической работе. В случае, если процесс на компьютере партнера будет не обнаружен, ServersCheck должен выдавать на ваш компьютер по NET SEND предупреждающее сообщение.

3. Попросить партнера запустить, а через несколько минут остановить калькулятор на своем компьютере, и убедиться, что предупреждающие сообщения действительно выдаются.

4. Аналогично пункту третьему провести настройку мониторинга следующих опций программы ServersCheck: сетевые проверки проверка Internet, проверка сетевого трафика, почтовая проверка, проверка Windows

5. По окончании практической работы удалить программное обеспечение ServersCheck.

Самостоятельная работа

Темы для самостоятельной работы

1. Сети на основе сервера. Комбинированные сети.

2. Информационно-поисковые системы (ИПС) и их классификация. Автоматизированные ИПС (АИПС).

3. Соглашение об уровне обслуживания (SLA).

4. Узловые коммуникационные подсети. Типы локальных сетей по методам передачи информации.

5. Методы маршрутизации. Алгоритмы маршрутизации, передачи данных.

6. Оснастка управления службами.

7. Законодательство в сфере обеспечения безопасности информационных сетей.

8. Критерии выбора NOS. Обзор и сравнение сетевых операционных систем. Специализированные программные средства.

Рекомендации обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.

2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.

3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.

4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.

5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.

6. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Вопросы к зачету по дисциплине « Информационные системы и сети ».

1. Основные понятия информационных сетей. Теоретические основы информационных сетей.
2. Классификация сетей. Одноранговые сети. Сети на основе сервера. Комбинированные сети.
3. Пиринговые сети. Открытые системы.
4. Локальная сеть. Глобальная сеть. Территориальная сеть.
5. Виртуальная сеть. Искусственные нейронные сети.
6. Информационные ресурсы сетей. Поиск и отбор информации в информационных системах.
7. Электронные документы и документооборот.
8. Модель взаимодействия открытых систем (OSI).
9. Модель IEEE 802. Стандарты IEEE 802. Режимы работы IEEE 802.11.
10. Типы информационных сетей. Абонентская система. Ретрансляционная система. Узлы коммутации. Административные системы.
11. Коммуникационная сеть. Аналоговая сеть. Дискретная сеть.
12. Моноканальная сеть. Множественный доступ.
13. Циклическое кольцо. Узловые коммуникационные подсети.
14. Типы локальных сетей по методам передачи информации. Типы пакетов.
15. Методы маршрутизации. Алгоритмы маршрутизации. Методы коммутации.
16. Требования к качеству услуг и критерии оценки сетей ЭВМ. Показатели производительности. Критерии качества обслуживания. Показатель эффективности сети.
17. Протоколы адресации IP сетей. Стек протоколов OSI. Физический и канальный уровни. Стек сетевых протоколов.
18. Стек транспортных протоколов. Сеансовый уровень. Уровень представлений. Стек прикладных протоколов.
19. Сетевые службы. Функциональные профили.
20. Распределенная обработка данных. Сегментация. Технологии распределенных вычислений.
21. Безопасность информационных сетей.
22. Сетевые операционные системы (NOS). Основные требования к NOS. Критерии выбора NOS.
23. Средства управления сетевыми службами.
24. Кабельные системы вычислительных сетей. Коммутационное оборудование.
25. Анализаторы ЛВС и сетевые тестеры. Терминальное оборудование.
26. Как осуществляется поиск и выдача результатов в документальных, информационно-поисковых и фактографических системах? Обоснуйте ответ.
27. В чем заключаются отличия между технологиями OLTP и OLAP? Обоснуйте ответ.
28. В чем заключаются отличия между одноранговыми сетями и сетями на основе сервера? Обоснуйте ответ.
29. В чем заключаются отличия между маршрутизацией и селекцией данных? Обоснуйте ответ.

30. В чем заключаются отличия между Intranet VPN и Extranet VPN? Обоснуйте ответ.
31. В чем заключаются отличия между RemoteAccess VPN и Client/Server VPN? Обоснуйте ответ.
32. Как соотносятся между собой модели OSI и IEEE? Обоснуйте ответ.
33. В чем заключается отличие в работе протоколов UDP и TCP? Обоснуйте ответ.
34. В чем заключается отличие между сетевыми сканерами, системами обнаружения атак и межсетевыми экранами? Обоснуйте ответ.
35. В чем заключается отличие между протоколами ARP и RARP? Обоснуйте ответ.
36. В чем заключается отличие между базовым набором служб (BasicServiceSet, BSS) и независимым базовым набором служб, (IndependentBasicServiceSet, IBSS) в соответствии со стандартом IEEE 802.11? Обоснуйте ответ.
37. Как изменяется структура передаваемого пакета данных в зависимости от уровня модели OSI? Обоснуйте ответ.
38. В чем заключается отличие между режимами работы «клиент/сервер» и «точка-точка» в соответствии со стандартом IEEE 802.11? Обоснуйте ответ.
39. В чем отличие между Стандартом Интернета (InternetStandard), Интернетовским черновиком (InternetDraft) и Предложенным стандартом (ProposedStandard) при разработке стандартов RFC? Обоснуйте ответ.
40. В чем заключается отличие между полным, базовым и коллапсным функциональными профилями? Обоснуйте ответ.
41. По каким показателям и как определяются производительность и качество информационной сети? Обоснуйте ответ.
42. По каким показателям и как определяются надежность и эффективность информационной сети? Обоснуйте ответ.
43. Какие функции выполняют серверная и клиентская части серверной операционной системы? Обоснуйте ответ.
44. Какие функции выполняют редиректор и распределитель серверной операционной системы? Обоснуйте ответ.
45. В чем заключается отличие между службами DHCP-клиент и DNS клиент? Обоснуйте ответ.
46. В чем заключаются отличия между абонентской, административной и ретрансляционной системой?
47. В чем заключаются отличия между селективной, фиксированной и вероятностной маршрутизацией?
48. В чем заключаются отличия между селективной, вероятностной и адаптивной маршрутизацией?
49. В чем заключается отличие между сетевым мостом, сетевым концентратором и сетевым шлюзом? Обоснуйте ответ.
50. В чем заключается отличие между сетевым концентратором, сетевым маршрутизатором и сетевым коммутатором? Обоснуйте ответ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер
ООП



О.В. Парахина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка.

1. Наименование дисциплины (модуля) – «История (история России, всеобщая история)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью федерального компонента цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в области культуры и искусства по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

				заня- тия			
1	Основы методологии исторической науки	4	2	2			2
2	Особенности становления государственности в России и мире	5	1	2			8
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	4	2	2	2		12
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	5	2	2			10
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	5	3	2			10
6	СССР и мир в первой половине XX века	4	2	2			10
7	СССР и мир во второй половине XX века	4	2	2			10
8	Россия и мир в XXI столетии	3	2	2			11,75
	Форма итогового контроля - зачет					0,25	
Всего		34,25	16	16	2	0,25	73,75

Тема 1. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжьего права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и

местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин.

Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия

большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективиза-

цию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК

КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

Тематика практических занятий

Практические занятия являются важной составной частью учебной работы, они существенно дополняют и углубляют знания студентов, полученные на лекциях и в читальных залах библиотеки. Специфика практических занятий на 1 курсе обусловлена завершением переходного периода от школьной методики к вузовским формам и требованиям. В процессе практических занятий студенты приобретают навыки работы с историческими источниками и специальной литературой, учатся грамотно оформлять письменные работы, составлять библиографию.

Одна из главных целей практических занятий – научить студентов работать с историческими источниками. Обучение проводится путем чтения и комментирования источников. Основной целью источниковедческого анализа является раскрытие полноты объема и степени достоверности информации, содержащейся в источнике. Достижение этой цели ограничено рамками текстологического анализа.

Второй основной целью работы на практических занятиях является подготовка, заслушивание и обсуждение студенческих докладов. Работа студентов над докладами начинается с важного и ответственного дела – выбора темы. Студенты, как правило, имеют еще весьма слабое представление о событиях, явлениях, процессах, которым посвящены темы докладов, и практически ничего не знают об источниках и литературе, необходимых при работе над ними. Поэтому, выбирая тему будущего доклада, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. После определения темы студенты приступают к самостоятельной подготовке докладов.

Тема 1. *Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV-XVI веках.*

Тема 2. *Народные движения в России XVII-XVIII веков*

Тема 3. *Внешняя политика России во второй половине XVI века*

Тема 4. *Великая Северная война (1700-1721 гг.).*

Тема 5. *Декабристы.*

Тема 6. *Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).*

Тема 7: *Советский Союз в 1946-1953 годах.*

Вопросы для самоконтроля и промежуточного контроля

Тема 1. Основы методологии исторической науки

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Общее и особенное в историческом развитии России и мира.
3. Основные направления современной исторической науки
4. Функции исторического знания.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Теории происхождения государства.
2. Проблемы этногенеза.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии.
4. Варварские королевства.
5. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье

1. Эволюция древнерусской государственности.
2. Политическая раздробленность на Руси.
3. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Причины и направления монгольской экспансии.
5. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Великие географические открытия.
2. «Новое время» в Европе. Развитие капитализма.
3. Особенности развития России в эпоху Ивана Грозного.
4. Смуты в истории России.
5. Правление первых Романовых.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

1. Промышленный переворот в Европе и России.
2. Формирование колониальной системы.
2. Эпоха правления Петра Великого.
3. Время дворцовых переворотов. Екатерина Великая.
4. Эпоха Наполеоновских войн в Европе и Россия.
5. Изменения в системе управления Россией. Александр I и Николай I.
1. Международные отношения на рубеже XIX - XX веков.
2. «Пробуждение Азии».
3. Российская экономика на рубеже веков. Витте и Столыпин.
4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

5. Революции и гражданская война в России.
6. Международные отношения в межвоенный период.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Вторая мировая война.

Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине XX века

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Начало холодной войны
3. Восстановление экономики страны.
4. Оттепель в 1950-х – 1960-х годах.
5. Формирование «Третьего мира».
6. Трансформация капиталистической системы.
7. Разрядка международной напряженности.
8. Перестройка в России.

9. Распад СССР.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.

1. Мир на пороге XXI века. Глобализация экономических, политических и социальных процессов.
2. Модернизация социально-политических отношений в России.
3. Социально-экономическая политика.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы семинарских занятий
3. Учебно-методическая литература
4. Информационные ресурсы «Интернета»
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		

3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1		2		3			4		5			6			7		8	
Этапы формирования компетенций																				
УК-5			+	+	+		+			+		+			+			+		+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на после-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций,</p>

<p>итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

1. созданы основы конституционной монархии
2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. присоединение Пскова к Москве
4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

1. плата феодалу деньгами
2. работа в личном услужении феодалу
3. плата феодалу продуктами
4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- | | |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина |
| 2. административно-территориальная единица | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи | в) волость |
| 4. система вознаграждения должностных лиц | д) поместье |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации – УК-5:**

Задание 1: **Соотнести события и даты:**

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века – УК-5:**

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – УК-5:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии - УК-5:**

Задание 1: **Лидером Коммунистической партии в современной России является**

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: **Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...**

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.

4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.

51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

Критерии и шкала оценивания:

«**Зачтено**» ставится в случае, если компетенция сформирована, демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«**Не зачтено**» ставится в случае, если компетенция не сформирована, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Неудовлетворительно ставится также в случае, когда ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается отвечать.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования не санкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**не зачтено**».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.

- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется преподавателем (устный зачет – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Комплект вопросов к зачету

		оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов] / В.В. Фортунатов. – М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. – 462 с.
Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч. з. № 1(1).

Дополнительная литература

1. Блестящий век Екатерины II. Вторая половина XVIII века: биографический справочник: в 4 ч.. Ч. 4 / [авт.-сост. В.Н. Никулин]. – Калининград, 2010. 196 с.
Имеются экземпляры в отделах : Ч. з. № 2(1); НА(3).
2. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. *Кривошеев Ю.В.* Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв. СПб.: Академия исследования культуры, 2015.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
4. *Мионов Б.Н.* Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
5. *Табачник Д.В.* Петр Столыпин. Крестный путь реформатора. М.: Молодая гвардия, 2012.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
6. *Темушев С.Н.* Образование Древнерусского государства. М.: Квадрига, 2014.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
7. *Филюшкин А.И.* Первое противостояние России и Европы. Ливонская война Ивана Грозного. М.: Новое лит. обозрение, 2018.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Ресурсы свободного доступа

- ❖ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ❖ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- ❖ <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- ❖ <http://www.newchrononet/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии.
- ❖ <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории.
- ❖ <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права.
- ❖ <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).
- ❖ <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
- ❖ <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях.
- ❖ <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- ❖ <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.
- ❖ <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
11 ноября 2019 г.



«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Коммуникативная культура педагога»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Математика. Информатика.»
Уровень: бакалавриат**

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога».

Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий

		<p>коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части ФТД. Факультативы(ФТД. В.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**(с двумя профилями подготовки), по профилю **Математика. Информатика: бакалавриат**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-1	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия Дискретная математика и математическая логика Основы информационной безопасности Производственная педагогическая практика	Коммуникативная культура педагога	Дискретная математика и математическая логика Теория вероятностей и математическая статистика 3D-моделирование Компьютерная графика и методы динамической визуализации Теория множеств Теория чисел Численные методы Вычислительная математика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--------------	---	-----------------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникативная культура педагога» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов практических занятий, 18 часов лекционных занятий, 2 часа – контроль самостоятельной работы, ИКР-0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы			ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР		
1.	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	4	2			4
2	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионализма педагога	4	4			4

3.	Тема 3. Технология педагогического общения	4	4			4
4.	Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	4	4			6
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	2	4			6
6.	Форма контроля зачет					9,75
	Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)	18	18	2	0,25	33,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

			дисциплине		
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	ПКС-1	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	ПКС-1	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения	ПКС-1	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	ПКС-1	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	ПКС-1	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	ПКС-1			зачет (защита реферата)	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-1**) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогиче-	Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений,	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстри-

	ской практике.	навыков.	руется недостаточный уровень самостоятельности.
Средний	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
Высокий	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
Прикладной этап	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды

невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?

5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.

6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?

8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?

9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование

- А. Невербальных сигналов, поддакиваний
- Б. Перефразирования
- В. Выясняющих вопросов
- Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает

- А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
- Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
- В. Выражение только негативных эмоций
- Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

- А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

- А. Суггестия
- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция

- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллирую к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прејскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов. Дескрипторы оценивания: Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем</p>	Темы рефератов

		<p>лем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы 2.наличие актуальности и резюме 3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата 4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса 5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления 6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата 	
--	--	---	--

Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата 2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме 3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения 4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса 5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах 6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)
незачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1.реферат составлен с серьезными упущениями 2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно 3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта 4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет 5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы 6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, спо-

способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). **Имеются экземпляры в отделах:**
ЭБС Кантиана (1).

Дополнительная:

Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). **Имеются экземпляры в отделах:**
ЭБС Кантиана (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бес-срочно.

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении

Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «Коммуникативная культура педагога» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

Лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «Коммуникативная культура педагога»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;
- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора.

На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования

А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса

К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составители: к.ф.-м.н. профессор института физико- математических наук и информационных технологий Худенко В.Н.,
ст. преподаватель института физико- математических наук и информационных технологий Кочина А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Математический анализ».

Целью дисциплины является овладение студентами компетенций области дифференциального и интегрального исчисления, а также в области основ фундаментального математического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать. Основные виды представления информации и ее источники. Основные электронно-библиотечные системы. Уметь: Находить осуществлять поиск и критически осмысливать его результаты. Владеть: методами электронного и ручного поиска математической информации.
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основные фундаментальные понятия математического и функционального анализа (функция, предел, производная, интеграл, функционал, оператор, обобщенные пространства и др.). А также основные теоремы и математические факты, их связывающие. Уметь: Доказывать основные теоремы математического и функционального анализа. Владеть: приемами решения типичных задач дифференциального и интегрального исчислений.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.02.01) дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом и 2-ом курсах с 1 по 4 семестр на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	Дисциплины, изучаемые в средней школе	Математический анализ	<p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>Интернет-технологии в образовании с практикумом</p> <p>Дискретная математика и математическая логика</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>
ПКС-1	Дисциплины, изучаемые в средней	Математический	Дискретная математика,

	школе	анализ	Теория вероятностей и математическая статистика Методика преподавания математики. Компьютерная графика и методы динамической визуализации Выполнение выпускной квалификационной работы
--	-------	--------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Математический анализ » составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 248 академических часа (100 часов лекционных занятий, 138 часов практических занятий, КСР – 12 часов), 75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего Кон- тактных часов	Контактные занятия		КСР	Самос- тоят. работа
			Лек- ции	Практ. Заня- тия		
1	Тема 1. Введение в математический анализ.	3	1	2		2
2	Тема 2. Числовые функции одного действительного переменного	3	1	2		2
3	Тема 3. Пределы числовых последовательностей	6	2	4		2
4	Тема 4. Предел функции и его свойства. Замечательные пределы и их приложения	6	2	4		2
5	Тема 5. Непрерывность функции в точке и на множестве	6	2	4		4
6	Тема 6. Дифференцирование функции одной переменной. Производная	8	2	4	2	4
7	Тема 7. Приложение производной	6	2	4		3,75
8	Тема 8. Неопределенный интеграл и методы интегрирования	10	4	6		4
	Икр -0,25					
	Итого за семестр	48	16	30	2	23,75
9	Тема 9. Определённый интеграл и способы его вычисления	12	6	6		8
10	Тема 10. Приложения определённого интеграла в геометрии и физике	12	6	6		8
11	Тема 11. Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких пе-	24	12	12	2	8

	ременных					
12	Тема 12 Кратные и криволинейные интегралы	26	12	12	2	3,75
	ИКР – 0,25					
	Итого за семестр	74	36	36	4	33,75
13	Тема 13 Элементы теории поля	20	6	12	2	4
14	Тема 14 Числовые ряды	18	6	12		4
15	Тема 16 Функциональные ряды	18	6	12		7,75
	ИКР- 0,25					
	Итого за семестр	54	18	36	2	15,75
16	Тема 17 Основы функционального анализа		30	36	4	1,65
	ИКР -0,35					
	Итого за курс		100	138	12	74,9
	ИКР – 1,1					
	ИТОГО	248	100	138	12	74,9
	Итого по дисциплине	324 (9 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы лекций

Тема 1. Введение в математический анализ

Предмет математического анализа. Множества. Отображения множеств. Эквивалентность множеств. Числовые множества. Непрерывность множества действительных чисел. Ограниченные множества. Верхние и нижние грани числовых множеств. Множество комплексных чисел

Тема 2. Числовые функции одного действительного переменного

Понятие функции. Способы задания. Основные характеристики поведения функции. Сложная функция, обратная функция. Основные элементар-

ные функции и их графики. Функции, заданные параметрически и в полярных координатах.

Тема 3. Пределы числовых последовательностей.

Числовая последовательность и ее предел. Признаки сходимости числовых последовательностей. Предельные точки последовательностей, нижний и верхний пределы. Критерий Коши сходимости последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей

Тема 4. Предел функции и его свойства. Замечательные пределы и их приложения

Понятие предела функции. Общие свойства пределов функций. Свойства пределов, связанные с неравенствами. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства бесконечно малых функций. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Критерий Коши существования предела функции. Предел монотонных функций. Сравнение асимптотического поведения функций. Основные приемы раскрытия неопределенностей. Общая теория предела

Тема 5. Непрерывность функции в точке и на множестве

Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва функции и их классификация. Локальные свойства непрерывных функций. **Действия над непрерывными функциями.** Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность функции.

Тема 6. Дифференцирование функции одной переменной. Производная.

Понятие производной функции. Механический и геометрический смысл производной. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Производная и дифференциал сложной функции. Инвариантность формы дифференциала. Правила дифференцирования. Производные и дифференциалы основных элементарных функций. Производная обратной функции. Производные и дифференциалы обратных тригонометрических функций. Производные и дифференциалы гиперболических функций. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцирование неявных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производная степенно-показательной функции. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Теоремы о среднем. Правило Лопиталю. Формула Тейлора. Разложе-

ние по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Приложения формулы Тейлора.

Тема 7. Приложение производной

Возрастание и убывание функций. Точки локального экстремума функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции. Абсолютные экстремумы функции на отрезке. Исследование функций на выпуклость и вогнутость. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции. Интерполирование функций. Приближенное решение уравнений.

Тема 8. Неопределенный интеграл и методы интегрирования

Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных правил и формул интегрирования. Основные методы интегрирования. Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование некоторых иррациональных функций.

Тема 9. Определённый интеграл и способы его вычисления

Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Условия интегрируемости функций. Классы интегрируемых функций. Основные свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.

Тема 10. Приложения определённого интеграла в геометрии и физике

Площадь плоской фигуры. Вычисление площадей плоских фигур в прямоугольной системе координат. Вычисление площадей плоских фигур в полярной системе координат. Вычисление длины кривой. Вычисление площади поверхности вращения. Вычисление объемов пространственных тел. Вычисление работы переменной силы. Вычисление силы давления жидкости. Вычисление статических моментов, моментов инерции и координат центра масс.

Тема 11. Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.

Пространство. Понятие функции нескольких переменных. Открытые и замкнутые множества в метрических пространствах. Понятие функции нескольких переменных. Понятие предела функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций. Дифференцирование функций нескольких переменных. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Полный дифференциал функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Геометрический смысл полного дифференциала функции двух независимых переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора для функции двух переменных. Локальные экстремумы функции двух переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значения (глобальные экстремумы) функции двух переменных в замкнутой области.

Тема 12. Кратные и криволинейные интегралы.

Понятие интеграла по фигуре. Двойные, тройные криволинейные интегралы как частный случай интеграла по поверхности.

Тема 13. Элементы теории поля.

Интеграл от вектор – функции по ориентированной поверхности, Основные понятия и характеристики скалярных полей. Основные понятия и характеристики векторных полей. Поток векторного поля. Теоремы Остроградского и Стокса. Специальные виды векторных полей

Тема 14. Числовые ряды и их приложения.

Основные понятия. Простейшие свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости числового ряда. Ряды с неотрицательными членами. Интегральный признак Коши. Признаки сходимости рядов с положительными членами.

Знакопеременные ряды. Знакопеременные ряды.

Тема 15. Функциональные ряды.

Основные понятия. Признаки равномерной сходимости. Свойства равномерно сходящихся рядов. Степенные ряды.

Тема 16. Основы функционального анализа\

Метрические пространства. Полные и сепарабельные пространства. Компактность Основные пространства с операциями. Основы теории линейных операторов. Пространства Банаха. Изометричность и изоморфизм.

№ п/п	Темы практических занятий
1	Введение в математический анализ. Множества. Основные числовые множества. Действительные и комплексные числа
2	Числовые функции одного действительного переменного.
3	Пределы числовых последовательностей
4	Предел функции и его свойства. Замечательные пределы и их приложения
5	Непрерывность функции в точке и на множестве
6	Дифференцирование функции одной переменной. Производная.
7	Приложение производной
8	Неопределенный интеграл и методы интегрирования.
9	Определённый интеграл и способы его вычисления
10	Приложения определённого интеграла в геометрии и физике.
11	Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
12	Кратные и криволинейные интегралы
13	Числовые и функциональные ряды и их приложения
14	Основные теоремы и факты функционального анализа

Теоретические материалы дисциплины выложены на внутреннем информационно ресурсе по адресу:

<http://lms-2.kantiana.ru/course/view.php?id=13475>

<https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=732>

Практикум по математическому анализу:

<http://lms-2.kantiana.ru/course/view.php?id=8683>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль	итоговый контроль	

	части)		троль по дис- ципли не	по дис- циплине	
Основы дифференциального исчисления	УК-1, ПКС-1	опрос контрольные работы			Пись- менный колло- квиум
Основы интегрально-го исчисления	УК-1, ПКС-1	опрос контрольные работы			Пись- менный колло- квиум
Интегральное исчисление функций нескольких переменных	УК-1, ПКС-1	опрос контрольные работы			Пись- менный колло- квиум
Основы функционального анализа	УК-1, ПКС-1			Пись- менный экзамен	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1,УК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
ПКС-1		
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения математического и функционального анализа.</p>	Владеет основными базисными понятиями математического анализа и историей их возникновения
Прикладной этап	Умение доказывать и решать основные типы задач	Владеет приемами доказательств, методами решения типичных задач и способами доказательства теорем
Демонстрационный этап	Уверенное владение материалом (способен провести занятия с различными категориями обучающихся).	Владеет способами представления учебного материала и средствами визуализации
УК-1		
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями и терминами теории информации	Владеет основными способами нахождения понятий математического анализа

Прикладной этап	Умение находить и критически анализировать информацию к учебным проблемам и задачам	Умеет изложить, с помощью преподавателя найденную информацию и отсеять второстепенные вопросы
Демонстрационный этап	Умение самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию для решения творческих задач	Умеет самостоятельно, без помощи преподавателя, проанализировать найденную информацию, отсеять второстепенные вопросы, подготовить решение проблемы для публичного представления

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Не способен самостоятельно освоить новые математические понятия и факты	Допускает, при выполнении контрольных заданий, грубые ошибки и пробелы в знаниях.	Проводит учебные мероприятия с учащимися на недостаточном методическом уровне, допускает фактические ошибки.
Средний	Способен с помощью преподавателя разобратся в фактах математики и понимает математическую литературу.	Допускает, при выполнении контрольных заданий, незначительные ошибки и небольшие пробелы в знаниях.	Проводит учебные мероприятия с учащимися на достаточном методическом уровне, не допускает фактических ошибок, но скован в рамках темы, не оперативно отвечает на вопросы.

Высокий	Самостоятельно способен изучать как учебную, так и монографическую литературу.	Безошибочно и полно выполняет контрольные задания. Видит несколько способов решения проблемы.	Проводит учебные мероприятия с учащимися на высоком методическом и научном уровне, владеет вниманием учащихся, Свободно владеет также и смежным и дополнительным материалом, оперативно отвечает на вопросы. Грамотно организует самостоятельную работу учащихся.
----------------	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения математического и функционального анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать на языке «ϵ δ» определение предела функции в точке, бесконечно-малой и бесконечно большой функций и др. 2. Привести классификацию элементарных функций. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему «История возникновения понятия «интеграл»».

Прикладной этап	Умение доказывать основные теоремы и решать основные типы задач.	1. Найти производную функции $y = \frac{\sin 2x}{\operatorname{tg} x};$ 2. Вычислить интеграл $\int (1+x)^2 dx.$ 3. Доказать теорему Лагранжа.
Демонстрационный этап	Уверенное владение материалом (способен провести занятия с различными категориями обучающихся).	1. Провести лекцию для однокурсников, на тему: «Основные правила дифференцирования» 2. Провести практическое занятие для однокурсников «Основные методы вычисления определенных интегралов»

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

- 1) Множества. Подмножества. Операции над множествами.
- 2) Функция, график функции, композиция отображений, сюръекция, инъекция и биекция, обратное отображение.
- 3) Грани числовых множеств.
- 4) Теорема Коши-Кантора о вложенных отрезках, теорема Бореля-Лебега о конечном покрытии, теорема Больцано-Вейерштрасса о предельной точке.
- 5) Понятие о мощности множества. Счетные множества. Континуум.
- 6) Понятие числовой последовательности и ее предела. Теорема о единственности предела. Ограниченность сходящихся последовательностей.
- 7) Свойства пределов последовательностей. Предельный переход в неравенствах.
- 8) Арифметические операции со сходящимися последовательностями.
- 9) Монотонные последовательности. Признак сходимости монотонной последовательности.
- 10) Число e .
- 11) Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Основные свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей.

- 12) Предел функции в точке. Единственность предела. Односторонние пределы.
- 13) Свойства пределов функций. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Пределы монотонных функций.
- 14) Предел композиции функций. Второй замечательный предел.
- 15) Непрерывность функции в точке. Локальные свойства непрерывных функций. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.
- 16) Непрерывность сложной функции.
- 17) Равномерная непрерывность функции. Теорема Кантора.
- 18) Непрерывность элементарных функций.
- 19) Замечательные пределы
- 20) Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Односторонние производные. Необходимое условие дифференцируемости.
- 21) Правила дифференцирования.
- 22) Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производная функции, заданной параметрически.
- 23) Производные элементарных функций.
- 24) Дифференциал функции, его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 25) Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница.
- 26) Теорема Ферма.
- 27) Теорема Ролля.
- 28) Теорема Лагранжа о среднем.
- 29) Теорема Коши о среднем.
- 30) Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталья.
- 31) Теорема Тейлора.
- 32) Локальный и глобальный варианты формулы Тейлора. Формула Тейлора с остаточным членом в общей форме, в форме Лагранжа, Коши и Пеано.
- 33) Формулы Тейлора для основных элементарных функций (с оценкой остатка).
- 34) Вычисление пределов с помощью формулы Тейлора (метод выделения главной части).
- 35) Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремум.
- 36) Необходимое условие экстремума функции. Достаточные условия экстремума на языке производных высших порядков.
- 37) Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.
- 38) Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям неопределенного интеграла
- 39) Интегрирование квадратичных иррациональностей посредством подстановок Эйлера.

- 40) Интегралы от дифференциальных биномов. Теорема Чебышева.
- 41) Интегрирование некоторых трансцендентных функций.
- 42) Интегрируемость непрерывной функции, монотонной функции и ограниченной функции с конечным числом точек разрыва.
- 43) Свойства интегрируемых функций. Свойства определенного интеграла.
- 44) Определенный интеграл с переменным верхним пределом.
- 45) Формула Ньютона Лейбница.
- 46) Формулы замены переменной и интегрирования по частям в определенном интеграле.
- 47) Геометрические приложения определенного интеграла.
- 48) Некоторые физические приложения определенного интеграла.
- 49) Теорема о представлении функции ограниченной вариации и основные свойства.
- 50) Понятие функции нескольких переменных
- 51) Понятия n - мерного координатного пространства и n -мерного евклидова пространства.
- 52) Предельное значение функции нескольких переменных. Сходящиеся последовательности точек n - мерного евклидова пространства. Критерий Коши сходимости последовательности.
- 53) Некоторые свойства ограниченных последовательностей точек n - мерного евклидова пространства.
- 54) Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций нескольких переменных.
- 55) Частные производные. Понятие дифференцируемости. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 56) Достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции.
- 57) Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
- 58) Частные производные и дифференциалы высших порядков. Свойства смешанных производных.
- 59) Формула Тейлора для функции нескольких переменных.
- 60) Экстремумы функции нескольких переменных. Необходимые условия экстремума.
- 61) Достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.
- 62) Задачи, приводящие к понятию экстремума. Необходимые условия условного экстремума.
- 63) Метод неопределенных множителей Лагранжа.
- 64) Понятие числового ряда. Ряд и его частичные суммы. Сходящиеся и расходящиеся ряды.
- 65) Критерий Коши сходимости ряда. Свойства, сходящихся рядов.
- 66) Ряды с положительными членами. Необходимое и достаточное условие сходимости ряда с положительными членами.
- 67) Признаки сравнения. Признаки Даламбера и Коши.

- 68) Интегральный признак Коши—Маклорена.
- 69) Знакопередающиеся ряды. Признаки Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.
- 70) Сходимость произвольных рядов. Признаки Дирихле и Абеле.
- 71) Понятие функциональной последовательности и функционального ряда. Сходимость функциональной последовательности в точке и на множестве.
- 72) Равномерная сходимости на множестве. Критерий Коши.
- 73) Степенной ряд и область его сходимости.
- 74) Применение рядов к приближённым вычислениям.
- 75) Определение и существование двойного интеграла.
- 76) Основные свойства двойного интеграла.
- 77) Вычисление двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному.
- 78) Геометрические и физические приложения двойных интегралов.
- 79) Тройные интегралы. Их определение, вычисление и простейшие свойства.
- 80) Приложения тройных интегралов.
- 81) Определения криволинейного интеграла 1-го рода. Его свойства.
- 82) Вычисление криволинейного интеграла 1-го рода. Сведение криволинейного интеграла 1-го рода к определенному интегралу.
- 83) Определения криволинейного интеграла 2-го рода. Его свойства.
- 84) Вычисление криволинейного интеграла 2-го рода. Сведение криволинейного интеграла 2-го рода к определенному интегралу.
- 85) Приложения криволинейных интегралов.
- 86) Формула Грина. Вычисление площадей с помощью криволинейных интегралов.
- 87) Приложения поверхностных интегралов.
- 88) Формула Стокса.
- 89) Примеры метрических пространств.
- 90) Полные пространства;
- 91) Основные пространства с операциями.
- 92) Линейные операторы и их свойства.
- 93) Нормированные пространства.
- 94) Сходимость элементов пространства.
- 95) Пространства Банаха.
- 96) Изометричность и изоморфизм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине « Математический анализ » проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания, письменный опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине « Математический анализ » требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и информатика** в форме письменного экзамена.

Письменный экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам письменного экзамена – выставляется по пяти бальной шкале.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Открытость все результаты, достижения студента выкладываются на портале БРС, что дает возможность обучающимся апеллировать в случае неточностей в оценке работы.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>История создания Евклидовой геометрии.</p> <p>Истоки математического анализа в математике древней Греции.</p> <p>Истоки математического анализа в математике Древней Индии.</p> <p>Истоки математического анализа в математике древнего Китая.</p> <p>Арабский период в истории математики.</p> <p>Биография и научное наследие Исаака Ньютона.</p> <p>Биография и научное наследие Исаака Лейбница.</p> <p>Биография и научное наследие Леонарда Эйлера.</p> <p>Вклад российских математиков в развитие математического анализа.</p> <p>Вклад отечественных математиков в развитие функции-</p>

			онального анализа. .Возникновение школы функционального анализа во Львове.
2	Исследовательское задание.	Изучение литературы и самостоятельные исследования по небольшой научной математической проблеме.	Исследование замечательных кривых. Исследование специальных и обобщенных функций. Вычисление интегралов, не выражающихся в элементарных функциях. Исследование обобщенных функциональных рядов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа [Электронный ресурс] : в 3 т. : учеб. для бакалавров. Т. 1, 2019. - 1 on-line, 703 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа [Электронный ресурс] : в 3 т. : учеб. для бакалавров. Т. 2, кн. 1, 2019. - 1 on-line, 396 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа [Электронный ресурс] : в 3 т. : учеб. для бакалавров. Т. 3, 2019. - 1 on-line, 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Ильин В. А., Садовничий В. А., Сендов Б. Х Математический анализ (в двух частях) (ЭБС Юрайт университетская лицензия) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка:	Изучение методической литературы и ресурсов интернета.	Планомерное изучение элементарной математики
Планирование:	Составление плана изложения дисциплины	Знакомство с учебным и рабочим планами
Сбор информации:	Подготовка списка литературы и рекомендаций по ее поиску	Изучение списка литератур и поиск в сети интернет

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации,	Критическое отношение к представленной информации и выделение рациональной части.	Изучение рекомендаций и замечаний преподавателя.
Оформление работы,	Установление требований для оформления работы.	Оформление работы согласно требованиям.
Представление задания	Изучение представленной работы	Представление работы в срок, в форме предложенной преподавателем (электронное или в твердой копии)
Подведение итогов,	Публичность и открытость подведения итогов	Внимательное изучение замечаний и рекомендаций преподавателя. Апелляция в случае необоснованного занижения оценки.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В случае с дисциплиной «Математический анализ» обучающийся имеет возможность как предварительно ознакомиться с материалами лекций, так и после лекций восполнить пробелы, повторить трудные места и изучить визуальные материалы, размещенные на платформах lms-2 и lms-3.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – овладение студентами компетенций области дифференциального и интегрального исчисления, а также в области основ фундаментального математического образования..

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, иногда командная работа по изучению ранее поставленной проблемы.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Контроль за ведением конспектов, выполнением домашних заданий удобно осуществлять с помощью отсканированных (сфотографированных) материалов на портале БРС.

Для выработки лидерских качеств и умения работать в команде, рекомендуется несколько творческих тем для всей группы. Студенты должны сами выделить из своей среды руководителей временных творческих групп, сформировать эти группы и предоставить отчет о проделанной работе в требуемой формы. Причем представители других творческих групп выступают в качестве оппонентов. При следующем задании в качестве руководителей творческих групп должны выступать другие студенты, для развития лидерских качеств наибольшего числа студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема: Производная функции.

1. Найти y' для функции $y = \sqrt{x^4 + 2x + 3}$.

Решение.

$$\begin{aligned} y' &= (\sqrt{x^4 + 2x + 3})' = \left[(x^4 + 2x + 3)^{\frac{1}{2}} \right]' = \frac{1}{2} (x^4 + 2x + 3)^{\frac{1}{2}-1} \cdot (x^4 + 2x + 3)' = \\ &= \frac{1}{2} (x^4 + 2x + 3)^{-\frac{1}{2}} \cdot (4x^3 + 2) = \frac{4x^3 + 2}{2\sqrt{x^4 + 2x + 3}}. \end{aligned}$$

2. Найти производную функции $y = x^x$.

Решение.

$$\begin{aligned} y' &= (x^x)' = (e^{\ln x^x})' = (e^{x \ln x})' = e^{x \ln x} (x \ln x)' = \\ &= x^x \left(\ln x + x \cdot \frac{1}{x} \right) = x^x (\ln x + 1). \end{aligned}$$

3. Найти производную y'_x от функции, заданной параметрически:

$$x = b \cos^3 u, \quad y = b \sin^3 u.$$

Решение.

$$y'_x = \frac{y'(u)}{x'(u)} = \frac{3b \sin^2 u \cdot \cos u}{3b \cos^2 u \cdot (-\sin u)} = -\operatorname{tg} u.$$

4. Найти производную y' от неявной функции

$$\operatorname{arctg} \frac{y}{x} = \frac{1}{2} \ln(x^2 + y^2).$$

Решение.

$$\left(\operatorname{arctg} \frac{y}{x} \right)' = \frac{1}{2} (\ln(x^2 + y^2))'$$

$$\frac{1}{1 + \left(\frac{y}{x} \right)^2} \left(\frac{y}{x} \right)' = \frac{1}{2} \frac{(x^2 + y^2)'_x}{x^2 + y^2}$$

$$\frac{1}{1 + \left(\frac{y}{x} \right)^2} \left(\frac{y'x - y}{x^2} \right) = \frac{1}{2} \frac{(2x + 2yy')}{x^2 + y^2}$$

$$\frac{y'x - y}{x^2 + y^2} = \frac{x + yy'}{x^2 + y^2} \Rightarrow y'x - y = x + yy'$$

$$y'(x - y) = y + x \Rightarrow y' = \frac{x + y}{x - y}.$$

5. Найти $\frac{dy}{dx}$ и $\frac{d^2y}{dx^2}$ для функции: $\begin{cases} x = a(t - \sin t) \\ y = a(1 - \cos t). \end{cases}$

Решение.

$$\frac{dy}{dx} = \frac{y'(t)}{x'(t)} = \frac{a \sin t}{a(1 - \cos t)} = \frac{\sin t}{1 - \cos t}.$$

Вторую производную будем считать по формуле:

$$\frac{d^2y}{dx^2} = \frac{\left(\frac{dy}{dx} \right)'_t}{x'(t)}.$$

$$\left(\frac{dy}{dx} \right)'_t = \frac{\cos t \cdot (1 - \cos t) - \sin t \cdot \sin t}{(1 - \cos t)^2} = \frac{\cos t - 1}{(1 - \cos t)^2} = \frac{1}{\cos t - 1}.$$

$$\frac{d^2y}{dx^2} = \frac{\left(\frac{dy}{dx} \right)'_t}{x'(t)} = \frac{1}{a(1 - \cos t)} = -\frac{1}{a(1 - \cos t)^2}.$$

Тема: Понятие функции нескольких переменных.

Пусть $D \subset R^n$ - произвольное множество точек арифметического пространства R^n . Если правило f (закон) каждой точке $P(x_1, x_2, \dots, x_n) \in D$ ставит в соответствие единственное действительное число $u = f(p) = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$, то говорят, что на множестве D задана числовая функция (или отображение) f от n переменных и пишут (Рис. 3.1):

$$f: R^n \rightarrow R \text{ ИЛИ } u = f(x_1, x_2, \dots, x_n).$$

Множество D называется **областью определения**, а множество $E = \{u \in R \mid u = f(P), P \in D\}$ множеством значений функции $u = f(p)$.

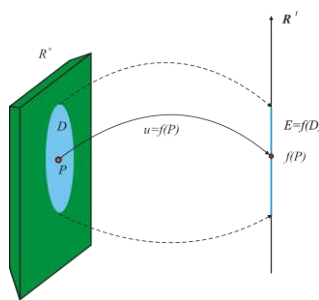


Рис.1

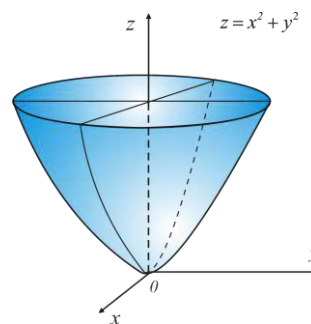


Рис.2

В частном случае, при $n=2$ функцию двух переменных можно рассматривать как функцию точек плоскости. Частное значение функции при $x = x_0$ и $y = y_0$ будем обозначать $f(x_0, y_0)$, $f(P_0)$, $z|_{P_0}$

Функция двух переменных может быть задана

- аналитически;
- графическим способом (графиком функции является множество $\Gamma = \{(x_1, x_2, \dots, x_n, f(x_1, x_2, \dots, x_n))\}$);
- табличным (для функции двух переменных таблица с двумя входами);

Функция двух переменных изображается как множество точек $\Gamma = \{(x, y, z) \in R^3 \mid z = f(x, y)\}$, которое представляет из себя поверхность. Проекцией поверхности на плоскость OXY является область $D(f)$.

Функцию трех переменных изобразить графически невозможно.

Примеры:

1) $z = x^2 + y^2$. $D(f) = R^2$, $E(f) = [0; \infty)$ (Рис.2).

2) $z = \sqrt{4 - x^2 - 2y^2}$; $D(f): 4 - x^2 - 2y^2 \geq 0$; $E(f) = [0; 2]$ (Рис..3);

3) $u = \ln(5 - x^2 - y^2 - z^2)$;

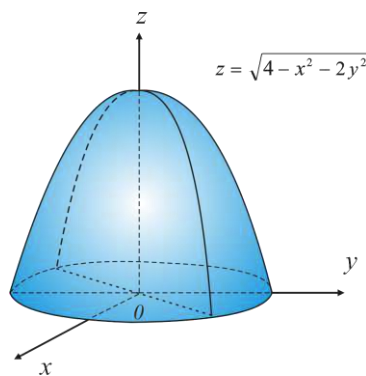


Рис..3

Функции нескольких переменных могут быть заданы явно или неявно, а также параметрически.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Балтийский федеральный университет им. И. Канта»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения математике»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Методика обучения математике».

Целью дисциплины является формирование целостного представления об особенностях организации проектной деятельности по математике.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет методического знания и его место в системе наук;– основные категории и понятия методики обучения математики;– функции и основные методические подходы к обучению математике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения математики;– осуществлять различные виды анализа и самоанализа урока математики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– общей методико-математической культурой;– навыками планирования, моделирования и анализа урока.
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методико-процессуальные основы организации деятельности учащихся в процессе обучения математики;– принципы и особенности проектирования, проведения и анализа урока математики;– способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять современные технологии обучения математике;– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы в процессе решения методико-математических задач;– способами и приемами, позволяющими

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
		осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.05.02) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК–1	1. Общая педагогика с практикумом 2. Математический и функциональный анализ 3. Дискретная математика и математическая логика 4. Теория вероятностей и математическая статистика 5. Информационные системы и сети 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 7. Теория множеств 8. Теория чисел 9. Численные методы 10. Вычислительная математика 11. Производственная педагогическая практика	Методика обучения математике	1. Теория и методика обучения информатике 2. Образовательная робототехника 3. Элементы теории массового обслуживания 4. Производственная преддипломная практика 5. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 7. Методические основы STEAM-образования
ПК–2	1. Общая педагогика с практикумом		1. Теория и методика обучения информатике

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	2. Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных		2. Преподавание математики и информатики на профильном уровне 3. Олимпиадная подготовка по математике и информатике 4. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 5. Производственная педагогическая практика 6. Производственная преддипломная практика 7. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-8-ом семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Методика обучения математике» составляет 11 зачётных единиц (396 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 224,75 академических часа (72 часов на лекционные занятия, 144 часов практических занятий, КСР – 8 часа, ИКР – 0,7 часа), 171,35 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самостоят. работа
	Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
	Лекции	Практические			
Тема 1. Методика обучения математике как педагогическая наука и как учебный предмет	8	8			6
Тема 2. Общие вопросы методики обучения математике	8	8			6
Тема 3. Общие вопросы технологии развития математических понятий	8	16			6
Тема 4. Технологии изучения геометрических понятий	6	20	2		6
Тема 5. Технологии изучения алгебраического материала	6	20	2		6
Тема 6. Технологии обучения решению задач	4	16			24
Тема 7. Технологии организации вычислительной деятельности	4	16	2		24
Тема 8. Технологии диагностики и коррекции образовательных достижений учащихся	8	16	2		24
Тема 9. Комплексный подход к подготовке и проведению урока математики	10	12			24
Тема 10. Методико-процессуальные основы обучения математике	10	12			24
Форма контроля экзамен				0,7	21,35
Итого по дисциплине 396 (11 ЗЕ)	72	144	8	0,7	171,35

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методика обучения математике как педагогическая наука и как учебный предмет	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 2. Общие вопросы методики обучения математике	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 3. Общие вопросы технологии развития математических понятий	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 4. Технологии изучения геометрических понятий	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 5. Технологии изучения алгебраического материала	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 6. Технологии обучения решению задач	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 7. Технологии организации вычислительной деятельности	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 8. Технологии диагностики и коррекции образовательных достижений учащихся	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 9. Комплексный подход к подготовке и проведению урока математики	ПК-1 ПК - 2	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 10. Методико-процессуальные основы	ПК-1	- опрос - тестирование			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
обучения математике	ПК – 2				
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПК-1, ПК - 2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, используемые в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста	
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «программа образования», «математическое образование» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей младшего школьного возраста.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста.	1. Анализ современных программ математического образования младших школьников. 2. Обоснование выбора определённой программы математического образования в работе с младшими школьниками
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её пре-поднесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной программы образования

7.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Математика как наука и как предмет актуальные проблемы методики преподавания математики
2. Методика преподавания математики и её задачи психологическая и педагогические основы преподавания математики
3. Принципы и закономерности процесса обучения математике
4. Цели обучения математики проблемы математических классов
5. Методы обучения математики и их классификация
6. Методы научного познания в школьном курсе математики
7. Анализ и синтез как методы научного познания и их применение при обучении математике

8. Индукция и дедукция в преподавании математики
 9. Урок основная форма обучения основные требования к современному уроку математики
 10. Типы уроков по математике и их структура
 11. Проблемный метод обучения математике
 12. Аксиоматический метод в обучении учащихся математике
 13. Планирование работы учителя этапы подготовки учителя математики
- урок
14. Виды деятельности и профессиональные умения учителя математики
 15. Самостоятельная работа учащихся на уроке виды самостоятельной работы учащихся на уроке
 16. Требования к оборудованию современного урока математики
 17. Математические понятия.
 18. Виды теорем, связь между ними. Необходимые и достаточные условия
 19. Методика обучения учащихся умению решать текстовые задачи
 20. Современные средства обучения математике
 21. Формы и методы оценки и контроля образовательных достижений
 22. Требования к оценке знаний и умений учащихся по математике
 23. Тестирование как средство оценки знаний учащихся по математике
 24. Практическая направленность школьного курса математики
 25. Логико-дидактический анализ темы его компоненты
 26. Современные технологии обучения математике
 27. Технология дифференцированного обучения математике
 28. Технология дистанционного обучения
 29. Технология развивающего обучения математике
 30. Проектирование содержания учебного материала по математике как дидактическая проблема
 31. Формирование системного мышления школьников при обучении математике
 32. Информационные технологии в обучении математике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика обучения математике» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

	(доклад)	<p>обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	(докладов)
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Итоговая аттестация	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Критерии и шкала оценивания:

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки «**неудовлетворительно**».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата : в 2 ч./ [Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов: в 2 ч./ Л. С. Капкаева ; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

б) дополнительная

1. Башмаков, М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2013. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N9(2)

2. Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

3. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: [учеб. изд.]/ Л. И. Боженкова. - 2-е изд.. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

4. Методика обучения математике. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ [В. В. Орлов [и др.] ; под ред. В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ [Н. Ф. Талызина [и др.] ; ред. Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

6. Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа: науч.-метод. журн. - 2011. - № 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

7. Соуза, Д. Как мозг осваивает математику. Практические советы учителю/ Д. Соуза ; [пер. с англ. К. Лукьяненко]. - Москва: ЛомоносовЪ, 2010. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

8. Темербекова, А. А. Методика обучения математике: учеб. пособие для вузов/ А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - СПб.; Москва; Краснодар: Лань, 2015. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10), ч.з.№3(1)

9. Теория и методика обучения математике в школе: [учеб. пособие]/ [Л. О. Денищева [и др.] ; под общ. ред. Л. О. Денищевой. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№3(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников - авторов программ обучения математики в начальной школе. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к семинарскому, практическому занятию, зачету или экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современного педагогического знания вообще и особенностей преподавания математических знаний в начальной школе в частности.

Изучение данной дисциплины требуется в первую очередь актуализировать полученные ранее знания и опыт. Рекомендуется активная

работа на лекциях, составление конспектов лекций, изучение монографий, самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, периодической справочной литературой, электронными ресурсами, написание научных статей в рецензируемые издания, тезисов докладов с использованием приобретенных знаний и навыков, активное участие в отечественных и зарубежных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве базовой литературы используйте первоисточники, монографии, научные статьи, материалы и тезисы научных докладов, дискуссий и т.д., учебники и учебные пособия согласно рекомендуемым спискам основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна охватывать как можно больше разнообразных форм деятельности. Это позволит повысить эффективность формирования знаний, умений и навыков, заложенных в курсе.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям: На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Методика обучения математике» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль информационно-технологический»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Кириллова Екатерина Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование модуля: «Модуль информационно-технологический»

2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Математика. Информатика».

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области контент-анализа.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Изучить методы количественного анализа текста;
- Изучить методы качественного анализа текста;
- Обучить практическому использованию технологий контент-анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы количественного анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.04) подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Современные аспекты воспитательной деятельности	Информационно-технологический модуль.	Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический		совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 5 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
ИКР	0, 25
Часов аудиторных занятий, всего	34
Самостоятельная работа	145, 75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самос- тоят. работ а
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	3	3			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	3	3			24
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	3	3			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	3	3			24
5	Тема 5. Управление брендом.	3	3			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	3	3			25,75
	Форма контроля: зачет	3	3	2	0,25	
	Итого по дисциплине: 180 (5 ЗЕ)	16	16	2	0,25	145,75

5.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (datamining). Рассматриваются основные задачи datamining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической		письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		работы, защита выполненной практической работы		
			Зачёт	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведение количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой

компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.	Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен применять	Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к решению	Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания, интерпретировать	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы

	информационные технологии для решения типовых задач.	практикоориентированных задач.	ь знания предметной области.	
--	--	--------------------------------	------------------------------	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения

			компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень	Что является третьим этапом проведения контент-	1. Выдвижение гипотеза исследования

освоения компетенции	анализа?	2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор
----------------------	----------	---

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.

2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MSExcel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.

2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.

3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).

2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.

3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.

4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.

2. Выбирается компания для анализа.

3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.

4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.

5. Выполняется контент-анализ.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа/ - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2017. 63 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).
2. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.: ил.. - ISBN 978-5-9765-0910-8. - ISBN 978-5-02-037231-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.Н4(1)

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст. Психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография/ Е. А. Репина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 89, [1] с.: ил.. - (Научная мысль. Лингвистика). - Вариант загл.: Психолингвистический анализ воздействия на электорат. - Библиогр.: с. 80-89 (218 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-005215-1: 330.00, 330.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1).
2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 250 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01865-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем.. - Библиогр.: с. 194-202. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - ISBN 978-5-02-037800-1: 240.00, 230.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.Н4(1), УБ(11)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

10.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – **2 часа**):

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования

- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете и экзамене

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft PowerPoint), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта TimesNewRomane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: MicrosoftEquation 3.0, встроенный редактор формул MicrosoftOfficeWord, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. OxfordUniversityPress. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор Института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль коммуникационный»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Остапенко Анжелика Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации, и почему это件 полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию? Эти и другие вопросы поможет нам решить представленный курс.

Целью курса «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;

2.1. Задачами дисциплины являются:

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не

допускать их в своей речи;

- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.

- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.

- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none">- знать основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи.- уметь установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать.- иметь представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения.- владеть приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Коммуникационный модуль» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится практической сфере (решение проблемных задач, кейсов, проведение ролевых и деловых игр). В процессе обучения студенты получают не только

конкретные знания по теории деловой коммуникации, но и практический опыт ведения деловых совещаний и переговоров, проведения интервью.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический	Модуль коммуникационный	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов
- КСР – 2 часа
- ИКР-0,25

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тематический план
Рабочий план практических занятий**

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	в том числе				
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2	-		20
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2	-		20
Тема 3. Психология коммуникации.	2	2			20
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2			20
Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	1	1			10
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	1	1			16
Всего часов по дисциплине	16	16	2	0,25	145,75
Форма контроля – зачет					
Итого по дисциплине	180 часов, 5 ЗЕ				

Содержание дисциплины

Тема	Содержание занятия	Кол-во часов лекции	Кол-во часов практ. зан-я	Самостоятельная работа студентов

Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.	2	2	20
Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.	2	2	20
Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. Психоанализ и коммуникация.	2	2	20
Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.	2	2	20
Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.	2	2	20

	Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации			
Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.	2	2	10
Условия успешности общения. Речевое	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи,	2	2	15,75

взаимодействие.	коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.			
Всего часов		16	16	145,75

Всего 180 часов

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и

глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия “функциональный стиль”. Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Трансакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или попробовать новый сорт пива); изменение аттитудов поведения. **Шэннон и Уивер** интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то трансакционная модель предполагает учет не только *количества*, но и *содержания (значения)* информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации **Э.Берна**, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций. Взаимодополнительные,

пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для 주최ителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты

современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел**(намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма	1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Соколова В.В. Культура речи и культура

	симптомов, символов и знаков в невербальном общении.	общения. - М., 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) 3. Стернин И.А. Русский язык делового общения. - Воронеж, 2011. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1) 4. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	1. Определение основных моделей. 2. Коммуникативное равновесие. 3. Определение типов информации.	Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 r=on-line, 263 с.1. Дополнительная литература 1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)
Тема 3. Психология коммуникации	1. Типы восприятия. 2. Транзактный анализ. 3. Четырехфакторная модель сообщения. 4. Виды слушания. 5. Ассертивное принятие критики.	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 r=on-line, 263 с. 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. - Красноярск, 2015, 174 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) Дополнительная литература 1. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”, 2013,- 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 2. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа /Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2007. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)

		<p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 2005, 512 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<p>1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.</p> <p>2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.</p> <p>Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.</p> <p>3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.</p>	<p>1 Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Анодина Н.Н. Деловое письмо: Методика составления и правила оформления. - М.: Омега - Л, 2006.</p> <p>2. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2006.</p> <p>3. Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю.- М.: Дело, 1999.</p>
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<p>1. Оратор и его аудитория.</p> <p>2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.</p> <p>3. Композиция публичного выступления.</p> <p>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>5. Аргументация в ораторской речи.</p> <p>6. Монолог и</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 13.Н. А. Коноплева; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.</p> <p>2.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л.: изд. ЛГУ, 2000, 208 с.</p> <p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>4.Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений</p>

	<p>диалог в публичных выступлениях.</p> <p>7. Речевые тактики и стратегия общения.</p>	<p>(ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. . [Эл. библ. Система]</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл. 2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с. 3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил.. 4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрл Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с 5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и этические кодексы 2. Вербальный и невербальные особенности 3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии 	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131 5. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. -

		<p>ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Контакт оратора с аудиторией.</p> <p>2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?</p> <p>3. Как готовиться к выступлению.</p> <p>4. Оценка эффективности публичного выступления.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтальной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в	зачет	устно; электронно

			дискуссии, письмен ые работы		(портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменн ые работы	зачет	Проектна я деятельно сть
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменн ые работы	зачет	Проектга я деятельно сть
Зачет	УК-6			зачет	устно; электрон но (портал БРС); выполнен ие проекта

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Коммуникационный модуль»**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК- 6	+	+	+	+	+	+	+

**4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
--	--	--	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Коммуникационный модуль»

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; Грамотно строит публичное выступление, может оценить коммуникативную цель и интенцию.	- - определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____, _____.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго(10мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)

6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
 - Правильная жестикуляция и мимика;
 - Обоснование целей переговоров;
 - Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
 - Использование аргументов и контраргументов;
 - Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаривная (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте приятые в практике критерии классификации деловой документации:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) по грифу; | 4) по срокам исполнения; |
| 2) по важности; | 5) по способу передачи; |
| 3) по назначению; | 6) по эффективности. |

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С	XII - М, Я
II - Б, Т	XIII - Н
III - В, У	XIV - О
IV - Г, Ф	XV - Р
V - Д, Х	
VI - Е, Ц	
VII - Ж, Ч	
VIII - З, Ш	
IX - И, Щ	
X - К, Э	
XI - Л, Ю	

Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в

7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам практических

		течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 253 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

2. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 on-line, 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441920>.

4. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

5. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 125 с. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Юрайт(1).

6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать

только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Виды и типы работ на практических занятиях

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.
9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.

Решение проблемных задач:

- позиционирование,
 - возвышение имиджа,
 - антиреклама,
 - отстройка от конкурентов,
 - контрреклама.
3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.

4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

Коммуникативные задачи для самоконтроля

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
 - учить щенка лучше на голодный желудок;
 - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
 - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
 - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
 -
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?
4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех

компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Аннотация учебной дисциплины

Модуль Коммуникативный: «Человек в мире коммуникации»	
<p>Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации и почему это件лезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию?</p>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; • обучить техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.); • углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка
Результаты обучения	<p>Понимание специфики вербальной и невербальной коммуникации; знание принципов логической подачи материала; способность грамотно использовать коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с аудиторией; навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ul style="list-style-type: none"> • Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. • Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации. • Психология коммуникации: характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. • Публичное выступление: голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативное взаимодействие: сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы) • Эффективная презентация: приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации • Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 ЗЕ
Форма итогового контроля знания	зачет

*В рамках курса разработаны кейсы, тренинги и другие интерактивные формы подачи материала.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Вербальное общение – словесное, речевое общение.

Деловое общение – вид общения, определяющим содержанием которого выступает совместная деятельность людей, их общее дело.

Диалог – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц. В деловом общении представляет собой взаимный обмен информацией и учет каждым его участником психических состояний собеседников и их интересов.

Доминанта – психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека.

Индивидуальность – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей.

Интеллект – человеческая способность мыслить, рационально познавать мир.

Интерес – побудительная сила деятельности людей.

Интерииоризация – формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности во внутреннюю мыслительную деятельность.

Интуиция – внутреннее созерцание.

Когнитивная психология – направление в современной психологии. Его представители – Дж. Келли, Ж. Пиаже и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность и мышление.

Коммуникация – общение, передача информации.

Конфликт – высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил.

Лидер – человек, обладающий наибольшим авторитетом и влиянием в группе, организации, политической партии, государстве.

Личность – характеристика социальной природы и сущности человека, совокупность его социальных качеств как субъекта деятельности, мышления, общественных отношений и межличностного общения.

Макросреда – совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп.

Межличностное общение – общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

Микросреда – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

Мотивы поведения – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т.д.

Общение – определяется в психологии как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

Психика человека – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность.

Психология личности – основная категория психической науки, прежде всего общей психологии, изучающей все проявления психики людей.

Психология общения – раздел общей и социальной психологии, раскрывающей психологические механизмы общения людей, прежде всего стимулы и мотивы общения, его способы и формы, складывающиеся стереотипы и «технологии» общения.

Резюмирование – подведение итогов беседы.

Этика – учение о морали и нравственности.

Этика делового общения – учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении, взаимоотношениях деловых партнеров.

5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для анализа и обсуждения

Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)

Коварная искренность

© Перевод Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют “профессионалы уступчивости”, чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, “профессионалы уступчивости” неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gorden, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими “профессионалами уступчивости”.

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего “босса” и его “коллег” и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным. Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд

из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам. По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой – улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованному животному, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление “профессионалов уступчивости” извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками “профессионалов уступчивости” обмануть нас.

Как же можно противостоять “профессионалам уступчивости”, пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. “Профессионалов уступчивости”, которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой “запускает” наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы “не подготовленном заранее интервью”. Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление “профессионала уступчивости” при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, “посолив” блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами, нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе

социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звонящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами **ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА**, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал **ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923 г.г** Именно **ДОМИНАНТА**, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно **ОБЪЕДИНЯЕТ** понятия о **ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ**. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты – конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, **УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД**, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот. от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими.

Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ, кот. Ухтомский назвал «ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА».

Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося мышлением, длящийся поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не сделает знания прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закиснеть, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

**Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова
О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО
СОБЕСЕДНИКА**

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бесмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализуешь, а идеализуешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразаться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливо лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательноповеденческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ СЕБЯ, "САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на приходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимопользительно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот. ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».

Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторической период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек попускается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и

		<p>составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.01) подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Математика», «Информатика».

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Психология развития	Модуль личностно-ориентированного	Модуль предпринимательский

	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	совершенствования	Модуль педагогически Модуль информационно- технологический Модуль коммуникационный Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно- технологический Модуль коммуникационны Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	-------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.
- Зачет – 0, 25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	44	4	18	4	18	-	-	-
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	45	4	18	4	18	1	-	-
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	44	8	36	-	-	-	-	-
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	46	-	-	8	37	1	-	-
Зачет	1	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Итого	180	16	72	16	73	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	72	-	73	-	-	0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо

выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая

психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль	1. Отработка	1. Вансовская, Л.И. Практикум по

<p>и слово: основы риторической культуры</p>	<p>техники речи</p> <p>2. Логическая аргументация в речах</p> <p>3. Украшение речи, придание стиля речи</p> <p>4. Риторика диалога, спор, дебаты</p>	<p>технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)</p> <p>2. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)</p> <p>3. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)</p> <p>4. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>5. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак., изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)</p> <p>6. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В.</p>
--	--	---

		Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
Тема Моральная культура личности в современном мире	2. 1. Современные биомедицинские технологии. 2. Моральные аспекты использования атомной энергии. 3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.	<p>Основная литература</p> <p>1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатьев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1</p> <p>3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>5. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос.</p>

		акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
Тема Психология выбора и взаимоотношен ий	3. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений	1. Акимова Л. Психология сексуальности. Смил. 2005 http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_akimova-psihologiya_seksualnosti.php 2. Ильин Е.П. Психология любви. Питер. 2013
Тема Тренинг личностного роста и профессиональ ного успеха	4. 1. Тенденции и направления исследований в современной психологии. 2. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно	1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл. 2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и

	<p>меняющемся мире.</p> <p>3. Возможность и личностного становления и самореализации в современном обществе.</p> <p>4. Психологические аспекты оптимального посторения профессиональной ккарьеры.</p> <p>5. Социальная компетентность как психологический феномен.</p>	<p>Фербер, 2016. - 461, [1] с.</p> <p>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</p> <p>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>
--	--	---

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно

					(портал БРС)
--	--	--	--	--	--------------

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и

при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения

<p>понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
--	--	---	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению

		«хорошо».	оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	-----------	--

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - решает на практике конкретные	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

	задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	мастерства.	
--	--	-------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений	Это теория, систематизирующая	1

	риторики является наиболее точным?	способы убеждения и виды их выражения в речи		
		Это теория общения		
		Это способность склонить адресата к желаемому действию		
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий		1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату		
		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		

		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали		3
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов		2,3
		голосом совести		
		общественными институтами		
		принуждением со стороны государства		

17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							

23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1219 248">Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td data-bbox="783 248 1219 282">Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1219 315">Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td data-bbox="783 315 1219 349">Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 495 1219 528">Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td data-bbox="783 528 1219 562">Страхи окружающих</td></tr> <tr><td data-bbox="783 562 1219 622">Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td data-bbox="783 622 1219 656">Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 801 1219 835">«Делай правильно»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 835 1219 869">«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 869 1219 902">«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 902 1219 936">Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1108 1219 1169">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1169 1219 1229">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1229 1219 1290">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1290 1219 1323">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1415 1219 1449">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1449 1219 1482">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1482 1219 1516">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1516 1219 1550">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							

28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							

44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							

49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	Платежеспособность обеих сторон	2
		Желание обеих сторон сохранить отношения	
		Постановление суда	
		Отсутствие альтернативы	
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	Мышление	3
		Практический навык	
		Эмоциональный интеллект	
		Абстрактный интеллект	

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен

		продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы,

прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным	Вопросы по

		терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Гуревич, П. С. Этика: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

1. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на

мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

10. Методические указания для обучающихся по проведению занятий семинарского типа

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Вопросы:

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего

зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».

3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление
4. Произнесение подготовленной хрии (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

Литература:

Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003.

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015.

Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,

Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015.

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с..

Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми, разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Вопросы:

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Литература:

1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019.

3. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с.

4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018.

6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Перед подготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Вопросы:

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.

6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.
11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
19. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
20. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
21. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
22. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
23. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
24. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
25. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

Литература:

Основная:

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.: ил., табл. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (1081 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3: 364.00, 364.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

Дополнительная:

1. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00

р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

2.Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00=

р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) Свободны: ч.з.N4(1)

Калинина,

Р.

Р.

3.Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

4.Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

5.Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы.Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр.:с.497-498. - ISBN 5-272-00253-9: 70.79=;58.00= р. всего 2: НА(1), ч.з.N2(1)

Свободны: НА(1), ч.з.N2(1)

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Вопросы:

1. Роль психологических знаний в жизни человека.

2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе
5. особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.
2. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..
3. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.
4. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
5. Зуб, А. Т. Психология управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 371, [2] с.: табл., схем.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 586 с.: ил., табл..
7. Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска/ Т. В. Корнилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 343 с.: ил..
8. Николс, М. П. Искусство слушать. Почему мы разучились слушать друг друга?/ Майкл П. Николс ; [пер. с англ. А. А. Чепалова ; авт. предисл. Н. С. Саврилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2016. - 337, [2] с.
9. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474, [1] с.: ил., табл..
10. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции/ Н. Е. Харламенкова [и др.]; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с.: ил., рис., табл..
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл..
12. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и

нарушенном развитии: учеб. пособие/ Е. А. Стебляк. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 480, [1] с.: табл..

13. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петербур. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-2.kantiana.ru>, российской образовательной платформе <http://stepik.org>

б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,

в) информационные справочные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

- ЭБС Кантиана (<http://elib.kantiana.ru>).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Номер	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
-------	---------------------------------	------------------------

учебной аудитории		учебных аудиторий
47	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
44	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
49	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

Используемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

**Аннотация учебной дисциплины
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Учебная дисциплина Модуль личностно-ориентированного совершенствования	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине

	развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики (ПКУ-1).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысль и слово: основы риторической культуры. 2. Моральная культура личности в современном мире. 3. Психология выбора и взаимоотношений. 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	5/180
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
С.В. Несына

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль педагогической деятельности в обществе;- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;- требования нормативно-правовых документов в образовании;- современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;- адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности; - способами адекватно оценивать знания учеников; - навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.
--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.03) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34 академических часа (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 2 часа), 146 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего Контакт ных часов	Контактные занятия		КСР	Самос- тоят. работа
			Лекци и	Практ. Заняти я		
1	Введение в педагогическую профессию	4	4			10
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	4	4			10
3	Инклюзивное образование в современном мире	4	4			10
4	Преподавание и воспитательная работа	4	4			10
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	8		8		40
6.	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	4		4		43,75
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	6		4	2	22
	ИТОГО	34	16	16	2	145,75
	ИКР	0,25				
	Итого по дисциплине	180 часов (5 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях. Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной

причины является предпосылкой для не получения допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторные занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя

пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс с контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1	Введение педагогическую профессию	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование

2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3.	Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4.	Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
6.	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.</p>	
Демонстрационный этап	<p style="text-align: center;">Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Правильное определение педагогической ситуации.</p> <p>Полное решение кейса вызывает затруднения.</p>
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях.</p> <p>Компетенция</p>

		образовательных технологий. Компетенция сформирована.	сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения
Высокий	Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.	Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации

73. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и 	<p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <hr/> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p> <hr/> <p>Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий</p>

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта занятия</p>
-----------------------	--	---

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Введение в педагогическую профессию»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа

2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 2 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе

Стратегии разрешения проблем

К теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 4 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление

6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Примеры тестирования

к темам 1 – 4

1. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
 - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
 - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
 - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
 - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
 - А. 1989 году
 - Б. 2006 году
 - В. 2008 году
 - Г. 2011 году
 - Д. 2012 году
3. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:
 - А. психолого-педагогическая служба
 - Б. социально-педагогическая служба
 - В. служба медиации
 - Г. психолого-медико педагогическая комиссия
 - Д. психолого-медико педагогический консилиум
4. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:
 - А. нарушениями слуха
 - Б. с задержкой психического развития
 - В. нарушениями речи

- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

5. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

6. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

7. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.

3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век,

приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без усталости разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в

безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме 4 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.

3. Формы и методы воспитательной работы.

4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».

- «Структура основной образовательной программы»

К теме 7 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями в овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Написание эссе

К теме 7 Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

К теме 5 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный			

<p>момент (1-2 минуты)</p> <p>2. Актуализация знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
--	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 5 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Презентация группового проекта

По теме 6 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.

5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основной образовательной программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p>

		<p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к</p>
--	--	---

			<p>чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.

		<p>Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы 7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор» 8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы 9. Школьная успешность 10. Советы учеников учителям 11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе) 12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения. 13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся. 14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США). 15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах
--	--	--	--

		<p>20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
Составление структурно-логических схем	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему «Структура предметной программы». 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»
Написание эссе	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рефлексия образа профессионального педагога». 2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом» 3. «Альтернативные системы образования». 4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»
Разработка плана-	Продукт индивидуальной творческой работы	Разработка плана-конспекта урока по представленному

	<p>конспекта урока</p>	<p>студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>шаблону.</p>
	<p>Защита практических заданий</p>	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий: Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов? Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ. Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p>

		<p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p> <p>Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p>
Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«**Незачтено**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**незачтено**».

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке,

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной

программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
3 балла	Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.
2 балла	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.
1 балл	Эссе отсутствует

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретенный	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 427 с.. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01317-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. - М.: Владос, 2011.

Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1).

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487 (44 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3314-7: 500 экз..

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), Сетевой ресурс(1)

4. Подласый, И.П.Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для приклад. бакалавриата/ И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 576 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. ISBN 978-5-534-03772-2 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник/ [А. А. Наумов [и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 1 on-line, 303 с.: цв. ил., рис., табл.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС IPRbooks(1)

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под

общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-5232-2 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, 2019. - 1 on-line, 159 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [И. В. Вачков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2019. - 1 on-line, 422 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия,	Участвует в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
рефлексия и оценка	использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

10. Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного

изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Блок занятий «Методика предметного обучения с практикумом» проводится на базе школ г. Калининграда.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану

Тема 1. Педагогика как наука

1. Этапы развития педагогической науки

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дети» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – **Гераклита (530–470 гг. до н. э.)**, **Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.)**, **Сократа (469–399 гг. до н. э.)**, **Платона (427–347 гг. до н. э.)**, **Аристотеля (384–322 гг. до н. э.)** и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. **Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

Античная Греция (Спарта и Афины) Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

Древний Рим и Римская империя В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались

представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

Средневековье (XIV—XVIII вв.) Яркое выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

Возрождение (XIV—XVI вв.) Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла(1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

XVII в. Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк(1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

Просвещение (XVIII в.) Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного(**Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, **И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

XIX в. Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег(1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

XX в. В этот период целью воспитания становится развитие личности.

А. С. Макаренко (1888–1936) разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

3. Предмет, объект и функции педагогики

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает

сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

Объект педагогики

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

Функции педагогической науки. Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок; 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки; 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

4. Задачи и методы педагогики

Педагогика решает **теоретические задачи**: 1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования; 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ; 3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами; 4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания; 5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики: 1) педагогическое наблюдение; 2) исследовательская беседа; 3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; 4) педагогический эксперимент; 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Профессиональная идентичность педагога

Цель: выработка каждым студентом образа будущей педагогической деятельности, включающего образ профессии и опосредованного получаемой профессией образа Я.

Задачи:

- 1) обучение через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
- 2) развитие идентификации с профессией.

Вопросы для обсуждения:

1. Качества педагога, необходимые ему в профессиональной деятельности.
2. Что означает быть современным учителем?
3. Престиж профессии учителя.

Задания:

1. Упражнение «Видеомонолог», цель – развитие механизма вероятностного прогнозирования, тренировка публичных выступлений;
2. Упражнение «Профессиональный портрет» цель – развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего;
3. Упражнение «Мои цели», цель – определение приоритетных целей, сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемом виде профессиональной деятельности;
4. Упражнение «Ценности профессиональной деятельности», цель – актуализация собственных профессиональных ценностей и сравнение с ценностями общества относительно предполагаемой профессии;
5. Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости призрения лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Современный этап развития специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

Сегрегация (от лат segregatio-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

Интеграция (от лат.integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

Инклюзия (от фр.inclusif– включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений(детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может

стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.
Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;
2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы,

адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Тема 4 Преподавание и воспитательная деятельность

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы..

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса

Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом

Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ.

1. Понятие о государственном стандарте образования

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому гражданину страны равные возможности для получения образования, общедоступность и бесплатность. Для обеспечения этих и других требований в российском образовании разработан **Государственный образовательный стандарт**. «Государственный стандарт общего образования – это система норм и требований, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников

образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса».

ГОСТ образования также дает возможность для разграничения образовательных услуг, финансируемых за счет бюджетных средств и за счет учащегося. Он определяет требования к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт.

На основании государственного образовательного стандарта:

- 1) разрабатываются базисный учебный план, образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений и программы по учебным предметам;
- 2) производится объективная и единая оценка деятельности учащихся во всех общеобразовательных учреждениях страны;
- 3) определяется объем финансирования образовательных услуг, реализуемых учебным заведением;
- 4) определяется уровень оснащенности образовательных учреждений;
- 5) устанавливается эквивалентность документации об образовании.

2. Компоненты государственного стандарта образования

1. Федеральный компонент. Этот элемент образовательного законодательства включает в себя обязательный минимум содержания образовательных программ. В соответствии с федеральным компонентом на территории всей страны установлен единый объем учебной нагрузки и время, в течение которого должен реализовываться процесс обучения. На основе федерального компонента строятся цели обучения, основная социальная направленность обучения, реализуются принципы обучения. Федеральный компонент государственного стандарта является базой для написания учебников по школьным предметам.

2. Региональный компонент. Каждый регион РФ имеет возможность выстроить учебную деятельность в соответствии со своими экономическими и социальными потребностями. Оставляя неизменным минимум содержания, гарантированный федеральным компонентом, учебное заведение может включить в процесс обучения учебный предмет или расширить изучение уже имеющегося предмета за счет регионального компонента.

3. Компонент образовательного учреждения. Решением педагогического совета и руководства образовательного учреждения в учебный план могут быть внесены изменения в соответствии с пожеланиями учащихся и педагогов. За счет компонента образовательного учреждения, как правило, производится дополнительное внеурочное образование учащихся.

Базовыми для реализации государственного образовательного стандарта являются следующие концептуальные положения: 1. Личностный подход к

- обучению; 2. деятельностная направленность.
3. Межпредметность. 4. Воспитательный и развивающий потенциал.
5. Профильность. 6. Формирование информационной культуры.

Длительность учебного года. Нормативы четко определяют начало занятий 1 сентября и конец занятий 25 мая. Даты каникул также определены достаточно точно: 5-11 ноября, 30 декабря – 9 января, 20–31 марта. Классная учебная неделя определяется вариативно, и ее наибольшая продолжительность превышает минимальную на 2–6 уроков. Число дней обучения формально – 34 недели.

Практические занятия проводятся по темам. Формы проведения: дискуссия, написание эссе, выполнение разноуровневых практических заданий, тестов, составление структурно-логических схем, защита групповых проектов

Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.
6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

- 1) Написать эссе на темы:
- «Альтернативные системы образования».

- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Тема 9. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;

2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.

3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».

2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;

3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание:

1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):

Упражнение «Планета». Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий

предлагает представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

Вопросы для совместного обсуждения:

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

Упражнение «Календарь». Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам. Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформить эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

Упражнение «Зебра». Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

Упражнение «Бумеранг». Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

Метод «Шесть шляп». Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших размышлений и действий.

2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	

Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-6). Варианты самостоятельной работы: подготовка эссе, составление структурно-логических схем, подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль предпринимательский»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: канд. экон. наук, доц. кафедры экономики и менеджмента Института экономики и менеджмента И.В. Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины

Модуль предпринимательский.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	Технологии формирования	Оценочные средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Знать: - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. 2. Уметь: - формировать проектные команды; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. 3. Владеть: -навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач.	Проблемное обучение; демонстрация; информационные технологии (работа с поисковыми системами, базами данных, АИС и т.д.); дискуссия; проектная работа в команде; мозговой штурм; тестирование.	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

	Очная форма обучения
Зачетных единиц, всего по дисциплине	5
Часов, всего по дисциплине	180
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Модуль предпринимательский	
Лекции	16

Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа (КСР) + (ИКР)	2+0, 25
Часов аудиторных занятий, всего	32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			13
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			13
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	1	1			13
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	1	1			13
5	Тема 5. Product Development. Разработка продукта	1	1			13
6	Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	1	1			13
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			13
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			13
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			13
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			13
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	3	3			15,75
	Форма контроля: зачет			2	0,25	
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	16	16	2	0,25	145,75

5.2. Содержание дисциплины

Модуль предпринимательский

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; ба-

зисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций- на рынок: парадигма «закрытых-инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых- исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности

предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Электронные учебно-методические материалы

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине размещены в Системе электронного образовательного контента lms-2 URL: <http://lms-2.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении студентов. УМК содержит теоретическую информацию по каждой теме, тематику семинаров, списки учебной литературы и Интернет-ресурсов, презентации, учебные схемы, словари-справочники (гlossарии), тесты для самоконтроля по каждой теме, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

6.2. Темы семинаров

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.

Кейс: «Инновационная экосистема вуза».

Кейс: «Национальная инновационная система Финляндии».

Тема 2. Формирование и развитие команды

Деловая игра: «Построение команды».

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО “Цветочный рай”».

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video».

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards».

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование

Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.

Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта».

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».

Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».

Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	Компетенция		
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	- основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства.	- логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления; - формировать проектные команды и конструктивно работать в группе.	- приемами критического мышления; - культурой дискуссии, совместной деятельности; - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве.
Результующий	- принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности.	- формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора.	- навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы).
Результующий	Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Этап освоения компетенции	Результат обучения	Вид оценочного	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции

		<i>средства</i>	<i>пороговый уровень «удовлетворительно», «зачтено»</i>	<i>продвинутый уровень «хорошо»</i>	<i>высокий уровень «отлично»</i>
Этап «погружения»	<p>1. Знать: - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства.</p> <p>2. Уметь: - логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления; - формировать проектные команды и конструктивно работать в группе.</p> <p>3. Владеть: - приемами критического мышления; - культурой дискуссии, совместной деятельности; - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве.</p>	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление об основах технологического предпринимательства; -принимает участие в групповой работе.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление и способен описать типы и основные характеристики инновационной экономики и технологического предпринимательства; -принимает активное участие в групповой работе.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - понимает и описывает наиболее значимые концепции высокотехнологической промышленной экономики; - анализирует и использует факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при сравнительной характеристике инвестиционных проектов в технологическом предпринимательстве; - принимает инициативное участие в групповой работе.
Результирующий	<p>1. Знает: - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Умеет: - формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора.</p> <p>3. Владеет: - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах;</p>	Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление об ключевых особенностях инновационной экономики и технологического предпринимательства; - владеет простыми навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - владеет простыми навыками управления инновационными	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление и способен описать характеристики концепции высокотехнологической промышленной экономики и основ технологического предпринимательства; - способен применять инструменты маркетингового анализа деловых рынков; - способен формулировать выводы; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; -способен работать	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - знает, понимает и описывает наиболее значимые отличия технологического предпринимательства от традиционного; - способен анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при сравнительной характеристике видов инноваций и типов предпринима-

	- навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		проектами в технологическом предпринимательстве; - способен излагать мысли последовательно; -способен работать в группе.	в группе.	тельства, раскрывая причины и содержание этих отличий, при этом с уважением относится к участникам проектной команды; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; -способен работать в группе.
--	---	--	--	-----------	--

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)

Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены	30 баллов	Продвинутый (хорошо)

практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Пороговый (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки знаний, умений, навыков студента

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Примерные тестовые задания

01. **Закрытый тест с одним правильным ответом.**

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.
- B. Новом технологическом процессе.
- C. Новом способе организации производства.
- D. Новом дизайне упаковки продукта.

02. **Закрытый тест с множественным выбором ответа.**

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).

03. **Установление соответствия.**

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации
Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации

04. **Установление последовательности.**

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

05. **Свободный ответ.**

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

- 01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

Шаг 1. Выбор метода разработки.

Шаг 2. Уровень готовности технологии.

Шаг 3. Постановка требований.

Шаг 4. Противоречия.

Шаг 5. Ограничение.

Шаг 6. Умное проектирование.

Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

4.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

А. Выбор сегмента рынка.

Б. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.

В. Количественный и качественный анализ данного сегмента.

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?

10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
31. Краудфандинг как инструмент финансирования.
32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разде-

лов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта и Юридического института. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Громов, А.И. Управление бизнес-процессами: современные методы. Монография / А.И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт; Под ред. Громова А.И. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2019 — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

8.2. Дополнительная учебная литература

1. PR-проектирование от идеи до воплощения в реальность/ А. Н. Кошелев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К°, 2010. - 302, [1] с.: ил., табл.. - (Стратегия успешного бизнеса). - Библиогр.: с. 302-303 (24 назв.). Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 4 (1)).

2. Бизнес и инновации/ Питер Ф. Друкер; [пер. с англ. и ред. К. С. Головинского]. - М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2009. - 423 с. - Библиогр.: с. 415-416. - Предм. указ.: с.417-423. Имеются экземпляры в отделах:библиотека БФУ им. И. Канта НА (1).

3. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). - Библиогр.: с. 349-352. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

4. Венчурный менеджмент: учеб. пособие : для вузов/ Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко, Э. А. Фияксель. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2011. - 438, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 382-392 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

5. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации/ В. П. Медведев; Всерос. акад. внеш. торговли, Ин-т междунар. экон. связей. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 158, [1] с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 157-159 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9776-0121-4. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта НА (1).

6. Маркетинг: теория и практика: учеб. для бакалавров для вузов/ И. М. Синяева, О. Н. Романенкова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ, Заоч. финан.-экон. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 665 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 663-665. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

7. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга: учеб. пособие для вузов/ А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков. - М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2011. - 242, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 243 (10 назв.). Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантина (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10.1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-2.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксации, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

10.2. Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,

- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

10.3. Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создают предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействуют формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

10.4 Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

– уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

– глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

– демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

– использование дополнительных источников информации для решения кейса;

– выполнение всех необходимых расчетов.

10.5. Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обду-

мать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

10.6. Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;
- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

10.7. Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

10.8. Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

10.9. Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в

результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);
- ситуационные задачи (кейсы).
- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;
- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;

- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии**:

1. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

11.2. Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем**:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office 2013 Standart.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-2.kantiana.ru>

4. АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>

5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Математика.

Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Парахина

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом.

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать:	- психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных.
	Уметь:	- применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки.
	Владеть:	- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать:	- методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
	Уметь:	- применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
	Владеть:	- навыками использования психолого-педагогических методик;

	- навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
4 / 7	3	108	10	18	2	0,25	77,75	зачет
4 / 8	3	108	10	40	2	0,25	55,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
7 семестр						
1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	2	2				
2. Эмпирические методы	27	2	4	1		20
3. Социометрия	24	2	2			20
4. Психодиагностические методы	54	4	12	1		37
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	18	2	0,25	77,75
8 семестр						
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	4	2	2			

2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	12	1	6			5
3. Оценка достоверности сдвигов	13	1	6	1		5
4. Выявление различий в распространении признака	17	1	6			10
5. Угловое преобразование Фишера	15	1	4			10
6. Метод ранговой корреляции	20	2	8			10
7. Дисперсионный двухфакторный анализ	26	2	8	1		15
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	40	2	0,25	55,75

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.

7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
9	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
10	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
8	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
9	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
10	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака (критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценки сдвигов (критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
6	Выявление различий в распространении признака	Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова
7	Угловое преобразование Фишера	Разработать и решить задание на применение критерия Фишера
8	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков
9	Дисперсионный двухфакторный анализ	Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок или для связанных выборок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оrientировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оrientировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		данных в педагогической деятельности	Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

7 семестр:

- 1. Наблюдение.**
- 2. Социометрия.**
- 3. Проективные методы (тест рисунков).**
- 4. Личностные опросники.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

8 семестр:

- 1. Контрольная работа в аудитории.**
- 2. Контрольная работа вне аудитории**
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**
- 4. Тестирование.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7 семестр

1. Наблюдение.

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

2. Социометрия.

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения

поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов**.

3. Проективные методы (тест рисунков).

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

4. Личностные опросники.

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

8 семестр.

1. Контрольная работа в аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение

исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

2. Контрольная работа вне аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

4. Тестирование.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная

Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен

Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными

В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Б: Критерии без математических формул

В: Критерии, которые описывают качественные признаки

Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

А: Критерии без математических формул

Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стены?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

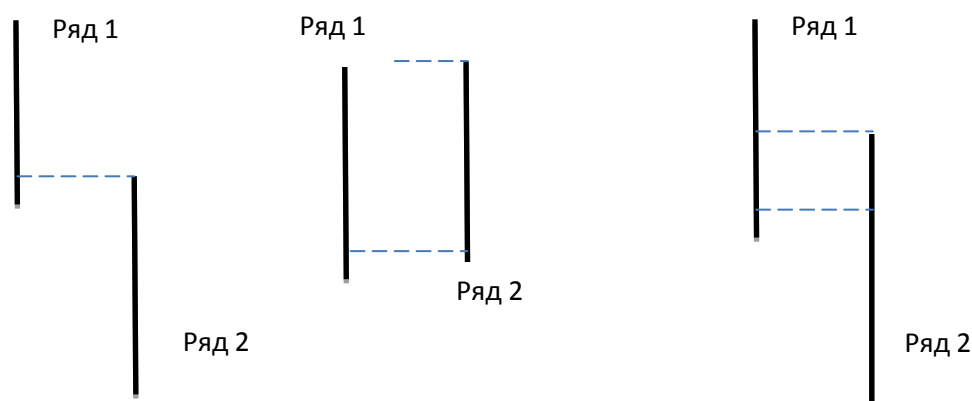
Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

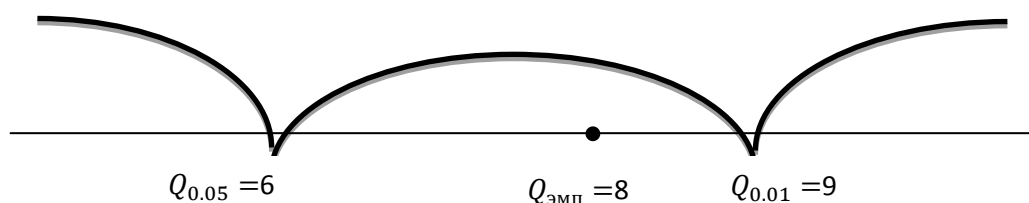
8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2019. - 1 on-line, 355 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

Целью дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления</p>

	<p>образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину части Модуля 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Б1.О.05.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям подготовки «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2 курсе 1 семестра на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Основы информационной безопасности Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	12
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Часов аудиторных занятий, всего	30,25
Самостоятельная работа	77,75
ИКР	0,25
Часов, всего	108
Зачетных единиц, всего	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Контактные часы		КСП	ИКР	Самостоятельная работа	
		Всего контактных.	Лекции				практ
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	4	2	2			6

2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	2		1	1		8
3	Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	1		1			8
4	Тема 4 Правовой статус образовательной организации	4	2	2			8
5	Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования	2		2			8
6	Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса	4	2	2			8
7	Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	4	2	2			8
8	Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	3	2	1			8
9	Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	2		1	1		8
10	Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования	4	2	2			7,75
	Зачет					0,25	
	Итого:	28	12	16	2	0,25	77,75
	ВСЕГО: 108 часов (3 ЗЕ)						

Итоговый контроль – зачет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования.	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;
Результирующий	сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и	толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной	навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными

	социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении этических норм; формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности	деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения по вопросам деятельности образовательных организаций	партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные законодательные и нормативные акты в области образования;	Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;	Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;
Результующий	нормативно - правовые и организационные	использовать полученные знания в образовательной	навыками подготовки квалифицированных заключений по

основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой статус участников образовательного процесса	практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения	проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;
--	---	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
УКС-2	Знать:	- вопросы;	Количестве	Количест	Количественны

	<p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации,</p>	<p>- тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации</p>	<p>ные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p>	<p>венные критерии : По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии : знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и</p>	<p>е критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>			<p>грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников</p>	<p>- вопросы;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- задачи;</p> <p>- проекты;</p> <p>подготовка презентации</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении</p>

	<p>образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной</p>		<p>навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно по существу решение задачи.</p>	<p>значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения</p>				
---	--	--	--	--

	<p>актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>				
--	---	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения (реферата)	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

Уровень выполнения проекта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Решение задачи

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0

Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизированы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их	Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблени	Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче	Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны	Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретные факты, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор	Отсутствует на занятии, отказ от ответа

	характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения	ем специальных юридически терминов	основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры	ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	определенных и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу	
--	--	------------------------------------	---	---	--	--

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

- А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО;
- Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем;
- В) учредителем;
- Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»
Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права
В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора
В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ
науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза

13. Учредителем образовательной организации может быть:

А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица

14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:

А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением

Г) Правительством РФ

15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:

А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация

16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:

А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба

17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:

А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:

А) требования к структуре основных образовательных программ;

Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы

Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП

Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:

А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта

В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Г) Вятский государственный университет

Д) Санкт-Петербургский государственный университет

20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:

Источники образовательного права:

А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Примеры задач:

ЗАДАЧА №1

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не

смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

Примерные темы рефератов, презентаций

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.

16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования» (этап «погружения»)

Ситуация.

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

1 этап.

Условия:

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

Задачи юрисконсульта:

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

2 этап.

Условия:

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

Порядок проведения

1. Оглашение юрисконсультом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

3 этап.

Проводится преподавателем:

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

4.3.5. Перечень вопросов для зачета

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.

30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При оценивании знаний, умений, навыков студентов используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта (далее – БРС).

Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачётных единицах трудоёмкостью дисциплины и образовательной программы в целом.

Успеваемость студентов по данной дисциплине оценивается по результатам следующих типов контролей.

1. *Аудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки дисциплины отражает непрерывность освоения студентом разделов дисциплины с учётом (без учёта) посещаемости.
2. *Внеаудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки включает выполнение студентами заданий, определённых в настоящей рабочей программе, как самостоятельный вид деятельности.
3. *Итоговый контроль* балльно-рейтинговой оценки – оценка освоения дисциплины в целом.

Рейтинг по данной дисциплине определяется путём суммирования баллов, полученных студентом по результатам выполнения аудиторного, внеаудиторного, рубежного (при его

наличии) и итогового (при его наличии) контроля в течении учебного семестра и (или) года.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг) набирается студентом по дисциплине и оценивается в 100 баллов. Он формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного контроля (при наличии) студент может набрать 60 баллов, оставшиеся 40 баллов студент набирает по результатам итогового контроля.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Студент в ходе освоения дисциплины должен набрать 60 баллов из 100 (30 баллов – аудиторный контроль; 30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов студент получает в ходе итогового контроля (экзамена).

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся следующие типы учебных и исследовательских заданий:

- выполнение письменного задания;
- посещение лекции;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата;
- проведение устного опроса;
- решение задач;
- тестирование;
- участие в ролевой игре.

Ведение рейтинга студентов осуществляется с помощью программного обеспечения АСУ «Портал балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», который является официальным Интернет - ресурсом обеспечивающим организацию учебного процесса и учёт учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта – [www. brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через имеющиеся в АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта» и «Личные кабинеты».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция,

		управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по игре
3	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заключатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта http://brs.kantiana.ru/	Фонд тестовых заданий
7	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1.Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. И. Рожкова, 2019. - 1 on-line, 349 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Горшков М. К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 200 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов/ М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 187, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 178-186 и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах 21: УБ(20), НА(1)
3. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 349 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
4. Воробьева С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева, 2019. - 1 on-line, 491 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / [В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова, 2019. - 1 on-line, 314 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
6. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по видам занятий

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в

разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности.

Семинарские занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к семинарскому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение. Самостоятельная работа студента должна условно

состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

Методические рекомендации по решению задач

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Подготовка к написанию включает в себя три этапа: выбор темы и

её осмысление ; сбор информации ; конструирование оглавления. В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

При написании реферата следует учитывать следующее: обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений; основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желателен печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении; рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения; общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

1) «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата. Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

2) «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

3) «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются: при цитировании; при указании цифр, фактов, названий; при формулировании определений.

При подготовке к защите реферата следует руководствоваться общими рекомендациями:

хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров; логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего; употребляйте только понятные аудитории термины; хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста; ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал. постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему.

начните свое выступление с приветствия аудитории; огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы; не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно); поблагодарите слушателей за внимание ; старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

наличие титульного листа; соответствие теме сообщения; слайд должен содержать минимально возможное количество слов; для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. текст легко читаем; правильность используемой терминологии; отсутствие ошибок правописания и опечаток; заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз; чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией; наличие выводов по рассматриваемой проблеме; наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки); работа всех ссылок; единый стиль оформления всех слайдов; соответствие дизайна слайда содержанию; сочетается фон, текст и графика; целесообразно использование эффектов анимации; звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию :

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: «Математика. Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом».

Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе Владеть: способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знать: требования образовательных стандартов по учебному предмету. Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: методами и приемами реализации об-

	технологий)	разовательных программ по учебно-му предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основные компоненты образовательной среды, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды</p> <p>Уметь: оценить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владеть: методами и технологиями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: факторы внешней и внутренней мотивации профессиональной деятельности педагога</p> <p>Уметь: исследовать наличный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами повышения мотивационной активности к осуществлению профессиональной деятельности</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» имеет код Б1.О.02.01 и входит в состав обязательной части основной образовательной программы подготовки студентов направления **44.03.05 «Педагогическое образование»**

(с двумя профилями подготовки) профили: «Математика. Информатика»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 и 3 семестре, по окончании каждого семестра студенты сдают экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5	-	Общая педагогика с практикумом	Производственная практика
ОПК-2	-	Общая педагогика с практикумом	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе
ОПК-6	-	Общая педагогика с практикумом	Производственная педагогическая практика
ОПК-8	-	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая педагогика с практикумом» составляет **9** зачётных единиц (**324** академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **193,5** академических часов (**90** часов лекционных занятий, **90** часов практических занятий, КСР – **12** часа, ИКР – **1,05** часа), **130,95** часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Всего ауди- тор- ных	контактные занятия			ИКР	
			Лекции	Практ Заня- тия	КСР		
1	Педагогика как наука: предмет, категории, основные задачи и методы исследования.	8	10	4			14
2	Целостный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Педагогическая задача, технология ее решения.	12	10	8			14
3	Проблема личности и индивидуальности в педагогике. Личность и индивидуальность как цель образования.	20	10	10	4		14
	Форма контроля - экзамен					0,35	
4	Формы и методы педагогического воздействия на личность. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения	22	10	14	4		16
5	Целеполагание в педагогике. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	8	10	10			16
6	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	12	10	10			14
	Форма контроля - экзамен					0,35	
7	Образовательная система России. Преемственность дошкольного и школьного образования.	12	10	10			14
8	Современная педагогика в поисках новых технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Инновационные технологии в современном образовании.	20	10	14			14,95
9	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	24	10	10	4		14

	Форма контроля - экзамен					0,35	
	ИТОГО	193,5	90	90	12	1,05	130,95
	Итого по дисциплине	324 (9 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Резуль-

тат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогика как наука: предмет, категории, основные задачи и методы исследования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 2. Целостный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Педагогическая задача, технология ее решения.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 3. Проблема личности и индивидуальности в педагогике. Личность и индивидуальность как цель образования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 4. Формы и методы педагогического воздействия на личность. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 5. Целеполагание в педагогике. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 6. Цели, содержание, структура непрерывного образования,	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8;	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно

единство образования и самообразования.	ОПК-6				
Тема 7. Образовательная система России. Преемственность дошкольного и школьного образования.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 8. Современная педагогика в поисках новых технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Инновационные технологии в современном образовании.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-61
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			

1	2	3	4
Низкий	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-61
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-6

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Дать определение понятию «обучение», «воспитание», «педагогический процесс» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального образования в соответствии с представленной схемой.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	1. Сделать анализ параграфа учебника и предложить свое творческое задание к нему. 2. Составить схему «система образования РФ» и определить три траектории получения степени кандидата педагогической науки. 3. Разработать пять тестовых заданий.
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	1. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Исторические аспекты воспитания и духовно-нравственного развития младшего школьника» 2. Провести деловую игру «Родительское собрание» 3. Защитить план проведения урока.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
Singleselection	Объектом исследования педагогики является ...	<table border="1"> <tr><td>система педагогических явлений</td></tr> <tr><td>ребенок</td></tr> <tr><td>психика человека</td></tr> <tr><td>вопрос о целях и общем предназначении образования</td></tr> </table>	система педагогических явлений	ребенок	психика человека	вопрос о целях и общем предназначении образования
система педагогических явлений						
ребенок						
психика человека						
вопрос о целях и общем предназначении образования						
Singleselection	Педагогика как наука отличается от житейского педагогического опыта тем, что ...	<table border="1"> <tr><td>систематизирует и обобщает разрозненные факты</td></tr> <tr><td>описывает различные педагогические явления</td></tr> <tr><td>изучает передовой педагогический опыт</td></tr> <tr><td>получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования</td></tr> </table>	систематизирует и обобщает разрозненные факты	описывает различные педагогические явления	изучает передовой педагогический опыт	получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования
систематизирует и обобщает разрозненные факты						
описывает различные педагогические явления						
изучает передовой педагогический опыт						
получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования						
Multipleselection	Недостатками наблюдения как метода педагогического исследования являются ...	<table border="1"> <tr><td>большое количество времени</td></tr> <tr><td>вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя</td></tr> <tr><td>естественные условия проведения наблюдения</td></tr> <tr><td>изучение предмета в многогранных связях и проявлениях</td></tr> </table>	большое количество времени	вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя	естественные условия проведения наблюдения	изучение предмета в многогранных связях и проявлениях
большое количество времени						
вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя						
естественные условия проведения наблюдения						
изучение предмета в многогранных связях и проявлениях						
Multipleselection	Для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями применяются ...	<table border="1"> <tr><td>математические методы</td></tr> <tr><td>статистические методы</td></tr> <tr><td>социометрические методы</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> </table>	математические методы	статистические методы	социометрические методы	шкалирование
математические методы						
статистические методы						
социометрические методы						
шкалирование						
Multipleselection	К беседе как методу педагогического исследования предъявляются следующие требования:	<table border="1"> <tr><td>предварительная подготовка</td></tr> <tr><td>умение вызвать собеседника на откровенность</td></tr> <tr><td>целесообразность постановки вопросов «в лоб»</td></tr> <tr><td>нечеткость вопросов</td></tr> </table>	предварительная подготовка	умение вызвать собеседника на откровенность	целесообразность постановки вопросов «в лоб»	нечеткость вопросов
предварительная подготовка						
умение вызвать собеседника на откровенность						
целесообразность постановки вопросов «в лоб»						
нечеткость вопросов						

Multipleselection	В зависимости от характера решаемых исследовательских задач педагогический эксперимент может быть ...	<table border="1"> <tr><td>формирующим</td></tr> <tr><td>констатирующим</td></tr> <tr><td>неформализованным</td></tr> <tr><td>формализованным</td></tr> </table>	формирующим	констатирующим	неформализованным	формализованным
формирующим						
констатирующим						
неформализованным						
формализованным						
Multipleselection	К теоретическим методам педагогического исследования относят ...	<table border="1"> <tr><td>моделирование</td></tr> <tr><td>обобщение</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> <tr><td>наблюдение</td></tr> </table>	моделирование	обобщение	шкалирование	наблюдение
моделирование						
обобщение						
шкалирование						
наблюдение						
Multipleselection	К письменной документации относятся _____ и _____ учащихся.	<table border="1"> <tr><td>тетради</td></tr> <tr><td>дневники</td></tr> <tr><td>картины</td></tr> <tr><td>чертежи</td></tr> </table>	тетради	дневники	картины	чертежи
тетради						
дневники						
картины						
чертежи						
Multipleselection	Социометрические методы дают возможность оценивать ...	<table border="1"> <tr><td>структуру малых групп</td></tr> <tr><td>статус отдельной личности в группе</td></tr> <tr><td>индивидуальные психологические особенности членов группы</td></tr> <tr><td>психические состояния членов группы в момент изучения</td></tr> </table>	структуру малых групп	статус отдельной личности в группе	индивидуальные психологические особенности членов группы	психические состояния членов группы в момент изучения
структуру малых групп						
статус отдельной личности в группе						
индивидуальные психологические особенности членов группы						
психические состояния членов группы в момент изучения						
Multipleselection	По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают _____ и _____ наблюдение.	<table border="1"> <tr><td>включенное</td></tr> <tr><td>невключенное</td></tr> <tr><td>свободное</td></tr> <tr><td>стандартизированное</td></tr> </table>	включенное	невключенное	свободное	стандартизированное
включенное						
невключенное						
свободное						
стандартизированное						
Multipleselection	К методам сбора и накопления данных относят ...	<table border="1"> <tr><td>наблюдение</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> <tr><td>эксперимент</td></tr> <tr><td>рейтинг</td></tr> </table>	наблюдение	анкетирование	эксперимент	рейтинг
наблюдение						
анкетирование						
эксперимент						
рейтинг						
Multipleselection	Анкеты бывают ...	<table border="1"> <tr><td>открытые</td></tr> <tr><td>закрытые</td></tr> <tr><td>включенные</td></tr> <tr><td>невключенные</td></tr> </table>	открытые	закрытые	включенные	невключенные
открытые						
закрытые						
включенные						
невключенные						

Multipleselection	К математическим методам исследования относятся ...	<table border="1"> <tr><td>регистрация</td></tr> <tr><td>шкалирование</td></tr> <tr><td>цитирование</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> </table>	регистрация	шкалирование	цитирование	анкетирование
регистрация						
шкалирование						
цитирование						
анкетирование						
Multipleselection	Методы теоретического исследования предназначены для ...	<table border="1"> <tr><td>обобщения данных, полученных эмпирическим путем</td></tr> <tr><td>определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов</td></tr> <tr><td>установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями</td></tr> <tr><td>исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса</td></tr> </table>	обобщения данных, полученных эмпирическим путем	определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов	установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями	исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса
обобщения данных, полученных эмпирическим путем						
определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов						
установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями						
исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса						
Multipleselection	По конечным целям эксперимент делится на ...	<table border="1"> <tr><td>констатирующий</td></tr> <tr><td>преобразующий</td></tr> <tr><td>естественный</td></tr> <tr><td>лабораторный</td></tr> </table>	констатирующий	преобразующий	естественный	лабораторный
констатирующий						
преобразующий						
естественный						
лабораторный						
Multipleselection	К методам изучения педагогического опыта относятся ...	<table border="1"> <tr><td>наблюдение</td></tr> <tr><td>изучение школьной документации</td></tr> <tr><td>аннотирование</td></tr> <tr><td>ранжирование</td></tr> </table>	наблюдение	изучение школьной документации	аннотирование	ранжирование
наблюдение						
изучение школьной документации						
аннотирование						
ранжирование						
Multipleselection	Методами опроса «лицом к лицу» являются ...	<table border="1"> <tr><td>беседа</td></tr> <tr><td>интервью</td></tr> <tr><td>анкетирование</td></tr> <tr><td>тестирование</td></tr> </table>	беседа	интервью	анкетирование	тестирование
беседа						
интервью						
анкетирование						
тестирование						
Singleselection	К появлению коррекционной педагогики привела связь педагогики с ...	<table border="1"> <tr><td>медициной</td></tr> <tr><td>социологией</td></tr> <tr><td>философией</td></tr> <tr><td>психологией</td></tr> </table>	медициной	социологией	философией	психологией
медициной						
социологией						
философией						
психологией						
Singleselection	Научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, называется ...	<table border="1"> <tr><td>теорией воспитания</td></tr> <tr><td>теорией обучения</td></tr> <tr><td>теорией управления</td></tr> <tr><td>общей педагогикой</td></tr> </table>	теорией воспитания	теорией обучения	теорией управления	общей педагогикой
теорией воспитания						
теорией обучения						
теорией управления						
общей педагогикой						

Singleselection	Аналитическая функция педагогики состоит ...	<table border="1"> <tr><td>в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта</td></tr> <tr><td>в разработке новых педагогических технологий</td></tr> <tr><td>в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами</td></tr> <tr><td>во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</td></tr> </table>	в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта	в разработке новых педагогических технологий	в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами	во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта						
в разработке новых педагогических технологий						
в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами						
во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику						
Singleselection	Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах является _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>предметом</td></tr> <tr><td>объектом</td></tr> <tr><td>задачей</td></tr> <tr><td>функцией</td></tr> </table>	предметом	объектом	задачей	функцией
предметом						
объектом						
задачей						
функцией						
Singleselection	Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет _____ педагогика.	<table border="1"> <tr><td>возрастная</td></tr> <tr><td>специальная</td></tr> <tr><td>сравнительная</td></tr> <tr><td>социальная</td></tr> </table>	возрастная	специальная	сравнительная	социальная
возрастная						
специальная						
сравнительная						
социальная						
Singleselection	Дефектология из своей структуры исключает ...	<table border="1"> <tr><td>исправительно-трудовую педагогику</td></tr> <tr><td>сурдопедагогику</td></tr> <tr><td>тифлопедагогику</td></tr> <tr><td>олигофренопедагогику</td></tr> </table>	исправительно-трудовую педагогику	сурдопедагогику	тифлопедагогику	олигофренопедагогику
исправительно-трудовую педагогику						
сурдопедагогику						
тифлопедагогику						
олигофренопедагогику						
Singleselection	Философское учение является _____ основой педагогики.	<table border="1"> <tr><td>методологической</td></tr> <tr><td>методической</td></tr> <tr><td>технологической</td></tr> <tr><td>практической</td></tr> </table>	методологической	методической	технологической	практической
методологической						
методической						
технологической						
практической						
Singleselection	Прогностическая функция педагогики состоит в(во) ...	<table border="1"> <tr><td>обоснованном предвидении развития педагогической реальности</td></tr> <tr><td>теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса</td></tr> <tr><td>теоретическом изучении передового педагогического опыта</td></tr> <tr><td>внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</td></tr> </table>	обоснованном предвидении развития педагогической реальности	теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса	теоретическом изучении передового педагогического опыта	внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
обоснованном предвидении развития педагогической реальности						
теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса						
теоретическом изучении передового педагогического опыта						
внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику						
Singleselection	Отрасль педагогики, изучающая специфику и закономерности народного воспитания, называется _____	<table border="1"> <tr><td>этнопедагогией</td></tr> </table>	этнопедагогией			
этнопедагогией						

	ется	<table border="1"> <tr><td>семейной педагогикой</td></tr> <tr><td>сравнительной педагогикой</td></tr> <tr><td>историей педагогики</td></tr> </table>	семейной педагогикой	сравнительной педагогикой	историей педагогики	
семейной педагогикой						
сравнительной педагогикой						
историей педагогики						
Singleselection	Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс является _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>объектом</td></tr> <tr><td>функцией</td></tr> <tr><td>задачей</td></tr> <tr><td>предметом</td></tr> </table>	объектом	функцией	задачей	предметом
объектом						
функцией						
задачей						
предметом						
Singleselection	Основу научного педагогического знания составляет ...	<table border="1"> <tr><td>народная педагогика</td></tr> <tr><td>наука</td></tr> <tr><td>искусство</td></tr> <tr><td>нормы человеческой деятельности</td></tr> </table>	народная педагогика	наука	искусство	нормы человеческой деятельности
народная педагогика						
наука						
искусство						
нормы человеческой деятельности						
Singleselection	Предметом изучения педагогики как науки является ...	<table border="1"> <tr><td>реальный целостный педагогический процесс</td></tr> <tr><td>процесс адаптации личности к социальной среде</td></tr> <tr><td>многообразие видов деятельности учащихся</td></tr> <tr><td>образовательная деятельность педагога</td></tr> </table>	реальный целостный педагогический процесс	процесс адаптации личности к социальной среде	многообразие видов деятельности учащихся	образовательная деятельность педагога
реальный целостный педагогический процесс						
процесс адаптации личности к социальной среде						
многообразие видов деятельности учащихся						
образовательная деятельность педагога						
Singleselection	Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции соответствует _____ педагогики.	<table border="1"> <tr><td>преобразовательному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>проективному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>рефлексивному уровню технологической функции</td></tr> <tr><td>диагностическому уровню теоретической функции</td></tr> </table>	преобразовательному уровню технологической функции	проективному уровню технологической функции	рефлексивному уровню технологической функции	диагностическому уровню теоретической функции
преобразовательному уровню технологической функции						
проективному уровню технологической функции						
рефлексивному уровню технологической функции						
диагностическому уровню теоретической функции						
Singleselection	Социализация личности включает в себя следующие процессы ...	<table border="1"> <tr><td>адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию</td></tr> <tr><td>приспособление, адаптацию, интеграцию</td></tr> <tr><td>адаптацию, самоопределение</td></tr> <tr><td>саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение</td></tr> </table>	адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию	приспособление, адаптацию, интеграцию	адаптацию, самоопределение	саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение
адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию						
приспособление, адаптацию, интеграцию						
адаптацию, самоопределение						
саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение						
Singleselection	Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.	<table border="1"> <tr><td>образованностью</td></tr> <tr><td>культурой</td></tr> <tr><td>направленностью</td></tr> <tr><td>активностью</td></tr> </table>	образованностью	культурой	направленностью	активностью
образованностью						
культурой						
направленностью						
активностью						

Singleselection	Образование как общественное явление – это ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 197 1533 282">целенаправленно организованный процесс управления социализацией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 286 1533 322">средство развития личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 327 1533 448">движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 452 1533 528">стихийный процесс освоения социального опыта</td> </tr> </table>	целенаправленно организованный процесс управления социализацией	средство развития личности	движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания	стихийный процесс освоения социального опыта
целенаправленно организованный процесс управления социализацией						
средство развития личности						
движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания						
стихийный процесс освоения социального опыта						
Singleselection	Традиционная модель образования предполагает ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 589 1533 665">передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 669 1533 790">персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 795 1533 918">обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 922 1533 999">организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов</td> </tr> </table>	передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу	организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого						
персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся						
обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу						
организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов						
Singleselection	Архаичный тип образования характерен для _____ общества.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1066 1225 1102">первобытного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1106 1225 1142">средневекового</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1146 1225 1182">античного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1187 1225 1223">современного</td> </tr> </table>	первобытного	средневекового	античного	современного
первобытного						
средневекового						
античного						
современного						
Singleselection	Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1283 1533 1480">процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1485 1533 1606">стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1610 1533 1731">возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1736 1533 1901">произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах</td> </tr> </table>	процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием	стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний	возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители	произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах
процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием						
стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний						
возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители						
произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах						
Singleselection	Сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического вза-	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="890 1966 1225 2002">процессуальность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 2007 1225 2042">функциональность</td> </tr> </table>	процессуальность	функциональность		
процессуальность						
функциональность						

	имодействия участников образовательного процесса трактуется как _____ образования.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целенаправленность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывность</div>
Singleselection	Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к переходу от общественного образования к ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Семейному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Специальному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Обязательному</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Профессиональному</div>
Singleselection	Внутреннее единство всех компонентов образования при их относительной автономности трактуется как _____ образования.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целостность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">диалектичность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процессуальность</div>
Singleselection	Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования, называются образовательными ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">задачами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">функциями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципами</div>
Singleselection	Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">индивидуализацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">стандартизацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">фундаментализацией</div>
Singleselection	Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека, называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">многоуровневостью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">многовариантностью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывностью</div>
Singleselection	В средние века развитие системы образования в Западной и Центральной Европе находилось под влиянием	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">христианской религиозной идеологии</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">культурного наследия античного мира</div>

	лось в полной зависимости от ...	развития мореплавания технического прогресса
Singleselection	Образование как педагогический процесс – это ...	движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания средство развития личности целенаправленно организованный процесс управления социализацией стихийный процесс освоения социального опыта
Singleselection	Человек становится личностью в процессе ...	социализации образования воспитания обучения
Multipleselection	С возникновением частной собственности главной целью воспитания являлось формирование ...	хорошего хозяина наследника священного служителя рабочего
Multipleselection	Целеполагание в педагогике – это ...	формулирование ожидаемого результата определение условий достижения результата формирование мотивации развития личности организация деятельности и общения
Multipleselection	К определяющим факторам, влияющим на постановку целей воспитания, относятся ...	идеология государства политика государства закономерности физиологического созревания организма возможности учебно-воспитательных заведений
Multipleselection	Общегосударственная цель образования ...	является социальным заказом в системе общего среднего образования сформулирована в государственном общеобразовательном стандарте определяется Уставом образовательного учреждения ориентирована на каждого конкретного ученика

Multipleselection	К объективным причинам формирования целей воспитания относятся ...	<div data-bbox="890 197 1543 230" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">достижения философской и педагогической мысли</div> <div data-bbox="890 286 1358 320" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">уровень общественной культуры</div> <div data-bbox="890 331 1350 365" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">требования родителей учащихся</div> <div data-bbox="890 376 1453 409" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">требования христианских добродетелей</div>
Multipleselection	Традиционными составными частями воспитания называют ...	<div data-bbox="890 465 1225 499" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">трудовое</div> <div data-bbox="890 510 1098 544" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">нравственное</div> <div data-bbox="890 555 1102 589" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">политическое</div> <div data-bbox="890 600 1082 633" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">религиозное</div>
Multipleselection	Целеполагание – это выстраивание педагогом своей профессиональной концепции, которая содержит осознание ...	<div data-bbox="890 712 1551 745" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целей и задач воспитания и обучения в общем</div> <div data-bbox="890 757 1497 790" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целей и задач данного учебного заведения</div> <div data-bbox="890 801 1350 835" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целей своей собственной жизни</div> <div data-bbox="890 846 1536 902" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мотивов своей профессиональной деятельности</div>
Multipleselection	Естественно-культурные задачи социализации связаны с (со) _____ и _____, соответствующими определенному возрастному этапу.	<div data-bbox="890 969 1551 1037" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">определенным уровнем физического развития личности</div> <div data-bbox="890 1059 1551 1126" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">определенным уровнем сексуального развития личности</div> <div data-bbox="890 1149 1437 1182" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">становлением самосознания личности</div> <div data-bbox="890 1193 1310 1227" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">самоутверждением личности</div>
Multipleselection	К целям воспитания, характерным для философской концепции прагматизма, относятся ...	<div data-bbox="890 1272 1358 1305" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">сближение воспитания с жизнью</div> <div data-bbox="890 1317 1536 1384" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">достижение цели воспитания путем практической деятельности</div> <div data-bbox="890 1406 1449 1440" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">развитие чувств, интуиции, настроений</div> <div data-bbox="890 1451 1536 1485" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">воспитание рационально мыслящего человека</div>
Multipleselection	К конкретным задачам воспитания относятся ...	<div data-bbox="890 1541 1358 1574" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">подготовка к выбору профессии</div> <div data-bbox="890 1585 1241 1619" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">воспитание гражданина</div> <div data-bbox="890 1630 1257 1664" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">гуманизация воспитания</div> <div data-bbox="890 1675 1310 1709" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">гуманитаризация воспитания</div>
Multipleselection	Цели воспитания бывают ...	<div data-bbox="890 1776 1018 1809" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">общими</div> <div data-bbox="890 1821 1161 1854" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">индивидуальными</div> <div data-bbox="890 1865 1098 1899" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">формальными</div> <div data-bbox="890 1910 1098 1944" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">абстрактными</div>

Multipleselection	На постановку общих целей воспитания влияют ...		
		потребности общества	
		идеология и политика государства	
		представления и стремления прогрессивно мыслящих людей	
		требования родителей	
Multipleselection	К составным частям воспитания относятся ...		
		умственное воспитание	
		физическое воспитание	
		нравственное воспитание	
		гуманизация воспитания	
Multipleselection	Актуальными целями воспитания в современном российском обществе являются ...		
		развитие личности с высокой социальной активностью, способной быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни	
		дать каждому школьнику базовое образование и культуру	
		формировать национальное сознание российского гражданина	
		воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей	
Multipleselection	Всестороннее и гармоничное развитие личности выступает как ...		
		общая цель воспитания	
		идеальная цель воспитания	
		реальная цель воспитания	
		индивидуальная цель воспитания	
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Образование как процесс	освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования
		Образование как результат	достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
		Образование как система	совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образования
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Система	упорядоченное множество взаи-

	1. 2. 3.		<p>мосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и вступающих во взаимодействие с внешней средой как целостное явление</p>
		Педагогическая система	<p>множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе</p>
		Авторская педагогическая система	<p>экспериментальное образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат ведущие психолого-педагогические концепции, нетрадиционные подходы, идеи, разработанные автором или авторским коллективом</p>
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	самообразование	<p>Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.</p>
		формирование	<p>Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.</p>
		образование	<p>Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.</p>
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Педагогическое взаимодействие	<p>преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях</p>
		Педагогическая деятельность	<p>особый вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию целей образования</p>

		Педагогическая технология	последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Самовоспитание	осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
		Самообразование	активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
		Педагогический процесс	специально организованное, взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и приводящее к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (докладов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопро-	Комплект вопросов к экзамену

		сами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выстав-ляется в качестве итоговой оценки за экзамен **«неудовлетворительно»**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи-мой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 509 с
Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров/ И. П. Подла-сый. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2016. – 694 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Гурин, Ю. В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников/ Юрий Гурин. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 157 с.: ил., табл.. - (Энциклопедия игр). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8(1).
4. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ А. А. Леон-тьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2016. - 527 с.: портр.. - Вариант загл.: Избранные работы по философии образова-ния и педагогической психологии. Имеются экземпляры в отде-лах: ч.з.N2(1)
5. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редак-цией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 219 с. Имеются экземпляры в отде-лах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Основные ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: опре-	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
деление темы, цели и задач задания	студенту в постановке коммуникативных задач	преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия, ис-	Участвует в коллективном

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
рефлексия и оценка	пользованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **113,3** часов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций, а также представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Целью дисциплины является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки; - целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития; - давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей); - учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности

		<p>деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доверие у людей; - эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях; - выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия; - концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам; - давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и

		<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - работы с учебной и научной литературой по предмету; - использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается: на 1-ом курсе, в 1-2-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК -3	Нет	Общая психология с практикумом	Специальная педагогика и психология
ОПК-7	Нет		Психология развития Педагогическая психология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	6	
Часов, всего	216	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	72	
Занятия семинарского типа	54	
Лабораторные работы (для бакалавриата) / Лабораторные практикумы (для магистратуры)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	0,25+0,35=0,6	
Часов контактной работы, всего	133	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	83,4	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практическ ие Занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	4	2			2
2	Психика: современные проблемы понимания	4	4			2
3	Сознание	4	2			4
4	Самосознание	4	2			4

5	Бессознательное	4	2			4
6	Человек как субъект деятельности	4	4			4
7	Темперамент и характер	4	2			4
8	Способности	4	2	2		6
9	Ощущения	4	4			6
10	Восприятия. Внимание	4	4			6
11	Память	4	4			6
12	Мышление. Речь	4	4			6
13	Воображение	4	2			4
14	Эмоции и чувства	4	4			6
15	Воля	4	2			6
16	Мотивация	4	4			6
17	Деятельность	4	2			6
18	Общение	4	4	4		1,4
	Зачет с оценкой				0,25	
	Экзамен				0,35	
	ИТОГО	72	54	6	0,6	83,4
	Итого по дисциплине	216 час (6 ЗЕ)				

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

Тема 2. Психика: современные проблемы понимания

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Сознание

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

Тема 4. Самосознание

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

Тема 5. Бессознательное

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого:

классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

Тема 6. Человек как субъект деятельности

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 7. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

Тема 8. Способности

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции

способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

Тема 9. Ощущения

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

Тема 10. Восприятие. Внимание

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

Тема 11. Память. Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная,

кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

Тема 12. Мышление. Речь.

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г.Скотт).

Тема 13. Воображение

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

Тема 14. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж.Г.Скотт).

Тема 15. Воля

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

Тема 16. Мотивация

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

Тема 17. Деятельность

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Тема 18. Общение

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование учителем знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Электронные и печатные учебно-методические материалы

УМК «Общая психология с практикумом», размещен на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>

6.2 Онлайн курс

Курс «Психология» НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в учебный предмет «Общая психология»	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Сознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно

			Тест		
Самосознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Бессознательное	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Человек как субъект деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Темперамент и характер	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Способности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Ощущения	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Восприятия. Внимание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Память	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Мышление. Речь	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Воображение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Эмоции и чувства	ОПК-3	Опрос	Опрос	Опрос	Устно

	ОПК-7	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменное
Воля	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Мотивация	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Деятельность	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Общение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные 	ОПК-3 ОПК-7

	<p>направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	
Прикладной	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>
Демонстрационный	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей 	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>

	<p>психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критери и уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	<p>Знает: Основные теоретические концепции общей психологии. Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций. Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты. Методологические основы и принципы построения</p>	<p>Умеет: Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности. Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности. Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно</p>	<p>Владеет: Основными методами и методиками психодиагностического исследования. Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</p>

	экспериментально й и диагностической работы в рамках курса общей психологии.	планировать и проводить.	
Средний	Знает: Теоретические основы и принципы психодиагностичес кого исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятия изучаемой дисциплины. План построения экспериментальног о психологического исследования. - Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.	Умеет: Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии. Уметь самостоятельно проводить психодиагностическо е исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования. Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.	Владеет: Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта. Навыками планирования психодиагностическ ого исследования. Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия. Проведения процедуры эксперимента.
Высокий	Знает: Основные методы экспериментальног о исследования и	Умеет: Экспериментальные и эмпирические исследования	Владеет: Умения обработки и описания эмпирических

<p>диагностики мышления, речи, воображения. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности. Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.</p>	<p>основных закономерностей процессов ощущений и восприятия. Составить программу простого психологического эксперимента. Уметь ставить цели и задачи научного исследования. Внедрить экспериментальные данные в практику.</p>	<p>данных. Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.</p>
---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный	<p>Знает: -теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления,</p>	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно. 2. Психология изучает

	<p>категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	<p>процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.</p> <p>3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.</p> <p>5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).</p> <p>Задание. Из нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер". Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.</p> <p>6. Характер индивидуально</p>
--	---	---

		<p>своеобразен.</p> <p>7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.</p> <p>8. Характер - отражение общественных отношений. (По В. С. Мерлину)</p>
<p>Прикладной</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития. 	<p>Задание. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. 2. Чужая душа – потемки. 3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение. 4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. 5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. 6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д. <p>Задание. Напишите эссе об актуальности Культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких сферах научного

		<p>знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?</p> <p>- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?</p>
<p>Демонстрационный</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. 	<p>Задание. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образец:</i> мозг: психика Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие) 2. <i>Образец:</i> сознание: субъективное Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое) 3. <i>Образец:</i> мозг: материальное Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное) 4. <i>Образец:</i> физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное) 5. <i>Образец:</i> образ: отражаемое Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность) <p>Задание. Опишите структуру трех любых деятельностей,</p>

		<p>выделив ее основные элементы: Цель - то, ради чего осуществляется деятельность. Мотив - то, почему осуществляется деятельность. Действие - то, как осуществляется деятельность. Например: человек собирает хворост (действие), чтобы разжечь костер (цель), потому что надо согреться и приготовить еду (мотив), так как он замерз и проголодался (еще один мотив). Как вы видите, очень часто в структуре деятельности содержится не одна цель и один мотив, а целый комплекс целей и мотивов.</p>
--	--	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.

9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятии в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.

27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачета и экзамена. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения 50%, а экзамен – 100% рабочей программы дисциплины. Форма проведения дифференцированного зачета и экзамена - тестирование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Тест	Тестирование осуществляется на семинарских занятиях, зачете и	Фонд тестовых заданий

		экзамене. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем	
4	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету/экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетво	Задания выполнены менее чем наполовину.

рительно / не сформирова н	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
-------------------------------------	--

Примерный перечень заданий для письменной работы

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
10. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
13. Что привело к когнитивной революции в психологии?
14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?
21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
25. В чем заключается проблема личности в психологии?
26. В чем заключается проблема сознания в психологии?
27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?
28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?
29. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?
33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Оценивание устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично / Высокий	Хорошо / Средний	Удовлетворительно / Низкий	Неудовлетворительно / Не сформирован
50-балльная шкала	45-50	34-44	26-34	0-25
10-балльная шкала	10	8-9	6-7	0-5
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

	свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо / Средний	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно / Низкий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно / не сформирован	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2019. - 1 on-line, 355 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Сосновский, Б.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред.

Б. А. Сосновского, 2019. - 1 on-line, 342 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 303 с. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Еромасова, А.А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183 с. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекции. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп

задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Устный опрос. При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Письменная работа. Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ,

самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Зачет / экзамен. Изучение курса «общая психология с практикумом» завершается сдачей зачета с оценкой / экзамена, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

Сдача зачета по билетам. В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

Сдача зачета посредством тестирования. Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант

ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету / экзамену рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует психология. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о юридической психологии как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете /экзамене, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих психологических познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать,

отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета / экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете /экзамене, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет / экзамен с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний. Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

Виды, структура и типы заданий БРС. В рамках БРС успеваемость студентов по каждой дисциплине (модулю) оценивается по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг), набираемая студентом по дисциплине (модулю), равна 100. Она формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного и

рубежного контроля студент может набрать не более 60 баллов, оставшиеся 40 баллов он может набрать по результатам итогового контроля.

При формировании учебного модуля преподаватель определяет форму итогового контроля по своей дисциплине, либо указывает на ее отсутствие. В первом случае в процессе изучения дисциплины (модуля) студент набирает 60 баллов из 100 (5-10 баллов – аудиторный контроль, 10-20 баллов – рубежный контроль, 15-30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов набираются студентом на итоговом контроле. При отсутствии итогового контроля по дисциплине, студент набирает 100 баллов по результатам выполнения заданий в период изучения дисциплины.

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий. Выбор типа задания, относящегося к конкретному виду рейтинга, определяется преподавателем.

К типам заданий, назначаемым студентам в рамках изучения дисциплин (модулей) относятся:

- Выполнение письменного задания
- Написание контрольной работы
- Написание эссе
- Подготовка аналитической справки
- Подготовка видеоматериалов
- Подготовка доклада
- Подготовка научной статьи
- Подготовка отчета
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентации
- Подготовка реферата/доклада или сообщения
- Подготовка творческого проекта
- Выполнение практической работы
- Проведение письменного опроса
- Проведение устного опроса
- Работа на семинарском занятии
- Разработка задач
- Решение кейсов
- Тестирование
- Участие в групповой работе
- Участие в дебатах
- Участие в деловой игре
- Участие в дискуссии
- Участие в работе круглого стола
- Участие в ролевой игре

К аудиторному и внеаудиторному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий; к рубежному и итоговому – только выполнение письменных заданий и тестирование. Критерии оценки каждого типа заданий представлены в РПУД в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

Правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине (модулю).

Для набора рейтинга студент должен выполнять задания в рамках аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля балльно-рейтинговой оценки.

Накопление фактического рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$R_{\text{дис}} = R_{\text{ауд}} + R_{\text{вне}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}}$ где;

$R_{\text{дис}}$ – фактический рейтинг студента, набранный по результатам освоения дисциплины (модуля);

$R_{\text{ауд}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения студентом заданий в рамках аудиторного контроля;

$R_{\text{вне}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках внеаудиторного контроля;

$R_{\text{руб}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках рубежного контроля;

$R_{\text{итог}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам итогового контроля (зачета, экзамена, защиты творческого проекта и др.).

Баллы, характеризующие учебные достижения по дисциплине (модулю), набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, разделов дисциплины (модуля) и выполнение отдельных типов заданий.

Расчет фактического рейтинга по каждому виду рейтинга (аудиторный, рубежный, внеаудиторный) осуществляется в соответствии с формулой:

$$R = \frac{(\sum \text{Mark}) * R_{\text{max}}}{M_{\text{max}} * N * (1 - \frac{K * N_{\text{пос}}}{N_{\text{max с пос}}})}$$
 где;

$\sum \text{Mark}$ – сумма баллов, полученных по событиям за текущий вид контроля.

- R_{max} – максимальный балл, который возможно получить по событиям за текущий вид контроля.

- M_{max} – максимальная оценка за выполнение одного задания (=5/10).

- N – общее число событий по данному типу контроля.

- $K = 0,2$ – коэффициент «отличника».

- $N_{\text{пос}}$ – количество посещенных занятий текущего контроля, для которых установлена обязательная проверка присутствия.

- $N_{\text{max с пос}}$ – общее количество занятий с отметкой обязательной проверки присутствия для текущего вида контроля.

- Коэффициент отличника предусматривает необходимость выполнения не менее 80% заданий на оценку «отлично» при условии посещения всех событий с обязательной проверкой присутствия.

Типы заданий и срок их выполнения определяются преподавателем по дисциплине (модулю) и должны отвечать целям и задачам образовательной

программы, быть одобрены методическим/ученым советом института и найти отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

- В случае невыполнения заданий по неуважительной причине в установленные сроки студент не может набрать нормативный рейтинг.
- Преподаватель вправе разработать комплекс заданий, выполнение которых будет способствовать повышению фактического рейтинга студентов.
- Рейтинг студента является основой для выставления оценки в буквенной форме.
- Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Балл	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	5	A	Отлично	
	90-94	4,67	A-		
«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	85-89	4,33	B+	Хорошо	Зачтено
	80-84	3,67	B		
	75-79	3,33	B-		

выполнены, качество выполнения большинства их них оценено числом баллов, близким к максимальному					
«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-74	3	C+	Удовлетворительно	
	65-69	2,67	C		
	60-64	2,33	C-		
«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой	55-59	1,67	D+		
	50-54	1	D		
«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	45-49	0	E		Не зачтено

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				Неудовл етворите льно
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	30-44	0	FX	
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий	0-29	0	F	

Порядок пересдачи рейтинговых заданий

- Допускается пересдача не выполненных в установленные сроки заданий аудиторного, рубежного, внеаудиторного контроля только по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом.

- Невыполненное задание может пересдаваться не более 1 раза в течение семестра.

- Срок пересдач невыполненных заданий определяет преподаватель по согласованию с дирекцией института.

- Порядок ликвидации академических задолженностей определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта».

3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>

4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Олимпиадная подготовка по математике и информатике»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Олимпиадная подготовка по математике и информатике».

Целью дисциплины является совершенствование методической подготовки студентов к реализации дидактической и развивающей функций математических задачи задач по информатике, формированию их готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах и олимпиадах по информатике различного уровня.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики и информатики;– приложения математики и информатики доступные обучающимся математические элементы этих приложений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– решать задачи элементарной математики и базовой информатики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;– проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, приближенным измерением, вычислением;– использовать информационные источники;-формулировать результат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– локальным упорядочением материала;– методом математического моделирования, языками программирования.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов - осуществлять отбор олимпиадного материала и методов и форм работы для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей через решение нестандартных задач - проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся во время решения нестандартных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей - способами оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации решения учащимися нестандартных задач, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности
-------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олимпиадная подготовка по математике и информатике» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.08.08) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5 – ом курсе в 9, А семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ОПК-2;	Общая педагогика с практикумом Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Современная электронная образовательная среда Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике Интернет-технологии в образовании с практикумом	Олимпиадная подготовка по математике и информатике	Производственная преддипломная практика
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Инклюзивное образование Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике	Олимпиадная подготовка по математике и информатике	Производственная преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Олимпиадная подготовка по математике и информатике» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 100,5 академических часа (96 часов практических занятий, КСР – 4 часов), 151,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Темы	Количество часов		
		Контактные занятия		

№		Контакт- ных часов	ИКР	Практ. Занятия	КСР	Самос- тоят. работа
1	Теоретические основы решения олимпиадных задач по элементарной математике	12		12		14
2	Методы и приёмы решения олимпиадных математических задач.	12		12		14
3	Методика решения олимпиадных задач по математике.	12		12		14
4	Решение математических задач Всероссийской олимпиады школьников	14		12	2	16
		Зачет				
5	Организация олимпиад по информатике	24		24		46,5
6	Подготовка к участию в олимпиадах по информатике	26		24	2	47
		Зачет с оценкой				
	ИТОГО	100	0,5	96	4	151,5
	Итого по дисциплине	(7 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы решения олимпиадных задач по элементарной математике	ОПК-2; ОПК-6	опрос			Письменно, устно
Методы и приёмы решения олимпиадных математических задач.	ОПК-2; ОПК-6	опрос			Письменно, устно
Методика решения олимпиадных задач по математике.	ОПК-2; ОПК-6	опрос	К.р.		Письменно, устно
Решение математических задач Всероссийской олимпиады школьников	ОПК-2; ОПК-6	опрос		зачет	Письменно, устно
Организация олимпиад по информатике	ОПК-2; ОПК-6	опрос			Письменно, устно
Подготовка к участию в олимпиадах по информатике	ОПК-2; ОПК-6	опрос	К.р.	зачет	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2; ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.	Понимает связи между отдельными разделами курса математики и разделами других математических дисциплин.	Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Средний	Демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.	Применяет компьютерные программы при решении некоторых математических задач и задач по информатике.	Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Высокий	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Применяет полученные знания в реальной жизни.	Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами необходимы для решения олимпиадных задач по математике и информатике	1. Существует ли выпуклый многоугольник, у которого больше трёх острых углов? 2. Выделить основные методы решения тригонометрических уравнений.
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Докажите, что в выпуклом n -угольнике сумма внутренних углов равна $180^\circ(n - 2)$. 2. Существует ли самое большое число?
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, решать креативные задания олимпиадного уровня.	1. Выйти к доске и публично провести доказательство теоремы «о трех перпендикулярах». 2. У доски объяснить решение неравенства.

Пример контрольной работы 1

- Улитка ползёт по плоскости с постоянной скоростью и каждые 15 минут поворачивает на 90° . Докажите, что она может вернуться в исходную точку через целое число часов.
- Учитель раздавал школьникам открытки. Первому он дал одну открытку и одну десятую оставшихся. Второму он дал две открытки и одну десятую оставшихся и т.д. Девятому он дал девять открыток и одну десятую оставшихся. Оказалось, что все получили поровну и все открытки были розданы. Сколько всего было открыток?
- Во время перемирия за круглым столом разместились рыцари из двух враждующих станов. Оказалось, что число рыцарей, справа от которых сидит враг, равно числу рыцарей, справа от которых сидит друг. Докажите, что число рыцарей делится на 4.
- Дан параллелограмм с вершинами в целых точках такой, что внутри или на границе больше целых точек нет. Докажите, что его площадь равна единице.
- В выпуклом n -угольнике никакие три диагонали не пересекаются в одной внутренней точке. Сколько точек пересечения у этих диагоналей (не вершин)?
- Докажите, что число $(\sqrt{3} - \sqrt{2})^{999}$ представимо в виде $a\sqrt{3} - b\sqrt{2}$, причём $3a^2 - 2b^2 = 1$.
- Квадратный каток надо осветить четырьмя прожекторами, висящими на одной высоте. Каков наименьший радиус освещённых кругов?

Пример контрольной работы 2

Задача 1. Победитель муниципального этапа
Имя файла с исходным текстом программы:

winner.dpr | winner.pas | winner.cpp | winner.c | winner.bas | winner.java

Жюри подводит итоги муниципального этапа олимпиады. Для каждого участника определено количество баллов за каждую из пяти задач. Результаты проверки записаны в файл input.txt. Теперь вам необходимо написать программу, которая будет определять победителя этапа. Напоминаем, что победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов, при условии, что он набрал больше половины от максимально возможного количества баллов. Если несколько участников набрали наибольшее количество баллов (больше половины от максимально возможного количества), то все они объявляются победителями.

Формат входных данных

В первой строке входного файла input.txt записано целое число n – количество участников муниципального этапа ($0 \leq n \leq 100000$). В следующих n строках записано по пять целых чисел b_1, b_2, b_3, b_4, b_5 в каждой – количество баллов за задачи 1, 2, 3, 4 и 5 ($0 \leq b_i \leq 20$). Для простоты участники пронумерованы целыми числами от 1 до n , и результаты участников приведены в порядке возрастания номеров.

Формат выходных данных

В первую строку выходного файла output.txt запишите количество победителей. Во вторую строку запишите номера победителей в порядке возрастания. Если победителей нет, то в выходном файле должна быть одна строка с числом ноль.

Примеры входа и выхода

input.txt	output.txt
3 0 10 0 0 3 20 0 0 20 9 0 0 1 2 1	0
3 10 15 20 15 10 20 20 20 0 0 10 20 20 0 20	2 1 3

Задача 2. Космическое путешествие

Имя файла с исходным текстом программы:

race.dpr | race.pas | race.cpp | race.c | race.bas | race.java

Готовится межпланетное путешествие. Экспедиция отбывает с Земли и должна последовательно посетить планеты с номерами 1, 2, ..., n . На все планеты, кроме последней, автоматические космические аппараты предварительно доставили запас горючего F_1, F_2, \dots, F_{n-1} . Известно количество горючего V_i , необходимое, чтобы долететь с планеты $i-1$ до планеты i . Также известна вместимость топливных баков космического корабля W . На Земле можно залить полный бак. Напишите программу, которая определит наибольший номер планеты, до которой сможет добраться экспедиция.

Формат входных данных

В первой строке входного файла input.txt записаны целые числа n и W ($1 \leq n \leq 100000, 0 < W \leq 10^6$). Во второй строке записано $n-1$ целое число F_1, F_2, \dots, F_{n-1} ($0 \leq F_i \leq 10^6$). В третьей строке записано n целых чисел V_1, V_2, \dots, V_n ($0 \leq V_i \leq 10^6$).

Формат выходных данных

Запишите в выходной файл output.txt наибольший номер планеты, до которой сможет долететь экспедиция. Если невозможно добраться даже до планеты 1, запишите в выходной файл число 0 (ноль).

Примеры входа и выхода

input.txt	output.txt
3 20	2

10 0 15 15 15	
3 20 9 100 15 15 15	1

Задача 3. Выборы

Имя файла с исходным текстом программы:

election.dpr | election.pas | election.cpp | election.c | election.bas | election.java

В Гадюкинском сельском поселении проходят выборы местного парламента. Каждый избиратель голосует за одну какую-нибудь партию. Места в парламенте делятся между партиями пропорционально количеству поданных голосов. Всего в Гадюкинском парламенте K мест. Точный алгоритм распределения этих мест заключается в следующем. Пусть за партию №1 проголосовало P_1 избирателей, за партию №2 проголосовало P_2 избирателей, и так далее. Пусть в выборах участвовало всего M партий. Пусть $P_1 + P_2 + \dots + P_M = P$. Тогда партия номер i получает $[K * P_i / P]$ мест, где $[]$ означает целую часть числа. Если из-за погрешностей округления некоторое количество мест останутся не распределёнными, то все они передаются партии, набравшей наибольшее количество голосов. Если таких партий окажется несколько, то оставшиеся места делятся между этими партиями. Пусть, например, остались нераспределёнными 8 мест в парламенте, и три партии (для простоты пусть это партии №1, №2 и №3) набрали одинаковое наибольшее количество голосов. Тогда все три партии получают по 2 дополнительных места, а ещё 2 места, которые невозможно поровну разделить между тремя партиями, отдаются партиям №1 и №2, как имеющим меньшие номера. Таким образом, все места в парламенте распределяются между партиями. После этого парламент должен сформировать правительство сельского поселения. Если какая-то партия имеет в парламенте более половины мест, то она формирует правительство. В противном случае необходимо создать коалицию из двух или трёх партий (в Гадюкине никогда не создаются коалиции более чем из трёх партий). Если создаётся коалиция из двух партий, то две эти партии должны в сумме иметь более половины мест в парламенте, но при этом одна из партий должна иметь не менее чем в R раз больше мест, чем вторая. Это дополнительное условие должно выполняться для устойчивости коалиции, чтобы внутри коалиции не развернулась межпартийная борьба за лидерство. Если коалиция создаётся из трёх партий, то в сумме эти три партии должны иметь более половины мест в парламенте, и количество мест одной из партий должно не менее чем в Q раз превосходить сумму мест второй и третьей партий. Если создание устойчивой коалиции невозможно, назначаются новые выборы. Гадюкинские избиратели имеют право голосовать «против всех», если графа «против всех» набирает не меньше голосов, чем самая успешная партия, то также назначаются новые выборы. Кроме того, некоторые гадюкинцы, недовольные властью, пишут в избирательных бюллетенях разные нехорошие слова. Такой бюллетень считается испорченным и по закону никак не учитывается. Однако, если таких сердитых избирателей набирается более A процентов, то гадюкинский избирком под предлогом нарушений при голосовании объявляет выборы не состоявшимися и также назначает новые выборы с предварительной регистрацией новых партий. Учтите также, что в Гадюкинском сельском поселении существует удивительная традиция никогда не фальсифицировать итоги голосования.

Формат входных данных

В первой строке входного файла input.txt записаны целое число N – количество избирателей, принявших участие в голосовании, а также целые числа K, M, R, Q, A ($1 \leq N \leq 10^5$, $1 \leq K \leq 1000$, $1 \leq M \leq 100$, $1 \leq R, Q \leq 10$, $0 \leq A \leq 50$). Во второй строке файла записаны N целых чисел V_1, \dots, V_N – результаты голосования гадюкинцев ($-1 \leq V_i \leq M$). Если $V_i > 0$, то i -й гадюкинец проголосовал за партию № V_i , если $V_i = 0$, то он

проголосовал «против всех», а если $V_i = -1$, то данный избиратель написал в бюллетене плохие слова.

Формат выходных данных

Если одна партия сформировала правительство, запишите в выходной файл output.txt слова ruling party, затем (через пробел) номер партии, затем через пробел в круглых скобках количество мест, которое имеет эта партия в парламенте. Если сформирована коалиция, то запишите в выходной файл слово coalition, затем номера партий и для каждой партии в круглых скобках количество мест в парламенте. Если возможно несколько устойчивых коалиций, вы можете вывести любую. Все данные разделяйте между собой ровно одним пробелом. Внимательно посмотрите в примерах выхода, как должен выглядеть вывод. Если назначены новые выборы (неважно по какой причине), запишите в файл слова new election.

Примеры входа и выхода

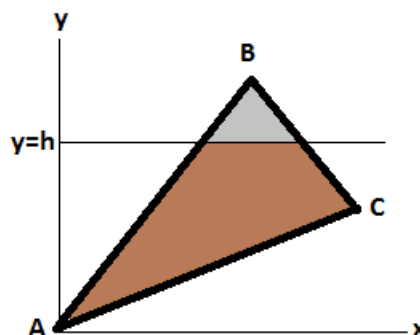
input.txt	output.txt
3 10 2 2 3 25 2 1 2	ruling party 2 (7)
8 8 5 2 3 25 1 1 1 2 2 3 4 5	new election
8 8 5 2 1 25 1 1 1 2 2 3 4 5	coalition 1 (3) 3 (1) 4 (1)

Задача 4. Деление треугольника

Имя файла с исходным текстом программы:

division.dpr | division.pas | division.cpp | division.c | division.bas | division.java

Дан треугольник с вершинами в точках $A(0, 0)$, $B(x_B, y_B)$ и $C(x_C, y_C)$. Вам нужно провести горизонтальную прямую $y = h$ так, чтобы она разделила треугольник на две части, площади которых относятся как 1:K.



Формат входных данных

Во входном файле input.txt записаны вещественные числа x_B , y_B , x_C , y_C и целое число K ($x_B, y_B, x_C, y_C \geq 0$, $1 \leq K \leq 1000$). Координаты заданы с двумя дробными цифрами.

Формат выходных данных

Запишите в выходной файл output.txt найденное значение h с точностью не менее 0.001.

Примеры входа и выхода

input.txt	output.txt
5.00 0.00 4.50 6.00 2	2.53590

Задача 5. Пульт управления

Имя файла с исходным текстом программы:

remote.dpr | remote.pas | remote.cpp | remote.c | remote.bas | remote.java

Имеется пульт управления с K кнопками, которые для простоты мы пронумеруем целыми числами от 1 до K . Для управления неким устройством требуется, чтобы на пульте было нажато некоторое подмножество кнопок (заранее известное), а все остальные кнопки были не нажаты («отжаты»). Беда в том, что пульт управления дефектный. При нажатии

какой-либо кнопки на нём, автоматически могут нажиматься (если они отжаты) ещё несколько кнопок, и несколько других кнопок могут отжиматься (если они нажаты). Для каждой кнопки известно, какие ещё кнопки нажимаются и какие отжимаются при нажатии на данную кнопку. Вам необходимо найти такую минимальную последовательность нажатия кнопок, которая приводит пульт из начального состояния (все кнопки отжаты) в заданное конечное состояние.

Формат входных данных

В первой строке входного файла input.txt записано целое число K ($1 \leq K \leq 20$). Во второй строке записано желаемое конечное состояние пульта в виде последовательности из K нулей и единиц, разделённых пробелами. Единица в i -ой позиции этой последовательности означает, что i -я кнопка должна быть нажата, а ноль – что i -я кнопка должна быть отжата. В остальных K строках файла записаны результаты нажатия каждой из кнопок. Каждая из этих строк содержит K целых чисел -1 , 0 или 1 . Число -1 на j -ом месте в i -ой из этих строк означает, что кнопка j отжимается при нажатии кнопки i . Число 1 означает, что кнопка j нажимается при нажатии кнопки i , и число 0 означает, что состояние j -ой кнопки не изменяется.

Формат выходных данных

Запишите в выходной файл output.txt минимальное количество нажатий на кнопки, с помощью которых можно привести пульт в конечное положение. Если задача не имеет решения, запишите в файл число -1 .

Примеры входа и выхода

input.txt	output.txt
2 1 1 1 -1 -1 1	-1
3 1 0 1 1 -1 0 1 0 1 -1 1 1	1
3 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1	3

Критерии оценивания

Если студент выполняет 0-49% заданий без пояснений, – то он получает оценку «*неудовлетворительно*».

Если студент выполняет 50-69% заданий и частично аргументирует представленные решения, – то он получает оценку «*удовлетворительно*».

Если студент выполняет 70-89% заданий и дает обоснования, – то он получает оценку «*хорошо*».

Если студент выполняет 90-100% заданий и обосновывает представленные решения, – то он получает оценку «*отлично*».

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

9 семестр

1. Какие числа можно представить в виде разности двух квадратов целых чисел?
2. Если p – простое число, большее 3, то $p^2 - 1$ делится на 24.
3. При каких n число $2^n - 1$ делится на 7?
4. В классе 30 учеников. Во время контрольной работы Петя сделал 13 ошибок, а остальные – меньше. Докажите, что найдутся три ученика, сделавшие одинаковое число ошибок.
5. На земле больше 4 миллиардов человек, которые моложе 100 лет. Докажите, что на Земле есть два человека, родившихся в одну и ту же секунду.
6. На плоскости проведено 12 прямых. Докажите, что какие-то две из них образуют угол не больше 15° .
7. В ящике лежат носки: 10 чёрных, 10 синих, 10 белых. Какое наименьшее количество носков надо вынуть не глядя, чтобы среди вынутых оказалось два носка а) одного цвета; б) разных цветов; в) чёрного цвета?
8. Решите уравнение в натуральных числах $7x - 11y = 1$.
9. Даны углы 36° и 25° . Постройте угол 1° .
10. Назовём автобусный билет (с шестизначным номером) счастливым если сумма цифр его номера делится на 7. Могут ли два билета подряд быть счастливыми?
11. В кладовой лежат 300 сапог: 100 хромовых, 100 кирзовых и 100 яловых, причём левых и правых поровну – по 150. Докажите, что из имеющихся сапог можно составить по крайней мере 50 пар.
12. На плоскости нарисовано несколько точек. Двое по очереди соединяют их отрезками. Отрезки могут выходить из одной точки, но не должны пересекаться. Кто не может сделать ход, проигрывает. Докажите, что при любых ходах игроков победителем будет один и тот же, а кто именно – определяется лишь начальной позицией.
13. Существуют ли такие рациональные a_i и b_i , что $(\alpha_1 + \beta_1 \sqrt{2})^2 + (\alpha_2 + \beta_2 \sqrt{2})^2 + \dots + (\alpha_n + \beta_n \sqrt{2})^2 = (5 + 4\sqrt{2})^2$?
14. Расположите на плоскости 6 точек и соедините их непересекающимися линиями так, чтобы из каждой точки выходили четыре линии.
15. Квадратный каток надо осветить четырьмя прожекторами, висящими на одной высоте. Каков наименьший радиус освещённых кругов?
16. На плоскости горит лампочка. Можно ли расположить три круга так, чтобы освещённая область была ограниченной?
17. На круглом столе радиуса R лежат без наложений n круглых монет радиуса r . Докажите, что $\frac{1}{2} \left(\frac{R}{r} - 1 \right) \leq \sqrt{n} \leq \frac{R}{r}$.
18. Пусть S – площадь выпуклого многоугольника, P – его периметр, R – радиус максимального вписанного круга. Докажите, что $\frac{S}{P} \leq R \leq \frac{2S}{P}$.
19. На плоскости отмечено несколько точек. Известно, что любые четыре из них являются вершинами выпуклого многоугольника.
20. Докажите, что если $(m - 1)! + 1$ делится на m , то число m – простое.

Вопросы к зачету с оценкой

10 семестр

1. Системы автоматизированного проведения турниров по информатике.
2. Особенности подготовки олимпиадных заданий по информатике.

3. Типовые алгоритмы решения задач по теме "арифметические задачи".
4. Типовые алгоритмы решения задач по теме "геометрические задачи".
5. Типовые алгоритмы решения задач по теме "динамическое программирование".
6. Типовые алгоритмы решения задач по теме "графы".
7. Типовые алгоритмы решения задач по теме "строки".
8. Типовые алгоритмы решения задач по теме "Рекурсивные алгоритмы".
9. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
10. Ресурсы для проверки олимпиадных задач

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Олимпиадная подготовка по математике и информатике» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения контрольных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов практических заданий и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Олимпиадная подготовка по математике и информатике» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета, зачет с оценкой - письменно, устно. Оценка по результатам «зачтено», «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Зачет с оценкой

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Балаян, Э. Н. 777 лучших олимпиадных задач по математике. 5-11 классы: задачи с решениями, ответы ко всем задачам/ Э. Н. Балаян. - Ростов н/д.: Феникс, 2016. - 316 с. - (Большая перемена). - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-222-26811-7

Дополнительная:

1. Курченко, О. Н. Методы решения тригонометрических задач с параметрами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О. Н. Курченко, Ю. И. Попов. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 1 on-line, 121 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

*

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Анализ нормативно правовой базы олимпиад по информатике.
2. Работа с системами автоматизированного проведения турниров по информатике.
3. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
4. Разбор алгоритмов решений типовых задач.
5. Олимпиадные задачи по алгебре и арифметике. Свойства целых чисел.
6. Логические задачи.
7. Нестандартные уравнения и неравенства
8. Олимпиадные задачи по геометрии.
9. Прочие методы решения олимпиадных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспече-

ние, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Теоретические основы решения олимпиадных задач по элементарной математике	Математические олимпиады. История возникновения и развития математических олимпиад. Виды математических олимпиад. Олимпиадная математика. Понятие «олимпиадная математическая задача». Олимпиадные задачи по математике. Основные типы олимпиадных задач. Требования, предъявляемые к их решению. Кодификатор основных тем олимпиадных заданий по математике. Кодификатор требований к умениям школьников, решающих олимпиадные задачи. Тематика математических задач, предлагаемых на разных этапах математической олимпиады. Оценивание решений олимпиадных задач на разных этапах Всероссийской олимпиады
2	Методы и приёмы решения олимпиадных математических задач.	Основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике. Доказательство от противного и его применение при решении олимпиадных задач по математике. Принцип Дирихле и его применение при решении олимпиадных задач по математике. Принцип крайнего и его применение при решении олимпиадных задач по математике. Инварианты и полуинварианты и их применение при решении олимпиадных задач. Метод математической индукции и его применение при решении олимпиадных задач. Уравнение в целых числах и методы их решения. Решение уравнений в целых числах (линейные уравнения с двумя переменными, нелинейные уравнения с несколькими переменными). Уравнения, содержащие антье-функцию, и методы их решения. Логические задачи и методы их решения. Графы и их применение при решении олимпиадных задач. Решение олимпиадных задач по теме «Делимость и остатки». Решение олимпиадных задач по теме «Покрытия, упаковки, раскраски». Решение олимпиадных задач по теме «Игры и стратегии». Решение олимпиадных задач по комбинаторике и теории вероятностей.
3	Методика решения олимпиадных задач по математике.	Общая методика решения нестандартных задач. Методика решения олимпиадных задач по арифметике. Методика решения олимпиадных задач по алгебре. Методика решения олимпиадных задач по математическому анализу. Методика решения олимпиадных задач по геометрии. Методика решения задач по комбинаторике и теории вероятностей. Критерии оценивания решений олимпиадных задач на разных этапах Всероссийской олимпиады. Методические особенности оценки решения олимпиадных задач по математике
4	Решение математических задач Всероссийской олимпиады	Примеры математических задач и их решений, предлагаемых на различных этапах Всероссийской олимпиады по математике. Решение математических задач Всероссийской

	школьников	олимпиады различными методами. Анализ решений математических задач Всероссийской олимпиады разных лет. Примеры математических задачи их решений, предлагаемых на Международной олимпиаде. Анализ решений математических задач Международных олимпиад. Решение математических задач Международной олимпиады различными методами.
5	Организация олимпиад по информатике	Обзор олимпиад по информатике. Нормативно-правовая база организации олимпиад по информатике. Техническое сопровождение олимпиад по информатике. Системы автоматизированного проведения турниров. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике. Практика проведения олимпиад по информатике
6	Подготовка к участию в олимпиадах по информатике	Классификация олимпиадных задач по информатике. Обзор типовых алгоритмов решения олимпиадных задач. Разбор алгоритмов решений типовых задач

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили «Математика»
«Информатика»**

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные законы командообразования Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания команд
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части (Б1.О.04.03) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Иностранный язык		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности, Педагогическая психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 110,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа, КСР – 2 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

		Количество часов
--	--	------------------

№	Темы	контактных занятия			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе				
			Лекции	Практ. Занятия			
1	История вожатского дела	12	4	8			10
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	4	8			10
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	12	4	8			4
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	4	8			8
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	12	4	8			8
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	12	4	8			8
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	4	8			8
8	Профессиональная этика и культура вожатого	12	4	8			7,75
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	4	8		0,25	6
	ИТОГО	110	36	72	2	0,25	76,75
	Итого по дисциплине	180 (5 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контроля компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной	УК-3	Решение кейсов			Устно

организации и детском лагере					
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация			Устно
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-6	Дискуссия, эссе			Устно, письменн о
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменн о

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3; УК-6; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3-Способность организовывать
Репродуктивный	Личностный	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Продуктивный	Профессиональный	образовательных стандартов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования

		нестандартных ситуациях проявляется слабо	ния проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

Текущий контроль

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?

2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха

20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.

21. Тематические дни в лагере.

22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

24. Отрядное планирование.

25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий.

Типы мероприятий.

26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

28. Особенности проведения отрядных мероприятий.

29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.

31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.

35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

37. Имидж отряда и имидж вожатого.

38. Правила оказания доврачебной помощи.

39. Правила спасения на воде.

40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

42. Технология решения конфликтов.

43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

44. Огоньки. Формы и методы проведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем

4	Кейс-метод	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p>	Комплект кейсов
5	Групповое творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,

логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Зёлко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

2. Никулина Н.Ю., Зёлко А.С. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 42, [2] с.

Имеются экземпляры в отделах: ИБО (1).

Дополнительная:

3. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

4. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.

5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

7. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

8. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

9. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

10. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

11. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>

12. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.

13. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

14. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

15. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

16. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.

17. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

18. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.

19. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

20. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2010, № 3, с. 93 -104.

21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

23. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.

24. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

25. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

26. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

27. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

28. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

29. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

30. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

31. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

32. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб. пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-n от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и

формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».</p>
2.	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>
3	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.</p>
4	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек</p>
5	<p>Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.</p>
6	<p>Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация.</p>
7	<p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.</p>
8	<p>Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания</p>

	сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

профили: «Математика», «Информатика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
А.С.Зелко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.04.01) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	-	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	-		Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часов (12 часов лекций, 24 часа – практических занятий, ИКР- 0,25 часа, КСР – 2 часа), 34 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего контакт ных	Контактные часы		КСР	Самос- тоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	4	2	2		4
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	6	2	4		6
3	Государственная политика в социальной сфере	6	2	4		5,75
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	8	2	6		6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	6	2	4		6
6	Технологии социального проектирования	6	2	4		6
	ИТОГО	38	12	24	2	33,75
	ИКР	0,25				
	Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (УК-3; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Репродуктивный	Личностный	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя

		удовлетворительно	профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

Текущий контроль

Примерные темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of

Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).

9. Традиции формирования общественных организаций в России.

10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.

11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.

12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Примерные темы групповых творческих заданий

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать при подготовке культурно-массового мероприятия?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке культурно-массового мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке культурно-просветительского мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграм.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно участвовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам.

Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства.

Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации культурно-просветительского мероприятия в вашей команде.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.

22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.

24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.

25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.

27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

29. Волонтерство и бизнес-структуры.

30. Волонтерство и некоммерческие организации.

31. Региональная система развития добровольчества.

32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий

		теме или разделу	
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2] с.

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики/ М. В. Певная; ред. Г. Е. Зборовский. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 431, [3] с.

3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019. - 371 с.

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.

Дополнительная:

5. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100- 104.

6. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.

7. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова;

Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;

8. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.

9. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;

10. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 29.01.2016).

11. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.

12. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/130-23397>(дата обращения: 01.12.2015).

13. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269

14. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). – С. 104- 110.

15. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5;

16. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;

17. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям "Социальная работа", "Социальная педагогика" и др.] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2013. - 72 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации,	Корректирует	Анализирует собранную

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
формулирование выводов	деятельность студента, наблюдает, советует	информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Общая концепция построения практических занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности)

	<p>Основные понятия волонтерства: сущность, функции, специфика. Социальный аспект волонтерской деятельности. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.</p>
2.	<p>Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. Добровольческое движение в 90 -е гг. XX века и в современной России.</p>
3	<p>Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития волонтерства. Развитие волонтерской деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления волонтерской деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи</p>
4	<p>Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения волонтеров.</p>
5	<p>Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства (Нормативно -правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства). Нормативно -правовая база как основа деятельности российских волонтерских объединений. Региональная и муниципальная нормативная база волонтерства. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров. Взаимодействие волонтеров с государственными, бизнес - и общественными организациями. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации. Волонтерство и бизнес - структуры. Волонтерство и некоммерческие организации. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.</p>
6	<p>Технологии социального проектирования. Региональная система развития добровольчества в Калининградской области. Специфика осуществления региональной политики в системе всероссийской в контексте развития добровольчества. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик (нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольческой деятельности; содействие реализации обучающих волонтерским умениям и навыкам мероприятий; реализация различных программ и проектов в сфере развития молодежного добровольчества: поддержка реализации флагманских программ и собственных добровольческих проектов, и др.). Добровольческие движения и организации в Калининградской области.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили: Математика. Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Целью дисциплины формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– основные категории и понятия конфликтологии;– функции, причины и основные классификации конфликтов;– структуру и динамику конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
---------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла (Б1.О.05.05) дисциплин подготовки студентов по направлению

44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по программе «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая психология с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Специальная педагогика и психология	Педагогическая конфликтология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Педагогическая психология Основы вожатской деятельности	Педагогическая конфликтология	Проектная деятельность в цифровой образовательной среде Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия			
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	2	1			5
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	2	2			5
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	3	3			10
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	2	3			10
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	2	2			9,75
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	2	2			10
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	2	2			10
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	3	3			10
	Форма контроля– зачет					
	Итого по дисциплине 108ч(3 ЗЕ)	18	18	2	0.25	69.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно

Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК-3 ОПК-7			Зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по	

	предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических

			взаимодействий
--	--	--	----------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др. 2. Составление классификации педагогических конфликтов. 3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия 2. Система практико-

		ориентированных упражнений
--	--	-------------------------------

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.

<p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p>	<p>1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося</p> <p>2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками.</p>
<p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p>	<p>1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.</p> <p>2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.</p>
<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p>	<p>1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p>	<p>Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.</p>
<p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p>	<p>1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>	<p>1. Написание эссе на одну из тем: - «Идеальный педагог. Какой он?» - «Идеальный учащийся. Какой он?» - «Что мешает нам понимать друг друга?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.</p>

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа подготовки – «Математика. Информатика») в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению конфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры,

		явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем

на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 203 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб.для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная

организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Темы	
1.	<p>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>
4.	<p>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>
5.	<p>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.</p>

6.	<p>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>
7.	<p>Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки**

Профили: «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология».

Целью дисциплины является формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»,• требования федеральных государственных образовательных стандартов,• основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;• уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;• психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическими

		технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной обязательной части (**Б1.О.05.03**) подготовки студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении. По итогам учебного курса студенты сдают экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет **3** зачётных единицы (**108** академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **40,35** академических часа (**36** часов лекционных занятий, **36** часов практических

занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), **67,65** часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактные часы					
		Всего аудио- рных	в том числе				
			Лекции	Прак- т. Заня- тия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	6	3	3			5
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности.	6	3	3			5
3	Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	6	3	3			5
4	Тема 4. Психология воспитания	6	3	3			5
5	Тема 5. Психология педагогического общения	6	3	3			5
6	Тема 6. Психология личности учителя	10	3	3	4		6,65
	Форма контроля - экзамен	0,35				0,35	
	ИТОГО	40,35	18	18	4	0,35	67,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компе	Содержание компетенций
ОПК-3	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно

Тема 2. Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 5. Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 6. Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3 ОПК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-3, ОПК-6
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ	ОПК-3, ОПК-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	ОПК – 3	Тип ФОС
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
Знание <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность», • требования федеральных государственных образовательных стандартов, • основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; • уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; • психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся 	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест
Умение: <ul style="list-style-type: none"> • исследовать наличный уровень своих 	Умение в рамках одной методики	Умение в рамках двух методик	Умение в рамках трех методик	Диагностическая карта

способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	диагностики	диагностики	диагностики	
Владение: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительными ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий
Код компетенции	ОПК – 6			Тип ФОС
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
Знание: <ul style="list-style-type: none"> • в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников • психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся 	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест

<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>Умение в рамках одной методики диагностики</p>	<p>Умение в рамках двух методик диагностики</p>	<p>Умение в рамках трех методик диагностики</p>	<p>Диагностическая карта</p>
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительными ошибками</p>	<p>алгоритм действий полностью и правильно выполнен</p>	<p>не предусмотрен</p>	<p>алгоритмы выполнения действий</p>

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
<p>Низкий</p>	<p>Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем</p>	<p>Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенци</p>	<p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>

Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели
 - а. Обучаемости
 - в. Развитости
 - с. Развиваемости
 - д. Воспитуемости
 - е. Все перечисленное верно.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
 - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - в. В классической советской психологии
 - с. В исследованиях Л.В. Занкова
 - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
 - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

- 3.** Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- Одна из форм проявления усвоения
 - Разновидность усвоения
 - Уровень усвоению
 - Этап усвоения
 - Фактором усвоения.
- 4.** Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:
- Ориентировочным
 - Исполнительским
 - Умственным
 - Контрольным
 - Оценочным.
- 5.** Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:
- Форма их проявления
 - Их вид
 - Этап их усвоения
 - Уровень их усвоения.
- 6.** Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- Субъектно-деятельностной
 - Внутренних или внешних действий
 - Отношения к предмету деятельности
 - Доминирования продуктивности
 - Предмета самой учебной деятельности
- 7.** Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
- Форма действия
 - Степень обобщенности
 - Степень развернутости
 - Мера автоматизированности
 - Мера освоенности.
- 8.** Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- Разумность
 - Осознанность
 - Прочность
 - Освоенность.
- 9.** Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- Ориентировочных действий
 - Исполнительских действий
 - Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия – синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования – это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.
- с. Учебно-познавательными мотивами
- д. Узкими социальными мотивами
- е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- А. Вид учебного мотива
- В. Форму проявления учебных мотивов
- С. Уровень развития познавательных мотивов
- Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

- а. Форма мышления
- в. Вид мышления
- с. Мыслительная операция
- д. Уровень мышления
- е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а. Глубина знаний
- в. Гибкость знаний
- с. Системность знаний
- д. Осознанность знаний
- е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк

- в. И.И. Ильясов
- с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- д. Л.В. Занков
- е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а. Субъект деятельности
- в. Индивид
- с. Личность
- д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

- а. К. Рогджерс
- в. А. Маслоу
- с. Р. Бернс
- д. Г. Олпорт
- е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

.Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности, предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

Дискуссия

Примерные темы для круглого стола:

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов,,

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших

- школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
 33. Профессиональная компетентность учителя.
 34. Педагогические умения и способности.
 35. Индивидуальность учителя.
 36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
 37. Формирование индивидуальности школьника.
 38. Общение учителя и учащихся на уроке.
 39. Роль аттракции в процессе обучения.
 40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
 41. Психология педагогического коллектива.
 42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
 43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
 44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
 45. Психологические механизмы развивающего обучения.
 46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
 47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
 48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
 49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
 50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

Тема также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы согласуются с лектором. *

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы *	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>литературный стиль.</p>

Деловая игра

Программа деловой игры на тему «Проблемы формирования интеллектуальной сферы»

Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка".
Основная **цель занятия** - оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.

Вариант №1. Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.

В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:

- научный руководитель,
- авторы (2-4),
- художник,
- оформитель,
- редактор,
- рецензенты (1-3).

Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?
- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?
- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учитываются в проекте?
- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?
- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?

-Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские" рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы членов Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

Вариант №2. Разработка и защита замысла проблемного занятия, одной из целей которого является развитие интеллектуальной сферы.

При подготовке к занятию студенты заранее готовят все необходимое (конспект, наглядное и другое оборудование и т.д.). Важно тщательно выбрать тему занятия (экскурсии и пр.), этап занятия, на котором будет организовано проблемное обучение и продумать все возможные способы создания проблемной ситуации и выхода из нее. Следует предусмотреть степень участия учащихся в проблемном обучении.

На семинаре студенты либо знакомят присутствующих с замыслом проблемного занятия, либо демонстрируют его по типу ролевой игры. При обсуждении замысла присутствующие стремятся выяснить ответы на вопросы по двум основным направлениям.

1. Организация проблемного взаимодействия с целью развития интеллектуальной сферы:

- Почему именно данный способ создания проблемной ситуации был использован? Что изменилось бы в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка, если бы был использован (при возможности) другой способ?

- Что следует предусмотреть педагогу для того, чтобы все дети осознали противоречивость созданной ситуации (иначе говоря, чтобы ситуация для всех стала проблемной)?

- Каким образом педагог учитывает разные учебные возможности детей при организации выхода из проблемной ситуации?

- Возможны ли иные формулировки данной проблемы? Какое значение они имеют для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка?

2. Развитие интеллектуальной сферы ребенка в процессе проблемного взаимодействия:

- На какие мыслительные операции рассчитано создание и разрешение проблемной ситуации?

- Развитию каких качеств мыслительной деятельности способствует проблемная ситуация, решение данной проблемы?

- Оказывалось ли воздействие на процессы памяти, воображения, восприятия, внимания? За счет чего конкретно?

- Как учитываются индивидуальные особенности интеллектуальной сферы при создании и разрешении проблемных ситуаций?

- Какое внимание уделяется развитию самостоятельности мышления?

Этапы:

Материалы, необходимые для проведения игры

Материалы, необходимые для проведения игры:

- Информационно - аналитические материалы по международным стандартам корпоративного управления
- Тексты ситуаций
- Рабочие листы
- Листы наблюдения
- Фломастеры разного цвета, листы формата А3 и А4.

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы/ количество участников

Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.

4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение

задачи и действия.

36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:

37. Процесс усвоения и его структурная организация.

38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.

39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина.

40. Психология воспитания личности.

41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.

42. Педагогические способности и их структура.

43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.

Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.

45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки: **44.03.05** «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» с применением БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов

Тематика докладов.

1. Предмет педагогической психологии и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогической психологии в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогической психологии.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
34. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
38. Нравственное и правовое образование.
39. Образование и самообразование.
40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
42. Факторы, влияющие на формирование личности.
43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
49. Генезис форм организации педагогического процесса.
50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
51. Эффективные модели образования в современном мире.
52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути

решения.

53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
59. Современные модели организации учебного процесса.
60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
61. Личность учителя в оценке учащихся.
62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
64. Педагогические способности и возможности учителя.
65. Педагог как субъект проектирования образовательного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2019. - 359 с.

Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 203 с..

Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)
2. Педагогическая психология: сб. кейсов : учеб.-метод. пособие/ М. М. Елфимова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2019. - 173, [3] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 171-174 (42 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах / НА (1)
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учеб. пособие/ И. В. Дубровина. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 180 с.: табл.. - Библиогр. в конце разд..
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. Леонова, Е. В. Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах: монография/ Е. В. Леонова; М-во науки и высш. образования РФ, Калуж. гос. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2018. - 393с
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ А. А. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2016. - 527 с
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Психология и педагогика контекстного образования: коллектив. монография/ [под науч. ред. А. А. Вербицкого]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 413 с
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **32** часа. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых

компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

профили: «Математика», «Информатика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования, В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1.Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные

		<p>разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.

1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.04.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Математика», «Информатика».

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	1.История (история России, всеобщая история) 2.Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	– Выполнение выпускной квалификационной работы – Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	-		– Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве – Учебная ознакомительная практика – Производственная педагогическая практика – Производственная педагогическая практика – Выполнение выпускной квалификационной работы – Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до	2	4			11

	наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).					
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	2	4	0,4		12
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	2	4	0,4		11
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	2	4	0,4		12
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	2	4	0,4		11
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	2	4	0,4		12,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО108 (3 ЗЕ)	12	24	2	0,25	69,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	--

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	УК-5 ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический	УК-5 ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

анализ и классификация.					
Деструктивные культуры и секты. Псевдорелигиозные культуры. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио опрос	устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность</p> <p>принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации,</p>	<p>УК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/ ОПК-4 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности/ Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание;</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.</p>	<p>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций,
------------------------------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прикладывается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального образования в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и</p>	<p>Выполнить оппонирование в дискуссии.</p> <p>Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами.</p> <p>Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<p>Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</p> <p>Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</p>

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю: «Математика. Информатика» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;

- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический	Темы рефератов (докладов)

		<p>словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, коллоквиум	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень	Фонд тестовых заданий

		знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1.Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2.Хухлаева, О. В.Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 283 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

3.История религии в 2 т. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Безюлева, Г. В. Развитие толерантного сознания детей в условиях поликультурного образования: монография/ Г. В. Безюлева, М. В. Ермолаева, Н. В. Казнова; НОУВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Моск. психол.-соц. ун-т, 2013. - 250 с

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 158 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1)

4. Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 474 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

5. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 157 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

6. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 80 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере

<http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

1. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. <https://biblio-online.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся

необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое

программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписьменных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и

смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.

Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы. Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм. Экуменизм.

Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел	Содержание темы занятия
	Раздел 1.	Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство).
1	Раздел 2.	Ислам
2	Раздел 3.	Эволюция и разновидности протестантизма.

Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исламизм как оппозиция сунизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.
37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.
40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.

42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.
53. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
56. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписьменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.
15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.

20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

Литература по разделу для самостоятельного изучения:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 80 с.

— (Бакалавр и магистр. Модуль). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Преподавание математики и информатики на профильном уровне»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Преподавание математики и информатики на профильном уровне».

Целью дисциплины является познакомить студентов с особенностями профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, с целями, и уровнями профильного обучения, с содержанием обучения в классах разного профиля (естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический), с предпрофильным обучением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов -осуществлять отбор олимпиадного материала и методов и форм работы для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей через решение нестандартных задач - проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся во время решения нестандартных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей - способами оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации решения учащимися нестандартных задач, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание математики и информатики на профильном уровне» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.08.09) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5 – ом курсе в 9и 10 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Методика обучения математике, Теория и методика обучения информатике Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная педагогическая практика	Преподавание математики и информатики на профильном уровне	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Преподавание математики и информатики на профильном уровне» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 150,6 академических часа (72 часа лекций, 72 часов практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,6 часа), 209,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактные часы				ИКР	
		контактные часы	в том числе				
			Лекции	Практич. Заня-	КСР		

				тия			
1	Теоретические основы профильного обучения	74	36	36	2		141,75
	Форма контроля - зачет	0,25				0,25	
2	Обучение математике и информатике в классах различного профиля	76	36	36	4		67,65
	Форма контроля - экзамен	0,35				0,35	
	ИТОГО	150,6	72	72	6	0,6	209,4
	Итого по дисциплине	(12 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы профильного обучения	ПК-2	опрос	К.р 1	зачет	Письменно, устно
Обучение математике и информатике в классах различного профиля	ПК-2	опрос	К.р 2, К.р. 3	экзамен	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами необходимы для решения профильных задач по математике и информатике. Изучение методики и основ профильного образования.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Прикладной этап	Формирование умений самостоятельно составлять элективные курсы, анализировать учебники в разрезе соответствующего профиля. Разрабатывать систему задач для соответствующего профиля.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, решать креативные задания профильного уровня.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.	Понимает связи между отдельными разделами курса математики и информатики и разделами других математических дисциплин.	Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Средний	Демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.	Применяет компьютерные программы при решении некоторых математических задач и задач по информатике.	Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Высокий	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Применяет полученные знания в реальной жизни.	Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.
----------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами необходимы для решения профильных задач по математике и информатике. Изучение методики и основ профильного образования.	1. Дайте определение профильного обучения, элективного курса 2. изложить основные положения Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
Прикладной этап	Формирование умений самостоятельно составлять элективные курсы, анализировать учебники в разрезе соответствующего профиля. Разрабатывать систему задач для соответствующего профиля	1. Составление программы элективного курса по выбранному профилю. 2. Разработать систему исследовательских задач по теме «Замечательные точки и линии в треугольнике» и спроектировать уроки математики (не менее двух) с использованием исследовательских задач.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, решать креативные задания профильного уровня.	1. Представить к обсуждению тематический план элективного курса по «Истории математики» и спроектировать два занятия элективного курса.

Пример контрольной работы 1

Контрольная работа «Технология профильного обучения математике» включает два задания.

Задание 1 – проверяет степень освоения учебного материала.

Задание 2 – проверяет умение проводить учебное исследование и представлено новым теоретическим материалом для самостоятельного изучения с последующим ответом на вопросы (5 вопросов). В качестве образца приведем один из вариантов.

Вариант №1 Задание 1. Верно ли, что:

(1) Вне зависимости от профиля содержание и объем учебного математического материала должны быть единообразными.

- (2) Современная форма портфолио учащихся профильной школы включает 7 блоков.
- (3) Технология знаково-контекстного обучения была разработана А.А.Вербицким применительно к дошкольному образованию.
- (4) Проектная деятельность школьников при изучении математики и информатики в профильной школе выступает в вариативной части учебного плана как ведущая технология практико-ориентированного обучения математике в рамках профильного и предпрофильного образования.
- (5) Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ определен стандартом среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне.
- (6) При оценке ЗУН по математике учащихся профильных классов рекомендуется использование рейтинговой системы оценивания, а при оценке достижений – технологии портфолио.
- (7) В соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) на изучение математики выделяется 420 учебных часов (6 часов в неделю) в старшей школе на профильном уровне.
- (8) Реализация основных идей профильного обучения математике учащихся возможна только при условии использования ИК-технологий
- (9) Целевой компонент технологии профильного обучения математике полностью определяется Концепцией модернизации российского образования
- (10) Математика должна входить в набор обязательных учебных предметов любого профиля.

Задание 2. В данном блоке требуется ответить на вопросы более развернуто.

Вопрос 1. Приведите методы контроля знаний учащихся в рамках технологии профильного обучения математик

Вопрос 2. Какие формы контроля знаний учащихся по уровню познавательной самостоятельности учащихся Вы можете назвать?

Вопрос 3. Охарактеризуйте тестирование как форму контроля знаний в профильной школе.

Вопрос 4. На какие особенности рейтинговой системы контроля над учебными достижениями учащихся учитель математики и информатики должен обратить внимание? Обоснуйте свою точку зрения.

Вопрос 5. Охарактеризуйте оценку достижений учащихся на занятиях элективных курсов профильного обучения на современном этапе. Для ответа на вопросы рекомендуется самостоятельно изучить пособие С. Д. Аюповой (см. п. 6 списка дополнительной литературы).

Пример контрольной работы 2

В контрольной работе должны быть освещены следующие вопросы.

1. Анализ программ, учебников и учебных пособий с углубленным изучением математики для 10-11 классов (профильный уровень) по избранной теме.
2. Методика введения математических понятий.
3. Методика обучения учащихся доказательству теорем и решению задач.
4. Проверка и оценка знаний учащихся.
5. Организация изучения темы (тематический план, планы-конспекты уроков). Подготовка дидактических материалов.

6. Использование средств наглядности, технических средств обучения, компьютерных технологий.

Пример контрольной работы 3

Задание. Спроектируйте урок геометрии (любого типа) по теме «Векторная алгебра» с использованием приведенных ниже заданий или части заданий (с обязательным решением всех заданий). Задание.

Даны координаты вершин пирамиды ABCD $A(2; -9), D(2; -1), C(4; 8; -3; 1), B(6; 1; 2)$ требуется:

1. Записать векторы AB, AC, AD в системе орт i, j, k и найти модули этих векторов.
2. Найти угол между векторами AB и AC .
3. Найти проекцию вектора AD на вектор AB .
4. Найти площадь грани ABC .
5. Составить уравнение ребра AC .
6. Составить уравнение грани ABC .
7. Вычислить объем пирамиды $ABCD$.

Критерии оценивания.

Если студент выполняет 0-49% заданий без пояснений, – то он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент выполняет 50-69% заданий и частично аргументирует представленные решения, – то он получает оценку «удовлетворительно».

Если студент выполняет 70-89% заданий и дает обоснования, – то он получает оценку «хорошо».

Если студент выполняет 90-100% заданий и обосновывает представленные решения, – то он получает оценку «отлично».

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

9 семестр

1. Основные структурные компоненты технологии профильного обучения.
2. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении математике.
3. Технология проектного обучения в профильном обучении математике.
4. Роль технологии портфолио в профильном обучении математике.
5. Принципы технологии Портфолио.
6. ИК-технологии в профильном обучении математике.
7. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы.
8. Элективные курсы образовательной области «Математика» в новых образовательных стандартах.
9. Роль и место элективных курсов в обучении учащихся основной школы.
10. Проблемы содержания элективных курсов.
11. Виды элективных курсов.
12. Структура программ элективных курсов.
13. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.
14. Учебный проект как форма результативности элективного курса.
15. Школы (классы) с углубленным изучением математики и информатики.
16. Современные технологии обучения математике.

10 семестр

Вопросы к экзамену

1. Анализ программ, учебников, учебных пособий для классов математического профиля.
2. Анализ программ, учебников, учебных пособий для классов информационно-технологического профиля.
3. Анализ программ, учебников, учебных пособий для классов естественнонаучного профиля.
4. Анализ программ, учебников, учебных пособий для классов социально-экономического профиля.
5. Анализ программ, учебников, учебных пособий для классов гуманитарного направления.
6. Логико-дидактический анализ учебников математики (профильный уровень).
7. Требования к разработке элективных курсов и оценка результатов обучения.
8. Основные приоритеты методики изучения элективных курсов.
9. Учебно-методические комплексы: основные элементы.
10. Логико-дидактический анализ программ элективных курсов профильного обучения математики.
11. Методика обучения математике в классах социально-гуманитарного направления.
12. Методика изучения теории вероятностей и статистики в профильном курсе математики.
13. Методика изучения численных методов в профильном курсе математики.
14. Методика изучения взаимно-обратных функций (на примере логарифмической и показательной функций) в профильном курсе математики.
15. Методика решения задач повышенной сложности.
16. Разработка системы задач для параллельного решения на уроках математики и информатики в классах информационно-технологического профиля.
17. Разработка системы практико-ориентированных задач для уроков математики в классах различного (естественнонаучного и др.) профиля.
18. Классификация (условная) учащихся профильной школы с точки зрения математики или информатики.
19. Проектная деятельность учащихся: изучение наиболее сложных математических тем и тем информатики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Преподавание математики и информатики на профильном уровне» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения контрольных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);

- по результатам проверки качества конспектов практических заданий и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Преподавание математики и информатики на профильном уровне» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета и экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета и экзамена - письменно, устно. Оценка по результатам «зачтено», «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа.	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса.	Контрольная работа

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики и информатики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики и информатики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, информатики теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов, И. В. Сушлова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности

человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Изучение «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
2. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование).
3. Анализ учебников математики и информатики в соответствии с избранным профилем обучения.
4. Составление программы элективного курса по выбранному профилю: а) цели обучения математике и информатике; б) тематическое планирование; в) выбор методов и средств обучения (наглядных пособий и ТСО) и контроля; г) используемая литература.
5. Составление задач для соответствующего профиля.
6. Составление заданий в тестовой форме в соответствии с профилем обучения для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).
7. Решение математических и задач по информатике, а так же методических задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная

организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Теоретические основы профильного обучения.	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Предпрофильная подготовка учащихся в основной школе. Методы и средства профильного обучения.
2	Обучение математике и информатике в классах различного профиля.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по математике. Цели и уровни профильного обучения. Содержание, методы, средства профильного обучения. Элективные курсы. Программно-методическое обеспечение курсов. Составление и решение задач для профильных классов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность

в цифровой образовательной среде с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составители: профессор института образования, доктор педагогических наук
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Проектная деятельность в цифровой образовательной среде с практикумом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования; - о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Математика» и «Информатика»; - специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении математических дисциплин и дисциплин по информатике, знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды; - содержание, структуру, особенности методической концепции УМК по математике и информатике, используемых в Российской Федерации; - назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. Д - содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать школьные учебники по математике и информатике с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; - пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; - проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды

		(работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.); <i>владеть:</i> - опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.); -умением создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов и самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов; - опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде с практикумом» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по программе подготовки «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5 курсе в 9 семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	Производственная практика	«Проектная деятельность в цифровой образовательной среде с практикумом»	Производственная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
5 / 9	2	72	10	30	2	0,25	29,75	Зачет с оценкой

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 42,25 академических часа (10 – лекционных, 30 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 29,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы					Само- стоят. работа
		Лек- ции	Практ заня- тия	Лаб. рабо- ты	КСР	ИКР	
1	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования образовательной коммуникации	4	6				6
2	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций проектного взаимодействия	2	6				6
3	Решение психолого-педагогических задач по проектированию	2	10				6
4	Разработка модельных проектов по проблематике изучения информатики	2	8		2		11,75
	Форма контроля - Зачет с оценкой					0,25	
	ИТОГО	10	30	-	2	0,25	29,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)		72					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования образовательной коммуникации	ПКС-5	обсуждение, опрос			устно
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций проектного взаимодействия		тест, разбор сам. заданий			устно
Решение психолого-педагогических задач по проектированию		разбор заданий			устно
Разработка модельных проектов по проблематике изучения информатики		презентация проектов		Зачет с оценкой	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	<p>Изучение содержания понятий по Интернет материалам к практическим занятиям и в ходе работы с рекомендованной литературой по темам: психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Понимание как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Понимание технологии использования возможности программного обеспечения вычислительной техники, сервисов сети Интернет, технологий проектирования и анализа информационных систем и процессов, конструкторов, образовательных комплектов и мультимедийного оборудования для решения педагогических задач.</p>	<p>ПКС-5</p> <p>Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>
Прикладной этап	<p>Формирование профессиональных умений на практических занятиях и в рамках проекта, которые реализуются в самостоятельном поиске эффективных решений педагогических задач и заданий, возникающих в новых условиях или нестандартных ситуациях с опорой на возможности программного обеспечения вычислительной техники, сервисов сети Интернет, технологий проектирования и анализа информационных систем и процессов, конструкторов, образовательных комплектов и мультимедийного оборудования</p>	
Демонстрационный этап	<p>Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа проблем изучения информатики.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, об-

суждений и дискуссий по заданиям, выполнения тестов в соответствии с темами практических занятий.

**Содержание критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
Средний	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;
Высокий	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов форми-	Содержание этапов	Типовые задания
---------------------------------------	--------------------------	------------------------

рования компетенций		
Когнитивный этап	Изучение содержания понятий по Интернет материалам к практическим занятиям и в ходе работы с рекомендованной литературой по темам: психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования и моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Понимание как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами пре-подаваемого предмета. Понимание технологии использования возможности программного обеспечения вычислительной техники, сервисов сети Интернет, технологий проектирования и анализа информационных систем и процессов, конструкторов, образовательных комплектов и мультимедийного оборудования для решения педагогических задач.	1.Обсуждение презентационного материала 2.Опрос 3.Поиск информации в Интернет и библиотеке. 4. Тесты
Прикладной этап	Формирование профессиональных умений на практических занятиях и в рамках проекта, которые реализуются в самостоятельном поиске эффективных решений педагогических задач и заданий, возникающих в новых условиях или нестандартных ситуациях с опорой на возможности программного обеспечения вычислительной техники, сервисов сети Интернет, технологий проектирования и анализа информационных систем и процессов, конструкторов, образовательных комплектов и мультимедийного оборудования	1.Индивидуальные задания по проблемам изучения информатики. 2.Обсуждение, дискуссия по выполненным заданиям (сам. работа) 3.Разработка модельного проекта.
Демонстрационный этап	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа проблем изучения информатики.	Презентация проекта и доклада.

Текущая аттестация

В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания тем курса. Текущая аттестация заключается в выполнении и обсуждении заданий, полученных студентами на аудиторных практических занятиях, так и в рамках самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится во время защиты практических работ и самостоятельных заданий, предполагает организацию самоконтроля и взаимоконтроля выполняемых заданий через комментарии на личных блогах дисциплины и в виде электронного портфолио.

Перечень заданий для текущего контроля

1. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. История развития педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Характеристика технологий воспитания.
6. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
7. Педагогическая задача, алгоритм решения.
8. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
12. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
13. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
14. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
15. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
16. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога

Задания для лабораторной работы

Лабораторная работа.

Профессиональная педагогическая коммуникация (мультимедийная лаборатория)

Разработана по материалам вузовского этапа чемпионата Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills)» компетенция «Учитель основной и средней школы»

Задание 1. Взаимодействие с родителями ученика

Решение профессиональной педагогической задачи (кейс). Кейс предлагается преподавателем.

Цель: продемонстрировать умение анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями учеников, направленное на ее решение с использованием современных сетевых коммуникационных технологий. Описание объекта: моделирование ситуации взаимодействия с родителями обучающихся для решения педагогической проблемы посредством видеообращения.

Студенту необходимо выполнить:

1. Анализ предложенной ситуации (аналитическая часть):
 - определение характера проблемной ситуации;
 - формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
 - поиск оптимальных вариантов решения задачи и оценка их предполагаемой эффективности;
 - выбор предпочтительного варианта;
 - формулировка задач для взаимодействия с родителями.

2. Подготовка видеообращения к родителям (техническая часть):
 - создать видеообращение длительностью от 5 до 7 минут. Видеообращение должно включать видеозапись сообщения конкурсанта, демонстрацию наглядных материалов (презентации, диаграммы, видеосюжеты и другое). Видеообращение должно служить средством привлечения внимания родителей к проблемной ситуации и информирования о возможных способах ее решения;
 - сохранить видеообращение на электронном носителе (флеш-накопитель) в папке.

Для подготовки видеообращения к родителям необходимо использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

- ноутбук на своем рабочем месте,
- МФУ и расходные материалы к нему.

Задание 2. Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами

Решение профессиональной педагогической задачи (кейс). Кейс предлагается преподавателем.

Цель: продемонстрировать умение кратко и лаконично формулировать решение проблемы, технологии публичного выступления и убеждения, технологии ведения переговоров.

Студенту необходимо выполнить следующее.

1. Индивидуальная работа (первый этап):

- проанализировать предложенную ситуацию;
- сформулировать проектный замысел;
- оформить результат анализа (продукт);
- подготовить устную публичную презентацию своего продукта для целевой аудитории;
- подготовить визуализацию данного выступления (наглядное сопровождение).

Для подготовки варианта решения ситуации необходимо использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

- ноутбук на своем рабочем месте,
- МФУ и расходные материалы к нему.

2. Индивидуальная работа (второй этап):

- подготовить рецензии на проекты решений других участников;
- определить свою коммуникативную стратегию для участия в публичной дискуссии о выборе лучшего продукта.

Для подготовки варианта решения проблемы необходимо использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

- ноутбук на своем рабочем месте,
- МФУ и расходные материалы к нему.

Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Целеполагание в обучении

Задание 1.1 Сформулируйте свое видение миссии изучения учебного предмета «Информатика». По окончании работы объясните, чем Вы руководствовались при выполнении задания: собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся?

Задание 1.2 Выберите тему урока, составьте таксономию целей обучения согласно Б. Блуму по следующей схеме:

- Запишите тему урока.
- Выпишите из учебной программы цель изучения предмета, раздела, темы.

Сформулируйте цели урока. При формулировке целей желательно использовать глаголы в неопределенной форме, отражающие работу учащегося с конкретным материалом.

*Обратите внимание: не каждый урок предполагает достижение целей

всех шести уровней.

Задание 1.3 Составьте примерный возможный перечень индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению информатики.

Задание 1.4 Покажите, как изменятся цели какого-либо урока, если он проходит в образовательных учреждениях, провозгласивших различные миссии. В одном - «Мы формируем интеллектуальную элиту общества», в другом - «Сохраним здоровье нации».

Практическая работа № 2. Закономерности и принципы обучения

Задание 2.1 По учебнику Педагогика изучите закономерности процесса обучения. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

Задание 2.2 Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения?

Задание 2.3 Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока.

Практическая работа № 3 Основные дидактические концепции

Групповая работа

Задание Г.1. Спроектируйте модель урока с позиции различных дидактических концепций: энциклопедизма, формализма и прагматизма (утилитаризма).

Результаты работы можно отразить в таблице (можно предложить свою форму).

Задание Г.2. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

Задание Г.3. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы:

проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.

Смоделируйте и обсудите фрагмент урока с использованием Ваших разработок.

Задание Г.4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую и современную дидактику:

- а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;
- в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся;
- г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения;
- д) процесс обучения строится адекватно целям формирования системы знаний и развития личности;
- е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Задание 3.1 Сопоставьте ступени обучения И. Гербарта и Дж. Дьюи, раскрыв их позитивные и негативные аспекты.

Задание 3. 2. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- форма выражения предполагаемого образовательного результата;
- используемые для этого средства;
- критерии оценки образовательной деятельности.

Задание 3.3. Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении - системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Задание 3.4. Правомерно ли относить теорию поэтапного формирования умственных действий к программированному обучению?

Задание 3.5. В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным.

Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?

Практическая работа № 4 Двусторонний личностный характер обучения как сотворчество учителя и ученика

Групповая работа

Задание. Проведите анализ степени личностной ориентации параграфа выделенного Вами учебника (по А. В. Хуторскому).

[http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/informatika/informatika_uchebnik_6_klass_bosova/index.html#prettyPhoto\[gallery3\]/78/](http://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/informatika/informatika_uchebnik_6_klass_bosova/index.html#prettyPhoto[gallery3]/78/)

Для этого выделите и подсчитайте количество следующих элементов текста параграфа:

- фразы с прямым обращением к ученику;
 - условия для постановки учеником собственных целей изучения темы параграфа;
 - использование в тексте реальных объектов, с которыми ученик соприкасается в своей жизни;
 - текст, соответствующий специфическим интересам ученика данного возраста;
 - наличие в тексте лично значимых для детей проблем, диалогов, побуждающих ученика к продуктивной деятельности;
- возможность ученика высказать свою точку зрения по материалу параграфа в целом или его отдельных частей;
- наличие в параграфе (включая вопросы, задания, упражнения к параграфу) различных видов деятельности, учитывающих индивидуальные особенности учеников.

Предложите возможные коррективы содержания учебника по указанным пунктам.

Задание 4.1. Рассмотрите, как количество и структура материала могут учитываться

в решении различных педагогических задач с учетом цели обучения (например, развитие самостоятельности, сотрудничества и творчества).

Задание 4.2. В традиционной педагогике существовало требование «В начале урока на доске должны быть написаны тема и цель урока». Какова актуальность этого требования с точки зрения личностного характера обучения?

Задание 4.3. Какими способами можно формировать личностное целеполагание у учащихся?

Практическая работа № 5 Содержание образования

Задание 5.1 Прочитайте отрывок из книги А. Иванова, в котором описан фрагмент урока географии, который ведет учитель Виктор Сергеевич Служкин.

Как Вы аргументируете необходимость изучения Вашего предмета или определенной темы?

«Зачем, Виктор Сергеевич, мы вообще учим эту ерунду, морально устаревшую сто лет назад?

- Возьми, Старков, ...учебник и посмотри в нем на последней странице фамилии авторов, - посоветовал Служкин.

Весь класс тотчас же начал заинтересованно изучать последнюю страницу...

- Есть среди фамилий авторов фамилия Служкин?

Красная профессура (Служкин так называет учеников. - С. У), растерявшись, снова перечитала список.

- Есть! - с последней парты на всякий случай крикнули двоечники...

- Нету меня, - игнорируя двоечников, сказал Служкин. - Тогда я не понимаю, Старков, почему ты задаешь этот вопрос мне.

Красная профессура взволнованно загомонила, пораженная отсутствием Служкина среди авторов учебника.

- Хорошая отмазка, - одобрил Старков, презрительно перебрасывая учебник ...»I.

Задание 5.2 Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования

(понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом).

Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).

Задание 5.3 Формированию каких компетенций способствовало выполнение данной практической работы?

Практическая работа № 6 Активизация познавательной деятельности учащихся

Задание 6.1. Перечислите методы, применяемые для повышения мотивации.

Задание 6.2 Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться. Предложите примеры.

Задание 6.3 Сравните свои пункты со списками других участников Вашей группы. Так как у каждого из Вас собственный стиль преподавания и личные особенности, Ваш банк побуждающих приемов будет быстро расти по мере того, как Вы начнете включать новые идеи в свою педагогическую деятельность.

Задание 6.4 Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся.

Как активизировать работу класса? (Вызвать наиболее активного и общительного? Организовать работу в парах?).

Практическая работа № 7 Разработка и анализ структурно-логической схемы учебного материала

Задание 7.1 Разработайте структурно-логическую схему заданного фрагмента учебного материала:

- Изучите заданный фрагмент учебного материала по учебнику, дайте на него аннотацию.
- Осуществите понятийный анализ фрагмента учебника: выпишите входящие в материал понятия, дайте их классификацию, разделите на исходные и завершающие, основные и вспомогательные.
- Выделите понятия, усвоенные учащимися, и примите решение о включении их в структурно-логическую схему.
- Разработайте структурно-логическую схему и выделите наиболее нужные для усвоения учащимися понятия.

Задания для самостоятельной работы:

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

Задание. Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/ исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/ исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:

- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе BRS не позже чем за 10 дней до срока сдачи зачета.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

2. Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:

- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;

- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

Вариант 1.

1. Психолого-педагогический практикум это:

- а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.
- б) процесс воспитания собственных качеств личности;
- в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

- а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
- в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

- а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
- б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;

- в) индивидуальный уровень совместимости;
- г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

- а) коммуникативные, речевые и академические;
- б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;
- в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Вариант 2.

1. Психолого-педагогический практикум это:

- а) процесс воспитания собственных качеств личности;
- б) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.
- в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

- в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности;
- б) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- в) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения.

3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

- а) 4 этапа;
- б) 2 этапа;
- в) 3 этапа;

г) 5 этапов.

4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

- а) индивидуальный уровень совместимости;
- б) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
- в) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
- г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

- а) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные;
- б) коммуникативные, речевые и академические;
- в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Итоговая аттестация

Дисциплина завершается зачетом с оценкой. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и презентации проекта.

Контрольные задания по дисциплине для итоговой аттестации (промежуточная аттестация)

Задание 1.

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики

«Умеете ли вы вести беседу»;

- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2.

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3.

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4.

Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

Задание 5.

Составить компетентностную карту на основе анализа собственных педагогических способностей.

Задание 6.

Составить педагогические ситуационные задачи, раскрывающие трудности взаимоотношений педагога и детского коллектива, педагога и родителей, педагога и детей.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
 2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
 3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
 4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
 5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
 6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
 7. Профессиональная компетентность педагога.
 8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
 9. Организация проектной деятельности.
 10. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
 11. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
 12. Классификация педагогических игр.
 13. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
 14. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии.
- Способы создания проблемных ситуаций.

15. Правила и этапы проведения дискуссии.
16. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
17. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
18. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;

- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;
- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Критерии оценки знаний на зачете с оценкой:

Оценка	Критерий
отлично	выставляется за - всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, - умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, - изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значения для приобретаемой профессии; - проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
хорошо	выставляется за <ul style="list-style-type: none"> - полное знание учебно-программного материала; - успешное выполнение предусмотренных в программе заданий; - изучение основной литературы, рекомендованной программой; - представления систематического характера знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
удовлетворительно	выставляется за <ul style="list-style-type: none"> - знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; - умения выполнять задания, предусмотренные программой; - наличие знаний основной литературы, рекомендованной программой; - допущенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но при этом студент должен иметь необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.
неудовлетворительно	выставляется за <ul style="list-style-type: none"> - обнаруженные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов

		<p>полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов, сообщений выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Проект	Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.	Темы проектов
5	Лаб. работа	Самостоятельной практической работы, проводимой с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.	Тема
6	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретиче-	Комплект заданий к зачету

		скими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428273> (дата обращения: 14.09.2019).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Уткина С. Н. Практикум по теории обучения / С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 61 с. [Электронный ресурс] — URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12205/1/Utkina_2011.pdf

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391187> (дата обращения: 14.09.2019).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» №

2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

URL	Заголовок ресурса
Сайты библиотек	
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотек (Москва)
http://pedlib.ru	Педагогическая библиотека
http://www.gnpbu.ru/	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
Полнотекстовые ресурсы (электронные библиотеки и энциклопедии, словари)	
http://www.rubrikon.ru	Рубрикон
http://www.socionet.ru	Сеть информационного общения Соционет
http://www.glossary.ru	Служба тематических толковых словарей
http://www.inion.ru	ИНИОН
http://magazines.russ.ru/authors/s/shajkevich	Электронная библиотека современных литературных журналов России
http://www.thesaurus.ru	Проект Тезаурус
http://www.gramota.ru	Портал Грамота
http://www.elbib.ru	Научная электронная библиотека
Федеральные образовательные порталы	
http://www.edu.ru	"Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
http://www.school.edu.ru	"Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
http://www.ege.edu.ru	"Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" . Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.
http://www.en.edu.ru	"Естественно-научный образовательный портал" Является составной частью федерального портала "Российское об-

	разование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (математика, физика, химия и биология). (Включает ресурсы для высшего и среднего школьного образования.)
http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии по информатике" Библиотека (учебные и учебно-методические материалы), Интернет-ресурсы (описание сайтов и ссылки) и др. (По сути это ресурсы по предмету "Информатика" для школы и вузов.)
http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал "Дополнительное образование детей" Федеральные и межведомственные программы, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение. Литература и другие средства и ресурсы обучения.
http://www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
http://www.fcior.edu.ru	Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.
http://www.comparative.edu.ru	Федеральный портал "Сравнительная образовательная политика". Структура, содержание и качество образования, нормативно-правовая база, управление, финансирование и многое др.
http://www.neo.edu.ru	Федеральный портал "Непрерывное образование преподавателей". Обучение. Педагогика в Интернете. Библиотека и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае необ-	Формулирует задачи и разработа-

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	ходимость деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	тывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая пере-

чень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых. А также технологии с полной интерактивностью, обеспечивающие прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: технологии, использующие компьютерные обучающие программы; мультимедиа технологии; технологии дистанционного обучения.

Технологии мультимедиа - позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в учебном процессе. Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

Портал тестирования pt.kantiana.ru для проверки знаний обучающихся и автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, идет модернизации содержания всех сфер общего образования. Это нашло отражение во ФГОС, где прописано, что взаимодействие всех участников образовательного процесса – важнейшая составляющая часть успешного функционирования образования. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

В образовательной системе происходит взаимодействие определенных субъектов и объектов. В качестве педагогических субъектов выступают руководство школы, коллектив педагогов, родительский актив, шефская общественность.

В роли объектов воспитания выступают ученический коллектив, определенные группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные школьники.

Взаимная активность педагога и ученика в педагогическом процессе наиболее полно отражается термином «педагогическое взаимодействие».

Что такое педагогическое взаимодействие?

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

Педагогическое взаимодействие обусловлено и опосредованно учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. А также важное значение имеют связи управления и самоуправления в педагогическом процессе.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие *подходы к организации педагогического взаимодействия*:

- *деятельностный*, формирующий у учащихся разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;

- *лично ориентированный*, обеспечивающий у учащихся развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие педагога с обучающимися – один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Педагог должен быть подготовлен к организации и поддержанию взаимоотношений с обучающимися. Однако на практике взаимоотношения складываются не всегда оптимально. Во многом это зависит от стиля педагогического общения педагога и реализации *основных принципов процессов воспитания*. Назовем их:

1. Ценность личности раскрывается в ее духовном содержании внутреннего мира и принятии собственного образа. Реализацию внутренней свободы обеспечивает доверие, как компонент мышления и культуры общения человека.

2. Для становления и развития личности необходима предметно-развивающая среда, среди принципов организации которой есть категория открытости миру людей, миру искусства, миру природы. Открытость – это важнейшая этическая категория, объясняющая многие глубины бессознательных процессов. Это мера свободы и согласия человека в отношении себя, других.

3. Организатором развивающей среды является учитель, по отношению к которому ученик тоже чувствует доверие или недоверие, а, следовательно, будет открыт или закрыт для взаимодействия с ним.

4. Позитивная психологическая атмосфера – одно из условий эффективного воспитания и развития личности человека. Доверие выступает одним из признаков благоприятной атмосферы, так как обеспечивает доброжелательную критику, свободное выражение собственного мнения, отсутствие давления, признание прав, удовлетворенность принадлежностью к коллективу, высокую эмоциональную включенность.

5. Принцип целостности предполагает единство социально-нравственного и общекультурного развития личности.

В процессе взаимодействия формируются, проявляются и реализуются межличностные взаимоотношения; усваивается опыт, накапливаются знания, вырабатываются практические умения и навыки, формируются духовные потребности, взгляды и убеждения, моральные и эстетические чувства. **Структурными компонентами** взаимодействия выступают:

- *эмоциональный* – показывает способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;

- *оценочно-рефлексивный* – определяет способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;

- *операционально-деятельностный* – отражает способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания;

- *ценностно-смысловой* – характеризуется признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных формах взаимодействия;

- *потребностно-мотивационный* – определяет потребности во взаимно открытых, равных и свободных действиях друг другу, в конструктивном разрешении противоречий;

- *интеллектуально-когнитивный* – проявляется в способности изучать взаимодействие, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений.

Уровни педагогического взаимодействия

В теории взаимодействия большое значение, по мнению Т.М. Палий, имеют факторы, условия и принципы его успешности для последующего перехода с уровня общения на уровень сотрудничества и партнерства. Исследователи определяют факторы риска, снижающие эффективность взаимодействия. Это авторитарный стиль общения, недоверие, низкая педагогическая культура, неспособность правильно оценивать воспитательные возможности, отсутствие желания системно заниматься воспитанием, переоценка возможностей, субъективный подход к оценке качества образования, несоответствие социальных требований с конкретными задачами взаимодействия.

Учет данных факторов позволяет обеспечить эффективный переход на более высокий уровень взаимодействия.

Уровни педагогического взаимодействия

Начальный (первый) уровень – общение основано на принципах тактичности, соблюдении прав и свобод друг друга с признанием приоритета родителей в образовании и воспитании детей; правильной оценке достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи; понимании субъективности точки зрения педагогов.

Второй уровень – повышение педагогической культуры и педагогического самообразования с опорой на принципы многообразия форм коллективной, групповой и индивидуальной работы на основе дифференцированного и индивидуального подходов, опора на по-

ложительный опыт семейного воспитания для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства; единство педагогического просвещения и самообразования.

Целесообразно выделить виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов: педагог – обучающийся, родитель – ребенок, педагог – родитель, педагог – коллега, руководитель ОУ – педагог, взаимодействие педагога с коллективом обучающихся.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса

Педагог – обучающийся

Педагог и ребенок – это две наиболее важные фигуры в целостном педагогическом процессе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания. Формы взаимодействия могут быть позитивными и негативными.

Позитивные формы взаимодействия.

диалог

Негативные формы взаимодействия

Конфронтация между педагогом и обучающимся

Подавление педагогом учащихся в ходе занятия.
Конфликт педагога с детьми.

Индифферентность педагога по отношению к обучающимся

Рассмотрим позитивные формы взаимодействия.

Диалог характеризуется высоким уровнем эмпатии педагога, умением принимать ребенка таким, какой он есть на самом деле, гибкостью мышления педагога, умением адекватно оценивать себя, отсутствием у педагога стереотипов в восприятии обучающихся.

Сотрудничество предполагает совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность, доброжелательность, мобильность, социальную активность, вежливость, эмоциональную стабильность педагога.

Опека, как форма взаимодействия, включает заботу педагога об обучающихся, социальную активность, высокий уровень эмпатии и умение педагога прийти на помощь.

ФГОС требует изменения отношений между педагогом и обучающимися и установления связей сотрудничества. Взаимоотношения на основе сотрудничества являются в настоящее время актуальными и позволяют решать следующие взаимосвязанные задачи:

- создание отношений доверия;
- обеспечение сотрудничества решений между участниками целостного педагогического процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие личностных установок у педагога, адекватных гуманистическому обучению;
- помощь педагогам и учащимся в личностном развитии.

Важную роль играют личностные установки педагога. В качестве основных К. Роджерс выделяет:

- «открытость» педагога своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с учащимися;
- выражение внутренней уверенности педагога в возможностях каждого учащегося;
- видение педагогом учащегося, оценка его реакций, действий, поступков с точки зрения самого ребенка, это так называемое «эмпатическое понимание».

Психологическая поддержка как форма взаимоотношений

В современном образовательном учреждении в основе педагогических взаимодействий по линии педагог-обучающийся лежит психологическая поддержка, основные формы которой направлены на достижение результатов образования.

Психологическая профилактика – это содействие полноценному социально-психологическому, личностному, профессиональному развитию ребенка; предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций со стороны педагога по улучшению социально-психологических условий самореализации с учетом социально-экономических, культурно-этнических и других условий жизнедеятельности ребенка.

Психологическое консультирование – это оказание помощи ребенку со стороны педагога в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Все вышеперечисленное должно способствовать непрерывному личностному и психологическому росту в саморазвитии.

Психологическая коррекция – это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности.

Повышению эффективности взаимодействия (сплоченности, срабатываемости) педагога с учащимися способствуют психолого-педагогические *тренинговые технологии*.

Социально-психологический тренинг: тренинг делового общения, перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, тренинг семейных отношений.

Интеллектуальные тренинги: тренинги формирования развития внимания и наблюдения, тренинг гибкости мышления, тренинг увеличения объема памяти и развития её характеристик, тренинг по развитию творческого мышления (креативности).

Организационные тренинги: тренинги формирования сплоченности команды (класса), тренинг принятия решения, тренинг поведения учащихся в экстремальных ситуациях, тренинг бесконфликтного общения в классе, тренинг повышения эффективности и совместной деятельности учащихся в классе.

Тренинг саморегуляции: психологические тренинги, аутотренинги, релаксирующие тренинги и тренинги биологической обратной связи.

Тренинги личностного роста учащихся: тренинги динамической ориентации (психодрама), тренинги социальной перцепции, тренинги гуманистической ориентации (гештальт), ролевые тренинги, тренинги саморегуляции эмоционально-волевой сферы учащихся.

Педагог – родитель

Условия нынешнего образования провозгласили родителей субъектами образовательного процесса. А это означает, что и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей. Взаимодействие с родителями является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы образовательной организации. Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи отводится педагогам. В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В работе педагогов с родителями значимое место отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила превентивный характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов с родителями школьников реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые, так и общие со всеми родителями обучающихся);
- групповые (консультации, конференции);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы);

- наглядные (папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей).

Нетрадиционные формы

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе/классе.

Познавательные формы включают ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями учащихся, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная и информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с учреждением, особенностями его работы, педагогами. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития, обучения и воспитания. К ним относятся: конференции, семинары, мастер-классы.

Разделим обозначенные формы взаимодействия педагогов и родителей на две большие группы – инновационные и традиционные формы.

Традиционные формы взаимодействия: родительское собрание; работа с родительским комитетом; организация соревнований; консультации; беседы; совместное проведение праздников; посещение на дому.

Инновационные формы взаимодействия: родительские университеты; конференции; тренинги; родительские ринги; час вопросов и ответов; диспут-размышление по проблемам; дни открытых дверей; родительские клубы, коллективные творческие дела; деловая игра; сетевое взаимодействие.

Взаимодействие в образовательном учреждении между педагогом и родителем включает в себя следующие функции:

- информационная – педагог дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка;
- воспитательно-развивающая – взаимодействие педагога и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития ребенка;
- формирующая – педагог с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности;
- охранно-оздоровительная – формирует правильное представление родителей о ребенке-школьнике, направлено на сохранение здоровья учащихся;
- контролирующая – с помощью взаимодействия педагога может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям;
- бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к ребенку, ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Администрация – педагоги

Формы взаимодействия между администрацией образовательной организации и педагогами можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры.

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.)

Рассмотрим некоторые из них:

Педагогический совет, как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, ставит и решает конкретные проблемы учреждения.

Из разнообразных форм методической работы в школе особенно прочно вошла в практику такая форма, как *консультирование педагогов*. Консультации бывают индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики.

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут педагоги, имеющие опыт работы по данной проблеме.

Открытый показ. У каждого учителя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство. Руководитель, организующий открытый показ, может ставить несколько целей: пропаганда опыта; обучение педагогов методам и приемам работы на уроке.

Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

«Круглый стол» — одна из форм взаимодействия педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяют поставить всех участников в равное положение, обеспечивают взаимодействие и открытость.

В образовательных организациях часто внедряется интересная форма работы, объединяющая сотрудников – *педагогическая газета*. Цель: показать развитие творческих возможностей педагогов, детей и родителей.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации. Это могут быть:

Электронный дневник – один из вариантов работы с родителями и всеми остальными участниками образовательного процесса. Он обеспечивает необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования. А это объединяет всех участников образовательного процесса. Система электронных дневников позволяет родителям осуществлять контроль образовательного процесса с учреждением, где занимается их ребенок. Интерактивное общение – отличная возможность для родителей вести общение напрямую с администрацией школьного учреждения. Достаточно подписаться на SMS-рассылку, и родители своевременно будут получать самые свежие новости о событиях в школе.

Блог – это разновидность сайта, где веб-страницы отсортированы по дате: самые ранние публикации (посты) находятся сверху. На нём лежит отпечаток личности автора, он не обезличен.

Блог учителя-предметника может содержать: план или материалы урока, краткий конспект, задания учащимся, полезные ссылки, дополнительная информация ученикам, учебные видео, полезные и интересные гаджеты, форму обратной связи и т.д.

Можно создать *блог класса*, пригласить в качестве соавторов родителей и учеников, размещать информацию о мероприятиях, которые проводятся; планы внеклассной работы; учебные материалы; информацию для родителей; фотографии и видео класса и т.д.

Блог сетевого сообщества. Сетевые сообщества – это обмен опытом и знаниями, копилка учебных материалов, полезные ссылки и онлайн работа. Сюда можно отнести блог предметного объединения или профессионального сообщества. Подобные блоги создаются с целью объединения учителей предметных секций. В них может содержаться информация для учителей-предметников, объявления о конкурсах и их результаты, новости в своей предметной области, учебные материалы и ссылки на интересные блоги.

Блог-проект. Это очень интересный блог, посвященный изучению темы, можно определить и как «блог – учебный проект» и как «блог, посвященный какой-то конкретной теме». Блог содержит опросники, задания, словари. Работа учащихся организована и продумана: есть методический паспорт проекта и таблица оценивания.

Блог – школьная газета. Удобная форма для создания, использования и редактирования школьной газеты. Широкое поле деятельности для учеников: позволяет проводить различные опросы, устраивать дискуссии, конкурсы, демонстрировать фотографии, видео.

Одной из современных форм развития педагогического взаимодействия являются социальные сети.

Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и внеурочной деятельности учащихся. Для реализации этих целей создаются «группы» в социальных сетях «В Контакте» или «публичная страница», на которых в режиме «онлайн» можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к домашним заданиям, электронным учебникам или справочникам. Основными различиями между ними является то, что в «группе» все члены сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, выкладывать фото-, видео-, аудиоматериалы, а «публичная страница» выступает в роли некой «доски объявлений», и возможность редактировать или комментировать находящуюся в ней информацию может лишь создатель данной страницы.

Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от стиля педагогического общения, выбранного учителем.

Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Методические цели педагога, как правило, состоят в преобразовании технологий обучения, форм и методов образовательной деятельности. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети, учитель меняет отношение к ним самих учеников. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения. Определим преимущества социальных сетей в качестве учебной площадки:

- привычная среда для учащихся;
- технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент;
- возможность совместной работы;
- наличие форума, стены, чата;
- каждый участник может создать свой блог;
- активность участников прослеживается через ленту друзей;
- удобно использовать для реализации проекта;
- можно использовать в качестве портфолио.

Таким образом, появляется новое образовательное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ребенка, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы взаимодействий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Психология развития».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;- анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа приресообразности;- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями- устанавливать педагогическое

		<p>взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; - навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.02.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Психология развития	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Интернет-технологии в образовании с практикумом</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Теория и методика обучения информатике</p> <p>Образовательная робототехника</p> <p>Олимпиадная подготовка по математике и информатике</p> <p>Преподавание математики</p>

			и информатике н профильном уровне Курсовые работы по модулю «7 Модуль: Инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР –4 часа), 86 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	2	4			10
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	2				5
1.2	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе		4			5
2.	Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека	6	10			24
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	2	4			8
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	4			8
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	2			8

3.	Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	10	22			51,65
3.1.	Младенчество		4			5
3.2.	Раннее детство	2	2			5
3.3.	Дошкольное детство	2	2			5
3.4.	Младший школьный возраст	2	2			6
3.5.	Подростковый возраст	2	8			18
3.6.	Юность	2	2			6
3.7.	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя		2			6,65
	Итого	18	36	4	0,35	85,65
	ИТОГО по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Введение в психологию развития
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки
Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе
Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени
Младенчество
Раннее детство
Дошкольное детство
Младший школьный возраст
Подростковый возраст
Юность
Взрослость: ранняя, средняя, поздняя

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	ОПК-6	опрос			устно
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6	опрос			устно письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	опрос тестирование составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц	написание эссе		устно письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Дошкольное детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Младший школьный возраст	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Подростковый возраст	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией написание эссе составление структурно-логических схем	решение кейс- задачи исследовательская работа защита группового проекта		устно письменно

Юность	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	доклад с презентацией			устно
				экзамен	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. 	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития школьников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся; анализом реализации принципа природосообразности (возрастосообразности) в образовательном процессе; отбором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; установлением педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>	

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также самоанализом профессиональной деятельности и общения в обозначенном аспекте.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована..</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована..</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>

Показатели оценивания компетенций

<p>Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции. Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения</p>

		Более высокий уровень.	дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций. Компетенция сформирована. Высокий уровень.
--	--	------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

		зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Устный опрос (на практических занятиях)

К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.

2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З.Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтегенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?
5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Вопросы закрытого типа

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
 - а) А. Адлер
 - б) З. Фрейд
 - в) Э. Эриксон
 - г) К.-Г. Юнг

2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
 - а) сформированы к рождению
 - б) к возрасту двух лет
 - в) в первые пять лет жизни
 - г) к восемнадцати годам

3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
 - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
 - г) наблюдается только у будущих невротиков

4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
 - а) Ст. Холл
 - б) А. Гезелл
 - в) З. Фрейд
 - г) Л.С. Выготский

5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) А. Фрейд
 - в) Л. Колберг
 - г) Э. Эриксон

6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смешение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

Вопросы открытого типа

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...

2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...

3. Ст. Холл разработал теорию ...

4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добыывания пищи), предложил ...

5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенка из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...

6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен

7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила
10. Термин импринтинг ввел ...

Задания на соответствие

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- | | |
|--|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных периодов | 2) Д.Б. Эльконин |
| в) смена различных типов общения | 3) М.И. Лисина |
| г) формирование высших психических функций | |

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- | | |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции |
| б) В. Штерн | 2) теория конвергенции двух факторов |
| в) Ст. Холл | 3) эпигенетическая теория развития личности |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд | 5) теория нравственного развития |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание |
| в) Ж. Пиаже | 3) идентичность |
| г) А. Маслоу | 4) эгоцентризм |
| д) З. Фрейд | 5) пирамида потребностей |

Конспектирование первоисточников

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Задание: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3.1 «Младенчество»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

К теме 3.2 «Раннее детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

К теме 3.6 «Юность»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

Реферат

Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Детский обман.
7. Готовность к школьному обучению и сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
8. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
10. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
11. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
12. Формирование умения учиться в начальной школе.
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
14. Возрастные страхи дошкольников и младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Ценность отрочества и задачи развития.
17. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
18. Доминанты интересов современных подростков.
19. Психологические детерминанты агрессивного поведения подростков.
20. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
21. Проблема одиночества в отрочестве.
22. Развитие учебной мотивации у подростков.
23. Подростки «группы риска».
24. Ценность ранней юности и задачи развития
25. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
26. Становление идентичности в юности.
27. Дружба и влюбленность в юности.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
30. Задачи развития на разных этапах взрослости.
31. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
32. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
33. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
34. Одиночество в старости. Как преодолеть?
35. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

Дискуссия

К теме 3.1 «Младенчество»

Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).

4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье школьников?
3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.
5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

Написание эссе

К разделу 2. «Теории онтогенетического развития человека»

Написать эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Написать эссе «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»

Для выполнения работы следует использовать разные источники информации: результаты психологического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым (Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.

5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развитие. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.

30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С.Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.

52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

Психологический анализ текста

Пример Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, прощают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная девочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, что будто слезы и поцелуи смывают ошибки, будто жизнь – легкая вещь, и семья все может уладить. Жизнь – это битва, и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

Моруа А. Из писем к незнакомке (по Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – С. 137).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня

усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, решение кейс-задач и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по темам 2.1 , 2.2, 2.3 (100)
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1.Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды). 2.Выготский Л.С. Проблема возраста //

			<p>Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.</p> <p>3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук» 2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв) 3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). 4.Составить интеллект-карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности).
5	Реферат	<p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во</p>	<p>Темы рефератов (35) по вопросам третьего раздела «Онтогенетическое психическое развитие</p>

		внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	человека: возрастные ступени»
6	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Надо разговаривать с ребенком до рождения? 2. Современная школа и психологическое здоровье обучающихся
7	Написание эссе	Продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу	Темы эссе: 1. Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений 2. «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по

			оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29 примерных тем)
6	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»
7	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классах основной школы и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Вопросы к экзамену (60) и тексты для психологического анализа

		практикоориентированными заданиями	
--	--	------------------------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует

материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности,

информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

5 баллов – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для

анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

4 балла – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

3 балла – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

2 балла – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

1 балл – эссе отсутствует.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / И. В. Шаповаленко, 2019. - 1 on-line, 576 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие/ Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2013. - 511 с.: ил., табл. (Библиотека психолога).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

2. Ильин, Е. П.

Психология взрослости/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 542 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

3. Крайг, Г., Бокум, Д.

Психология развития. - 9-е из.- СПб.: Питер, 2012. - 940 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). В библиотеке БФУ им. И. Канта: Крайг Г. Психология развития: научное издание/ Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева и др. – СПб.: Питер, 2002.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1), НА(2).

4. Малкина-Пых, И. Г.

Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; И. Г. Малкина -Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 414 с.: ил..

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

5. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

6. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 422 (15 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

7. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

8. Смирнова, Е. О.

Детская психология: учеб. для вузов/ Е. О. Смирнова. - М.: КноРус, 2013. - 279 с.: табл.. - (Бакалавриат).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

9. Толстых, Н. Н.

Психология подросткового возраста: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 404 с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

10. Шаповаленко, И. В.

Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров/ И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс)

Имеются экземпляры в отделах УБ(29), ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		гипотезу исследования
Планирование: <ul style="list-style-type: none"> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса 	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов,

подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет им. И. Канта»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Руководство проектной деятельностью по математике»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Математика. Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Руководство проектной деятельностью по математике».

Целью дисциплины является формирование целостного представления об особенностях организации проектной деятельности по математике.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС – 5	способен организовывать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями в соответствующей предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет методического знания и его место в системе наук;– основные категории и понятия методики обучения математики;– функции и основные методические подходы к обучению математике;– методико-процессуальные основы организации деятельности учащихся в процессе обучения математики;– принципы и особенности проектирования, проведения и анализа урока математики;– способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения математики;– осуществлять различные виды анализа и самоанализа урока математики;– применять современные технологии обучения математике;– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– общей методико-математической культурой;– навыками планирования, моделирования и анализа урока;– навыками работы в процессе решения методико-математических задач;– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Руководство проектной деятельностью по математике» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	1. Общая психология с практикумом 2. Интернет-технологии в образовании с практикумом 3. Основы вожатской деятельности 4. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 5. Производственная педагогическая практика	Руководство проектной деятельностью по математике	1. Производственная преддипломная практика 2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Руководство проектной деятельностью по математике» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 42,25 академических часа (10 часов на лекционные занятия, 30 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 29,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самостоят. работа
	Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
	Лекции	Практические			
Тема 1. Организация проектной деятельности	1	3			1

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самостоят. работа
	Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
	Лекции	Практические			
Тема 2. Основные направления проектной деятельности обучающихся	1	3			1
Тема 3. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов	1	3			1
Тема 4. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Определение источников информации	1	3			3
Тема 5. Возможности использования ИКТ в проектной деятельности по математике	1	3			3
Тема 6. Структуризация проектной работы в соответствии с требованиями.	1	3			3
Тема 7. Планирование деятельности по решению задач проекта. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1	3	1		4
Тема 8. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	1	3	1		4
Тема 9. Условия успешности проектной деятельности по математике.	1	3			4
Тема 10. Работа в проектных группах. Оформление результатов проектной деятельности по математике.	1	3			4
Форма контроля зачет, экзамен				0,25	4,75
Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)	10	30	2	0,25	29,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС – 5	способен организовывать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особенными образовательными потребностями в соответствующей предметной области.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы

предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Организация проектной деятельности	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 2. Основные направления проектной деятельности обучающихся	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 3. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 4. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Определение источников информации	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 5. Возможности использования ИКТ в проектной деятельности по математике	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 6. Структуризация проектной работы в соответствии с требованиями.	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 7. Планирование деятельности по решению задач проекта. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 8. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 9. Условия успешности проектной деятельности по математике.	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 10. Работа в проектных группах. Оформление результатов проектной деятельности по математике.	ПКС-5	- опрос - тестирование			устно письменно
			Зачет	Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
 Формирование компетенций (ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, используемые в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	ПКС -5 - способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста	
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «программа образования», «математическое образование» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей младшего школьного возраста.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста.	1. Анализ современных программ математического образования младших школьников. 2. Обоснование выбора определённой программы математического образования в работе с младшими школьниками

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её пре-поднесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной программы образования

7.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект
3. Основное концептуальное положение метода проектов.
4. Классификация проектов
5. Понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
7. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании
8. Взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС
9. Логика организации проектной деятельности по математике в образовательном процессе.
10. Условия организации проектной деятельности по математике.
11. Особенности включения обучающегося в проектную деятельность по математике
12. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
13. Формулировка целей проекта, типичные ошибки в формулировании цели.
14. Особенности проектного мышления.
15. Методы активизации творчества учащихся.
16. Содержание, формы и результаты деятельности учащихся при выполнении проекта по математике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Руководство проектной деятельностью по математике» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в

таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет, Итоговая аттестация	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается</p>	Комплект вопросов к зачету

		теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания:

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Булан, И. Г. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и представлению проектно-исследовательских работ по математике: (индивидуал. практико-ориентиров. проект) для студентов первых курсов подготовки 15.02.08, направление подготовки "технология машиностроения"/ И. Г. Булан, Г. В. Дьяченко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. Ин-т транспорта и техн. сервиса . - Казань: Бук, 2016. Имеются экземпляры в отделах : УБ(18), ч.з.N10(1), ИБО(1)

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

б) дополнительная

1. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр./ Б+алт. федер. ун-т им. И. Канта; [редкол.: Е. А. Леванова (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта Вып. 35. - 2015. Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1)

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

3. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата : в 2 ч./ [Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрай (1)

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [метод. пособие]/ [О. Б. Даутова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на

сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников - авторов программ обучения математики в начальной школе. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к семинарскому, практическому занятию, зачету или экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современного педагогического знания вообще и особенностей преподавания математических знаний в начальной школе в частности.

Изучение данной дисциплины требуется в первую очередь актуализировать полученные ранее знания и опыт. Рекомендуется активная работа на лекциях, составление конспектов лекций, изучение монографий, самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, периодической справочной литературой, электронными ресурсами, написание научных статей в рецензируемые издания, тезисов докладов с использованием приобретенных знаний и навыков, активное участие в отечественных и зарубежных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве базовой литературы используйте первоисточники, монографии, научные статьи, материалы и тезисы научных докладов, дискуссий и т.д., учебники и учебные пособия согласно рекомендуемым спискам основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна охватывать как можно больше разнообразных форм деятельности. Это позволит повысить эффективность формирования знаний, умений и навыков, заложенных в курсе.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Методические рекомендации к семинарским занятиям: На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное

обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none">- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;- классификации задержки психического развития;- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;- современными технологиями

		<p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.02.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Математика», «Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности - Учебная ознакомительная практика 	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая психология. - Инклюзивное образование. - Основы вожатской деятельности. - Психология развития. - Проектирование в образовании. - Методика обучения математике. - Теория и методика обучения информатике. - Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом - Производственная педагогическая практика.

ОПК-6	- Общая педагогика с практикумом. - Психология развития		- Инклюзивное образование. - Педагогическая психология. Интернет-технологии в образовании с практикумом. - Методика обучения математике
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР –4 часа), 86 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактные занятия			ИКР	КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	в том числе				
			Лекции	Практические занятия			
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	4	4			5	
2.	Умственная отсталость.	2	2			10	
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	10		10			
4	Дети с задержкой психического развития	2	2			10	
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	10		10			
6	Дети с нарушениями слуха	1	1			5	

7	Дети с нарушениями зрения	1	1				5
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1				5
9	Гиперактивность у детей	6		6			10
10	Дети с аутизмом	14	4	10			10
11	Психопатические формы поведения детей	2	2				9,65
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	3	1			2	6
13	Педагогические методы коррекции	2				2	10
	ИТОГО	58	18	36	0,35	4	85,65
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно

Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
--------------------	----------------	------------	------------------

1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применить; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.

9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень

освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на</p>	Темы рефератов (докладов)

		семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку	Фонд тестовых заданий

		определяет преподаватель.	
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Г. И. Колесникова; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 online, 176 с.. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. и с. 164-166. - Лицензия до 31.12.2019.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

- Специальная педагогика: учеб.для бакалавров/ [Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2015. - 447, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 442-447 (100 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Глоссарий: с. 436-441.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
- Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270.****Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми

для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные методы решения задач информатике с практикумом»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Специальные методы решения задач по информатике с практикумом».

Целью дисциплины является усвоение студентами роли и места содержания школьного курса математики и информатики в системе математических знаний; анализ различных вариантов логики развития и наполнения школьного курса математики и информатики с учетом реализации основных дидактических принципов; выявление путей поиска решения основных типов задач школьного курса математики и информатики.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - методики анализа и способы обобщения результатов образовательной деятельности учреждения; - методики выявления и корректировки трудностей в обучении и обобщения результатов. Уметь: - осуществлять анализ и обобщение результатов отдельных компонентов образовательной системы учреждения; выявлять проблемы образовательной деятельности учреждения; - осуществлять анализ и обобщение результатов корректировки трудностей в обучении. Владеть: - основными способами и приемами анализа и обобщения результатов образовательной деятельности учреждения; - способами и приемами анализа и обобщения результатов корректировки трудностей в обучении.

3. **Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальные методы решения задач по информатике с практикумом» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.О.08.06) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом и 5 курсах в 7,8,9 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом Современная электронная образовательная среда Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике	Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом	Производственная преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часов, ИКР -0,25 часа), 15,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе			
	Лекции		Практ. Занятия			
1	Уравнения. Основные методы решения уравнений	6	2	4		1,75
2	Неравенства. Основные методы решений неравенств	6	2	4		1,75
3	Функции	6	2	4		1,75
4	Текстовые задачи	6	2	4		1,75
5	Логическое строение геометрии	6	2	4		1,75
6	Векторный метод решения задач	6	2	4		1,75
7	Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	6	2	4		1,75
8	Информационные процессы	6	2	4		1,75
9	Информационные и коммуникационные технологии.	8	2	4	2	1,75
	ИТОГО	56	18	36	2	15,75
	ИКР	0,25				
	Итого по дисциплине	72(2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Уравнения. Основные методы решения уравнений	ОПК-5	опрос			устно
Неравенства. Основные методы неравенств	ОПК-5	опрос			устно письменно
Функции	ОПК-5	опрос			устно письменно
Текстовые задачи	ОПК-5	опрос			устно
Логическое строение геометрии	ОПК-5	опрос			устно
Векторный метод решения задач	ОПК-5	опрос		К.р.	письменно устно

Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	ОПК-5	опрос			устно
Информационные процессы	ОПК-5	опрос			устно
Информационные и коммуникационные технологии.	ОПК-5	опрос		Зачет	Письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логики доказательства, умений решать задачи курса.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.	Понимает связи между отдельными разделами курса математики и информатики и разделами других математических дисциплин.	Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач

Средний	Демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.	Применяет компьютерные программы при решении некоторых математических задач и задач по информатике.	Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Высокий	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Применяет полученные знания в реальной жизни.	Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Оказать теорему Пифагора. 2. Выделить основные методы решения тригонометрических уравнений.
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Решить уравнение. 2. Решить неравенство.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Выйти к доске и публично провести доказательство теоремы «о трех перпендикулярах». 2. У доски объяснить решение неравенства.

Пример контрольной работы 1

1. Решить неравенство $x^2 + 2x + a > 0$.
2. Найдите все значения a , при каждом из которых уравнение $x^4 + (a-3)^2 = |x-a+3| + |x+a-3|$ либо имеет единственное решение, либо не имеет решений.
3. Найдите все такие значения параметра a , при каждом из которых наименьшее значение функции $y = 3|x+a| + |x^2 - x - 2|$ меньше 2

Пример контрольной работы 2

Задание 1. Следующие задачи решить различными (не менее тремя) способами.

Описать каждый способ в общем виде, определив сферу его применимости.

- 1.1. Доказать, что при пересечении биссектрис углов параллелограмма образуется

прямоугольник.

1.2. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC построен квадрат $ABDE$ в той плоскости от прямой AB , которой не принадлежит треугольник ABC . Найти расстояние от вершины C прямого угла до центра квадрата, если катеты BC и AC имеют соответственно длины a и b .

1.3. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ не имеют общих точек, кроме вершины C , и $\angle ACA_1 = \angle CCB_1 = 90^\circ$, $CA = CA_1$, $CB = CB_1$. Доказать, что медиана CD треугольника ABC перпендикулярна прямой A_1B_1 .

1.4. Докажите, что три медианы треугольника пересекаются в одной точке. Эта точка делит каждую из медиан в отношении $2 : 1$, считая от вершины.

1.5. В равнобедренном треугольнике ABC $AB = BC = 4$ см, а медиана $AM = 3$ см. Найти длину основания AC треугольника ABC .

1.6. Прямая, проходящая через середины противоположных сторон BC и AD четырехугольника $ABCD$, образует равные углы с прямыми AB и CD . Доказать, что стороны AB и CD четырехугольника $ABCD$ равны.

1.7. Дана окружность и касательная к ней (N – точка касания). Построить окружность, касающуюся данной окружности и данной касательной в зафиксированной на этой касательной точке M .

1.8. Найти длину отрезка, делящего трапецию $ABCD$ с основаниями $AD = a$, $BC = b$ ($a > b$) на две равновеликие трапеции, заключенного между боковыми сторонами трапеции и параллельного его основаниям.

Задание 2. Продолжить перечень задач, решаемых различными способами с указанием этих способов.

Критерии оценивания.

Если студент выполняет 0-49% заданий без пояснений, – то он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент выполняет 50-69% заданий и частично аргументирует представленные решения, – то он получает оценку «удовлетворительно».

Если студент выполняет 70-89% заданий и дает обоснования, – то он получает оценку «хорошо».

Если студент выполняет 90-100% заданий и обосновывает представленные решения, – то он получает оценку «отлично».

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

1. Методы решения уравнения (неравенства) с модулем.
2. Рациональные уравнения (неравенства).
3. Дробно-рациональные уравнения (неравенства).
4. Иррациональные уравнения (неравенства).
5. Показательные уравнения (неравенства).
6. Логарифмические уравнения (неравенства).
7. На вспашку поля трактористу было отведено 5 ч. Приступив к работе с опозданием, он вспахал треть поля с производительностью, на 25% больше положенной, а затем уменьшил свою производительность на 20% и закончил работу вовремя. На сколько минут позже приступил к работе?
8. Решить уравнение $|x + 1| = |2x - 2|$.
9. Решить уравнение $x^3 + 3x^2 - 3x - 1 = 0$
10. Решить уравнение $\log_{x-1}(x+a) = 0,5$
11. Решите уравнение $4^x + 6^x = 2 * 9^x$
12. Решить неравенство $|x - 1| + x^2 + 2x + 1 < 0$

13. Решить уравнение $(4 + \sqrt{15})^x + (4 - \sqrt{15})^x = 8$
14. Решить неравенство $x^{3\lg x - \frac{1}{\lg x}} = \sqrt[3]{10}$
15. Решить неравенство $\left(\frac{\pi}{4}\right)^{\frac{2+x}{1-x}} > \sqrt{\frac{\pi}{4}}$.
16. Решить неравенство $5x - a > ax + 3$
17. Решить неравенство $|2 - |x|| < a - x$.
18. Числовая окружность. Определения тригонометрических функций с помощью числовой окружности и с помощью прямоугольного треугольника.
19. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.
20. Формулы сложения и вычитания аргументов тригонометрических функций.
21. Основные свойства и графики тригонометрических функций.
22. Основные свойства и графики обратных тригонометрических функций.
23. Тригонометрические операции над аркфункциями.
24. Простейшие тригонометрические уравнения.
25. Основные методы решения тригонометрических уравнений.
26. Простейшие тригонометрические неравенства.
27. Построить график функции $y = |\sin x|$
28. Решить уравнение $\sin x + \cos x = 1$.
29. Решить уравнение $\cos 2x + \sin x \cdot \cos x = 1$.
30. Решить уравнение $\cos 2x - \cos 8x + \cos 6x = 1$.
31. Решить уравнение $3\sin 2x + 4\sin x \cdot \cos x + 5\cos 2x = 2$.
32. Решить уравнение $3\sin x - 5\cos x = 7$.
33. Решить уравнение $2\sin x \cdot \sin 3x = \cos 4x$.
34. Решить уравнение $3\sin x - 4\cos x = 3$.
35. Найдите множества значений функции $y = \cos^4 x + \sin^4 x$.
36. Решите уравнение $\cos^3 x + \sin^3 x - \sin 2x - 1 = 0$
37. Решить неравенство $\sin x \sqrt{\cos x} \geq 2$.
38. Решить неравенство $6\sin^2 x + \sin x - 2 \geq 0$

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения контрольных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Попов, Ю.И. Практикум. Методы решения задач с параметрами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 132 с..

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Курченко, О. Н. Методы решения тригонометрических задач с параметрами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О. Н. Курченко, Ю. И. Попов. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 1 on-line, 121 с.. - Библиогр. в конце кн.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1 Элементы теории множеств и логики

1. Решение задач стохастической линии
2. Решение задач школьного курса планиметрии
3. Решению задач школьного курса стереометрии
4. Графы.

5. Проектирование и моделирование

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Уравнения. Основные методы решения уравнений	Алгебраические выражения. Классификация алгебраических выражений. Понятие алгебраического преобразования. Равносильность преобразований. Решение задач линии тождественных преобразований. Рациональные уравнения и их системы. Дробно-рациональные уравнения, и их системы. Иррациональные уравнения, и их системы. Показательные уравнения, и их системы. Логарифмические уравнения, и их системы. Обзор методов, способов и приёмов решения уравнений, и их систем. Уравнения с параметрами. Информационное моделирование текстовых задач.
2	Неравенства. Основные методы решений неравенств	Алгебраические выражения. Классификация алгебраических выражений. Понятие алгебраического преобразования. Равносильность преобразований. Решение задач линии тождественных преобразований.

		<p>Рациональные неравенства и их системы. Дробно-рациональные неравенства и их системы. Иррациональные неравенства и их системы. Показательные неравенства и их системы. Логарифмические неравенства и их системы. Обзор методов, способов и приёмов решения неравенств и их систем. Неравенства с параметрами. Информационное моделирование текстовых задач.</p>
3	Функции	<p>Тригонометрические функции их свойства и графики: $y \sin x, \cos x, \operatorname{tg} x, \operatorname{ctg} x, \operatorname{sec} x, \operatorname{cosec} x$. Тригонометрические тождества. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики: $\arcsin x, \arccos x, \operatorname{arctg} x, \operatorname{arcctg} x, \operatorname{arcsec} x, \operatorname{arccosec} x$. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения и методы их решения. Тригонометрические неравенства и методы их решения. Доказательство тригонометрических неравенств. Задачи с параметрами.</p>
4	Текстовые задачи	Задачи на движение, проценты, концентрацию.
5	Логическое строение геометрии	<p>Элементарные геометрические построения. Методы решения геометрических задач. Понятие геометрической фигуры, свойства геометрических фигур. Множества точек, обладающих заданным свойством. Элементы аналитической геометрии на плоскости. Простейшие задачи аналитической геометрии.</p>
6	Векторный метод решения задач	Векторы в пространстве. Применение векторной алгебры
7	Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	<p>Метод координат. Геометрические фигуры на плоскости. Вписанные и описанные фигуры. Геометрические преобразования. Общая схема исследования геометрических фигур. Треугольник. Параллелограмм. Трапеция. Правильные многоугольники. Окружность. Вписанные и описанные многоугольники. Метод координат в пространстве</p>
8	Информационные процессы	<p>Представление информации. Передача информации. Обработка информации. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Решение задач на тему взаимодействия пользователя с компьютером.</p>
9	Информационные и коммуникационные технологии.	<p>Основные устройства, используемые в ИКТ. Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах окружающего мира. Создание и обработка информационных объектов. Проектирование и моделирование. Математические инструменты,</p>

		динамические (электронные) таблицы. Организация информационной среды.
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальные методы решения задач по математике с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Специальные методы решения задач по математике с практикумом».

Целью дисциплины является усвоение студентами роли и места содержания школьного курса математики и информатики в системе математических знаний; анализ различных вариантов логики развития и наполнения школьного курса математики и информатики с учетом реализации основных дидактических принципов; выявление путей поиска решения основных типов задач школьного курса математики и информатики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - методики анализа и способы обобщения результатов образовательной деятельности учреждения; - методики выявления и корректировки трудностей в обучении и обобщения результатов. Уметь: - осуществлять анализ и обобщение результатов отдельных компонентов образовательной системы учреждения; выявлять проблемы образовательной деятельности учреждения; - осуществлять анализ и обобщение результатов корректировки трудностей в обучении. Владеть: - основными способами и приемами анализа и обобщения результатов образовательной деятельности учреждения; - способами и приемами анализа и обобщения результатов корректировки трудностей в обучении.

***3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.08.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом Современная электронная образовательная среда Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике	Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом	Производственная преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР -0,25 часа), 15,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего контактных	в том числе		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Уравнения. Основные методы решения уравнений	7	2	5		2
2	Неравенства. Основные методы решений неравенств	7	2	5		2
3	Функции	8	3	5		2
4	Текстовые задачи	8	3	5		2
5	Логическое строение геометрии	8	3	5		2
6	Векторный метод решения задач	7	2	5		2
7	Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	9	3	6	2	3,75
	Форма контроля: зачет					
	ИТОГО	56	18	36	2	15,75
	ИКР	0,25				

Итого по дисциплине	72(2 ЗЕ)
---------------------	----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Уравнения. Основные методы решения уравнений	ОПК-5	опрос			устно
Неравенства. Основные методы неравенств	ОПК-5	опрос			устно письменно
Функции	ОПК-5	опрос			устно письменно
Текстовые задачи	ОПК-5	опрос			устно
Логическое строение геометрии	ОПК-5	опрос			устно
Векторный метод	ОПК-5	опрос		К.р.	письменно

решения задач					устно
Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	ОПК-5	опрос			устно
Информационные процессы	ОПК-5	опрос			устно
Информационные и коммуникационные технологии.	ОПК-5	опрос		Зачет	Письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.	Понимает связи между отдельными разделами курса математики и информатики и разделами других математических дисциплин.	Способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач

Средний	Демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.	Применяет компьютерные программы при решении некоторых математических задач и задач по информатике.	Способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Высокий	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Применяет полученные знания в реальной жизни.	Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Оказать теорему Пифагора. 2. Выделить основные методы решения тригонометрических уравнений.
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Решить уравнение. 2. Решить неравенство.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Выйти к доске и публично провести доказательство теоремы «о трех перпендикулярах». 2. У доски объяснить решение неравенства.

Пример контрольной работы 1

1. Решить неравенство $x^2 + 2x + a > 0$.
2. Найдите все значения a , при каждом из которых уравнение $x^4 + (a-3)^2 = |x-a+3| + |x+a-3|$ либо имеет единственное решение, либо не имеет решений.
3. Найдите все такие значения параметра a , при каждом из которых наименьшее значение функции $y = 3|x+a| + |x^2 - x - 2|$ меньше 2

Пример контрольной работы 2

Задание 1. Следующие задачи решить различными (не менее тремя) способами.

Описать каждый способ в общем виде, определив сферу его применимости.

- 1.1. Доказать, что при пересечении биссектрис углов параллелограмма образуется прямоугольник.

1.2. На гипотенузе АВ прямоугольного треугольника ABC построен квадрат ABDE в той плоскости от прямой АВ, которой не принадлежит треугольник ABC. Найти расстояние от вершины С прямого угла до центра квадрата, если катеты ВС и АС имеют соответственно длины а и b.

1.3. Треугольники ABC и A1B1C1 не имеют общих точек, кроме вершины С, и $\angle A_1CA_1 = \angle BCB_1 = 90^\circ$, $CA = CA_1$, $CB = CB_1$. Доказать, что медиана CD треугольника ABC перпендикулярна прямой A1B1.

1.4. Докажите, что три медианы треугольника пересекаются в одной точке. Эта точка делит каждую из медиан в отношении 2 : 1, считая от вершины.

1.5. В равнобедренном треугольнике ABC $AB = BC = 4$ см, а медиана $AM = 3$ см. Найти длину основания АС треугольника ABC.

1.6. Прямая, проходящая через середины противоположных сторон BC и AD четырехугольника ABCD, образует равные углы с прямыми АВ и CD. Доказать, что стороны АВ и CD четырехугольника ABCD равны.

1.7. Дана окружность и касательная к ней (N – точка касания). Построить окружность, касающуюся данной окружности и данной касательной в зафиксированной на этой касательной точке M.

1.8. Найти длину отрезка, делящего трапецию ABCD с основаниями $AD = a$, $BC = b$ ($a > b$) на две равновеликие трапеции, заключенного между боковыми сторонами трапеции и параллельного его основаниям.

Задание 2. Продолжить перечень задач, решаемых различными способами с указанием этих способов.

Критерии оценивания.

Если студент выполняет 0-49% заданий без пояснений, – то он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент выполняет 50-69% заданий и частично аргументирует представленные решения, – то он получает оценку «удовлетворительно».

Если студент выполняет 70-89% заданий и дает обоснования, – то он получает оценку «хорошо».

Если студент выполняет 90-100% заданий и обосновывает представленные решения, – то он получает оценку «отлично».

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

1. Методы решения уравнения (неравенства) с модулем.
2. Рациональные уравнения (неравенства).
3. Дробно-рациональные уравнения (неравенства).
4. Иррациональные уравнения (неравенства).
5. Показательные уравнения (неравенства).
6. Логарифмические уравнения (неравенства).
7. На вспашку поля трактористу было отведено 5 ч. Приступив к работе с опозданием, он вспахал треть поля с производительностью, на 25% больше положенной, а затем уменьшил свою производительность на 20% и закончил работу вовремя. На сколько минут позже приступил к работе?
8. Решить уравнение $|x - 1| = |2x - 2|$.
9. Решить уравнение $x^3 = 3x^2 = 3x = 1 = 0$
10. Решить уравнение $\log_{x-1}(x-a) = 0,5$
11. Решите уравнение $4^x + 6^x = 2 * 9^x$
12. Решить неравенство $|x - 1| + x^2 + 2x + 1 < 0$
13. Решить уравнение $(4 + \sqrt{15})^x + (4 - \sqrt{15})^x = 8$

14. Решить неравенство $x^{3\lg x - \frac{1}{\lg x}} = \sqrt[3]{10}$
15. Решить неравенство $\left(\frac{\pi}{4}\right)^{\frac{2+x}{1-x}} > \sqrt{\frac{\pi}{4}}$
16. Решить неравенство $5x - a > ax + 3$
17. Решить неравенство $|2 - |x|| < a - x$.
18. Числовая окружность. Определения тригонометрических функций с помощью числовой окружности и с помощью прямоугольного треугольника.
19. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.
20. Формулы сложения и вычитания аргументов тригонометрических функций.
21. Основные свойства и графики тригонометрических функций.
22. Основные свойства и графики обратных тригонометрических функций.
23. Тригонометрические операции над аркфункциями.
24. Простейшие тригонометрические уравнения.
25. Основные методы решения тригонометрических уравнений.
26. Простейшие тригонометрические неравенства.
27. Построить график функции $y = \square \sin x \square$
28. Решить уравнение $\sin x + \cos x = 1$.
29. Решить уравнение $\cos 2x + \sin x \cdot \cos x = 1$.
30. Решить уравнение $\cos 2x - \cos 8x + \cos 6x = 1$.
31. Решить уравнение $3\sin 2x + 4 \sin x \cdot \cos x + 5 \cos 2x = 2$.
32. Решить уравнение $3 \sin x - 5 \cos x = 7$.
33. Решить уравнение $2 \sin x \cdot \sin 3x = \cos 4x$.
34. Решить уравнение $3 \sin x - 4 \cos x = 3$.
35. Найдите множества значений функции $y = \cos 4x + \sin 4x$.
36. Решите уравнение $\cos 3x + \sin 3x - \sin 2x - 1 = 0$
37. Решить неравенство $\sin x \square \cos x \sqrt{\square} \quad 2$.
38. Решить неравенство $6 \sin^2 x + \sin x - 2 \geq 0$

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний;

формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения контрольных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа

решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Попов, Ю.И. Практикум. Методы решения задач с параметрами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 132 с..
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Курченко, О. Н. Методы решения тригонометрических задач с параметрами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О. Н. Курченко, Ю. И. Попов. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 1 on-line, 121 с.. - Библиогр. в конце кн.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1 Элементы теории множеств и логики

1. Решение задач стохастической линии

2. Решение задач школьного курса планиметрии
3. Решению задач школьного курса стереометрии
4. Графы.
5. Проектирование и моделирование

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Уравнения. Основные методы решения уравнений	Алгебраические выражения. Классификация алгебраических выражений. Понятие алгебраического преобразования. Равносильность преобразований. Решение задач линии тождественных преобразований. Рациональные уравнения и их системы. Дробно-рациональные уравнения, и их системы. Иррациональные уравнения, и их системы.

		Показательные уравнения, и их системы. Логарифмические уравнения, и их системы. Обзор методов, способов и приёмов решения уравнений, и их систем. Уравнения с параметрами. Информационное моделирование текстовых задач.
2	Неравенства. Основные методы решений неравенств	Алгебраические выражения. Классификация алгебраических выражений. Понятие алгебраического преобразования. Равносильность преобразований. Решение задач линии тождественных преобразований. Рациональные неравенства и их системы. Дробно-рациональные неравенства и их системы. Иррациональные неравенства и их системы. Показательные неравенства и их системы. Логарифмические неравенства и их системы. Обзор методов, способов и приёмов решения неравенств и их систем. Неравенства с параметрами. Информационное моделирование текстовых задач.
3	Функции	Тригонометрические функции их свойства и графики: $y \sin x, \cos x, \operatorname{tg} x, \operatorname{ctg} x, \operatorname{sec} x, \operatorname{cosec} x$. Тригонометрические тождества. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики: $\arcsin x, \arccos x, \operatorname{arctg} x, \operatorname{arcctg} x, \operatorname{arcsec} x, \operatorname{arccosec} x$. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения и методы их решения. Тригонометрические неравенства и методы их решения. Доказательство тригонометрических неравенств. Задачи с параметрами.
4	Текстовые задачи	Задачи на движение, проценты, концентрацию.
5	Логическое строение геометрии	Элементарные геометрические построения. Методы решения геометрических задач. Понятие геометрической фигуры, свойства геометрических фигур. Множества точек, обладающих заданным свойством. Элементы аналитической геометрии на плоскости. Простейшие задачи аналитической геометрии.
6	Векторный метод решения задач	Векторы в пространстве. Применение векторной алгебры
7	Координатный метод решения задач. Метод геометрических преобразований	Метод координат. Геометрические фигуры на плоскости. Вписанные и описанные фигуры. Геометрические преобразования. Общая схема исследования геометрических фигур. Треугольник. Параллелограмм. Трапеция. Правильные многоугольники. Окружность. Вписанные и описанные многоугольники. Метод координат в пространстве

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория вероятностей и математическая статистика»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика».

Целью дисциплины является познакомить студентов с основными концепциями теории вероятностей и математической статистики; раскрытие роли вероятностно-статистического инструментария в научных исследованиях; изучение основных понятий вероятностного анализа, таких как случайные события и вероятности их осуществления, случайные величины и распределения, а также основных теорем теории вероятностей; изучение основ статистического описания данных, постановок и методов решения фундаментальных задач математической статистики, таких как задача оценивания, задача проверки гипотез. кругом задач классической и современной алгебры.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы курса «Теория вероятностей и математическая статистика». Умеет доказывать утверждения курса «Теория вероятностей и математическая статистика». Владеет навыками поиска решений задач курса «Теория вероятностей и математическая статистика».
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает этапы исследования. основные требования, предъявляемые к проектам. Умеет выбрать тему исследовательского проекта. Может разработать исследовательские задания на материале школьного курса математики. Владеет основами организации работы над проектом. Может организовать локальную исследовательскую деятельность учащихся.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-е курсе в 6 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1,	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия	Теория вероятностей и математическая статистика	Производственная преддипломная практика Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных
ПКС-1	Математический анализ Алгебра Элементарная математика Геометрия	Теория вероятностей и математическая статистика	Численные методы Вычислительная математика 3D-моделирование Компьютерная графика и методы динамической визуализации Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 50 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные занятия		КСР	Самостоят. работа	
		Всего Контактных	в том числе			
			Лекции			Практ. Занятия

1	Элементы комбинаторного анализа	3	1	2		
2	Вероятностные пространства	9	3	6		10
3	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	11	3	6	2	10
4	Случайные величины	9	3	6		14,65
5	Элементы математической статистики	26	8	16	2	15
	ИТОГО	58	18	36	4	49,65
	ИКР	0,35				
	Итого по дисциплине	(3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами

необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Элементы комбинаторного анализа	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Вероятностные пространства	УК-1, ПКС-1	опрос			устно
Независимые повторения испытаний с двумя исходами	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.		устно письменно
Случайные величины	УК-1, ПКС-1	опрос		тест	устно письменно
Элементы математической статистики	УК-1, ПКС-1	опрос	К.р.	экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с алгеброй, и подходящие для разработки исследовательских проектов	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПКС-1 -Способен осваивать и использовать базовые научно-

Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «Теория вероятностей и математическая статистика».	Понимает связи между отдельными разделами курса Теория вероятностей и математическая статистика и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Теория вероятностей и математическая статистика».
Средний	Понимает широту и ограниченность применения вероятностных методов к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве вероятностных утверждений.	Оценивает корректность различной информации, касающейся теории вероятностей и математической статистике, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых вероятностных задач.	Способен проявить свою компетентность в теории вероятностей и математической статистике в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в вероятностных терминах.
Высокий	Знает темы, связанные с теорией вероятностей и математической статистикой, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «вероятность», «геометрическая вероятность» и др. 2. Подготовить выступление по теме « От азартных игр к теории вероятностей ».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Рассмотреть способы построения дискретного и интервального вариационных рядов в исследовании и описании характеристик практических явлений и процессов
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Решить задачу, применяя коэффициент корреляции и линии регрессии в педагогическом исследовании.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример варианта контрольной работы по теории вероятностей.

1. Набирая номер телефона, абонент забыл две последние цифры, но он помнит, что они разные. Какова вероятность набрать верный номер?

2. Для аттестации из группы в 10 студентов отбирают произвольным образом двоих. Какова вероятность того, что будут отобраны: а) два вполне определенных человека, б) будет отобран хотя бы один из них?

3. Однотипные детали изготавливаются на трех прессах: на первом – 40% всех деталей, на втором 25%, остальные на третьем прессе. Брак в продукции прессов составляет 0,5% для первого пресса, 1% для второго, 2% для третьего пресса. Найти вероятность того, что наудачу выбранная и оказавшаяся бракованной деталь изготовлена на втором прессе.

4. В магазине 6 холодильников. Вероятность выхода из строя каждого холодильника в течение года равна 0,1. Найти вероятность того, что в течение года ремонта потребует: не более 1 холодильника. 5. Найти вероятность того, что при 200 испытаниях событие наступит ровно 75 раза, если вероятность его появления в каждом испытании равна 0,4.

5. Найти математическое ожидание случайной величины X , распределенной равномерно в интервале (3;5).

6. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределенной случайной величины X соответственно равны 8 и 2. Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, заключенное в интервале (6; 10).

7. Случайная величина X задана плотностью распределения $f(x) = 3x^2$ в интервале (0;1); вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение.

Пример варианта контрольной работы по математической статистике.

1. Получена таблица частот оценок по контрольной работе у 40 учащихся класса:

оценка	2	3	4	5
частота	$\frac{3}{40}$	$\frac{8}{40}$	$\frac{25}{40}$	$\frac{4}{40}$

Найдите: выборочное среднее значение оценки; выборочную дисперсию; исправленную выборочную дисперсию; выборочное среднее квадратическое отклонение; исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение.

2. Найдите доверительный интервал для математического ожидания a нормально распределенной случайной величины, для которой по выборке объема $n=25$ найдены выборочное среднее $\bar{x}_e = 2,4$ и исправленная выборочная дисперсия $D_e = 4$, если надежность должна равняться $\gamma = 0,95$.

3. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий:

4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0;
2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8;
9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1.

Составьте интервальную таблицу частот с шириной интервала 2 млн. руб.; постройте гистограмму; найдите выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратическое отклонение; постройте доверительный интервал для математического ожидания с надежностью 0,95.

Итоговый тест

- Значение 7! равно
А) 2100 Б) 5040 В) 7020 Г) 2070
- Вероятность продажи товара А в течении дня равна 0,6, а товара В в течении дня 0,4. Какова вероятность, что в течении дня будет продан товар А и не продан товар В?
А) 1 Б) 0,12 В) 0,2 Г) 0,36
- Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 3 карты?
А) 108 Б) 240 В) 420 Г) 310
- Математическое ожидание дискретной случайной величины заданной законом распределения

x	-1	0	2	5
p	0,3	0,3	0,3	0,2

А) 1,3 Б) 1,2 В) 1 Г) 2

5. Мода вариационного ряда 1, 2, 5, 6, 7, 7, 10 равна ...

А) 2 Б) 7 В) 6 Г) 5

6. Банк выдает 40 % всех кредитов юридическим лицам, а 60 % – физическим лицам. Вероятность того, что юридическое лицо не погасит в срок кредит, равна 0,01; а для физического лица эта вероятность составляет 0,2. Тогда вероятность того, что очередной кредит будет погашен в срок, равна:

А) 0,43 Б) 0,124 В) 0,21 Г) 0,876

7. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n = 60$:

х	1	2	3	4	5
р	6	17	п3	11	9

Определить значение п3

А) 14 Б) 17 В) 37 Г) 34

8. Дисперсия дискретной случайной величины заданной законом распределения

х	-3	0	3	5
р	0,2	0,4	0,1	0,3

А) 1,2 Б) 1 В) 8,76 Г) 7,81

9. В среднем 80 % студентов группы сдают зачет с первого раза. Тогда вероятность того, что из 6 человек, сдававших зачет, с первого раза сдадут ровно 3 студента, равна:

А) 0,0819 Б) 0,1228 В) 0,4096 Г) 0,5333

10. Случайная величина X распределена нормально с параметрами $a = 13$ и $\sigma = 3$. Найти $P(X) \in (10; 16)$

А) 0,212 Б) 0,1295 В) 0,6826 Г) 0,625

11. Проводится n независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события A постоянна и равна 0,2. Тогда математическое ожидание $M(X)$ дискретной случайной величины X – числа появлений события A в $n = 300$ проведенных испытаниях равны:

А) 72 Б) 60 В) 32 Г) 30

12. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид $y = 1,2x - 0,2$. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен:

А) -0,2 Б) 0,2 В) 1,2 Г) -0,15

Вопросы к экзамену

1. Понятие вероятности и ее свойства.
2. Теорема сложения вероятностей. Несовместные события.
3. Теорема умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события.
4. Вероятность хотя бы одного события.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Испытания Бернулли. Формула Бернулли.
8. Приближения Лапласа и Пуассона для схемы Бернулли.
9. Дискретные случайные величины, основные законы распределений (биномиальный, Пуассона, геометрический, гипергеометрический).
10. Функция распределения и ее свойства.

11. Непрерывные случайные величины, плотность распределения и функция распределения.
12. Математическое ожидание случайной величины, свойства.
13. Дисперсия случайной величины, свойства.
14. Равномерное распределение.
15. Показательное распределение.
16. Нормальное распределение, его математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение.
17. Нормальное распределение, формула для поиска вероятности попадания в интервал.
18. Нормальное распределение, вероятность отклонения от среднего, правило трех сигм.
19. Двумерная случайная величина, способы задания, закон распределения, плотность, функция распределения.
20. Числовые характеристики двумерной случайной величины.
21. Коэффициент корреляции. Связь между зависимостью и коррелированностью.
22. Неравенство Чебышева и его значение.
23. Основные понятия математической статистики. Выборка, способы отбора. Полигон, гистограмма.
24. Точечные оценки параметров распределения, основные критерии, предъявляемые к точечным оценкам.
25. Выборочная средняя и ее свойства.
26. Выборочная дисперсия, исправленная выборочная дисперсия.
27. Интервальные оценки, основные определения.
28. Доверительный интервал для мат.ожидания при известном среднем квадратическом отклонении генеральной совокупности.
29. Доверительный интервал для мат.ожидания при неизвестном среднеквадратическом отклонении генеральной совокупности.
30. Доверительный интервал для дисперсии.
31. Статистические гипотезы, их виды, ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
32. Непараметрические статистические критерии. Критерии согласия.
33. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.
34. Метод наименьших квадратов.
35. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	тест	тест дидактический - система заданий специфической формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса.	тест
2	контрольная работа	контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	контрольная работа

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценки тестов

Каждое тестовое задания независимо от уровня сложности оценивается в один балл, если ответ не полный ставиться 0 баллов.

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Оценка «3» - 50-67%

Оценка «4» - 68-84%

Оценка «5» - 85-100%

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические

положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд.. - М.: Юрайт, 2012 on-line, 478, [1]: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. для прикл. бакалавриата/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 479 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/ В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 403, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бес-срочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Тема 1.

1. История развития теории вероятностей.
2. От азартных игр к теории вероятностей.

Тема 2.

1. Понятие случайной величины в педагогическом исследовании.

Тема 3.

1. Вклад Чебышева П.Л. в развитие теории вероятностей.

Тема 4.

1. Способы построения дискретного и интервального вариационных рядов в исследовании и описании характеристик педагогических явлений и процессов.
2. Проверка модельных предположений и критерии согласия в исследовании и описании характеристик явлений и процессов.

Тема 5.

1. Применение коэффициента корреляции и линии регрессии в педагогическом исследовании.

Темы контрольных работ

1. Контрольная работа по теории вероятностей.
2. Контрольная работа по математической статистике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Элементы комбинаторного анализа.	Элементы комбинаторного анализа. Предмет теории вероятностей. Основные правила перемножительной комбинаторики. Размещения, перестановки и сочетания без повторений. Бином Ньютона. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями. Число целочисленных решений линейного уравнения с n переменными.
2	Вероятностные пространства.	Испытание (опыт), результат испытания. Дискретное пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Алгебра событий. Совместные и несовместные события. Теорема о вероятности суммы событий. Противоположные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема о вероятности произведения двух событий. Парно независимые события и события, независимые в совокупности. Теорема о вероятности произведения n независимых событий. Теорема о вероятности суммы произвольных событий и формула полной вероятности.

3	Независимые повторения испытаний с двумя исходами.	Зависимые, независимые события. Условная вероятность. Теорема суммы вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса. Стохастическое испытание по схеме Бернулли. Формула Бернулли. Асимптотические формулы: Предельная теорема Лапласа. Предельная теорема Пуассона.
4	Случайные величины.	Случайная величина. Виды случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Распределение Пуассона, биномиальное распределение и их числовые характеристики.
5	Элементы математической статистики.	Стохастический (случайный) эксперимент. Определение события. Виды событий (достоверные, невозможные, случайные). Виды случайных событий. Элементарные события. Пространство элементарных событий. Совместные. Несовместные. Противоположные случайные события. Алгебра событий. Вероятность. Аксиоматика теории вероятностей. Определения вероятности (статистическое, классическое, геометрическое). Оценка параметров статистического распределения, доверительные интервалы для математического ожидания и для дисперсии. Сглаживание статистических рядов. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов. Сглаживание линейной функцией – линия регрессии. Проверка гипотезы о нормальном распределении.
6	Сравнение нескольких выборок и соответствующих генеральных совокупностей. Проверка гипотез.	Различные зависимости случайных величин: функциональная и корреляционная. Понятие о статистической проверке гипотез Сравнение двух дисперсий Сравнение двух средних при известных дисперсиях. Сравнение двух средних для произвольных генеральных совокупностей. Гипотезы. Ошибки первого и второго рода при выборе гипотезы и плана действия. Различные критерии согласия. Критерий Пирсона . Сравнение параметров двух выборок. Сравнение параметров более двух выборок. Критерий Фишера. Критерия Колмогорова для сравнения параметров выборки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения информатике»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования,
Кузьмин Сергей Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения информатике».

Целью дисциплины является формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; - современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; - фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; - примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; - принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); - подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; - методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); - требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; - проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные

		<p>формы и комплекс средств обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; - использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; - проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; - осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; - эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; - осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; - участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; - осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике; <p>Владеть:</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); - профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; - методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; - способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; - методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемым образовательным результатам изучения информатики; - подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; - способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; - современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» представляет собой обязательную дисциплину профессионального цикла (Б1.О.08.013 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3 и 4 курсах в 6,7 и 8 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Общая педагогика с практикумом	«Теория и методика обучения информатике».	Методика обучения математике «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»; «Процедура защиты выпускной квалификационной работы»
ОПК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Основы вожатской деятельности Проектирование в образовании		«Производственная педагогическая практика»; «Производственная преддипломная практика»; «Программирование с практикумом»; «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»; «Процедура защиты выпускной квалификационной работы»; «Образовательная робототехника»
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом Современная электронная образовательная среда		Специальные методы решения задач по информатике с практикумом «Производственная педагогическая практика»; «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»; «Процедура защиты выпускной квалификационной работы»
ОПК-6	Педагогическая психология		STEAM-практики в современной школе Олимпиадная подготовка по математике и информатике Преподавание математики и информатики на профильном уровне

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика обучения информатике» составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 281,05 академических часов (90 часа лекционных занятий, 180 часов практических занятий, КСР – 10 часа, ИКР – 1,05 часа), 150,95 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике»	10	20	0	0	16
2	Информатика как учебный предмет	10	20	0	0	16
3	Основные дидактические принципы в обучении информатике	10	20	2	0,35	16
4	Стандартизация школьного образования в области информатики	10	20	0	0	16
5	Место курса информатики в учебных планах школ	10	20	0	0	16
6	Организация обучения информатике в школе	10	20	4	0,35	18
7	Урок как основная форма организации учебного процесса	10	20	0	0	16
8	Домашняя работа по информатике	10	20	0	0	16
9	Общедидактические методы обучения информатике	10	20	4	0,35	18,95
	Форма контроля – экзамен (6,7,8 сем)					
	ИТОГО	90	180	10	1,05	150,95
	Итого по дисциплине	432				

№	Темы	Количество часов				Самостоятельная работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
		(12 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике»	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия			устно
Информатика как учебный предмет	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Основные дидактические принципы в обучении информатике	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Стандартизация школьного образования в области информатики	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Место курса информатики в учебных планах школ	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Организация обучения информатике в школе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Урок как основная форма организации учебного процесса	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

Домашняя работа по информатике	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Общедидактические методы обучения информатике	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	экзамен	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Различает объекты изучения только в том виде, в котором они	Показывает недостаточный уровень самостоятельности	Демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки,

	представлены. Компетенция сформирована	практического навыка. Компетенция сформирована.	закрепления. Компетенция сформирована.
Средний	Может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени. Компетенция сформирована.
Высокий	Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована.	Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);</p>	<p>Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.</p>
--------------------------------	---	---

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;</p>	<p>Выполнение контрольных и практических работ.</p>
-------------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>Разработка дидактических материалов, подготовка различных фрагментов урока.</p>
-------------------------------------	---	--

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Анализ определений основных понятий методики обучения информатике (образование; обучение; преподавание; методическая система обучения; методика преподавания учебного предмета; методика изучения учебного предмета; методика обучения (общая и частная); технология обучения).
2. Изучение этапов развития информатики как науки, ее основных понятий.
3. Анализ современных представлений об информатике как науке, ее предмета и места в системе наук. Изучение научно-методической литературы, раскрывающей достоинства и недостатки существующих подходов к обучению информатике в школе, а также тенденции развития современного школьного курса информатики

4. Знакомство с историей развития школьной информатики (составление таблицы «Изменение целей изучения информатики в школе»). Анализ структуры и содержания обучения информатике в зарубежных школах.
5. Изучение нормативных правовых актов (Закон РФ «Об образовании», приказы Министерства образования и науки РФ, утверждающие ФГОС, Примерную программу по предмету и др.). Знакомство с концепцией, структурой и содержанием ФГОС общего образования.
6. Отражение идеи непрерывного изучения информатики в ФГОС общего образования
7. Изучение общих подходов определения целей обучения.
8. Анализ общих подходов к определению задач школьного курса.
9. Выделение современных целей обучения информатике в соответствии с ФГОС общего образования первого и второго поколения
10. Анализ различных определений формы обучения, типологий различных форм обучения.
11. Характеристика урока как основной формы организации образовательного процесса (определение урока, характерные признаки урока, основные функции урока). Знакомство с примерами эффективной организации практикумов по информатике на основе использования средств ИКТ. Оценка примеров домашних заданий по информатике (его объема, времени выполнения, роли в достижении новых образовательных результатов, повышения мотивации познавательной деятельности и пр.)
12. Знакомство с различными вариантами тематического планирования по курсу информатики.
13. Изучение примеров планов уроков по информатике.
14. Анализ раздела «Требования к условиям осуществления образовательного процесса» ФГОС общего образования.
15. Знакомство с содержанием Е-портфолио ученика, Е-портфолио учителя

Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Современные подходы к образовательным результатам в курсе информатики.
2. Использование средств ИКТ в активизации познавательной деятельности школьников в области информатики.
3. Использование средств ИКТ в деятельности учителя информатики.
4. Использование сервисов Web 2.0 на уроках информатики.
5. Развитие дистанционного образования по информатике.
6. Использование дистанционных форм обучения информатике в 7-9 классах.
7. Дистанционное обучение информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сетевые проекты по информатике для школьников.
9. Организация проектной деятельности на уроках информатики в старших классах.
10. Реализация заданного подхода на уроках информатики.
11. Система задач по разделу «Моделирование и формализация» профильного курса информатики.
12. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.
13. Анализ современных школьных учебников по информатике для начальной школы.
14. Анализ современных школьных учебников по информатике для основной школы.
15. Анализ современных школьных учебников по информатике для старшего звена школы.
16. Формирование исследовательских умений на уроках информатики в старших классах.

17. Разработка содержания модуля «Информационные процессы» профильного курса информатики.
18. Разработка содержания модуля «Представление информации» профильного курса информатики.
19. Разработка содержания модуля «Информационно-коммуникационные технологии» профильного курса информатики.
20. Разработка содержания модуля «Компьютер» профильного курса информатики.
21. Разработка содержания модуля «Алгоритмизация» профильного курса информатики.
22. Разработка содержания модуля «Программирование» профильного курса информатики.
23. Разработка элективного курса «Технология создания сайтов» для учащихся старших классов.
24. Разработка элективного курса «Обеспечение информационной безопасности при работе в сети» для учащихся старших классов.
25. Разработка элективного курса «Анимация как средство моделирования динамических систем» для учащихся старших классов.
26. Разработка элективного курса «Инструментальные средства создания веб-ресурсов» для учащихся старших классов.
27. Разработка элективного курса «Защита информации» для учащихся старших классов.
28. Разработка элективного курса «Социальные последствия информатизации» для учащихся старших классов.
29. Формирование и развитие ИКТ-компетенций учителей информатики.
30. Участие учителя информатики в сетевых сообществах.
31. Дополнительное образование детей в Российской Федерации.
32. Правовое регулирование проблем дополнительного образования детей.
33. Формы сотрудничества высшей школы с общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования.
34. Олимпиадное движение по информатике. Всероссийские олимпиады по информатике. История становления.
35. Международные олимпиады по информатике. История становления и отечественные достижения.

Примеры тестовых заданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это... *
 - сборник законов об образовании.
 - комплекс учебников нового поколения.
 - нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.
 - совокупность авторских учебных программ.
2. Одной из функций ФГОС является... *
 - управление учебным процессом.
 - компьютеризация обучения.
 - разработка программ и учебников.
 - расширение сети общеобразовательных учебных заведений.
3. Один из основных элементов ФГОС - это... *
 - городской.
 - республиканский.

- областной.
 - национально-региональный.
 - инвариантный.
4. Содержание программы по информатике соответствует... *
- интересам учащихся.
 - требованиям администрации школы.
 - интересам родителей.
 - требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
5. ФГОС по информатике принят.. *
- в 2002 году.
 - в 1985 году.
 - еще не принят.
 - в 2004 году.
 - для разных ступеней обучения принят в разные годы (2009, 2010, 2012).
6. В 7-9 классах изучается... *
- пропедевтический курс информатики.
 - вводный курс информатики.
 - базовый курс информатики.
 - углубленный курс информатики.
7. В 5-6 классах изучается... *
- пропедевтический курс информатики.
 - вводный курс информатики.
 - базовый курс информатики.
 - углубленный курс информатики.
8. В 1-4 классах изучается... *
- пропедевтический курс информатики.
 - вводный курс информатики.
 - базовый курс информатики.
 - углубленный курс информатики.
9. В 10-11 классах изучается... *
- пропедевтический курс информатики.
 - вводный курс информатики.
 - базовый курс информатики.
 - углубленный курс информатики.
10. Какова современная структура обучения информатике в школе? *
- Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения.
 - Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения.

- Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7 классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы.
- Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

11. Какое понятие является центральным в курсе информатики? *

- Алгоритм.
- Информация.
- Компьютер.
- Компьютерная программа.

12. Каково основное деление профильных курсов по информатике? *

- Фундаментальные и прикладные.
- Пропедевтические и прикладные.
- Фундаментальные и пропедевтические.
- Базовые и пропедевтические.

13. Каково основное назначение прикладных курсов по информатике? *

- Развитие научных представлений, формирование научного мировоззрения в области информации и информационных процессов.
- Обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой.
- Изучение того раздела информатики, предмет которого пересекается с предметом науки, определяющей направленность специализации образования в данной школе.
- Формирование (развитие) навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях.

14. Содержательная линия «Информационные технологии» не рассматривается в учебнике... *

- Ю.А.Шафрина.
- Н.В.Макаровой.
- Н.Д.Угриновича.
- В.Ф.Ляховича.

15. Автором первого школьного учебника по основам информатики и вычислительной техники является... *

- А.Г.Кушниренко.
- А.П.Ершов.
- А.Г.Гейн.
- В.А.Каймин.

16. Первый учебно-методический комплект для базового курса информатики вышел под руководством... *

- С.В.Симоновича.
- И.Г.Семакина.
- Ю.А.Шафрина.
- Н.Д.Угриновича.

17. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников информатики? *
- Первое поколение – примерно 1987-1995 гг.; второе поколение – примерно 1995-2001 гг.; третье поколение – примерно после 2001 г.
 - Первое поколение – примерно 1982-1990 гг.; второе поколение – примерно 1990-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.
 - Первое поколение – примерно 1985-1993 гг.; второе поколение – примерно 1993-1998 гг.; третье поколение – примерно после 1998 г.
 - Первое поколение – примерно 1981-1986 гг.; второе поколение – примерно 1986-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.
18. Каковы основные цели, стоящие перед учебниками информатики первого, второго и третьего поколения? *
- Первое поколение – формирование алгоритмической грамотности, знаний в области программирования и информационных технологий; второе поколение – знаний в области моделирования; третье поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - Первое поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; второе поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; третье поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - Первое поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; второе поколение – формирование навыков компьютерного моделирования, знаний в области информационных технологий; третье поколение – формирование информационной культуры, знаний в области телекоммуникаций.
 - Первое поколение – формирование информационной грамотности, знаний в области моделирования и программирования; второе поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; третье поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний по телекоммуникациям.
19. Содержательную линию «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с раздела... *
- "Графический редактор".
 - "Текстовый редактор".
 - "Базы данных".
 - "Электронные таблицы".
20. В чем состоит сходство структуры электронной таблицы и оперативной памяти? *
- В представлении информации.
 - В принципе адресации.
 - В способе обработки информации.
 - Сходства нет.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Теоретические вопросы

1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
2. Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
3. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике.
4. Связь методики обучения информатике с наукой информатикой и другими науками.
5. Информатика и кибернетика, соотношение понятий.
6. Информатика как учебный предмет.
7. Становление школьного курса информатики в СССР в 60-80 годы.
8. Информатизация образования за рубежом.
9. Основные дидактические принципы в обучении информатике. Методические принципы применения программных средств в учебном процессе.
10. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения информатике.
11. Алгоритмическая культура как исходная цель преподавания информатики.
12. Компьютерная грамотность как основная цель преподавания информатики в 80-90 годы.
13. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.
14. Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования.
15. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.
16. Безмашинный и машинный варианты преподавания информатики в 80-90 годы.
17. Место курса информатики в учебных планах школ.
18. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам.
19. Программные средства учебного назначения (направления использования, структура технологии применения программных средств в учебном процессе, критерии эффективности этой технологии).
20. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.

21. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока.

22. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту.

23. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.

24. Домашняя работа по информатике. Методика организации домашней работы.

25. Олимпиада по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету.

26. Основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике.

27. Общедидактические методы обучения информатике. Классификация методов обучения.

28. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические и другие аспекты).

29. ЕГЭ по информатике (цель, тематика, типы заданий).

30. Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

Практические задания

1. Проведите краткий анализ любого школьного учебника информатики.

2. Изучите содержание и структуру одного пособия для учителей информатики. Рассмотрите предлагаемое планирование и его соответствие примерной программе.

3. Сопоставьте содержание учебного материала одной из тем в учебниках по информатике разных авторов и в примерной программе.

4. Укажите особенности журнала "Информатика и образование": структура, разделы, их значение и помощь в работе учителя информатики.

5. Раскройте особенности газеты "Информатика" (приложение к газете "Первое сентября"): структура, разделы, их значение и помощь в работе учителя информатики.

6. Опишите несколько видов работы с текстом учебника по информатике. Выбрав небольшой текст учебника (1-2 стр.), выполните с ним не менее трех видов работ.

7. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника по информатике. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника.

8. Составьте план школьного кабинета информатики.

9. Разработайте конспект фрагмента урока с проведением зачета.

10. Разработайте проверочную работу по выбранной вами теме школьного курса информатики.

11. Разработайте тест по выбранной вами теме школьного курса информатики.

12. Разработайте контрольную работу по выбранной вами теме школьного курса информатики.

13. Составьте календарный план учебно-воспитательной работы по информатике.

14. Составьте тематическое планирование учебной деятельности учителя информатики на текущее полугодие для любого класса.

15. Составьте конспект одного урока по информатике для любого класса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Для аттестации по предмету необходимо присутствие студента на не менее 50% контактных занятиях с преподавателем.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций, блогов и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

–

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7</p>	Темы рефератов (докладов)

		мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тестирование	Проводится на практических занятиях или в виде варианта итогового контроля знаний (зачёта). Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения дискуссии.
5	Выполнение практических заданий	Осуществляется на практическом занятии. Студентам предъявляются разноуровневые практические задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня,	Комплект разноуровневых заданий

		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
6	Доклад с презентацией	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с целью представления результатов работы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы докладов
7	Цифровое портфолио (блог)	<p>Результаты работы по дисциплине представляются на личном учебном блоге, вместе с подготовленными индивидуальными самостоятельными работами.</p>	Структура портфолио (блога)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенции сформированы на высоком уровне.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные

студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на хорошем уровне.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы не достаточно.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Новожилов, О. П. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-09965-2 Ч. 1. - 1 on-line, 320 с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Предм. указ.: с. 315-320. - ISBN 978-5-534-09964-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Теория и методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебник / [М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 592 с.

2. Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник : для студентов вузов / под ред. М. П. Лапчика, 2008. - 584, [1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
критериевоценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых

решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема 1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике»

Цели и задачи дисциплины «Методика обучения информатики». Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике. Связь методики обучения информатике с наукой информатикой и другими науками. Информатика и кибернетика, соотношение понятий.

Тема 2. Информатика как учебный предмет

Становление школьного курса информатики в СССР в 60-80 годы. Компьютерная грамотность как основная цель преподавания информатики в 80-90 годы. Информатизация образования за рубежом. Безмашинный и машинный варианты преподавания информатики в 80-90 годы.

Тема 3. Основные дидактические принципы в обучении информатике

Частнометодические принципы применения программных средств в учебном процессе. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения информатике. Алгоритмическая культура как исходная цель преподавания информатики. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.

Тема 4. Стандартизация школьного образования в области информатики

Критерии отбора содержания образования. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.

Тема 5. Место курса информатики в учебных планах школ

Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам. Программные средства учебного назначения (направления использования, структура технологии применения программных средств в учебном процессе, критерии эффективности этой технологии).

Тема 6. Организация обучения информатике в школе

Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.

Тема 7. Урок как основная форма организации учебного процесса

Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.

Тема 8. Домашняя работа по информатике

Методика организации домашней работы. Основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике. Олимпиада по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету.

Тема 9. Общедидактические методы обучения информатике

Классификация методов обучения. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические и другие аспекты). ЕГЭ по информатике (цель, тематика, типы заданий). Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория множеств»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Теория множеств».

Целью дисциплины является освоение основных методов теории множеств, необходимых для изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов; развитие логического и алгоритмического мышления; повышение общей математической культуры; формирование навыков формализации моделей реальных процессов; анализа систем, процессов и явлений при поиске неточных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений; выработка исследовательских навыков и умений самостоятельного анализа прикладных задач, а также оценки последствий своей деятельности при разработке различных проектов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	- знать: элементарные математические методы и результаты теории множеств, комбинаторики, теории графов, теории кодирования и математической логики для постановки и решения теоретических и прикладных задач социологии; - уметь: формулировать определенный класс теоретических и прикладных задач в терминах дискретной математики, решать задачи теории множеств, комбинаторики, теории графов, теории кодирования и математической логики, а также анализировать полученные решения; - владеть: навыками самостоятельной аналитической работы и умением постоянно пополнять свой профессиональный математический инструментарий, следя за развитием математических и информационных технологий социологических и социально – экономических исследований.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория множеств» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-е курсе в 6 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	Элементарная математика, алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика и логика	Теория множеств	Численные методы Вычислительная математика 3D-моделирование Компьютерная графика и методы динамической визуализации Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория множеств» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 50 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего контактных	в том числе		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Множества. Операции над множествами.	3	1	2		5
2	Бинарные отношения и функции.	9	3	6		5
3	Эквивалентные множества.	9	3	6		10
4	Мощности множеств.	9	3	6		10
5	Парадоксы теории множеств.	12	4	8		9,65

	Аксиоматическая теория множеств					
6	Алгебраические структуры на множества	16	4	8	4	10
	ИТОГО	58	18	36	4	49,65
	ИКР	0,35				
	Итого по дисциплине	(5 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Множества. Операции над множествами.	ПКС-1	опрос			устно
Бинарные отношения и функции.	ПКС-1	опрос			устно
Эквивалентные множества.	ПКС-1	опрос	К.р		устно письменно
Мощности множеств.	ПКС-1	опрос			устно
Парадоксы теории множеств. Аксиоматическая теория множеств	ПКС-1	опрос			устно
Алгебраические структуры на множества	ПКС-1	опрос		экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с теорией множеств, и подходящие для разработки исследовательских	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Приводит основные определения курса «Теория множеств».	Понимает связи между отдельными разделами курса Теория множеств и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Теория множеств».
Средний	Понимает широту и ограниченность применения математических методов к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве утверждений теории множеств.	Оценивает корректность различной информации, касающейся теории множеств, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых задач теории множеств.	Способен проявить свою компетентность в теории множестве в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах теории множеств.
Высокий	Знает темы, связанные с теорией множеств, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «множество», «мощность множества» и др. 2. Подготовить выступление по теме «Количество подмножеств n -элементного множества».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Доказать, что всякое подмножество конечного множества конечно.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Представить свойства отношения: «число x больше числа y на 2» (на множестве натуральных чисел)

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример контрольной работы

Задание 1

Множества A, B, C, D являются множествами различных букв слов, приведенных в таблице. Требуется:

- Задать эти множества перечислением элементов.
- Найти

$A \cap B, A \cup B, A \setminus B, B \setminus A, A \cap C, A \cup C, A \setminus C, C \setminus A, A \cap D, A \cup D, A \setminus D, D \setminus A$

множества: $B \cap C, B \cup C, B \setminus C, C \setminus B, B \cap D, B \cup D, B \setminus D, D \setminus B, C \cap D, C \cup D, C \setminus D, D \setminus C$

- Построить диаграмму Эйлера-Венна, иллюстрирующую отношения между множествами A, B, C, D .

Множества A B C D
Сокол лоскут слойка колос

Задание 2

Найти и изобразить на координатной прямой

множества $A \cap B, A \cup B, A \setminus B, B \setminus A, \overline{A}, \overline{A \cup B}, \{x | x > 5, x \in \mathbb{R}\}, \{x | x \geq -2, x \in \mathbb{R}\}$

Задание 3

Решить задачу. Описать решение подробно, без сокращений.

- В коллективе из 80 человек только 4 не занимаются никаким видом спорта. Известно, что 38 человек занимаются велоспортом, из них 23 – только велоспортом. 31

человек занимается велоспортом, но не занимается плаванием. Кроме того, 10 человек занимаются велоспортом и теннисом, а 5 человек – плаванием и теннисом одновременно. 30 человек занимаются теннисом. Сколько человек занимается только плаванием?

Задание 4

1) На множестве жителей Тюмени заданы свойства: «быть автовладельцем», «быть дачником», «быть пенсионером». На сколько классов разбивается множество жителей Тюмени с помощью этих свойств? Описать каждый из этих классов.

Задание 5

Составить таблицу истинности для формулы.

$$P \vee (Q \vee \bar{S}) \Rightarrow (P \wedge Q) \quad (P \vee R) \Rightarrow P \wedge (R \wedge \bar{Q}) \quad (P \vee S) \Rightarrow (\bar{Q} \wedge \bar{S})$$

$$Q \wedge (P \vee \bar{R}) \Rightarrow R \wedge Q \quad (P \Rightarrow Q) \Leftrightarrow (\bar{P} \vee S) \wedge Q \quad (P \Rightarrow Q \wedge R) \vee (\bar{P} \wedge Q) \quad (\bar{P} \Rightarrow \bar{S} \wedge R) \wedge (S \vee P)$$

$$(S \vee R) \Rightarrow (S \Leftrightarrow Q \wedge \bar{R}) \quad (Q \vee \bar{Q} \Rightarrow R \vee Q) \Rightarrow (P \wedge Q) \quad P \vee Q \Rightarrow (R \wedge Q \Rightarrow Q \wedge \bar{Q})$$

Вопросы к экзамену

1. Количество подмножеств n-элементного множества.
2. Булеан. Теорема о количестве подмножеств данного множества.
3. Прямое (декартово) произведение множеств. Бинарное отношение. Свойства.
4. Отношение порядка. Примеры.
5. Отображение. Свойства отображений.
6. Композиция отображений.
7. Специальные бинарные отношения.
8. Кардинальные числа.
9. Метод математической индукции.
10. Множество. Операции над множествами. Свойства.
11. Основные тождества. Их доказательство.
12. Закон исключенного третьего, законы де Моргана, законы поглощения.
13. Мощность множества. Счетное множество.
14. Несчетность множества действительных чисел. Мощность континуума.
15. Прямое произведение множеств. Кортеж. Свойства.
16. Эквивалентность на множестве, фактор-множество.
17. Порядок, виды порядка, признаки. Упорядоченные множества.
18. Отображение. Способы задания. Примеры.
19. Инъективность, сюръективность, биективность.
20. Понятие композиции. Обратимое отображение.
21. Виды теорем

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория множеств» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория множеств» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса	Контрольная работа

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 243 с.. - (Бакалавр. Академический курс).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учеб. и задачник для приклад. бакалавриата/ И. И. Баврин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12. 2018. - ISBN 978-5-534-07065-

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Метод математической индукции.
2. Количество подмножеств n -элементного множества.
3. Булеан. Теорема о количестве подмножеств данного множества.
4. Прямое (декартово) произведение множеств. Бинарное отношение. Свойства.
5. Отношение порядка. Примеры.
6. Отображение. Свойства отображений.
7. Композиция отображений.
8. Специальные бинарные отношения.
9. Кардинальные числа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Множества.	Операции над множествами. Понятие множества. Операции над множествами. Равенство множеств. Основные равносильности множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.

2	Бинарные отношения и функции	Прямое произведение множеств. Примеры. Понятие и определение бинарного отношения. Равенство бинарных отношений. Примеры. Свойства. Определение функции. Свойства функций. Порядок. Частичный порядок
3	Эквивалентные множества.	Бинарные отношения и отношение эквивалентности. Разбиение. Классы эквивалентности. Свойства. Фактор-множество. Примеры
4	Мощности множеств.	Конечные и счетные множества. Эквивалентные счетные множества. Алгебраические числа. Кардинальные числа. Мощность континуума. Теорема Кантора.
5	Парадоксы теории множеств	Аксиоматическая теория множеств. Парадокс Кантора. Парадокс Рассела. Аксиоматика Э. Цермело-А. Френкеля.
6	Алгебраические структуры на множествах.	Основные алгебраические структуры (группа, кольцо, поле) на числовых и нечисловых множествах. Примеры

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
11 ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория чисел»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили «Математика»

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Теория чисел».

Целью дисциплины является формирование алгебраической культуры будущего учителя математики, предполагающей владение учителем основными теоретико-числовыми понятиями, специфическими для теории чисел методами, идеями и закономерностями, формирование систематизированных знаний в области теории чисел с учетом содержательной специфики предмета «Алгебра и начала анализа» в общеобразовательной школе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знать: - историю развития арифметики и теории чисел; - основополагающие факты элементарной теории чисел, лежащие в основе построения всей математики (основная теорема арифметики, бесконечность множества простых чисел и др.); - современные приложения теории чисел; уметь: - решать основные типы теоретико-числовых задач (делимость целых чисел, арифметические функции, простые числа, сравнения, арифметические приложения теории сравнений); - применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности; владеть: - навыками решения основных типов теоретико-числовых задач; - основными теоретико-числовыми методами; - базовыми приемами современных теоретико-числовых приложений; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (в том числе журналах, сайтах, образовательных порталах); - различными средствами коммуникации;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория чисел» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-е курсе в 6 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	Элементарная математика, алгебра, геометрия, математический анализ, дискретная математика и логика	Теория чисел	Численные методы Вычислительная математика 3D-моделирование Компьютерная графика и методы динамической визуализации Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория чисел» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 50 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе			
Лекции	Практ. Занятия					
1	Теория делимости в кольце целых чисел	27	9	18		25
2	Теория сравнений с арифметическими приложениями	31	9	18	4	24,65
	ИТОГО	58	18	36	4	59,65
	ИКР	0,35				
	Итого по дисциплине	(3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теория делимости в кольце целых чисел	ПКС-1	опрос	К.р		устно
Теория сравнений с арифметическими приложениями	ПКС-1	опрос	тест	экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с теорией чисел, и подходящие для разработки исследовательских проектов	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Приводит основные определения курса «Теория чисел».	Понимает связи между отдельными разделами курса Теория чисел и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «Теория чисел».
Средний	Понимает широту и ограниченность применения математических методов к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве утверждений теории чисел.	Оценивает корректность различной информации, касающейся теории чисел, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых задач теории чисел.	Способен проявить свою компетентность в теории чисел в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах теории чисел.
Высокий	Знает темы, связанные с теорией чисел, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «НОД», «НОК» и др. 2. Подготовить выступление по теме «Решето Эратосфена. Каноническое разложение натурального числа».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Решить задачу, применяя признаки делимости. 2. Выделите все этапы решения указанной алгоритмической задачи. 3. Оцените правильность и рациональность предложенного решения задачи.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Представить свойство мультипликативности функции Эйлера. 2. Составьте несколько задач по указанным данным и опишите способы их решения.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример контрольной работы

- Запишите данные систематические дроби в виде обыкновенных в той же системе счисления:
а) $0,87(102)_9$; б) $0,7(5)_8$.
- Найдите наибольший общий делитель чисел 4081, 4972, 3377.
- Представьте наибольший общий делитель чисел 646 и 976 в виде их линейной комбинации.
- Найдите наименьшее общее кратное чисел 1910 и 1540.
- Найдите каноническое разложение числа 125!
- Разложите в цепную дробь и замените подходящей дробью с точностью до 0,001
число $\frac{2517}{773}$.
- Найдите действительное число α , которое обращается в цепную дробь $[1,3]$.
- Для перевозки зерна имеются мешки вместимостью 60кг и 80 кг. Определите, какое количество мешков одной и другой вместимости необходимо для перевозки 440 кг зерна.

Пример теста

- Определите значения $n \in \mathbb{N}$, при которых $(n^3+14) \div (n+2)$.

Варианты ответа:

- 1) 1 2) 1, 4 3) 1, 3, 7 4) 3, 2 5) 5, 6
- Пусть x и y такие положительные целые числа, что $3x + 7y$ делится на 13. Какое из следующих выражений должно делиться на 13?

Варианты ответа:

- 1) $x + y + 6$ 2) $9x - 5y$ 3) $3x + 6y$ 4) $4x - 9y$ 5) $x + y - 1$

3. В какую десятичную дробь обращается число $\frac{28}{31}$?

Варианты ответа:

- 1) конечную десятичную
- 2) бесконечную непериодическую
- 3) бесконечную чисто периодическую
- 4) бесконечную смешанную периодическую
4. При каких значениях цифр x и y в десятичной системе счисления число $\overline{43xy5}$ делится на 15?

Варианты ответа:

- 1) $x=1, y=2$ 2) $x=3, y=1$ 3) $x=4, y=2$ 4) $x=0, y=6$ 5) $x=2, y=1$

5. Какой остаток от деления на 5 имеет число $2437 \times 578 - 1035 \times 473^{3457}$?

Варианты ответа:

- 1) 4 2) 3 3) 1 4) 2 5) 0

6. Найти остаток при делении на 9 числа 65^{6k} , $k \in \mathbb{N}$

Варианты ответа:

- 1) 7 2) 3 3) 6 4) 1 5) 2

7. Какой остаток может получиться при делении квадрата простого числа $p \geq 5$ на 24?

Варианты ответа:

- 1) 5 2) 1 3) 4 4) 1 или 5 5) 2

8. Найдите такое простое число P , чтобы были простыми числа $P^2 - 6$ и $P^2 + 6$.

Варианты ответа:

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7 5) 11

9. Определите, в какой системе счисления верно равенство $425 - 342 = 63$

Варианты ответа:

- 1) шестеричной 2) пятеричной 3) троичной 4) восьмеричной 5) десятичной

10. Решениями сравнения $389x \equiv 452 \pmod{7}$ являются классы:

Варианты ответа:

- 1) $\bar{6}$ 2) $\bar{5}$ 3) $\bar{10}$ 4) $\bar{7}$ 5) $\bar{4}$

11. Сколько решений, в смысле классов вычетов, имеет сравнение $15x \equiv 20 \pmod{35}$

Варианты ответа:

- 1) 0 2) 6 3) 5 4) 4 5) 3 6) 1

12. Является ли число $13^{25} + 17^{89} + 2^{71}$ составным?

Варианты ответа:

- 1) да; 2) нет.

13. Показатель, с которым число 3 входит в произведение $40!$, равен

Варианты ответа:

- 1) 21 2) 19 3) 40 4) 18 5) 17

14. Найдите количество и сумму натуральных делителей числа 600

Варианты ответа:

1) 26 и 1680 2) 29 и 2360 3) 6 и 280 4) 18 и 1780 5) 24 и 1860

15. Решением уравнения $\varphi(x)=14$, где $\varphi(\cdot)$ — функция Эйлера, является

Варианты ответа:

1) 60 2) 84 3) 0 4) 15 5) 24

Вопросы к экзамену

1. Отношение делимости, его простейшие свойства.
2. Количество и сумма натуральных делителей числа.
3. Теорема о делении с остатком и её приложения.
4. Систематические числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
5. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел.
6. Решето Эратосфена.
7. Разложение целых чисел на простые множители и его единственность.
8. Наибольший общий делитель.
9. Взаимно простые числа.
10. Наименьшее общее кратное.
11. Алгоритм Евклида и его приложения.
12. Распределение простых чисел. Неравенство Чебышёва.
13. Цепные дроби. Представление чисел цепными дробями.
14. Сравнения в кольце целых чисел. Свойства.
15. Полная система вычетов.
16. Аддитивная группа классов вычетов.
17. Кольцо классов вычетов.
18. Приведённая система вычетов.
19. Мультипликативная группа классов вычетов, взаимно простых с модулем.
20. Функция Эйлера. Теоремы Эйлера и Ферма.
21. Сравнения первой степени с одной переменной. Решение сравнений с помощью теоремы Эйлера.
22. Сравнения первой степени с одной переменной. Решение сравнений с помощью цепных дробей.
23. Сравнения высших степеней.
24. Показатель (порядок) числа и классы вычетов по модулю.
25. Существование первообразных корней по простому модулю.
26. Индексы по простому модулю.
27. Двучленные сравнения по простому модулю.
28. Таблицы индексов и их применение.
29. Понятие о степенных вычетах.
30. Квадратичные вычеты и невычеты. Символ Лежандра. Критерий Эйлера.
31. Арифметические приложения теории сравнений: нахождение остатков при делении.
32. Арифметические приложения теории сравнений: признаки делимости. Общий признак делимости Паскаля.
33. Арифметические приложения теории сравнений: проверка результатов арифметических действий с помощью 9 и 11.
34. Арифметические приложения теории сравнений: длина периода систематической дроби.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория чисел» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория чисел» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - классическая. Оценка по результатам неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	тест	Тест дидактический - система заданий специфической формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса.	тест
2	Контрольная работа	Контрольная работа - система заданий стандартной формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по	Контрольная работа

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии оценки тестов

Каждое тестовое задания независимо от уровня сложности оценивается в один балл, если ответ не полный ставиться 0 баллов.

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Оценка «3» - 50-67%

Оценка «4» - 68-84%

Оценка «5» - 85-100%

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы. В случае правильного выбора способа решения, доведения решения всех задач до конечного результата, допустимы недочеты вычислительного характера.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания из элементарной математики; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса. Сделана попытка решения всех задач, везде избран верный математический аппарат и больше половины задач решены полностью, возможны недочеты в вычислениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины. Для большинства задач (более 50%) верно избран способ их решения, однако, в процессе решения допущены ошибки в вычислениях или в записях необходимых формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине.

Когда все задачи студентом либо не решались, либо им был избран неверный метод решения, либо большинство задач отнесено к другому разделу математики, теоретические положения которого не позволяют эти задачи решить. Либо, студент отказался от ответа на экзамене

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Беньш-Кривец, В. В. Лекции и семинары по алгебре: основные понятия алгебры и теории чисел: учеб. пособие для вузов/ В. В. Беньш-Кривец, Г. Е. Пунинский; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: Изд-во БГУ, 2015. - 113, [1] с. - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-985-566-212-0:

. Имеются экземпляры в отделах: ()

Дополнительная:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учеб. и задачник для приклад. бакалавриата/ И. И. Баврин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12. 2018. - ISBN 978-5-534-07065-

. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Решение в целых числах уравнения $ax + by = c$

Системы счисления.

Перевод числа из одной системы счисления в другую.

Подходящие дроби и их свойства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1	Теория делимости в кольце целых чисел	<p>Делимость целых чисел. Частное и остаток. Количество и сумма натуральных делителей числа. Теорема о делении с остатком и её приложения. Систематические числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида. Линейная форма НОД. НОК и его свойства. Простые числа. Решето Эратосфена. Каноническое разложение натурального числа. Теоретико-числовые функции. Распределение простых чисел. Неравенство Чебышёва. Цепные дроби. Представление чисел цепными дробями.</p>
2	Теория сравнений с арифметическими приложениями	<p>Сравнения в кольце целых чисел. Свойства. Полная система вычетов. Аддитивная группа классов вычетов. Кольцо классов вычетов. Приведённая система вычетов. Мультипликативная группа классов вычетов, взаимно простых с модулем. Функция Эйлера. Теоремы Эйлера и Ферма. Сравнения первой степени с одной переменной. Решение сравнений с помощью теоремы Эйлера. Решение сравнений с помощью цепных дробей. Сравнения высших степеней. Показатель (порядок) числа и классы вычетов по модулю. Существование первообразных корней по простому модулю. Индексы по простому модулю. Двучленные сравнения по простому модулю. Таблицы индексов и их применение. Понятие о степенных вычетах. Квадратичные вычеты и невычеты. Символ Лежандра. Критерий Эйлера. Арифметические приложения теории сравнений: нахождение остатков при делении. Арифметические приложения теории сравнений: признаки делимости. Общий признак делимости Паскаля. Арифметические приложения теории сравнений: проверка результатов арифметических действий с помощью 9 и 11. Арифметические приложения теории сравнений: длина периода систематической дроби.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель института образования О.Р. Бодрых

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»: обеспечить готовность специалиста общего образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— владение системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального общего образования;

— способность проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— способность самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none">• информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;• наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные

		<p>акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов; • назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.); • основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования; • проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам,
--	--	---

		<p>подбирать (создавать) средства обучения;</p> <p>пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину из обязательной части профессионального цикла (Б1.О.05.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилям подготовки «Математика. Информатика».

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	1. Психология и педагогика образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 2. Цифровая педагогика 3. Инструментальная подготовка 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 68 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего контактных	в том числе		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1.	Теоретические основы методической деятельности учителя математики, информатики	5	2	2	1	5
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	9	4	4	1	24
3.	Современные подходы и педагогические технологии в области предметного преподавания	17	8	8	1	23,65
4.	Предметно-развивающая среда в предметном кабинете	9	4	4	1	5
5.	Выполнение итогового индивидуального проекта					10
	ИТОГО	40	18	18	4	67,65
	ИКР	0,35				
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных занятий

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы методической деятельности учителя математики, информатики	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части), разработка календарно-тематического планирования (части/раздела)			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
		оформление школьной документации			
Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	ОПК-2	представление - презентация дискуссия разработка конспекта/плана/технологической карты урока/ов, методический анализ урока/ов, методический самоанализ урока/ов,			устно письменно
Современные подходы и педагогические технологии в области предметного преподавания	ОПК-2	опрос презентация Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса			устно письменно
Предметно-развивающая среда в предметном кабинете	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части), разработка календарно-тематического планирования (части/раздела) оформление школьной документации			устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
ОПК-2			Контрольная работа		письменное
ОПК-2				Индивидуальный проект	Устно Демонстрация Защита

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК -2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования (ООО и СОО); • требования образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и примерных основных образовательных программ общего образования (ООО и СОО) к результатам и условиям организационнообразовательной деятельности; • знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные 	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов математика и информатика • назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.); • основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). 	
<p>Прикладной этап</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание школьных программ, учебников по предметам математика и информатика с требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и Примерной основной образовательной программы общего образования (ООО и СОО); • проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО): составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам • подбирать (создавать) средства обучения; • пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника, организатора внеурочной деятельности); 	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и основным методическим принципам обучения; • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии. 	
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктов деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации

	выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системно-нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; • требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; • знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания); • знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в школе. (табличный формат) 2. Изучение и анализ ФГОС ООО, СОО (табличный формат) 3. Изучение и анализ примерной образовательной программы (табличный формат, кластеры) 4. Составление библиографических списков источников научной информации, учебной литературы, справочных изданий, электронных ресурсов и т.д. по дисциплинам предметной подготовки
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерных основных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС ООО, СОО 2. Составление сценария/конспекта/овурокоа/ов 3. Составление технологическ их

	<p>образовательных программ общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирует образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектирует образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составляет рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирает (создает) средства обучения; <p>пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения; • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии. 	<p>/ой карт/ы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление рабочей/их программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам 5. Подбор (создание) средств обучения. 6. Использование электронной образовательной среды (Работа с электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника). 7. Методический/ие анализ/ы посещенных уроков 8. Методический самоанализ (рефлексия) собственной деятельности.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктоаналитической деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов практических работ; индивидуального проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация результатов аналитической деятельности, практической работы - устно. 2. Презентация и защита индивидуального проекта

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Математика. Информатика» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Примерные темы учебных проектов по дисциплине

Примерные темы учебных проектов по дисциплине.

1. Проектирование и презентация цикла уроков математики по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

2. Проектирование и презентация цикла уроков информатики по самостоятельно выбранной теме с комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

3. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по предмету «Математика» (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочное планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочное планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5. Выполнить проект и презентацию рабочей программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Условия выставления отметок:

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.
2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.
3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

Отметку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Отметку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Отметка	Критерии выставления
Отлично	<p>Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.</p>
Хорошо	<p>Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.</p>
Удовлетворительно	<p>Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина, 2019. - 1 on-line, 111 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература:

1. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		цели работы
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо также поработать с документами, сопровождающими введение ФГОС, и необходимыми для проведения методической работы в школе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения практических занятий

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Проектная работа

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений

		оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: - Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Б1.О.09 «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 70,25 академических часа (24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 1,75 часа самостоятельной работы студентов, ИКР-0,25).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70,25
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	24
Практические занятия	46
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся	1,75

(всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	ИКР-0,25 Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Виды учебной деятельности	Всего часов			Форма промежуточной аттестации
		Аудиторная	Самостоятельная работа	
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	70,25	-	-	-
Лекции	24	24	-	-
Практические занятия	46	46	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	2	0,25 (ИКР)	1,75	-
Виды промежуточной аттестации	-	-	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	72			
Зачетные единицы (ЗЕ)	2			

Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов			
	Контактные часы			Самостоят. работа
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	И К Р
Модуль «Физическая культура»				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	-	-
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2	-	-
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	-	-

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	2	-	-
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	2	-	-
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	2	4	-
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	14	2	12	-
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	16	2	14	-
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	10	2	8	-
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6,75	2	4	0,75
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	7	2	4	1
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	2	-	-
Форма контроля - зачет		-	-	0,25
Итого часов	72	24	46	0,25

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры.

		физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика

		<p>лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура</p>

		<p>подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	<p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	<p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от</p>

		возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.</p> <p>Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности.</p> <p>Положения о соревнованиях.</p>

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных</p>

		<p>действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
2	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий.</p> <p>Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>
3	<p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной</p>

		гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
4	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
5	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ОК - 8	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом 2. Учебные проекты 3. Тесты по темам теоретического раздела программы СТЕРИК	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					

Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве

основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК- 8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Ориентировочный (начальный)	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.	Тестирование Более 51 % Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования
	Деятельностный (основной)	Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

		здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

ОК – 8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
 - а) умения и навыки;
 - б) физические способности;
 - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;

- д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) Физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
11. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно -рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

3. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>

8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. http://пфспорт.пф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторские занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- доклады студентов по темам рефератов с использованием слайд-презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер).

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторных фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для

	рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл.,	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD –

<p>г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010:</p> <ul style="list-style-type: none">– MS Office Power Point,– MS Office Word,– MS Office Excel,– MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),
--	--

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 2-х курсов

**Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)
(основная и подготовительная группы)**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3х10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 2 курсов

(специальная медицинская группа)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

Основные требования

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;

- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

профили «Математика», «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер
ООП



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, модуль общекультурных компетенций основной образовательной программы подготовки бакалавров направлений 44.03.05 «Педагогическое образование». Она преподаётся на первом курсе в первом семестре, включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Диагностический инструмент	Критерии оценки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. Умеет применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеет: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	- устные сообщения - устный опрос - дискуссия	Количественные - раскрыто содержание вопросов в объеме программы (и рекомендованной литературы) – не менее 2/3 предложенных заданий; - подготовлены все сообщения, выбранные обучающимся. Качественные - правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, использования категориального аппарата, полнота раскрытия проблемы; - ссылка на рекомендованную литературу. Самостоятельность ответа и рассуждений; - речевая грамотность и логическая

			последовательно сть ответа.
--	--	--	--------------------------------

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия влияет на формирование мировоззрения обучающегося, развивает его теоретико-методологическое и критическое мышление, способствует ценностно-смысловому самоопределению его личности. Методологической и концептуально-содержательной основой курса является принцип толерантности, т.е. проблемное поле и изложение материала предполагают свободу от тех или иных идеологем и мифологем, отказ от иллюзии интеллектуальной непогрешимости и самодостаточности, исключение духовно-ценностной ксенофобии. Особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам. Представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии как «аккумуляции духовного опыта человечества» студент не только усваивал определённую сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, «созидал себя», овладевал навыками философствования как способа миропостижения и миропонимания. Знания, полученные при изучении философии, будут полезны, в первую очередь, при изучении других дисциплин модуля «Общекультурных компетенций».

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины

Студенты, приступающие к изучению философии, должны иметь представление об истории России и зарубежных стран, о культурном взаимодействии стран и народов, владеть понятийным аппаратом в соответствии с примерными программами основного и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, определёнными знаниями истории мировой и отечественной художественной культуры.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

3. Объём дисциплины.

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (ЗЕ) - 108 часов в 1 семестре:

- из них на контактную работу обучающихся отводится 34,25 часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 4 часа на контроль самостоятельной работы (КСР), ИКР-0,25),

- 73,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины

Тематический план

Темы	Количество часов					
	Всего	Контактная работа				Самосто ят. Работа
		в том числе				
	Лекци и	Практ. занятия	К С Р	ИК Р		
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	1	1	-		8	
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	1	1	-		8	
Тема 3. Философское учение о бытии.	2	2	-		8	
Тема 4. Сознание как философская проблема.	2	2	-		8	
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	2	2	1		8	
Тема 6. Философское учение об обществе.	2	2	-		8	
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	2	2	1		8	
Тема 8. Философское учение о ценностях.	2	2	1		8	
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2	1		9,75	
Форма контроля – зачет				0,25		
Итого часов	16	16	4	0,25	73,75	
	108					
	33Е					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

Тезисное изложение содержания дисциплины

Тема 1: Место и роль философии в культуре (4 часа)

Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».

Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (6 часов)

Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.

Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.

Тема 3: Философское учение о бытии. (4 часа)

Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.

Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.

Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.

Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (4 часа)

Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.

Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция.

Феномен общественного сознания.

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (4 часа)

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм.

Тема 6: Философское учение об обществе. (4 часа)

Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.

Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.

Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.

Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая. К.Поппер о «нищете историцизма».

Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (4 часа)

Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.

Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема

«отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.

Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (4 часа)

Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.

Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.

Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.

Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы; синергетика и социальное прогнозирование.

Содержание практических занятий.

Тема 1: Место и роль философии в культуре. (2 часа)

План:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.

3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (2 часа)

План:

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3: Философское учение о бытии. (2 часа)

План:

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Диалектика как учение о развитии.
5. Синергетическая картина мира.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (2 часа)

План:

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (2 часа)

План:

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6: Философское учение об обществе. (2 часа)

План:

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (2 часа)

План:

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (2 часа)

План:

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)**План:**

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Одной из форм организации самостоятельной работы является просмотр видео-лекции по заданным темам, ответы на вопросы к ним и прохождение тестов, расположенных на ресурсе <http://philosofaq.ru>.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и материалов для самостоятельной работы
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Специфика философского знания.	Место и роль философии в культуре: http://philosofaq.ru/back1.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х.Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-86225-919-8: 74.00=; 96.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1) Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2003. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и	Генезис и развитие философии: античность – Возрождение. Философия	Основные этапы исторического развития философии: http://philosofaq.ru/back2list.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/

особенности современной философии.	Нового времени, Просвещения, 19 века. Философия XX века. Русская философия.	В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл.. - ISBN 5-86225-919-8: 74.00=;96.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1)Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учеб. пособие/ Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - М.: Проспект, 2009. Имеются экземпляры в отделах : НА(1)
Тема 3. Философское учение о бытии.	Пространство и время в структуре бытия. История взглядов на пространство и время. Движение и развитие.	Философское учение о бытии: http://philosofaq.ru/back3.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. Имеются экземпляры в отделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл.. - ISBN 5-86225-919-8: 74.00=;96.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 4. Сознание как философская проблема.	Структура сознания. Феномен общественного сознания. Проблема сознания в современной когнитивистике. Концепция сознания Д.Деннета.	Сознание как философская проблема: http://philosofaq.ru/back4.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются экземпляры в отделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл.. - ISBN 5-86225-919-8: 74.00=;96.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного	Чувственное познание. Рациональное познание. Научное познание.	Познание, его возможности и границы: http://philosofaq.ru/back5.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются

познания.	Истина и ее критерии.	экземпляры в отделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1).
Тема 6. Философское учение об обществе.	Общество как система. Государство. Социальная динамика. Типология обществ.	Философское учение об обществе: http://philosofaq.ru/back6.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1).
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Природа и сущность человека. Свобода и ответственность личности. Проблема смерти и смысла жизни.	Природа человека и смысл его существования: http://philosofaq.ru/back7.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1).
Тема 8. Философское учение о ценностях.	Аксиология как наука о ценностях. Мораль и нравственность. Религиозные ценности.	Философское учение о ценностях: http://philosofaq.ru/back8.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1).
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Особенности современной цивилизации. Глобализация и регионализация. Системный цивилизационный кризис.	Философские проблемы науки и техники: http://philosofaq.ru/back9.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл.

		Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1)
--	--	--

Для самостоятельного и углубленного изучения предлагаются следующие темы:

Генезис философии в Древней Греции
Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона
Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия
Софисты; Сократ: поиски достоверного знания
Человек, общество и государство у Платона;
Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме
Этические учения стоиков и Эпикура; Неоплатонизм
Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии
Специфика средневековой схоластики
Философия Возрождения
Эмпирическая философия и индуктивный метод Ф. Бэкона
Философия Р. Декарта
Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбниц
Политическая философия Дж. Локка
Основные идеи философии Д. Юма
Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо
Философия И. Канта
Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
Философия А. Шопенгауэра
Иррационалистическая философия Ф. Ницше
Философские идеи К. Маркса
Философия всеединства Вл. Соловьева
Философия Н. Бердяева
Философия С. Франка
Философские идеи П.А. Флоренского
Философия экзистенциализма
Философия неокантианства
Философия прагматизма
Психоанализ З. Фрейда
Философия структурализма
Философия постмодернизма
Теория «знания-власти» М. Фуко
Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Философия и мифология, философия и религия, философия и идеология, философия и наука, философия и искусство, философия и обыденное знание.
3. Структура философского знания. Основные функции философии.
4. От мифа к логосу: происхождение философии.
5. Особенности античной философии.
6. Философские идеи средневековья и эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
8. И. Кант и Г. В. Ф. Гегель как представители Немецкой классической философии.
9. Позитивизм и философия жизни как антагонистические течения философии XIX века.
10. Философия XX века: основные парадигмы.
11. Особенности отечественной философской традиции.

12. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
13. Понятия бытия и субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
14. Материализм и идеализм.
15. Пространство и время в структуре бытия.
16. Диалектика как учение о развитии.
17. Понятия детерминизма и индетерминизма.
18. Сознание, его уровни и структура. Сознательное и бессознательное.
19. Сознание и язык.
20. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
21. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
22. Особенности, уровни и методы научного познания.
23. Основные концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
24. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза.
25. Единство биологического и социального. Человек, индивид, личность.
26. Свобода и творчество.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
28. Предмет современного социально-философского знания.
29. Деятельность как основа социального. Субъект и объект деятельности.
30. Элементы и подсистемы общества. Структурирование общества.
31. Предмет этики. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.
32. Основные категории этики: добро, зло, долг, честь, достоинство.
33. Золотое правило нравственности и категорические императивы Канта как законы морали.
34. Предмет эстетики. Основные эстетические категории: прекрасное, возвышенное и др.
35. Предмет и основные проблемы философии образования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ФИЛОСОФИЯ И НАУКА ИМЕЮТ ОБЩИЙ ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЮ ПОЗНАНИЯ».

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- a. рефлексия
- b. рациональный характер познания
- c. антропоцентризм
- d. антропоморфизм**

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. диалектика**
- b. метафизика**
- c. эзотерика
- d. софистика**

е. герменевтика

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФСКОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ И ЕЕ ГЛАВНЫМ ОБЪЕКТОМ:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> онтология | a. бытие |
| <input type="checkbox"/> антропология | b. благо |
| <input type="checkbox"/> эстетика | c. познание |
| <input type="checkbox"/> этика | d. человек |
| <input type="checkbox"/> гносеология | e. красота |

Ответ: a, d, e, b, c.

V. Установление правильной последовательности.

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

Ответ: 2,3,1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется_____

(Ответ: Логика)

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «Г.В.Ф. ГЕГЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШИМ НЕМЕЦКИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА»?

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО ТРАДИЦИИ, ПЕРВЫМ, КТО СТАЛ НАЗЫВАТЬ СЕБЯ ФИЛОСОФОМ, БЫЛ _____

- a. Фалес
- b. Пифагор**
- c. Сократ
- d. Платон

ФИЛОСОФИЯ КАК ОБОСОБЛЕННЫЙ ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ В ПЕРИОД _____

- a. VII – VI вв. до н.э.**
- b. III – IV вв. до н.э.
- c. II – I вв. до н.э.
- d. I – II вв. н.э.

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СОГЛАСНО И. КАНТУ СОЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ФОРМ...

- a. бытия
- b. чувственности**
- c. разума**
- d. духа
- e. рассудка**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ТОЙ СУЩНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ОН ПОЛАГАЛ ПЕРВОНАЧАЛОМ:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Фалес | |
| <input type="checkbox"/> Анаксимандр | a. Огонь |
| <input type="checkbox"/> Анаксимен | b. Апейрон |
| <input type="checkbox"/> Пифагор | c. Вода |
| <input type="checkbox"/> Гераклит | d. Атомы |
| <input type="checkbox"/> Демокрит | e. Число |
- Ответ: c, b, f, e, a, d
- f. Воздух

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА:

ПРАВЛЕНИЕМ В

- Э. Фромм
- Э. Гуссерль
- К. Леви-Стросс
- К. Поппер
- К. Ясперс

Ответ: e, d, a, b, c.

- | |
|--------------------|
| a. структурализм |
| b. постпозитивизм |
| c. экзистенциализм |
| d. феноменология |
| e. неопрейдизм |

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФЛОСОФИИ В ЛОГИКОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

ОНОЛОГИЧЕСКОМ

- эмпириокритицизм
- постпозитивизм
- классический позитивизм
- логический позитивизм

Ответ: 2, 4, 1, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический _____

Ответ: позитивизм.

Тема 3. Философское учение о бытии.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОТРАЖЕНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В САМИХ СЕБЕ СВОЙСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С НИМИ ДРУГИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ?»

- a. верно
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ПОНЯТИЕ _____ ОБОЗНАЧАЕТ ИСТОЧНИК И ОСНОВУ БЫТИЯ, НЕ НУЖДАЮЩУЮСЯ В ПРИЧИНЕ.

- a. «абстракция»
- b. «субстрат»
- c. «субстанция»
- d. «акциденция»

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ВЫБЕРИТЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ИЗ СПИСКА:

- a. взаимного перехода количественных и качественных изменений
- b. единства и борьбы противоположностей
- c. всеобщей связи
- d. восхождения от абстрактного к конкретному
- e. закон отрицания отрицания

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СУБСТАНЦИЕЙ И ФИЛОСОФОМ, ПОСТУЛИРУЮЩИМ ЭТУ СУБСТАНЦИЮ:

- | | |
|---|---------------|
| <input type="checkbox"/> материя | |
| <input type="checkbox"/> абсолютная идея | a. Б. Спиноза |
| <input type="checkbox"/> бог, тождественный природе | b. Г. Лейбниц |
| <input type="checkbox"/> монады | c. К. Маркс |
| | d. Г. Гегель |

Ответ: c, d, a, b.

V. Установление правильной последов

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРОВАВШИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ПРИРОДА – ЭТО...

- результат божественного творения
- органическая часть космоса
- сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
- сила, которая противостоит человеку

Ответ: 2, 1, 4, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ОСНОВУ ОНТОЛОГИИ А. ШОПЕНГАУЭРА СОСТАВЛЯЮТ ДВЕ КАТЕГОРИИ: _____ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Ответ: воля

Тема 4. Сознание как философская проблема.

I. «Верно-неверно»:

Д. ДЕННЕТ РАЗРАБАТЫВАЕТ ФУНКЦИОНАЛИСТСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ СОЗНАНИЯ.

- a. верно

b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ В XIX ВЕКЕ СЧИТАЕТСЯ...

- a. А. Бергсон
- b. В. Дильтей
- c. А. Шопенгауэр**
- d. С. Кьеркегор

ПРОБЛЕМА ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ БЫЛА РАЗРАБОТАНА В ФИЛОСОФИИ...

- a. Э. Гуссерля**
- b. Х. Гадамера
- c. З. Фрейда
- d. М. Хайдеггера

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

- a. идеальность**
- b. материальность
- c. рациональность
- d. интенциональность**
- e. идеаторность**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ:

- | | |
|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> дуализм | a. Д. Деннет |
| <input type="checkbox"/> материализм | b. Ф. Энгельс |
| <input type="checkbox"/> функционализм | c. Дж. Серл |
| <input type="checkbox"/> феноменологическая | d. Д. Чалмерз |
| <input type="checkbox"/> эмерджентная | e. Э. Гуссерль |

Ответ: d, b, a, e, c.

V. Установление правильной последовательности уровней чувственного усложнения:

ПОРЯДКЕ

- ощущение
- представление
- восприятие
- эмоции

Ответ: 1, 3, 2, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НИЖЕ:

Теоретическая деятельность человека, которая направлена на осмысление собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Ответ: рефлексия.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВЫДВИНУТЫЙ К. ПОППЕРОМ ПРИНЦИП ФАЛЛИБИЛИЗМА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В ПРИНЦИПЕ НОСИТ ОДНОЗНАЧНЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ ПОДВЕРЖЕНО ОШИБКАМ?»

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО П. ФЕЙЕРАБЕНДУ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЛЮБЫЕ ТЕОРИИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ И ХОРОШО ПОДТВЕРЖДЕННЫМ ТЕОРИЯМ. ЭТОТ ПРИНЦИП ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА_____

- a. несоизмеримости
- b. фаллибилизма
- c. пролиферации**
- d. фальсификации

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ОСНОВНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЦИОНАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ СЧИТАЮТСЯ:

- a. Б. Спиноза**
- b. Дж. Локк
- c. Г. Лейбниц**
- d. Д. Юм.
- e. Р. Декарт**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЕМ ТЕОРИЕЙ ИСТИНЫ И КРИТЕРИЕМ ИСТИНЫ В ДАННОЙ ТЕОРИИ:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> корреспондентная | a. согласованность, непротиворечивость высказываний |
| <input type="checkbox"/> когерентная | b. соответствие высказываний фактам |
| <input type="checkbox"/> прагматическая | c. соглашение относительно содержания истины |
| <input type="checkbox"/> конвенциональная | d. полезность, эффективность знаний на практике |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ТЕХНИКА – ЭТО...

- воплощение рациональности человека, опасность, которую человек сам поставил перед собой
- самостоятельная сила, которая в качестве средств труда определяет развитие общества
- воплощение умений ремесленника
- творчество человека как продолжение божественного творчества

Ответ: 4, 3, 1, 2.

- VI. Задание на дополнение суждения или понятия:
ПРОДОЛЖИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:
СПОСОБ ЛОГИЧЕСКОГО РАССУЖДЕНИЯ ОТ ЕДИНИЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ К
ПОЛОЖЕНИЯМ, НОСЯЩИМ БОЛЕЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, НАЗЫВАЕТСЯ _____
Ответ: индукция.

Тема 6. Философское учение об обществе.

- I. «Верно-неверно»:
ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИДЕИ
ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ПЛАТОН»?
a. верно
b. неверно

- II. Выбор одного правильного ответа:
В ТЕОРИИ Т. ГОББСА «ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ» – ЭТО...
a. состояние взаимного согласия
b. смирение с окружающим миром
c. война всех против всех
d. равновесие вражды и согласия

- РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ЛИБЕРАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ
ЯВЛЯЕТСЯ...
a. Б. Спиноза
b. Дж. Локк
c. Т. Гоббс
d. Ж.-Ж. Руссо

- III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:
ДОГОВОРНУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА РАЗРАБАТЫВАЛИ
ТАКИЕ МЫСЛИТЕЛИ КАК...
a. Т. Гоббс
b. Ж.-Ж. Руссо
c. Д. Дидро
d. К. Маркс
e. Аристотель
f. Дж. Локк

- IV. Задание на соответствие:
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
О ЦИВИЛИЗАЦИИ:
 конкретный исторический тип общества
 упадок культуры
 антипод культуры
 синоним понятия «культура»
a. Ф. Шеллинг
b. А. Тойнби
c. Н. Бердяев
d. О. Шпенглер
- Ответ: b, d, c, a.

- V. Установление правильной последовательности:
РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ТРИ СТАДИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ О. КОНТА:

- позитивная
- метафизическая
- теологическая

Ответ: 3, 2, 1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

В теории марксизма один из определяющих законов функционирования общества – это закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития _____

Ответ: производительных сил.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «СОГЛАСНО ВОЗЗРЕНИЯМ Ф. НИЦШЕ, ЧЕЛОВЕК ИЗНАЧАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО, ПОЭТОМУ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»?

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ – ЕСТЬ НАСЛАЖДЕНИЕ, СЧИТАЮТ СТОРОННИКИ...

- a. аскетизма
- b. прагматизма
- c. гедонизма**
- d. утилитаризма

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СМЫСЛ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ А В СЛУЖЕНИИ ОБЩЕСТВУ, СЧИТАЛИ...

- a. Платон**
- b. Гегель**
- c. Ницше
- d. Маркс**
- e. Ясперс
- f. Сартр

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ТЕЧЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> наслаждение | a. марксизм |
| <input type="checkbox"/> освобождение от страданий | b. буддизм |
| <input type="checkbox"/> совершенствование общества | c. эпикуреизм |
| <input type="checkbox"/> познание бога | d. христианская религиозная философия |

Ответ: c, b, a, d.

V. Установление правильной последо

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПИРАМИДЫ МАСЛОУ В ПОРЯДКЕ ОТ ОСНОВАНИЯ К ВЕРШИНЕ:

- в безопасности
- эстетические
- в привязанности, причастности
- физиологические
- в самореализации
- в уважении

Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

Универсальным моральным законом в теории И. Канта является _____

Ответ: категорический императив.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «В ТЕОРИИ П. СОРОКИНА ЦЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ, ФУНДАМЕНТОМ ВСЯКОЙ КУЛЬТУРЫ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОДНОЙ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В СЛЕДУЮЩЕЙ ШКОЛЕ ...

- 1. неокантианстве**
- 2. психоанализе
- 3. аналитической философии
- 4. неотомизме

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ТРЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. аксиологический реализм
- b. аксиологический натурализм**
- c. аналитическая философия**
- d. неотрейдизм
- e. феноменология**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЦЕННОСТЬЮ И ИХ ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> добро | a. эстетика |
| <input type="checkbox"/> прекрасное | b. этика |
| <input type="checkbox"/> бог | c. наука |
| <input type="checkbox"/> истина | d. религия |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ В КУЛЬТУРЕ ЦЕННОСТИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- познание природы, активное изменение мира
- ценностный плюрализм, автономия, нигилизм
- гармония с миром, единство прекрасного и благого
- смирение, самоотречение

Ответ: 3, 4, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений называется_____

Ответ: аксиология.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОСНОВНОЙ ЦЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

СЦЕНАРИЙ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» В XXI ВЕКЕ БЫЛ ВЫДВИНУТ...

- a. С. Хантингтоном**
- b. Э. Тоффлером
- c. Ф. Фукуямой
- d. Д. Беллом

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ГЛОБАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. загрязнение окружающей среды**
- b. проблема «Север-Юг»**
- c. нехватка ресурсов**
- d. глобализация
- e. терроризм**
- f. кризис культуры

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО КОНЦЕПЦИЕЙ:

- | | |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ф. Фукуяма | a. постиндустриальное общество |
| <input type="checkbox"/> Э. Тоффлер | b. конец истории |
| <input type="checkbox"/> С. Хантингтон | c. столкновение цивилизаций |
| <input type="checkbox"/> Д. Белл | d. футурошок |

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА, ВЫДВИНУТЫЕ У. РОСТОУ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- «переходное общество»
- промышленная революция
- эра «высокого массового потребления»
- «традиционное общество»
- индустриальное общество

Ответ: 2, 3, 5, 1, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ СЛОВ:

Международная общественная организация, созданная Аурелио Печчеи и Александром Кингом в 1968 году, называется _____. Главной целью организации стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Ответ: Римский клуб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1.Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная

2.Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

Для самостоятельной работы

1.Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост.П.В.Алексеев,А.В.Панин;МГУ им.М.В.Ломоносова.. - 2-е изд.,перераб.и доп.. - М.: Проспект, 2003. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2.Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).

3.Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учеб. пособие/ Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - М.: Проспект, 2009. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4.Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются экземпляры в отделах : НА(1).

5. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

1. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>
2. Электронный журнал по истории русской философии и культуре The Ergo Journal — Русская философия и культура. <http://www.ergojournal.ru/>
3. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета
8. http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»
9. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - библиотека сайта «Золотая философия»
10. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

11. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

13. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений,

итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

При обучении по дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

- философский образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru>, содержащий видео-лекции по всем темам данного курса, списки литературы, вопросы для самоконтроля, презентации и тестовые задания к каждой теме;
- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры и пр.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, он-лайн энциклопедии и справочники).

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- <https://elibrary.ru>, Научная электронная библиотека.
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Численные методы»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Алексеева Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Численные методы ».

Целью дисциплины является формирование представления о приближенных методах решения математических задач.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать: термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных области «Математика».</p> <p>Уметь: использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области.</p> <p>Владеть: основами алгоритмического мышления и способен решать задачи, соответствующие современным образовательным стандартам, с использованием стандартных алгоритмов и приемов.</p>

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Численные методы» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по программе подготовки «Математика. Информатика»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-е курсе в 7 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-1	Элементарная математика, алгебра геометрия, математический анализ, дискретная математика и логика Теория вероятностей и математическая статистика Теория чисел	Численные методы	Производственная педагогическая практика Компьютерная графика и методы динамической визуализации 3D-моделирование
-------	--	------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Численные методы» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа), 52 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
	Всего контактных	в том числе			
Лекции		Практ. Занятия			
Теория погрешностей	6	2	4		8
Численные методы решения задач математического анализа	14	6	8		10
Численные методы линейной алгебры	12	4	8		10
Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений	12	4	8		11,75
Приближение функций	12	2	8	2	12
ИТОГО	56	18	36	2	51,75
ИКР	0,25				
Итого по дисциплине	(3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	<i>Содержание компетенций</i>
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теория погрешностей	ПКС-1	опрос			устно
Численные методы решения задач математического анализа	ПКС-1	опрос			устно
Численные методы линейной алгебры	ПКС-1	опрос			устно
Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений	ПКС-1	опрос	тест		устно письменно
Приближение функций	ПКС-1	опрос		зачет	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами, темами, связанными с численными методами, и подходящие для разработки исследовательских проектов	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса, оценивать полученные результаты и намечать пути дальнейшего исследования.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи, видеть научные проблемы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Приводит основные определения курса «численные методы».	Понимает связи между отдельными разделами курса численные методы и разделами других математических дисциплин.	Понимает связи между школьной математикой и курсом «численные методы».
Средний	Понимает широту и ограниченность применения численных методов к исследованиям в других областях математики и науки в целом. Понимает границы использования этих методов. Выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве утверждений численных методов.	Оценивает корректность различной информации, касающейся численных методов, представленной в научно-популярной литературе. Применяет компьютерные программы при решении некоторых задач численных методов.	Способен проявить свою компетентность в численных методах в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде). Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах численных методов.

Высокий	Знает темы, связанные с численными методами, и подходящие для разработки исследовательских проектов.	Может сформулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования.	Способен организовать исследовательскую деятельность группы участников по выбранной теме проекта.
---------	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основами курса, основными определениями, аксиомами, леммами, теоремами.	1. Дать определение понятию «сходимость», «аппроксимация» и др. 2. Подготовить выступление по теме «Связь численных методов и школьного курса математики».
Прикладной этап	Формирование умений доказывать теоремы, видеть логику доказательства, умений решать задачи курса.	1. Отделить и вычислить все корни уравнений методом половинного деления и методом Ньютона с точностью $5 - 10 = \varepsilon$. Сравнить результаты. Определить число шагов каждого метода для достижения заданной точности. Сравнить результаты.
Демонстрационный этап	Формирование умений, публично доказывать научные выводы, аргументировано решать задачи	1. Получить приближенные решения задачи Коши для указанных ОДУ первого порядка методом Эйлера, двойной аппроксимации и Рунге-Кутты 5-го порядка на указанных отрезках с указанными шагами. В среде табличного процессора Excel выполнить построение ломаной Эйлера для каждого случая. Сделать вывод.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Пример теста

1. В чем выражается обычно относительная погрешность?

- А) В процентах (%)
- Б) В процентах на единицу (%/ед.)
- В) В штуках (шт)
- Г) В x (x)

2. К несуществующим видам погрешностей относится

- А) Неустраняемая погрешность
- Б) Погрешность метода
- В) Вычислительная погрешность

Г) Результирующая погрешность

3. Предельная относительная погрешность произведения находится по формуле

А) $\delta(xy) = \delta x + \delta y$

Б) $\delta(xy) = \delta x - \delta y$

В) $\delta(xy) = \delta x * \delta y$

С) $\delta(xy) = \delta x / \delta y$

4. В чем заключается задача отделения корней?

А) В установлении количества корней

Б) В установлении количества корней, а так же наиболее тесных промежутков, каждый из которых содержит только один корень.

В) В установлении корня решения уравнения

Г) В назначении количества корней

5. К методам уточнения корней не относится ...

А) Метод дихотомии

Б) Метод хорд

В) Метод касательных

Г) Метод аппроксимации

6. Суть комбинированного метода хорд и касательных?

А) Метод хорд и касательных дают приближения к корню с разных сторон.

Б) При реализации метода при каждой итерации необходимо вычислять не только значения $F(x)$, но и ее производной.

В) Метод ограничивается вычислениями только значения $F(x)$.

Г) Нет правильного ответа

7. К какой категории методов вычислительной математики относится метод Гаусса?

А) Относится к первому классу точных задач.

Б) Относится ко второму классу приближенных методов.

В) Относится к точным методам.

Г) Относится к приближенным задачам.

8. Невязка – это...

А) Значение разностей между свободными членами исходной системы.

Б) Значение суммы между свободными членами исходной системы и результатами подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных

В) Значение суммы результатов подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных

Г) Значение разностей между свободными членами исходной системы и результатами подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных.

9. Задачу построения приближающей функции в общем смысле называют?

А) Равномерной

Б) Интерполяцией

В) Аппроксимацией

Г) Нет правильного ответа

10. Интерполяция – это...

- А) Способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений
- Б) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения.
- В) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным.
- Г) Метод решения задач, при котором объекты разного рода объединяются общим понятием.

11. Интерполяция бывает:...

- А) Кусочная и локальная
- Б) Локальная и глобальная
- В) Кусочная и априорная
- Г) Максимальная и минимальная

12. Итерация – это

- А) Повторение. Результат повторного применения какой-либо математической операции.
- Б) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным.
- В) Число, изображаемое единицей и 18 нулями
- Г) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения.

13. Найди в формуле интерполяционного многочлена Лагранжа ошибку

$$L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \frac{(x-x_0) \cdot \dots \cdot (x-x_{i-1})(x-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x-x_n)}{(x_i-x_0) \cdot \dots \cdot (x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x_i-x_n)}$$

А) $L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \frac{(x-x_0) \cdot \dots \cdot (x-x_{i-1})(x-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x-x_n)}{(x_i-x_0) \cdot \dots \cdot (x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x_i-x_n)}$

Б) $L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \frac{(x-x_0) \cdot \dots \cdot (x-x_{i-1})(x-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x-x_n)}{(x_i-x_0) \cdot \dots \cdot (x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x_i-x_n)}$

В) $L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \frac{(x-x_0) \cdot \dots \cdot (x-x_{i-1})(x-x_{i+1}) \cdot \dots \cdot (x-x_n)}{(x_i-x_0) \cdot \dots \cdot (x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i-1}) \cdot \dots \cdot (x_i-x_n)}$

Г) Нет ошибки в формуле

14. Конечными разностями первого порядка называют

- А) Сумму соседних узлов интерполяций
- Б) Разность между значениями функций в соседних узлах интерполяции
- В) Сумму между значениями функций в соседних узлах интерполяции
- Г) Произведение значений трех соседних узлов интерполяции

15. Что это за формула $I = \int_a^b f(x)dx$

- А) Формула Ньютона - Лейбница
- Б) Формула Ньютона - Котеса
- В) Формула Симпсона

Г) Формулы не существует

16. Формула Симпсона – это...

А) $H_0 = \frac{1}{2} \int_0^2 \frac{t(t-2)}{2t} dt$

Б) $\int_a^b f(x) dx \approx \frac{2h}{3} (\frac{y_0 + y_{2m}}{2} + 2y_1 + y_2 + \dots + 2y_{2m-1})$

В) $M_4 \frac{|b-a|h^4}{180} \leq \varepsilon$

Г) Формулы не существует

17. В основе какого метода лежит идея графического построения решения дифференциального уравнения, однако этот метод дает одновременно и способ нахождения искомой функции в численной форме?

А) Метод Лагранжа

Б) Метод границ

В) Метод Коши

Г) Метод Эйлера

18. Формула Рунге-Кутты это:

А) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$

Б) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 3r_2 + 4r_3 + r_4)$

В) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{9}(2r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$

Г) $y_{i-1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$

19. Что является решением дифференциального уравнения?

А) Уравнение первого порядка

Б) Уравнение первого порядка, разрешенное относительно производной

В) Уравнение второго порядка

Г) Уравнение второго порядка, разрешенное относительно производной

20. Золотое сечение – это...

А) Такое пропорциональное деление отрезка на части, при котором меньший отрезок относится к большему, как больший ко всему.

Б) Непропорциональное деление отрезка на части, при котором меньший отрезок относится к большему, как больший ко всему.

В) Непропорциональное деление отрезка на части, при котором больший отрезок относится к меньшему, как больший ко всему.

Г) Такое пропорциональное деление отрезка на части, при котором больший отрезок относится к меньшему, как больший ко всему.

21. Формула золотого сечения при решении минимизации?

А) $x_1 = b + \frac{3 - \sqrt{5}}{2}(b - c) = \dots = a + \frac{\sqrt{5} - 1}{2}(b - a)$

Б) $y_1 = c + \frac{3 - \sqrt{5}}{2}(b - c) = \dots = a - \frac{\sqrt{5} - 1}{2}(b - a)$

$$\text{В) } x_1 = c + \frac{3 - \sqrt{5}}{2}(b - c) = \dots = a + \frac{\sqrt{5} - 1}{2}(b - a)$$

$$\text{Г) } x_1 = c - \frac{3 - \sqrt{5}}{2}(b + c) = \dots = a - \frac{\sqrt{5} - 1}{2}(b - a)$$

22. Пусть $a=2,91385$ и $\Delta a = 0,0097$. Тогда в числе a верны в широком смысле:

- А) 2,9,1
- Б) 2,9
- В) 9,1
- Г) Все цифры

23. Погрешность разности чисел $x=62,425$ и $y=62,409$, у которых все числа верны в строгом смысле, равна

- А) 0,09
- Б) 1
- В) 0,07
- Г) 0,12

24. Уравнение $\sin 2x - \ln x = 0$ имеет единственный корень на отрезке:

- А) [1; 1.5]
- Б) [0; 0.5]
- В) [-1; 1]
- Г) [-1; 0.5]

25. Решением системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2,34 x_1 - 4,21 x_2 - 11,61 x_3 = 14,41 \\ 8,04 x_1 + 5,22 x_2 + 0,27 x_3 = -6,44 \\ 3,92 x_1 - 7,99 x_2 + 8,37 x_3 = 55,56 \end{cases}$$

будет

- А) (0,967; -4,816; 2,293)
- Б) (0 ;0 ;0)
- В) (0,25;0,15;-0,12)
- Г) (-11;0;2)

Вопросы к зачету

1. Погрешности вычислений. Источники погрешностей.
2. Приближенные методы. Понятие вычислительного алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
3. Приближение функций. Общая постановка задачи. Виды задач приближения функций. Понятие о равномерном приближении.
4. Постановка задачи интерполирования. Единственность интерполяционного многочлена.
5. Интерполирование. Интерполяционная формула Лагранжа. Погрешность интерполяционной формулы.
6. Конечные разности и их свойства. Интерполяционные формулы Ньютона.
7. Интерполирование с помощью кубических сплайнов.

8. Приближение функций. Общая постановка задачи. Точечное квадратичное приближение.
9. Численное дифференцирование. Разностные формулы для первой производной. Оценка погрешности.
10. Численное дифференцирование. Разностная формула для второй производной. Оценка погрешности.
11. Приближенное решение уравнений. Постановка задачи. Отделение корней.
12. Приближенное решение уравнений. Метод половинного деления (бисекции). Оценка погрешности.
13. Приближенное решение уравнений. Метод хорд. Оценка погрешности.
14. Приближенное решение уравнений. Метод касательных. Оценка погрешности.
15. Приближенное решение уравнений. Комбинированный метод. Оценка погрешности.
16. Метод итераций. Теорема о сходимости. Оценка погрешности.
17. Приближенное вычисление определенных интегралов. Постановка задачи. Формула Ньютона-Котеса.
18. Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула прямоугольников. Оценка погрешности.
19. Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула трапеций. Оценка погрешности.
20. Приближенное вычисление определенных интегралов. Формула парабол (Симпсона). Оценка погрешности.
21. Правило Рунге для оценки погрешностей формул прямоугольников, трапеций и парабол.
22. Численные методы линейной алгебры. Классификация методов. Метод Гаусса (основная схема). Количество операций в основной схеме метода Гаусса.
23. Численные методы линейной алгебры. Метод простой итерации. Теорема о сходимости
24. Численные методы линейной алгебры. Метод Зейделя.
25. Приближенное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Постановка задачи. Классификация методов.
26. Приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения с помощью степенного ряда.
27. Метод последовательных приближений для обыкновенного дифференциального уравнения 1-го порядка. Теорема о сходимости.
28. Приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения. Метод Эйлера.
29. Приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения. Метод Рунге-Кутты.
30. Правило Рунге для оценки погрешностей методов Эйлера и Рунге-Кутты.
31. Произвести отделение корней и описать алгоритм нахождения приближенного значения корня данного уравнения с абсолютной погрешностью, не превышающей $0,00001$, методом половинного деления.
32. Произвести отделение корней и описать алгоритм нахождения приближенного значения корня данного уравнения с абсолютной погрешностью, не превышающей $0,00001$, методом хорд.
33. Произвести отделение корней и описать алгоритм нахождения приближенного значения корня данного уравнения с абсолютной погрешностью, не превышающей $0,00001$, методом касательных.
34. Произвести отделение корней и описать алгоритм нахождения приближенного значения корня данного уравнения с абсолютной погрешностью, не превышающей $0,00001$, комбинированным методом.

35. Произвести отделение корней и описать алгоритм нахождения приближенного значения корня данного уравнения с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,00001, методом итераций.

36. Описать алгоритм нахождения приближенного значения данного интеграла с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,0001, с помощью формулы прямоугольников.

37. Описать алгоритм нахождения приближенного значения данного интеграла с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,0001, с помощью формулы трапеций.

38. Описать алгоритм нахождения приближенного значения данного интеграла с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,0001, с помощью формулы парабол.

39. Описать алгоритм нахождения приближенного значения решения данной задачи Коши в точке $x = 1$, с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,001, с помощью метода Эйлера.

40. Описать алгоритм нахождения приближенного значения решения данной задачи Коши в точке $x = 2$, с абсолютной погрешностью, не превышающей 0,001, с помощью модифицированного метода Эйлера.

41. Найти приближенное решение данной задачи Коши в виде первых трех отличных от нуля членов степенного ряда.

42. Найти второе приближение для решения данной задачи Коши, используя метод последовательных приближений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Численные методы» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашняя индивидуальная работа с решением задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Численные методы» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - классическая. Оценка по результатам «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	тест	Тест дидактический - система заданий специфической формы и определенного содержания, с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности студента по определенным темам курса.	тест

Оценивание теста

1-10 задание 1 балл, 11-25 задание 2 балла

От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – «отлично»;

25-34 баллов – «хорошо»;

15-24 баллов – «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительно.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Обучающемуся на зачете выдается два вопроса из списка «Вопросы к зачету».

При полном, развернутом ответе на один опрос и кратком ответе на второй выставляется «зачет». Если студент отказался отвечать или дал неполный ответ только на один вопрос, то выставляется «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Программирование, численные методы и математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Г. Семакин [и др.]. - Москва: КноРус, 2017. - 1 on-line, 298 с.).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Зализняк, В. Е. Численные методы. Основы научных вычислений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/ В. Е. Зализняк; Сиб. Федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 356 с.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 354-356 (48 назв.)

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с

ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения. Модификации метода Эйлера.

2. Инструментальные программные средства для решения задач численными методами.

3. Приближенное решение краевой задачи для обыкновенного дифференциального уравнения 2-го порядка. Постановка задачи. Метод Галеркина.

4. Итерационные методы решения линейных систем для векторных и параллельных компьютеров

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
	Теория погрешностей	Предмет теории методов вычислений. Математические модели, вычислительные алгоритмы. Роль вычислительной техники в современных научных исследованиях и решении научно-технических задач. Классификация погрешностей. Особенности математических вычислений, реализуемых на ЭВМ
	Численные методы решения задач математического анализа	Вычисление корней нелинейного уравнения. Методы решения нелинейных уравнений. Метод дихотомии, метод простой итерации, метод хорд и метод Ньютона. Простейшие квадратурные формулы прямоугольников, трапеций; квадратурные формулы Ньютона-Котеса; оценки погрешности квадратурных формул; квадратурные формулы Гаусса, их построение, сходимость; составные квадратурные формулы, оценки погрешности; численное дифференцирование.
	Численные методы линейной алгебры	Решение систем линейных уравнений. Итерационные методы. Метод простой итерации, теорема о достаточном условии сходимости, необходимое и достаточное условие сходимости; метод Зейделя.
	Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений	Метод разложения в ряд Тейлора решения задачи Коши для ОДУ, метод Эйлера и его модификации, методы Рунге - Кутты; конечно-разностные методы, понятие о краевых задачах; основные понятия теории разностных схем: аппроксимация, устойчивость, сходимость; аппроксимация, устойчивость и сходимость для простейшей краевой задачи для ОДУ второго порядка.
	Приближение функций	Постановка задачи приближения функций. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Конечные и разделенные разности. Интерполяционная формула Ньютона. Среднеквадратическое приближение функций. Метод наименьших квадратов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Девятова К.А., Никитина А.А.; Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; Ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Наименование дисциплины.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь:

		-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика», «Информатика» очной формы обучения

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
---	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	328			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	318	318	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	9,25	-	9,25	-
Виды промежуточной аттестации	0,75	0,75	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	328	318,75	9,25	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	318	64	64	-	64	63	63
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	318	64	64	-	64	63	63
Семинарские занятия							
Самостоятельная работа	9,25	2	1,75	-	1,75	2	1,75
Виды промежуточной аттестации, зачет	0,75		0,25		0,25		0,25
Общая трудоёмкость, часы	328	66	66		66	65	65

Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов		
	Аудиторные занятия		Самос- тоят.
	Всего	в том числе	

		Лекции	Практ. занятия	ИКР	работа
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	327,25	-	318	-	9,25
Зачет	0,75	-	-	0,75	-
Итого часов	328		318	0,75	9,25

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия

		отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Переддачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая

		подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка</p>

		футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа,</p>

		контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с</p>

		<p>танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии</p>

		здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>

19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba tami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7	Ориентировочный (начальный)	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику	Посещение практических занятий не менее 80%

		использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	
	Деятельностный (Основной)	Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физическим культурам»

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 5
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 6
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперёд;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

3. Верхняя прямая подача.

- в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол

1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. *Комбинация на 32 счета.*

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. *Прыжки на двух ногах через скакалку.*

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. *Упор лежа «Планка»*

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29

3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек
----	------------------------------	---------	---------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине «МІХ аэробика»

для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

	подниманием бедра (мин).					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 2.2.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Для самостоятельной работы

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6: 415.69, 415.69, р.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. http://пфсспорт.пф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг,

Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз. или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

*** Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

*** Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Элементарная математика»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика»
«Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: Омельян Ольга Михайловна – ст. преподаватель ИФМНиИТ БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.



О.В. Парахина

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Элементарная математика».

• **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций у студентов на основе обучения их элементарной математике, созданий условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> Способы критического анализа и синтеза информации. <u>Уметь:</u> Анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <u>Владеть:</u> технологиями грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ПКС-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> способы освоения и использования научно-теоретических знаний в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> осуществлять самостоятельную исследовательскую и проектную работу. <u>Владеть:</u> Практическими навыками по предмету в профессиональной деятельности

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементарная математика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.02.03) дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Математика. Информатика».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1		Элементарная математика	Математический анализ Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы
ПКС-1		Элементарная математика	Математический анализ Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Элементарная математика» составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 52 академических часа (48 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 20 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные занятия			КСР	Самост. работа
	Всего контактн ых	ИКР	Практ занят ия		
1. Элементарные сведения из алгебры	9		9		4
2. Основные тригонометрические функции	9		9		4
3. Основы преобразования иррациональностей	9		9		4
4. Основные приемы и методы решения тригонометрических уравнений	12		10	2	3,65

5. Основные приемы и методы решения тригонометрических систем и неравенств	13		11	2	4
ИТОГО	52	0,35	48	4	19,65
<i>Экзамен в 1-м семестре</i>					
Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕТ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Элементарные сведения из	<i>УК-1</i> <i>ПКС-1</i>	тестирование	Контрольная работа		письменно

алгебры.					
Раздел 2. Основные тригонометрические функции	УК-1 ПКС-1	Решение задач			письменно
Раздел 3. Основные приемы и методы решения тригонометрических уравнений.	УК-1 ПКС-1	тестирование	Контрольная работа		письменно
Раздел 4. Основные приемы и методы решения тригонометрических систем и неравенств	УК-1 ПКС-1	тестирование		Экзамен	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и функции построения пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе – роль педагога в создании пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе 	<p>УК-1</p> <p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений и навыков, методически-грамотных подходов при обучении математики в средней и старшей школе. Вариативность подходов в проектировании пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе</p>	

Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
------------------------------	---	--

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и функции построения пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе – роль педагога в создании пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе 	<p>ПКС-1</p> <p>способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Прикладной этап	Формирование умений и навыков, методически-грамотных подходов при обучении математики в средней и старшей школе. Вариативность подходов в проектировании пространственной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

1 этап:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка	Обучаемый демонстрирует способность к полной

<p>«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---

2 этап:

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>
<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

К разделу 1 Элементарные сведения из алгебры.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Формула квадрата разности	$(a - b)^2 = a^2 - b^2$
		$(a - b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$
		$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Написать формулу нахождения корней квадратного уравнения с чётным коэффициентом $ax^2 + 2bx + c = 0$	$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
		$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - ac}}{a}$
		$x_{1,2} = \frac{-2b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Написать формулу куба разности	$(a - b)^3 = a^3 - 3ab + b^3$
		$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + b^3$
		$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3a b^2 - b^3$

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

К разделу 2 Основные тригонометрические функции.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно»		$\sin^2 x - \cos^2 x = 1$
		$\sin^2 x + \cos^2 x = 2$

(зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Основное тригонометрическое тождество	$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	В результате применения формулы $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$ получаем	$-\sin(x)$
		$\cos(x)$
		$\sin(x)$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Написать формулу понижения степени $\cos^2 x$	$\frac{1 - \cos 2x}{2}$
		$\frac{1 + \cos 2x}{2}$
		$\frac{1 + \sin 2x}{2}$

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

К разделу 3 Основные приемы и методы решения тригонометрических уравнений

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Формула решения уравнения $\sin x = a$	$x = \arcsin a + 2\pi k$
		$x = (-1)^k \arcsin a + 2\pi k$
		$x = (-1)^k \arcsin a + \pi k$
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Уравнение вида $a \sin^2 x + b \sin x \cos x + c \cos^2 x = 1$ является	однородным
		Приводим к однородному
		Первой степени
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Наилучшим способом решения уравнения $a \sin x + b \cos x = c$ является	Решать как однородное
		Универсальная тригонометрическая подстановка
		Применение формул двойного угла

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

К разделу 4 Основные приемы и методы решения тригонометрических систем и неравенств

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Формула решения неравенства $\sin x < a$	$x < \arcsin a + 2\pi k$ $x < (-1)^k \arcsin a + 2\pi k$ $-\arcsin a - \pi + 2\pi k < x < \arcsin a + 2\pi k$
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Формула решения неравенства $\sin x > a$ является	$\arcsin a < x < \pi - \arcsin a$ $\arcsin a < x < \pi + \arcsin a$ $\arcsin a + 2\pi n < x < \pi - \arcsin a + 2\pi n$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Формула решения неравенства $\cos x > a$ является	$-\arccos a < x < \arccos a$ $\pi - \arccos a < x < \arccos a$ $-\arccos a + 2\pi n < x < \arccos a + 2\pi n$

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 79 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 80 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Типовые контрольные задания:

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вывести формулу косинуса разности двух углов.
2. Решить уравнение $|x| - 2|x + 1| + 3|x + 2| = 4$
3. Решить уравнение $6 \sin x - \sin x \cos x = 6(1 + \cos x)$
4. Решить неравенство $\sqrt{2 + 4 \sin x} \leq \frac{1}{2} + 3 \sin x$

Вариант 2

1. Вывести формулу синуса суммы двух углов
2. Решить уравнение $|x - 2| + |x - 3| + |2x - 8| = 9$
3. Решить уравнение $\cos^2 2x + \cos^2 3x = \cos^2 x + \cos^2 4x$
4. Решить неравенство $\sin^4 x - 3 \sin^2 x + 1 > 0$

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Доказать первый признак параллелограмма.
2. Решить уравнение $|x - 2| = ax$
3. Найдите значение a , при каждом из которых уравнение $ax^2 + 2ax + 2a - 1 = 0$ имеет два корня, сумма которых равна нулю.
4. Найти все значения a , при каждом из которых система уравнений
$$\begin{cases} 2x - 2y - 2 = |x^2 + y^2 - 1|, \\ y = a(x - 1) \end{cases}$$
 имеет более двух решения.

Вариант 2

1. Доказать второй признак параллелограмма.
2. Решить уравнение $|x + 2| = x - a$.
3. Найдите значение a , при каждом из которых уравнение $ax^2 + 2(a + 1)x + (a + 3) = 0$ имеет два корня.
4. Найти все значения a , при каждом из которых система уравнений
$$\begin{cases} x^2 + 20x + y^2 - 20y + 75 = |x^2 + y^2 - 25|, \\ x - y = a \end{cases}$$
 имеет более одного решения

Примерная итоговая контрольная работа

1. Алгебраическое уравнение

Решить уравнение $2(x^2 + x + 1)^2 - 7(x - 1)^2 = 13(x^3 - 1)$.

2. Алгебраическое неравенство

Решить неравенство $\sqrt{\frac{1}{x^2} - \frac{3}{4}} < \frac{1}{x} - \frac{1}{2}$.

3. Тригонометрическое уравнение

Решить уравнение $\frac{1 + \sin x + \cos x + \sin 2x + \cos 2x}{\operatorname{tg} 2x} = 0$.

4. Тригонометрическое неравенство

Решить неравенство $3 \cos^2 x \sin x - \sin^3 x < \frac{1}{2}$.

5. Логарифмическое неравенство

Решить неравенство $\log_x \log_2(4^x - 12) \leq 1$.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- В случае 7 задач:
 - менее 3 правильно решенных задач – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
 - 4 правильно решенных задачи – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
 - 5 правильно решенных задач – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
 - 6-7 правильно решенных задач – отлично (высокий уровень освоения компетенции).
- В случае 4 задач:
 - менее 2 правильно решенных задач – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
 - 2 правильно решенных задачи – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
 - 3 правильно решенных задач – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
 - 4 правильно решенных задач – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

В качестве допуска к итоговому контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение контрольных работ (все контрольные работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен (в конце 1-го семестра)**. Итоговый контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение года изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 – способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. В чем ее основное отличие от других функций?
2. Сформулируйте определение показательной функции. В чем ее основное отличие от других функций?
3. Сформулируйте определение тригонометрической функции. В чем ее основное отличие от других функций?
4. Сформулируйте определение иррациональной функции. В чем ее основное отличие от других функций?
5. Дайте характеристику основных методов решений уравнений различных видов.
6. Дайте характеристику основных методов решений неравенств различных видов.
7. Дайте характеристику основных методов решений логарифмических уравнений.
8. Дайте характеристику основных методов решений показательных уравнений.
9. Дайте характеристику основных методов решений тригонометрических уравнений.
10. Дайте характеристику основных методов решений иррациональных уравнений.
11. Дайте характеристику основных методов решений логарифмических неравенств.
12. Дайте характеристику основных методов решений показательных неравенств.
13. Дайте характеристику основных методов решений тригонометрических неравенств.
14. Дайте характеристику основных методов решений иррациональных неравенств.
15. Назовите наиболее эффективные методы решения логарифмических уравнений.
16. Назовите наиболее эффективные методы решения показательных уравнений.
17. Назовите наиболее эффективные методы решения тригонометрических уравнений.
18. Назовите наиболее эффективные методы решения иррациональных уравнений.
19. Охарактеризуйте основные преимущества различных методов решения логарифмических неравенств.
20. Охарактеризуйте основные преимущества различных методов решения показательных неравенств.

21. Охарактеризуйте основные преимущества различных методов решения тригонометрических неравенств.

22. Охарактеризуйте основные преимущества различных методов решения иррациональных неравенств.

23. Приведите примеры уравнений повышенной трудности и дайте характеристику основных методов решения уравнений такого типа.

24. Приведите примеры неравенств повышенной трудности и дайте характеристику основных методов решения неравенств такого типа.

25. Дайте классификацию основных ошибок при решении уравнений различных видов.

26. Дайте классификацию основных ошибок при решении неравенств различных видов.

Вопросы для итогового контроля (экзамена):

1. Тригонометрические формулы одного аргумента.
2. Формулы приведения.
3. Тригонометрические формулы суммы и разности двух углов.
4. Тригонометрические формулы двойного и половинного угла.
5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.
6. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
7. Преобразование произведений тригонометрических функций.
8. Основные приемы и методы решения тригонометрических систем.
9. Основные приемы и методы решения тригонометрических неравенств;

Пример экзаменационного билета:

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»
Институт образования**

Билет № 1

по дисциплине «Элементарная математика»

1. Формулы приведения.
2. Характеристика основных методов решений показательных уравнений.
3. Решить уравнение $|x| - 2|x + 1| + 3|x + 2| = 4$

Билет утвержден на заседании
методического совета Института образования

Ст. преподаватель ИФМНИИТ _____ *О.М. Омелян*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Элементарная математика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и выполнения домашних заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Элементарная математика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Математика и Информатика** в форме экзамена (в конце 1-го семестра).

Форма проведения экзамена: по результатам БРС. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практическое задание (задачу), выявляющую степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект вопросов к экзамену

		«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка выставляется по итогам работы студента в семестре. 100% выставляется студенту – лидеру по сумме проставленных баллов, всем остальным – пропорционально полученным баллам. Для получения экзаменационной оценки достаточно набрать 70%. Баллы студенты набирают: посещение занятия 3 балла, решение задач на практическом занятии 3 балла, выполнение домашнего задания 3 – балла, контрольная работа 5 баллов (максимум), правильно выполненная письменная работа по теории до 5 баллов.

Оценку **«удовлетворительно»** получает студент, набравший от 70 до 79 баллов.

Оценку **«хорошо»** получает студент, набравший от 80 до 89 баллов (выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего)

Оценку **«отлично»** получает студент, набравший более 90 баллов (выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть высокий)

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий (не набрал 70%), ему предоставляется возможность по индивидуальному графику устранить академическую задолженность.

Критерии оценки знаний студентов за экзамене

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Оценка **“отлично”** на экзамене выставляется студенту, который:

- дал полный ответ на два вопроса экзаменационного билета с доказательством всех необходимых теорем, в том числе наиболее трудных.
- при ответе на дополнительные вопросы показал знание всех разделов курса.

Оценка **“хорошо”** на экзамене выставляется студенту, который:

- дал ответ на два вопроса экзаменационного билета с доказательством всех необходимых теорем, за исключением наиболее трудных. Допускает незначительные неточности в доказательствах.
- при ответе на дополнительные вопросы показал знание всех разделов курса.

Оценка **“удовлетворительно”** на экзамене выставляется студенту, который:

- дал ответ на два вопроса экзаменационного билета с доказательством основных теорем. Допускает неточности и пробелы в доказательствах, не нарушающие общей логики рассуждений.
- при ответе на дополнительные вопросы показал знание основных понятий и наиболее важных теорем программы курса.

Оценка “**неудовлетворительно**” выставляется студенту, который:

- при ответе на вопросы экзаменационного билета допускает грубые ошибки в доказательствах теорем.
- отвечая на дополнительные вопросы, демонстрирует существенные пробелы в знаниях.

Примечание: Неудовлетворительный студент может выбрать для отчетности традиционную форму оценки и тогда применяются выше изложенные критерии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Потапов М.К., Александров В.В., Пасиченко П.И., Алгебра, тригонометрия и элементарные функции. М. ИЛЕКСА, 2015 Имеются экземпляры в отделах (УА 10)

2. Александрова О.В. Семенов Ю.С. Алгебра, тригонометрия и элементарные функции. Решение задач и упражнений. М. ИЛЕКСА, 2015 Имеются экземпляры в отделах: (УА 10)

Дополнительная литература:

1. Попов Ю. И. Методы и приемы решения задач тригонометрии школьного курса математики [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Ю. И. Попов, 2012. - 1 on-line, 287 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Целями изучения курса является повышения уровня владения студентами, принятым на первый курс, знаний, умений, навыков по разделам элементарной математики, традиционно трудными для освоения. Эти

разделы совершенно необходимы для успешного освоения данной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины «Элементарная математика» являются:

- формирование устойчивых знаний, умений, навыков по тригонометрии;

- формирование устойчивых знаний, умений, навыков по элементарной алгебре, а также планиметрии и стереометрии.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций. Практические занятия проводятся в формах – групповое и индивидуальное решение задач по темам курса.

По дисциплине осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки теорем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы. В течение занятия студент совместно с преподавателем решает задачи, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

Темы практических занятий:

Тема 1. Абсолютная величина числа.

1. Определение модуля числа.
2. График функции $y = |x|$.
3. Метод интервалов.
4. Построение более сложных графиков.

Тема 2. Рациональные уравнения.

1. Решение рациональных уравнений по определению;
2. Метод выделения полного квадрата;
3. Метод неопределенных коэффициентов;
4. Замена переменных.

Тема 3. Некоторые методы решения уравнений высших степеней

1. Трехчленные уравнения;
2. Симметрические уравнения второй и третьей степеней;
3. Сведение к решению систем;
4. Использование свойств монотонности функций;

Тема 4 Задачи с целочисленным аргументом.

1. Использование четности и нечетности функций;
2. Диофантовы уравнения;
3. Использование методов теории чисел;

Тема 5. Логарифмические уравнения и неравенства;

1. Определение и свойства логарифмов;
2. Основные приемы решения логарифмических уравнений;
3. Основные приемы решения логарифмических неравенств.

Тема 6. Показательные уравнения и неравенства

1. Определение и свойства показательной функции;
2. Основные приемы решения показательных уравнений;
3. Основные приемы решения показательных неравенств;

Тема 7 Методы решения иррациональных уравнений

1. Решение уравнений с квадратными радикалами;
2. Решение уравнений с радикалами третьей степени.
3. Метод сведения к системе уравнений.

Тема 8. Решение систем линейных уравнений.

1. Метод последовательного исключения неизвестных;
2. Метод Крамера.

Тема 9. Решение систем нелинейных уравнений.

1. Замена переменных;
2. Сведение к линейным уравнениям;
3. Искусственные приемы решения.

Тема 10. Линейные уравнения с параметрами

1. Понятие уравнения с параметрами.
2. Линейные уравнения с параметрами без ветвлений;

3. Линейные уравнения с параметрами с ветвлениями;

Тема 11. Расположения корней квадратного уравнения

1. Теоремы о расположения корней квадратного уравнения и их геометрическая иллюстрация;

2. Задачи на расположение корней квадратного уравнения;

Тема 12..

1. Решение линейных и нелинейных неравенств с параметрами;

2. Решение неравенств с параметрами и предварительными условиями.

Тема 13. Квадратные и приводимые к ним уравнения с параметрами.

1. Решение квадратных уравнений с параметрами.

2. Использование диаграммы ответов для исследования решений уравнений.

Тема 14. Решение иррациональных уравнений с параметрами

1. Основные методы исследования и решения иррациональных уравнений с параметрами;

2. Геометрические методы иррациональных уравнений с параметрами;

Тема 16. Тригонометрические уравнения с параметрами

1. Основные методы исследования и решения тригонометрических уравнений с параметрами;

2. Использование областей изменения тригонометрических функций;

Тема 17. Тригонометрические системы и неравенства с параметрами

1. Основные методы исследования и решения тригонометрических систем и неравенств с параметрами;

2. Использование областей изменения тригонометрических функций;

Тема 18. Производная и параметр.

1. Использование геометрического смысла производной для решения задач с параметром;

2. Применение производной для исследования функций;

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме устных экспресс – опросов, письменных тестовых опросов по блокам тем, письменных контрольных работ, выполняемых на занятии. При подготовке к устному экспресс – опросу, письменному тестовому опросу, письменной контрольной работе студент должен освоить теоретический материал по соответствующему разделу, используя конспекты лекций и материал базового учебника.

- При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.
- При подготовке к аудиторным контрольным работам студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Перечень тем контрольных работ.

1. Решение задач с модулями и тригонометрии
2. Решение задач с параметрами

Вопросы для промежуточного контроля и самоконтроля

1. Основные числовые множества.
2. Геометрическое представление действительного числа;
3. Числовые подмножества;
4. Определение абсолютной величины числа;
5. Формулы сокращенного умножения;
6. Формула корней квадратного уравнения;
7. Определение тригонометрической функции $y = \sin x$;
8. Определение тригонометрической функции $y = \cos x$;
9. Определение тригонометрической функции $y = \operatorname{tg} x$;
10. Определение тригонометрической функции $y = \operatorname{ctg} x$
11. Определение обратных тригонометрических функций;
12. Решение базового тригонометрического уравнения $\sin x = a$;
13. Решение базового тригонометрического уравнения $\cos x = a$;
14. Решение базового тригонометрического уравнения $\operatorname{tg} x = a$;
15. Область допустимых значений уравнений;

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке к контрольным работам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Образцы решения некоторых типов задач

1. Поскольку при всяком действительном x $x^2 + x + 1 \neq 0$, то

$$2 - 7 \left(\frac{x-1}{x^2 + x + 1} \right)^2 = 13 \frac{x-1}{x^2 + x + 1},$$

$$7t^2 + 13t - 2 = 0,$$

$$t_1 = -2, t_2 = \frac{1}{7}.$$

Уравнение распадается на два:

$$\left[\frac{x-1}{x^2 + x + 1} = -2, \right.$$

$$\left. \frac{x-1}{x^2 + x + 1} = \frac{1}{7}, \right.$$

$$\left[2x^2 + 3x + 1 = 0, \right.$$

$$\left. x^2 - 6x + 8 = 0. \right.$$

$$\text{Ответ: } x_1 = 4, x_2 = 2, x_3 = -\frac{1}{2}, x_4 = -1.$$

2. «Новая» неизвестная $t = \frac{1}{x}$

$$\sqrt{t^2 - \frac{3}{4}} < t - \frac{1}{2}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} t^2 - \frac{3}{4} \geq 0, \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} t - \frac{1}{2} \geq 0, \end{array} \right.$$

$$\left\{ t^2 - \frac{3}{4} < \left(t - \frac{1}{2} \right)^2, \right.$$

$$\left\{ |t| \geq \frac{\sqrt{3}}{2}, \right.$$

$$\left\{ t \geq \frac{1}{2}, \right.$$

$$\left\{ t < 1, \right.$$

$$\frac{\sqrt{3}}{2} \leq t < 1,$$

$$\frac{\sqrt{3}}{2} \leq \frac{1}{x} < 1,$$

$$\text{Ответ: } 1 < x \leq \frac{2}{\sqrt{3}}$$

3.

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} \cos 2x \neq 0 \\ \sin 2x \neq 0 \end{cases}$$

$$x \neq \frac{\pi k}{4}$$

$$1 + \sin x + \cos x + \sin 2x + \cos 2x = 0$$

$$(\cos x + \sin x)(1 + \sin x + \cos x + \cos x - \sin x) = 0$$

$$1) \operatorname{tg} x = -1$$

$$x = -\frac{\pi}{4} + \pi n$$

не удовлетворяет ОДЗ

$$2) \cos x = -\frac{1}{2}$$

$$x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k$$

$$\text{Ответ: } \frac{2\pi}{3}(3k \pm 1)$$

$$4. \quad 3 \cos^2 x \sin x - \sin^3 x < \frac{1}{2}$$

$$\sin x (\cos^2 x - \sin^2 x + 2 \cos^2 x) < \frac{1}{2}$$

$$\sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x < \frac{1}{2}$$

$$\sin 3x < \frac{1}{2}$$

$$\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < 3x < \frac{13\pi}{6} + 2\pi n$$

$$\frac{5\pi}{18} + \frac{2\pi n}{3} < x < \frac{13\pi}{18} + \frac{2\pi n}{3}$$

$$\text{Ответ: } (12n + 5) \frac{\pi}{18} < x < (12n + 13) \frac{\pi}{18}, n \in Z$$

$$5. \quad \log_x \log_2(4^x - 12) \leq 1$$

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} x > 0, x \neq 1 \\ 4^x - 12 > 0 \\ \log_2(4^x - 12) > 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x > 0, x \neq 1 \\ x > \log_4 12 \end{cases} \quad \begin{cases} x > 0, x \neq 1 \\ x > \log_4 13 \end{cases}$$

$$x > \log_4 13$$

В ОДЗ

$$\log_2(4^x - 12) \leq \log_2 2^x$$

$$4^x - 12 \leq 2^x$$

$$t^2 - t - 12 \leq 0$$

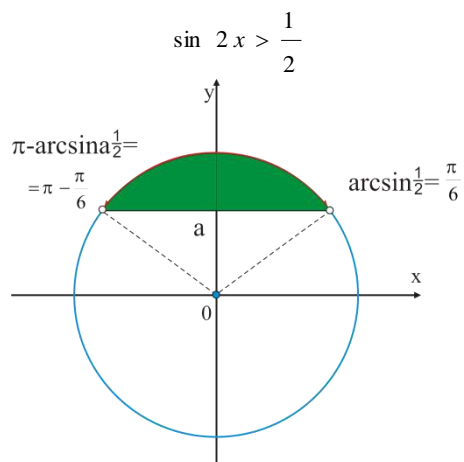
$$-3 \leq t \leq 4$$

$$-3 \leq 2^x \leq 4$$

$$x \leq 2$$

Ответ: $\log_4 13 < x \leq 2$

Решить неравенство



$$\arcsin \frac{1}{2} + 2\pi k < 2x < \pi - \arcsin \frac{1}{2} + 2\pi k$$

$$\frac{\pi}{6} + 2\pi k < 2x < \pi - \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

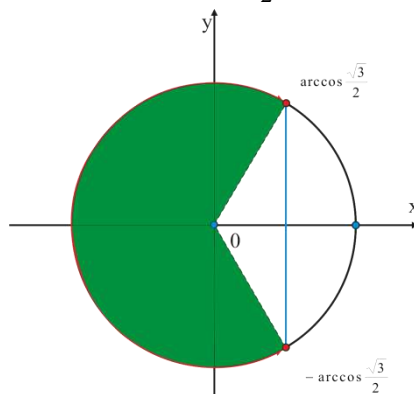
$$\frac{\pi}{6} + 2\pi k < 2x < \frac{5\pi}{6} + 2\pi k$$

$$\frac{\pi}{12} + \pi k < x < \frac{5\pi}{12} + \pi k$$

Ответ: $\left(\frac{\pi}{12} + \pi k; \frac{5\pi}{12} + \pi k \right), k \in \mathbb{Z}$

Решить неравенство

$\cos 3x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$



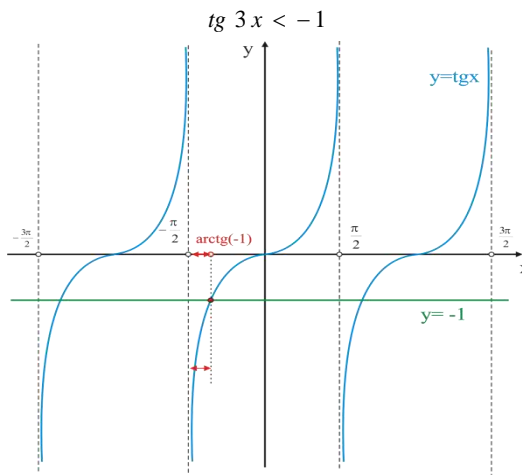
$$\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 2\pi k \leq 3x \leq 2\pi - \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 2\pi k$$

$$\frac{\pi}{6} + 2\pi k \leq 3x \leq 2\pi - \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$\frac{\pi}{18} + \frac{2}{3}\pi k \leq x \leq \frac{11\pi}{18} + \frac{2}{3}\pi k$$

Ответ $\left[\frac{\pi}{18} + \frac{2}{3}\pi k; \frac{11\pi}{18} + \frac{2}{3}\pi k \right], k \in Z$

Решить неравенство



$$-\frac{\pi}{2} + \pi n < 3x < \arctg(-1) + \pi n$$

$$-\frac{\pi}{2} + \pi n < 3x < -\frac{\pi}{4} + \pi n$$

$$-\frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{3}n < x < -\frac{\pi}{12} + \frac{\pi}{6}n$$

Ответ: $\left(-\frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{3}n; -\frac{\pi}{12} + \frac{\pi}{6}n \right), n \in Z$.

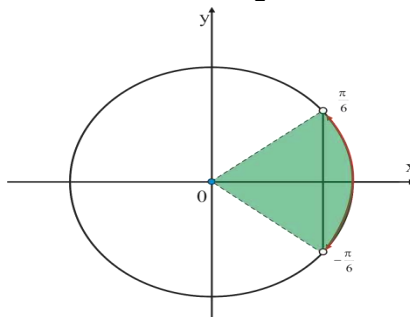
Решение неравенство:

$$\cos^2 2x > \frac{2 + \sqrt{3}}{4}$$

Понизим степень тригонометрического выражения.

$$2 \cos^2 2x - 1 > \frac{2 + \sqrt{3}}{2} - 1;$$

$$\cos 4x > \frac{\sqrt{3}}{2};$$



$$-\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 2\pi n < 4x < \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 2\pi n;$$

$$-\frac{\pi}{6} + 2\pi n < 4x < \frac{\pi}{6} + 2\pi n ;$$

$$-\frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{2}n < x < \frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{2}\pi n ;$$

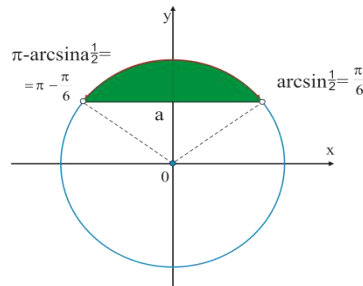
Ответ: $\left(-\frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{2}n; \frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{2}\pi n \right), n \in Z .$

Решение неравенство:

$$(1 + \cos 4x) \sin 2x \geq \cos^2 2x$$

$$2 \cos^2 2x \sin 2x - \cos^2 2x \geq 0$$

$$\begin{cases} \cos 2x = 0, \\ 2 \sin 2x - 1 \geq 0 \end{cases}$$



$$\begin{cases} \cos 2x = 0, \\ \sin 2x \geq \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x = \frac{\pi}{2} + \pi m, \\ \frac{\pi}{6} + 2\pi n < 2x < \frac{5\pi}{6} + 2\pi n \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}m, \\ \frac{\pi}{12} + \pi n < x < \frac{5\pi}{12} + \pi n \end{cases}$$

Ответ: $\left(\frac{\pi}{12} + \pi n; \frac{5\pi}{12} + \pi n \right) \cup \left\{ \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}m \right\}, n, m \in Z$

Решить неравенство:

$$1 - \sin 3x < \left(\sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2} \right)^2$$

$$1 - \sin 3x < \sin^2 \frac{x}{2} + \cos^2 \frac{x}{2} - 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}$$

$$1 - \sin 3x < 1 - 2 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}$$

$$1 - \sin 3x < 1 - \sin x$$

$$\sin 3x - \sin x > 0$$

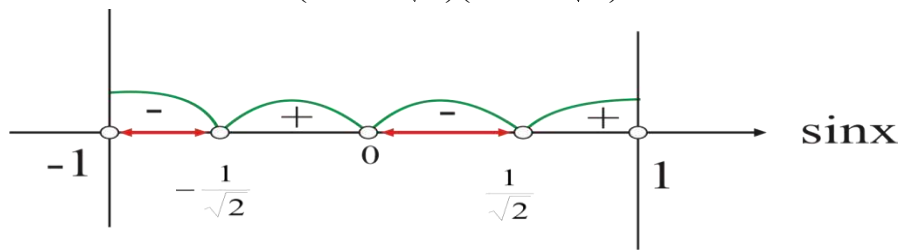
$$2 \sin \frac{3x-x}{2} \cos \frac{3x+x}{2} > 0$$

$$2 \sin x \cos 2x > 0$$

$$\sin x (1 - 2 \sin^2 x) > 0$$

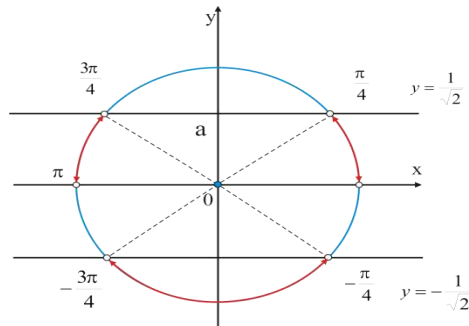
$$\sin x \left(\frac{1}{\sqrt{2}} - \sin x \right) \left(\frac{1}{\sqrt{2}} + \sin x \right) > 0$$

$$\sin x \left(\sin x - \frac{1}{\sqrt{2}} \right) \left(\sin x + \frac{1}{\sqrt{2}} \right) < 0$$



Получаем совокупность неравенств

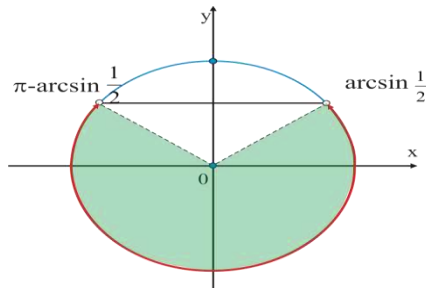
$$\begin{cases} -1 \leq \sin x < -\frac{1}{\sqrt{2}} \\ 0 < \sin x < \frac{1}{\sqrt{2}} \end{cases}$$



$$\begin{cases} -\frac{3\pi}{4} + 2\pi k < x < -\frac{\pi}{4}, \\ 2\pi n < x < \frac{\pi}{4} + 2\pi n, \\ \frac{3\pi}{4} + 2\pi m < x < \pi + 2\pi m. \end{cases}$$

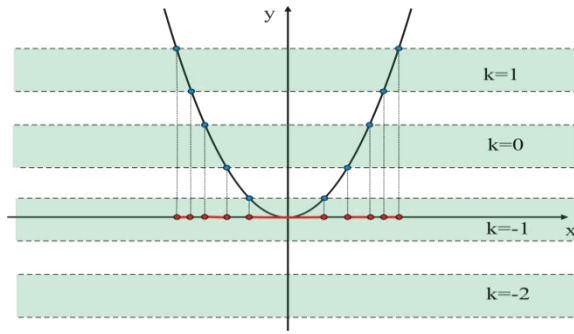
решить неравенство:

$$\sin x^2 \leq \frac{1}{2};$$



Получаем, что

$$\left(\pi - \frac{\pi}{6} \right) + 2\pi k \leq x^2 \leq 2\pi + \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in \mathbb{Z}.$$



$$\left(\pi - \frac{\pi}{6} \right) + 2\pi k \leq x^2 \leq 2\pi + \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in \mathbb{Z}$$

При $k=-1$

$$-\frac{7\pi}{6} \leq x^2 \leq \frac{\pi}{6} \Leftrightarrow -\sqrt{\frac{\pi}{6}} \leq x \leq \sqrt{\frac{\pi}{6}};$$

При $k=0$

$$\frac{5\pi}{6} \leq x^2 \leq \frac{7\pi}{6} \Leftrightarrow \begin{cases} \sqrt{\frac{5\pi}{6}} \leq x \leq \sqrt{\frac{7\pi}{6}} \\ -\sqrt{\frac{7\pi}{6}} \leq x \leq -\sqrt{\frac{5\pi}{6}} \end{cases};$$

При $k=1$

$$\frac{5\pi}{6} + 2\pi \leq x^2 \leq \frac{7\pi}{6} + 2\pi \Leftrightarrow \begin{cases} \sqrt{\frac{5\pi}{6} + 2\pi} \leq x \leq \sqrt{\frac{7\pi}{6} + 2\pi} \\ -\sqrt{\frac{7\pi}{6} + 2\pi} \leq x \leq -\sqrt{\frac{5\pi}{6} + 2\pi} \end{cases};$$

$$\frac{5\pi}{6} + 2\pi n \leq x^2 \leq \frac{7\pi}{6} + 2\pi n \Leftrightarrow \begin{cases} \sqrt{\frac{5\pi}{6} + 2\pi n} \leq x \leq \sqrt{\frac{7\pi}{6} + 2\pi n} \\ -\sqrt{\frac{7\pi}{6} + 2\pi n} \leq x \leq -\sqrt{\frac{5\pi}{6} + 2\pi n} \end{cases};$$

При $k=n$ ($n=-1, 0, 1, 2, \dots$)

Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} \sin x \cos y = \frac{1}{2}, \\ \sin y \cos x = \frac{1}{2}, \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sin x \cos y + \sin y \cos x = 1, \\ \sin x \cos y - \sin y \cos x = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sin(x+y) = 1, \\ \sin(x-y) = 0, \end{cases}$$

$$\begin{cases} x+y = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \\ x-y = \pi n \end{cases} \quad k, n \in \mathbb{Z}$$

Вновь найдем сумму и разность

$$\begin{cases} 2x + y = \frac{\pi}{2} + \pi(2k + n), \\ 2y = \frac{\pi}{2} + \pi(2k - n) \end{cases} \quad k, n \in Z$$

$$\begin{cases} x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}(2k + n), \\ y = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}(2k - n) \end{cases} \quad k, n \in Z$$

Ответ: $\left\{ \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}(2k + n); \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}(2k - n) \right\}, k, n \in Z$

Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \sqrt{2} \sin x + \cos y = 1, \\ 2 \sin x - 3 \cos y = \sqrt{2} \end{cases}$$

Имеем линейную систему относительно $\sin x$ и $\cos y$. Применим метод Крамера

$$\Delta = \begin{vmatrix} \sqrt{2} & 1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix} = -3\sqrt{2} - 2. \quad \Delta_{\sin x} = \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ \sqrt{2} & -3 \end{vmatrix} = -3 - \sqrt{2}; \quad \Delta_{\cos y} = \begin{vmatrix} \sqrt{2} & 1 \\ 2 & \sqrt{2} \end{vmatrix} = 2 - 2 = 0.$$

Тогда

$$\begin{aligned} \sin x &= \frac{\Delta_{\sin x}}{\Delta} = \frac{-3 - \sqrt{2}}{-3\sqrt{2} - 2} = \frac{3 + \sqrt{2}}{3\sqrt{2} + 2} = \frac{(3 + \sqrt{2})(3\sqrt{2} - 2)}{(3\sqrt{2} + 2)(3\sqrt{2} - 2)} = \\ &= \frac{9\sqrt{2} + 6 - 6 - 2\sqrt{2}}{18 - 4} = \frac{7\sqrt{2}}{14} = \frac{\sqrt{2}}{2}. \end{aligned}$$

$$\cos y = \frac{\Delta_{\cos y}}{\Delta} = 0$$

$$\begin{cases} x = (-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, \\ y = \frac{\pi}{2} + \pi k \end{cases} \quad k, n \in Z.$$

Ответ: $\left\{ (-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi k, k, n \in Z \right\}.$

Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos y} = 2\sqrt[3]{34}, \\ \frac{\operatorname{tg} x}{\cos y} = \sqrt[3]{34^2} - 5. \end{cases}$$

Будем искать переменные $\operatorname{tg} x$ и $\frac{1}{\cos y}$ как корни квадратного уравнения

$$t^2 - 2\sqrt[3]{34}t + \sqrt[3]{34^2} - 5 = 0$$

$$\frac{D}{4} = \sqrt[3]{34^2} - (\sqrt[3]{34^2} - 5) = 5$$

Тогда

$$\begin{cases} t = \sqrt[3]{34} - \sqrt{5}, \\ t = \sqrt[3]{34} + \sqrt{5}. \end{cases}$$

Тогда исходная система равносильна совокупности

$$\left\{ \begin{array}{l} \operatorname{tg} x = \sqrt[3]{34} - \sqrt{5}, \\ \cos y = \frac{1}{\sqrt[3]{34} + \sqrt{5}}, \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} \operatorname{tg} x = \sqrt[3]{34} - \sqrt{5}, \\ \cos y = \frac{1}{\sqrt[3]{34} - \sqrt{5}}. \end{array} \right.$$

Необходимо выяснить имеет ли решение последнее уравнение. Так как $3 < \sqrt[3]{34} < 4$, а $2 < \sqrt{5} < 3$, то $\sqrt[3]{34} - \sqrt{5} > 0$. Проведем сравнение

$$\begin{aligned} & \left(\frac{1}{\sqrt[3]{34} - \sqrt{5}} \vee 1 \right) \Leftrightarrow (1 \vee \sqrt[3]{34} - \sqrt{5}) \Leftrightarrow \\ & \Leftrightarrow (1 + \sqrt{5} \vee \sqrt[3]{34}) \Leftrightarrow (1 + 3\sqrt{5} + 3 \cdot 5 + 5\sqrt{5} \vee 34) \Leftrightarrow \\ & \Leftrightarrow (16 + 8\sqrt{5} \vee 34) \Leftrightarrow (4\sqrt{5} \vee 9) \Leftrightarrow \\ & \Leftrightarrow (80 \vee 81) \Leftrightarrow \left(\frac{1}{\sqrt[3]{34} - \sqrt{5}} < 1 \right) \end{aligned}$$

Исследуемое уравнение также имеет решение. Получаем решения:

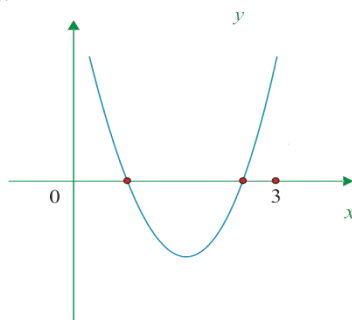
$$\left\{ \begin{array}{l} x = \operatorname{arctg} (\sqrt[3]{34} - \sqrt{5}) + \pi k, \\ y = \pm \arccos \left(\frac{1}{\sqrt[3]{34} + \sqrt{5}} \right) + 2\pi n, \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \operatorname{arctg} (\sqrt[3]{34} + \sqrt{5}) + \pi k, \\ y = \pm \arccos \left(\frac{1}{\sqrt[3]{34} - \sqrt{5}} \right) + 2\pi n \end{array} \right.$$

3. При каких значениях параметра a корни уравнения

$$x^2 - ax + 2 = 0$$

принадлежат отрезку $[0;3]$?

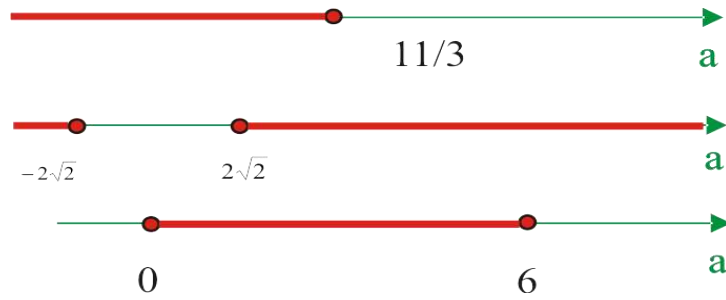
Обозначим $f(x) = x^2 - ax + 2$.



Потребуем выполнение следующих условий:

$$\left\{ \begin{array}{l} D \geq 0, \\ f(0) \geq 0, \\ f(3) \geq 0, \\ 0 \leq x_* \leq 3 \end{array} \right. \Leftrightarrow \left\{ \begin{array}{l} a^2 - 8 \geq 0, \\ 2 \geq 0, \\ 11 - 3a \geq 0, \\ 0 \leq \frac{a}{2} \leq 3. \end{array} \right.$$

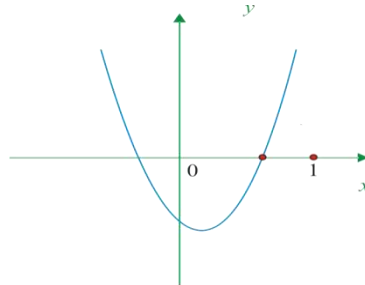
Данную систему решаем методом интервалов



Ответ $a \in \left[2\sqrt{2}; 3\frac{2}{3} \right];$

4. При каких значениях параметра a больший корень уравнения $x^2 + 4x - (a - 1)(a - 5) = 0$ принадлежит промежутку $[0; 1]$?

Рассмотрим параболу, являющуюся графиком функции $f(x) = x^2 + 4x - (a - 1)(a - 5)$



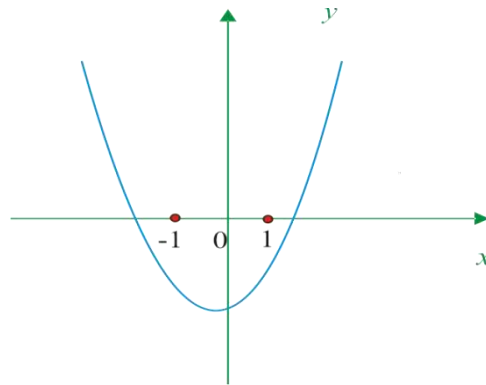
Получим условия

$$\begin{aligned} \begin{cases} f(0) \leq 0, \\ f(1) > 0 \end{cases} &\Leftrightarrow \begin{cases} -(a-1)(a-5) \leq 0, \\ 5 - (a-1)(a-5) > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow \begin{cases} (a-1)(a-5) \geq 0, \\ a^2 - 6a < 0 \end{cases} \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow \begin{cases} a \leq 1, \\ a \geq 5, \\ 0 < a < 6 \end{cases} \end{aligned}$$



Ответ $a \in (0; 1] \cup [5; 6)$

5. При каких значениях параметра a все корни уравнения $a^2 x^2 - ax - 2 = 0$ лежат вне отрезка $[-1; 1]$?

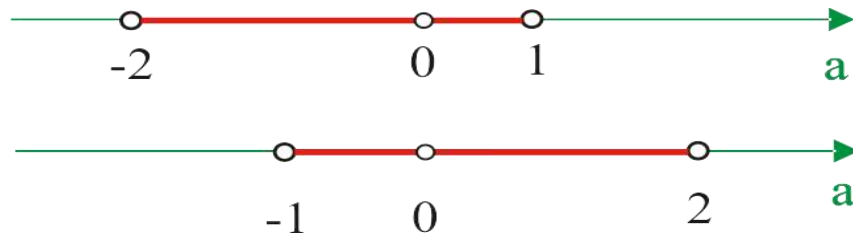


Если $a \neq 0$, то уравнение имеет корни разных знаков (свободный член уравнения $-2 < 0$).

Необходимые и достаточные условия имеют вид:

$$\begin{cases} a \neq 0, \\ f(-1) < 0, \\ f(1) < 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a \neq 0, \\ a^2 + a - 2 < 0, \\ a^2 + a - 2 < 0, \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} a \neq 0, \\ (a+2)(a-1) < 0, \\ (a+1)(a-2) < 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a \neq 0, \\ -2 < a < 1, \\ -1 < a < 2. \end{cases}$$



Пользуясь методом интервалов, ищем пересечение и приходим к ответу

$$\text{Ответ } a \in (-1; 0) \cup (0; 1)$$

При каких a уравнение

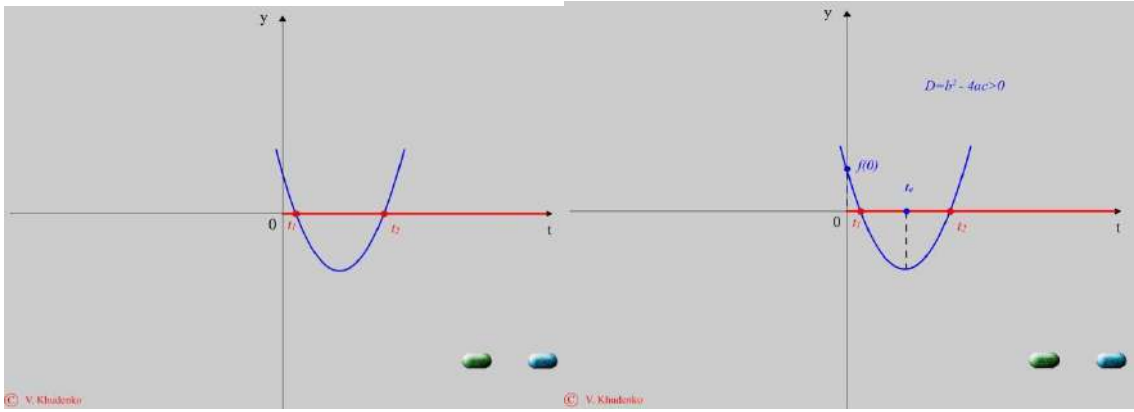
$$25^x - 2(a+1) \cdot 5^x + 9a - 5 = 0$$

имеет два корня? Найти эти корни.

Решение. Обозначим $t = 5^x$, тогда уравнение примет вид

$$t^2 - 2(a+1)t + (9a-5) = 0$$

Т.к. $t = 5^x > 0$ нужно потребовать, чтобы оба корня квадратного уравнения были положительными:



Получаем требования

$$\begin{cases} \frac{D}{4} > 0, \\ t_0 > 0, \\ f(0) > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (a+1)^2 - 1 \cdot (9a-5) > 0, \\ a+1 > 0, \\ 9a-5 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a^2 - 7a + 6 > 0, \\ a > -1, \\ a > \frac{5}{9} \end{cases} \Leftrightarrow a \in \left(\frac{5}{9}; 1\right) \cup (6; +\infty).$$

Теперь находим корни уравнения

$$t_1 = (a+1) - \sqrt{a^2 - 7a + 6}; \quad t_2 = (a+1) + \sqrt{a^2 - 7a + 6};$$

Тогда

$$5^x = (a+1) - \sqrt{a^2 - 7a + 6}; \quad x_1 = \log_5 \left((a+1) - \sqrt{a^2 - 7a + 6} \right)$$

$$5^x = (a+1) + \sqrt{a^2 - 7a + 6}; \quad x_2 = \log_5 \left((a+1) + \sqrt{a^2 - 7a + 6} \right)$$

Найти все a , при которых неравенство

$$25^{x^2} + 2(a+1)5^{x^2} + 9a - 5 > 0$$

Выполняется при всех x ?

Решение.

Введем обозначение $5^{x^2} = t$, тогда неравенство примет вид

$$t^2 + 2(a+1)t + 9a - 5 > 0$$

Область изменения $5^{x^2} = t$ при всех $x \in (-\infty; +\infty)$ является полуинтервал $[1; +\infty)$.

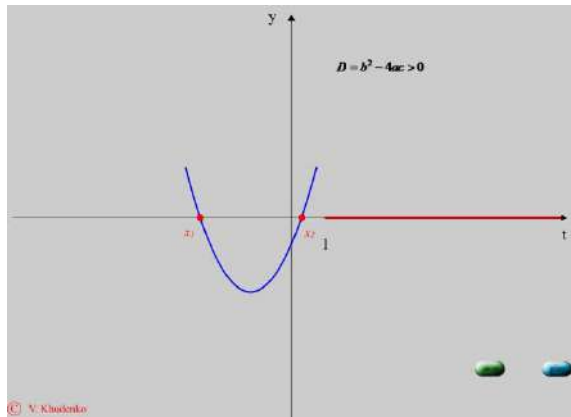
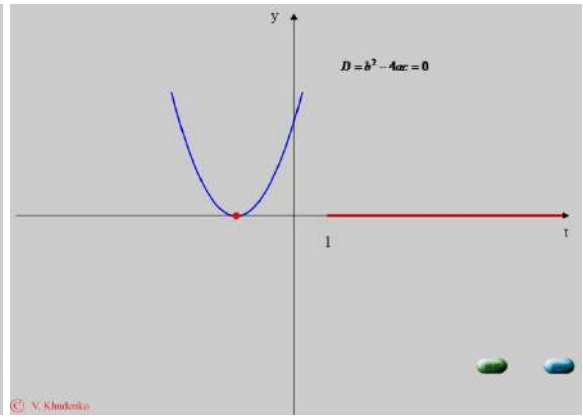
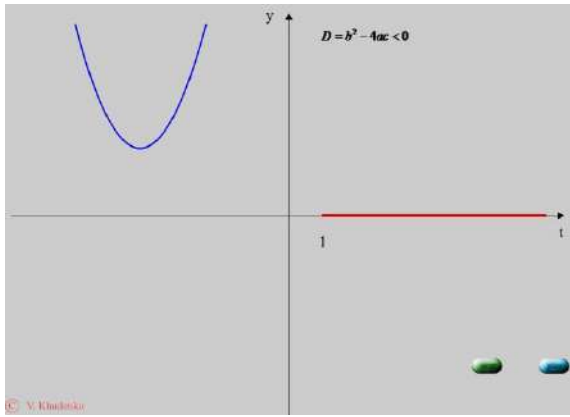
Тогда переформулируем задачу:

При каких a неравенство

$$t^2 + 2(a+1)t + 9a - 5 > 0$$

выполняется для всех $t \geq 1$?

Такое возможно в трех случаях:



Первый случай приводит к неравенству

$$\frac{D}{4} = (a+1)^2 - (9a-5) < 0 \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1, \\ a < 6. \end{cases}$$

Второй и третий случай

$$\begin{cases} \frac{D}{4} \geq 0, \\ t_b < 1, \\ f(1) > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a^2 - 7a + 6 \geq 0, \\ -a - a < 1, \\ 1^2 + 2(a+1) + 9a - 4 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow a \in \left(\frac{2}{11}, 1 \right] \cup [6; +\infty)$$

Объединяя два случая, получаем

$$\text{Ответ: } a \in \left(\frac{2}{11}; +\infty \right)$$

При каких a неравенство

$$\cos^2 x - (2a-4)\sin x + 4a - 13 > 0$$

Выполняется при всех x ?

Решение.

Применяем основное тригонометрическое тождество, тогда $\cos^2 x = 1 - \sin^2 x$ и исходное неравенство примет вид:

$$\sin^2 x + (2a-4)\sin x + 12 - 4a < 0$$

Обозначим $t = \sin x$, тогда неравенство принимает вид

$$t^2 + (2a-4)t + 12 - 4a < 0$$

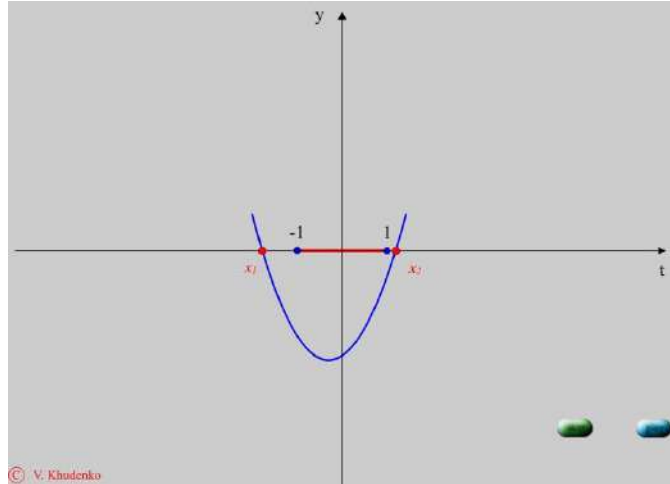
Множество значений новой переменной отрезок $[-1;1]$, рассуждая аналогично предыдущему примеру, формулируем задачу:

При каких a неравенство

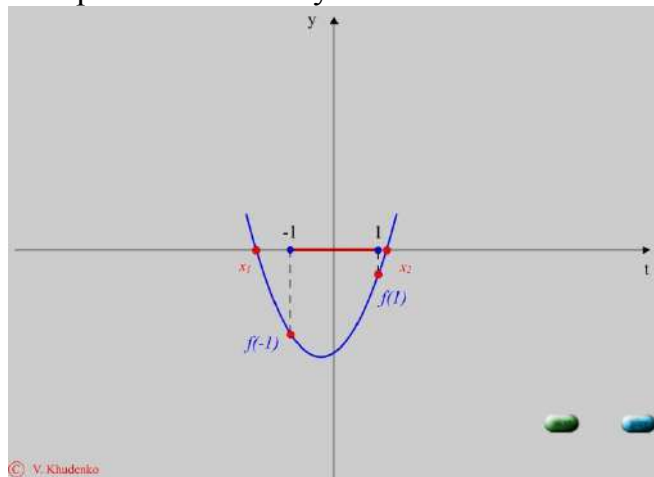
$$t^2 + (2a - 4)t + 12 - 4a < 0$$

Выполняется при всех $t \in [-1;1]$?

Такое возможно, когда $x_1 < -1 < 1 < x_2$



Это будет иметь место при выполнении условий:



Имеем

$$\begin{cases} f(-1) < 0, \\ f(1) < 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (-1)^2 + (2a - 4)(-1) + 12 - 4a < 0, \\ (1)^2 + (2a - 4)(1) + 12 - 4a < 0 \end{cases} \Leftrightarrow a > 4,5$$

Ответ: $a \in (4,5; +\infty)$

. Решить уравнение

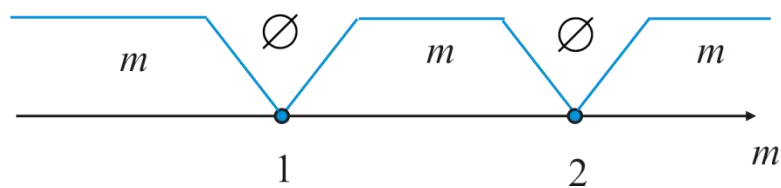
$$\frac{x - m}{(x - 1)(x - 2)} = 0$$

$$\text{ООУ} \begin{cases} x \neq 1, \\ x \neq 2, \\ m \in R. \end{cases}$$

$$x = m$$

Исследование

$$1. x = m \Rightarrow \begin{cases} m \neq 1, \\ m \neq 2 \end{cases}$$



Решить уравнение $\frac{a^2 x - 1}{x - 1} = a$

$$\text{ООУ} \begin{cases} x \neq 1, \\ a \in R. \end{cases}$$

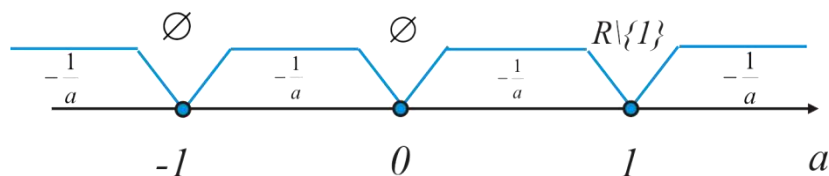
$$\begin{aligned} a^2 x - 1 &= ax - a, \\ a(a - 1)x &= 1 - a, \end{aligned}$$

Имеем два контрольных значения параметра.

- a) $a = 0$ $0 \cdot x = 1$ решения нет;
- b) $a = 1$ $0 \cdot x = 0$ x — любое, но не равное 1;
- c) $a \neq 0, a \neq 1$ $x = -\frac{1}{a}$

Исследование

$$x = -\frac{1}{a} \quad x \neq 1 \quad 1 \neq -\frac{1}{a} \Rightarrow a \neq -1$$



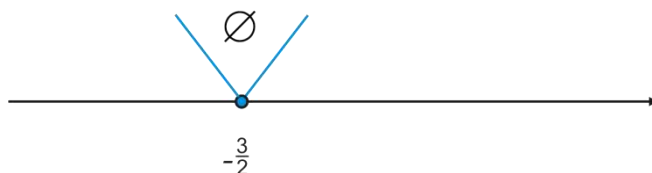
Решить уравнение $\frac{2ax}{x+3} - \frac{x+4a}{2x-6} = \frac{x(4a-1)}{2x+6}$

$$\text{ООУ} \begin{cases} x \neq 3, \\ x \neq -3, \\ a \in R. \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 2ax(2x-6) - (x+4a)(x+3) &= x(4a-1)(x-3) \\ x(3+2a) &= -6a \end{aligned}$$

Имеем одно контрольное значение параметра:

- a) Если $a = -\frac{3}{2}$ $x \cdot 0 = 9$ - решения нет;

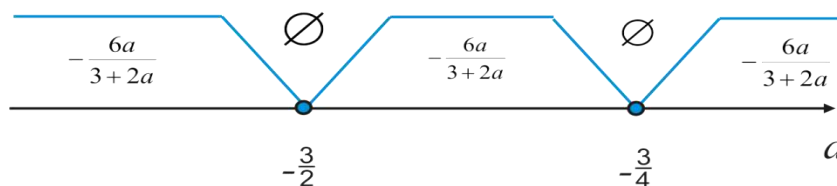


b) Если $a \neq -\frac{3}{2}$ $x = -\frac{6a}{3+2a}$

исследование

$$1. \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ x \neq -3 \end{cases} \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ -\frac{6a}{3+2a} \neq -3 \end{cases} \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ 6a \neq 3(3+2a). \end{cases} \quad 0 \neq 9 \text{ - верное неравенство;}$$

$$2. \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ x \neq 3 \end{cases} \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ -\frac{6a}{3+2a} \neq 3 \end{cases} \begin{cases} x = -\frac{6a}{3+2a}, \\ -6a \neq 3(3+2a). \end{cases} \quad a \neq -\frac{3}{4}.$$



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема 1. Начальные сведения из курса элементарной алгебры

1. Числовые множества;
2. Абсолютная величина числа и ее свойства;
3. Построение графиков функций, содержащих модули.
4. Формулы сокращенного умножения;
5. Формулы корней квадратного уравнения;
6. Свойства числовых неравенств.

1. Натуральные числа (употребляемые при счете) N $\{1, 2, 3, \dots\}$

Признаки делимости

Пусть $n \in N$

$$n = \overline{a_k a_{k-1} a_{k-2} \dots a_1 a_0}, \quad a_i - \text{цифры, } i = 0, 1, 2, \dots, k$$

Другими словами

$$n = a_k \cdot 10^k + a_{k-1} \cdot 10^{k-1} + a_{k-2} \cdot 10^{k-2} + \dots + a_1 \cdot 10 + a_0$$

Теоремы о признаках делимости натуральных чисел

1. $n : 2 \Leftrightarrow a_0 \in \{0; 2; 4; 6; 8\}$;
2. $n : 5 \Leftrightarrow a_0 \in \{0; 5\}$;
3. $n : 10 \Leftrightarrow a_0 = 0$;
4. $n : 4 \Leftrightarrow \overline{a_1 a_0} : 4$;
5. $n : 3 \Leftrightarrow (a_k + a_{k-1} + a_{k-2} + \dots + a_1 + a_0) : 3$;
6. $n : 9 \Leftrightarrow (a_k + a_{k-1} + a_{k-2} + \dots + a_1 + a_0) : 9$

2. Множество рациональных чисел

$$\frac{m}{n} \in Q, \text{ где } m, n - \text{целые несократимые числа}$$

Правила вычисления арифметических действий

1. Сложение

$$\frac{m}{n} + \frac{a}{b} = \frac{m \cdot b + a \cdot n}{n \cdot b}$$

2. Вычитание

$$\frac{m}{n} - \frac{a}{b} = \frac{m \cdot b - a \cdot n}{n \cdot b}$$

3. Умножение

$$\frac{m}{n} \cdot \frac{a}{b} = \frac{m \cdot a}{n \cdot b}$$

4. Деление

$$\frac{m}{n} : \frac{a}{b} = \frac{m \cdot b}{n \cdot a}$$

3. Действительные числа

Число, выражаемое конечной или бесконечной непериодической дробью принято называть **вещественным (действительным) числом**.

Модулем (абсолютной величиной) числа x называется неотрицательное действительное число

$$|x| = \begin{cases} x, & \text{если } x \geq 0, \\ -x, & \text{если } x < 0. \end{cases}$$

Слово «модуль» происходит от латинского “*modulus*” что означает «мера».

Считается, что термин предложил использовать ученик Ньютона Котс.

Лейбниц использовал это понятие и обозначал *mol* x .

Современное, общепринятое обозначение предложил в 1841 Вейерштрасс.

Геометрическая интерпретация: расстояние от точки до начала координат.

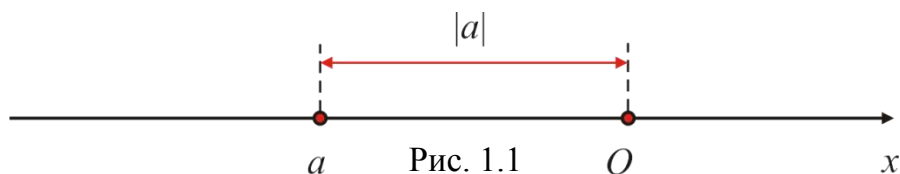


Рис. 1.1

4. Свойства абсолютной величины числа

1. $|x| \geq 0$;
2. $|-x| = |x|$;
3. $|x| \geq x$;
4. $|x + y| \leq |x| + |y|$;
5. $|x - y| \geq |x| - |y|$;
6. $|x \cdot y| = |x| \cdot |y|$;
7. $\left| \frac{x}{y} \right| = \frac{|x|}{|y|}$;
8. $|x|^2 = x^2$;
9. $\begin{cases} |x| = a, \\ a \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = a, \\ x = -a. \end{cases}$
10. $\begin{cases} |x| \leq a, \\ a \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow -a \leq x \leq a$;
11. $\begin{cases} |x| \geq a, \\ a \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq a, \\ x \leq -a. \end{cases}$

5. Формулы сокращенного умножения

1. $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$;
2. $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$;
3. $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$;
4. $(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$;
5. $(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$;
6. $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$;

$$7. \quad a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2).$$

6. Формулы корней квадратного уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0, \quad (6.1)$$

Где $a, b, c \in R$, $a \neq 0$ называется **квадратным уравнением**.

a называют **старшим коэффициентом**, b – **вторым коэффициентом**, c – **свободным членом**. Если $a=1$, уравнение называют **приведенным**.

Многочлен $ax^2 + bx + c$ называется квадратным трехчленом. Выделим в нем полный квадрат

Величина $D = b^2 - 4ac$ называется дискриминантом квадратного уравнения.

Возможны 3 случая:

- $D = b^2 - 4ac < 0$ в этом случае действительных корней нет;

- $D = b^2 - 4ac = 0$, тогда $\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = 0 \Leftrightarrow x_{1,2} = -\frac{b}{2a}$;

- $D = b^2 - 4ac > 0$, тогда

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a^2} = 0 \Leftrightarrow \left(x + \frac{b}{2a} - \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}\right) \left(x + \frac{b}{2a} + \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}\right) = 0$$

Откуда получаем два значения:

$$\begin{cases} x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \\ x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}. \end{cases} \quad (6.2)$$

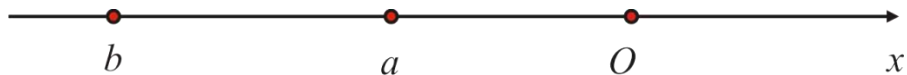
Эта формула и называется формулой корней квадратного уравнения.

7. Числовые неравенства

Определения

1. Число a больше числа b если их разность положительная

$$a > b \Leftrightarrow a - b > 0.$$



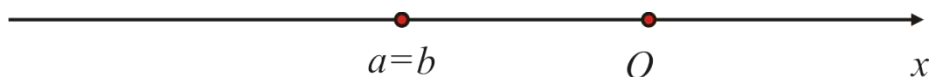
2. Число a меньше числа b если их разность отрицательная

$$a < b \Leftrightarrow a - b < 0$$



3. Число a равно числу b если их разность равна нулю

$$a = b \Leftrightarrow a - b = 0$$



Свойства числовых неравенств

$$1. a > b \Leftrightarrow b < a$$

$$a > b \Leftrightarrow \overset{\text{по опр.}}{a - b > 0} \Leftrightarrow -(b - a) < 0 \Leftrightarrow \overset{\text{по опр.}}{b - a < 0} \Leftrightarrow b < a$$

2. Транзитивность

$$\begin{cases} a > b, \\ b > c \end{cases} \Rightarrow a > c.$$

$$\begin{cases} a > b, \\ b > c \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a - b > 0, \\ b - c > 0 \end{cases}$$

сумма двух положительных чисел положительна

$$\begin{cases} a - b > 0, \\ b - c > 0 \end{cases} \Rightarrow (a - b) + (b - c) > 0 \Leftrightarrow a - c > 0 \Leftrightarrow a > c$$

$$3. a > b \Leftrightarrow a + c > b + c$$

$$4. a + c > b \Leftrightarrow a - b > -c$$

$$5. \begin{cases} a > b, \\ c > d \end{cases} \Rightarrow a + c > b + d$$

$$6. \begin{cases} a > b, \\ k > 0 \end{cases} \Rightarrow ka > kb$$

$$7. \begin{cases} a > b, \\ k < 0 \end{cases} \Rightarrow ka < kb$$

$$8. \begin{cases} a > b \geq 0, \\ c > d \geq 0 \end{cases} \Rightarrow a \cdot c > b \cdot d$$

$$9. \begin{cases} a > b, \\ c < d \end{cases} \Rightarrow a - c > b - d$$

$$10. \begin{cases} a > b \\ a > 0, \\ b > 0 \end{cases} \Rightarrow \frac{1}{a} < \frac{1}{b}$$

Вопросы для самоконтроля

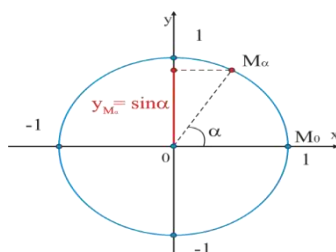
1. Какие числовые множества мы изучили?
2. Является ли целое число рациональным?
3. Сколько корней имеет уравнение $|x| = -2$?
4. Как выглядит график функции $y = |x|$?
5. Какие частные случаи существуют у формулы корней квадратного уравнения?

Тема 2. Тригонометрия

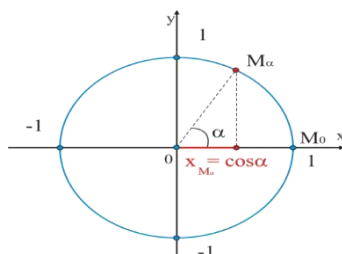
1. Определение тригонометрических функций.
2. Тригонометрические формулы одного аргумента.
3. Формулы приведения
4. Тригонометрические формулы суммы и разности двух углов.
5. Тригонометрические формулы двойного и половинного угла.
6. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.
7. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
8. Преобразование произведений тригонометрических функций.

1. Основные определения

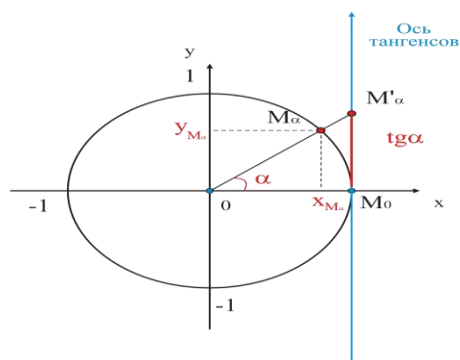
$$\sin \alpha = \frac{y}{r}$$



$$\cos \alpha = \frac{x}{r}$$



3.

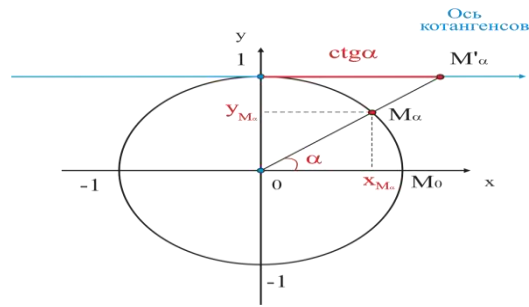


$$tg \alpha = \frac{y}{x}$$

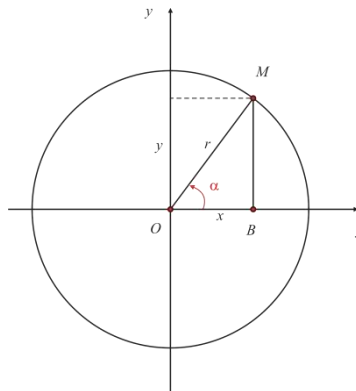
$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$$

$$\operatorname{ctg} \alpha = \frac{x}{y}$$

$$\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$$



§2. Тригонометрические формулы одного аргумента



Основное тригонометрическое тождество

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1 \quad (2.1)$$

Из теоремы Пифагора следует, что

$$OB^2 + BM^2 = OM^2 \Rightarrow x^2 + y^2 = r^2$$

Разделим правую и левую части равенства на r^2 , получаем,

$$\left(\frac{x}{r}\right)^2 + \left(\frac{y}{r}\right)^2 = 1 \Leftrightarrow \cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$$

Непосредственно из определений следуют соотношения

$$\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1 \quad (2.2)$$

Из основного тригонометрического тождества следует, что

$$1 + \operatorname{tg}^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha} \quad (2.3)$$

$$1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha = \frac{1}{\sin^2 \alpha} \quad (2.4)$$

Докажем равенство (2.3)

$$1 + \operatorname{tg}^2 \alpha = 1 + \frac{\sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha} = \frac{\overbrace{\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha}^{=1}}{\cos^2 \alpha} = \frac{1}{\cos^2 \alpha}.$$

Из основного тригонометрического тождества получаем,

$$\cos \alpha = \pm \sqrt{1 - \sin^2 \alpha}, \quad (2.5)$$

тогда из определения тангенса

$$\operatorname{tg} \alpha = \pm \frac{\sin \alpha}{\sqrt{1 - \sin^2 \alpha}}, \text{ ДЛЯ } \alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, \quad n \in Z \quad (2.6)$$

В формулах (2.5), (2.6) «+» ставим, если угол α из I или IV четвертей (там, где положителен косинус), в остальных случаях ставим минус.

Аналогично

$$\sin \alpha = \pm \sqrt{1 - \cos^2 \alpha}, \quad (2.7)$$

тогда

$$\operatorname{tg} \alpha = \pm \frac{\sqrt{1 - \cos^2 \alpha}}{\cos \alpha} \text{ ДЛЯ } \alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi n, \quad n \in Z \quad (2.8)$$

В формулах (2.7), (2.8) «+» ставим, если угол α из I или II четвертей (там, где положителен $\sin \alpha$), в остальных случаях ставим минус.

Из формул (2.3), (2.4) следует

$$\cos^2 \alpha = \frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} \quad (2.9)$$

и

$$\sin^2 \alpha = \frac{1}{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha} \quad (2.10)$$

§3 Формулы приведения

Формулами приведения называются тождества, связывающие тригонометрические функции аргументов

$$\frac{\pi}{2} \pm \alpha, \quad \pi \pm \alpha, \quad \frac{3}{2}\pi \pm \alpha$$

с функциями аргумента α .

Разбиваются на 3 группы:

Первая группа:

$$\begin{aligned} \sin \left(\frac{\pi}{2} - \alpha \right) &= \cos \alpha, & \sin \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) &= \cos \alpha, \\ \cos \left(\frac{\pi}{2} - \alpha \right) &= \sin \alpha, & \cos \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) &= -\sin \alpha, \\ \operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{2} - \alpha \right) &= \operatorname{ctg} \alpha, & \operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) &= -\operatorname{ctg} \alpha, \\ \operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{2} - \alpha \right) &= \operatorname{tg} \alpha, & \operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) &= -\operatorname{tg} \alpha. \end{aligned} \quad (3.1)$$

Вторая группа:

$$\begin{aligned} \sin (\pi - \alpha) &= \sin \alpha, & \sin (\pi + \alpha) &= -\sin \alpha, \\ \cos (\pi - \alpha) &= -\cos \alpha, & \cos (\pi + \alpha) &= -\cos \alpha, \\ \operatorname{tg} (\pi - \alpha) &= -\operatorname{tg} \alpha, & \operatorname{tg} (\pi + \alpha) &= \operatorname{tg} \alpha, \\ \operatorname{ctg} (\pi - \alpha) &= -\operatorname{ctg} \alpha, & \operatorname{ctg} (\pi + \alpha) &= \operatorname{ctg} \alpha. \end{aligned} \quad (3.2)$$

Третья группа

$$\begin{aligned} \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) &= -\cos \alpha, & \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) &= \cos \alpha \\ \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) &= -\sin \alpha, & \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) &= \sin \alpha \\ \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) &= \operatorname{ctg} \alpha, & \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) &= -\operatorname{ctg} \alpha \\ \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) &= \operatorname{tg} \alpha, & \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) &= -\operatorname{tg} \alpha \end{aligned} \quad (3.3)$$

А) Правило для определения названия функции

если α откладывается от горизонтального диаметра ($\pi \pm \alpha$, вторая группа формул), то название приводимой функции не меняется

если же α откладывается от горизонтального диаметра $\left(\frac{\pi}{2} \pm \alpha\right)$ или $\left(\frac{3\pi}{2} \pm \alpha\right)$ (первая и третья группа формул), то название приводимой функции заменяется на кофункцию.

Правило для определения знака функции:

какой знак + или – имеет приводимая функция в соответствующей четверти, такой знак и ставится в правой части формулы приведения.

Докажем, например, формулы второй группы.

Рассмотрим рис. 3.1

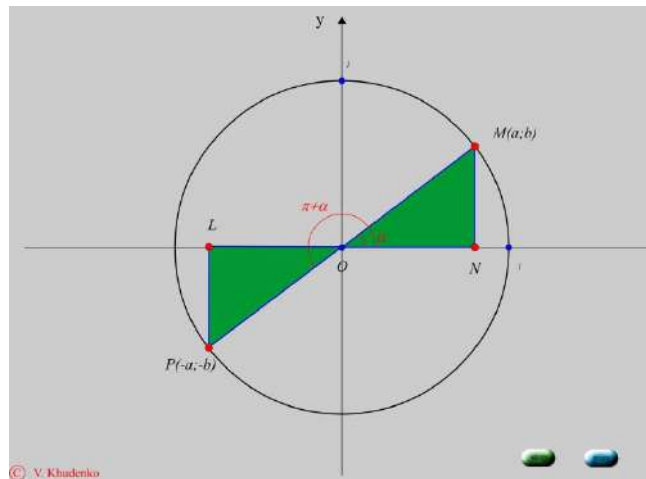


Рис. 3.1

Прямоугольные треугольники ONM и OLP равны по углу и гипотенузе. Из треугольника ONM находим $\cos \alpha = a$; из треугольника OLP находим $\cos(\pi + \alpha) = -a$, откуда непосредственно следует равенство

$$\cos(\pi + \alpha) = -\cos \alpha$$

Вопросы для самопроверки:

1. Как связаны функции $\operatorname{tg} x$ и $\operatorname{ctg} x$.
2. Какова область определения функции $\operatorname{tg} x$.
3. Написать правую часть формулы $\sin(\alpha + \beta) =$

4. Написать правую часть формулы $\cos(\alpha - \beta) =$
5. Каково правило определения знака в формулах приведения?

Тема 3. Степени с целым показателем

1. Степени с натуральным показателем.
2. Степени с целым показателем.
3. Степень с рациональным показателем.

1 Степени с натуральным показателем.

Произведение n множителей, каждый из которых равен числу a , называется n -ой степенью числа a и обозначается a^n

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ раз}}$$

При этом число, a называют **основанием степени**, а число n – **показателем степени**.

Свойства натуральных степеней чисел

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m} \quad (1)$$

$$(a^m)^n = a^{n \cdot m} \quad (2)$$

$$a^n \cdot b^n = (ab)^n \quad (3)$$

1 Степени с целым показателем.

Для любого действительного числа a и любого натурального числа m

$$a^{-m} = \frac{1}{a^m}$$

Свойства чисел с целыми показателями

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

$$(a^m)^n = a^{n \cdot m}$$

$$a^n \cdot b^n = (ab)^n$$

$$a^n : b^n = \left(\frac{a}{b}\right)^n$$

Теорема 1: Пусть a положительное число, p – целое число, q ($q > 1$) и k – натуральные числа, тогда справедливы равенства:

$$a^{\frac{p}{q}} = \left(a^{\frac{1}{q}}\right)^p \quad (1)$$

$$a^{\frac{p}{q}} = a^{\frac{pk}{qk}} \quad (2)$$

$$a^{\frac{p}{q}} = a^{\frac{pq}{q}} \quad (3)$$

Теорема 2. Пусть a - положительное число, r_1, r_2 – рациональные числа. Тогда справедливы свойства:

1) При умножении показатели складываются

$$a^{r_1} \cdot a^{r_2} = a^{r_1+r_2} \quad (4)$$

2) Число a в степени $-r$ равно единице, деленной на a в степени r

$$a^{-r} = \frac{1}{a^r} \quad (5)$$

3) При делении показатели вычитаются

$$a^{r_1} : a^{r_2} = a^{r_1-r_2} \quad (6)$$

4) При возведении рациональной степени положительного числа в рациональную степень показатели перемножаются

$$(a^{r_1})^{r_2} = a^{r_1 \cdot r_2} \quad (7)$$

Теорема 3. Пусть a и b положительные числа, а r – рациональное число, тогда

1) Рациональная степень произведения положительных чисел равна произведению тех же рациональных чисел сомножителей:

$$(a \cdot b)^r = a^r \cdot b^r \quad (8)$$

2) Рациональная степень частного положительных чисел равна частному от деления тех же рациональных степеней частного и делителя:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^r = \frac{a^r}{b^r}$$

Вопросы для самопроверки

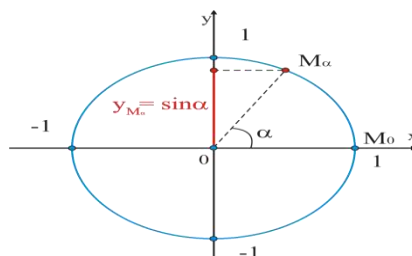
1. Какие действия нужно выполнить с показателями при умножении?
2. Какие действия нужно выполнить с показателями при делении?
3. Какие действия нужно выполнить с показателями при возведении в степень?

Тема 4. Тригонометрические уравнения

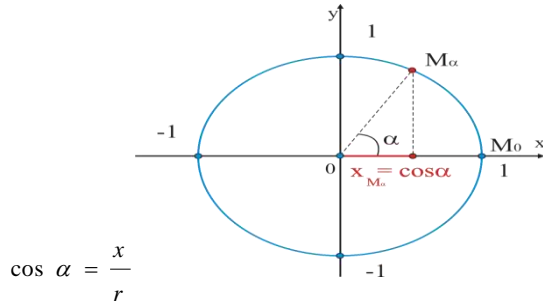
1. Решение простейших тригонометрических уравнений.
2. Приведение тригонометрических уравнений к решению алгебраических.
3. Преобразование тригонометрических уравнений к произведению.
4. Метод замены переменных;
5. Другие методы решения тригонометрических уравнений.

Основные определения

1.



$$\sin \alpha = \frac{y}{r}$$



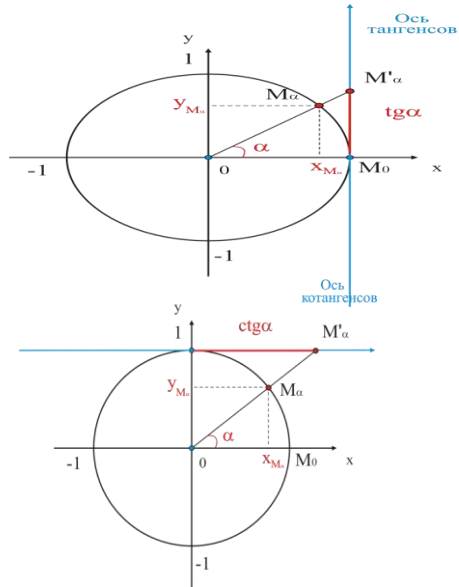
$$\cos \alpha = \frac{x}{r}$$

3.

$$\begin{aligned} \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} \end{aligned}$$

$$\operatorname{ctg} \alpha = \frac{x}{y}$$

$$\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$$



Обратные тригонометрические функции

Словесное прочтение выражений:

$\arcsin x$ - дуга (угол), синус которой равен x ;

$\arccos x$ - дуга (угол), косинус которой равен x ;

$\operatorname{arctg} x$ - дуга (угол), тангенс которой равен x ;

$\operatorname{arcctg} x$ - дуга (угол), котангенс которой равен x ;

Полные определения обратных тригонометрических функций

$$y = \arcsin x \Leftrightarrow |x| \leq 1, \quad |y| \leq \frac{\pi}{2} \quad \text{И} \quad \sin y = x;$$

$$y = \arccos x \Leftrightarrow |x| \leq 1, \quad 0 \leq y \leq \pi \quad \text{И} \quad \cos y = x;$$

$$y = \arctg x \Leftrightarrow x - \text{ЛЮБОЕ} \quad |y| \leq \frac{\pi}{2} \quad \text{И} \quad tgy = x$$

$$y = \text{arcctg} x \Leftrightarrow x - \text{ЛЮБОЕ} \quad 0 \leq y \leq \pi \quad \text{И} \quad ctgy = x$$

Тождества, вытекающие из определений

1. $\sin \arcsin x = x, \quad |x| \leq 1;$
2. $\arcsin \sin x = x, \quad |x| \leq \frac{\pi}{2};$
3. $\cos \arccos x = x, \quad |x| \leq 1;$
4. $\arccos \cos x = x, \quad 0 \leq x \leq \pi;$
5. $\text{tg} \arctg x = x, \quad x \in R;$
6. $\arctg \text{tg} x = x, \quad |x| \leq \frac{\pi}{2};$
7. $\text{ctg} \text{arcctg} x = x, \quad x \in R;$
8. $\text{arcctg} \text{ctg} x = x, \quad 0 \leq x \leq \pi;$

Простейшие тригонометрические уравнения

1. $\sin x = a, \quad |a| \leq 1$

$$x = \begin{cases} \arcsin a + 2\pi k, \\ \pi - \arcsin a + 2\pi k \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow (-1)^n \arcsin a + \pi n, \quad k, n \in Z.$$

2. $\cos x = a, \quad |a| \leq 1$

$$x = \begin{cases} \arccos a + 2\pi k, \\ -\arccos a + 2\pi k \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \pm \arccos a + 2\pi k, \quad k \in Z.$$

3. $\text{tg} x = a, \quad a \in R.$

$$x = \arctg a + \pi k, \quad k \in Z$$

4. $\text{ctg} x = a, \quad a \in R.$

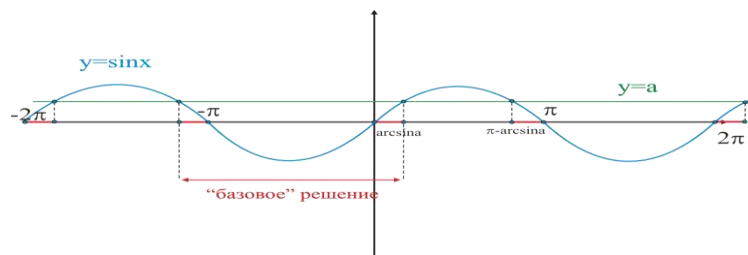
$$x = \text{arcctg} a + \pi k, \quad k \in Z$$

Вопросы для самопроверки

1. Записать решение уравнения $\sin x = a$;
2. Записать решение уравнения $\cos x = a$;
3. Записать решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$;
4. В чем заключается метод введения дополнительного угла?
5. Какой прием применяется для решения однородных тригонометрических уравнений?

Тема 5. Тригонометрические неравенства и системы тригонометрических уравнений

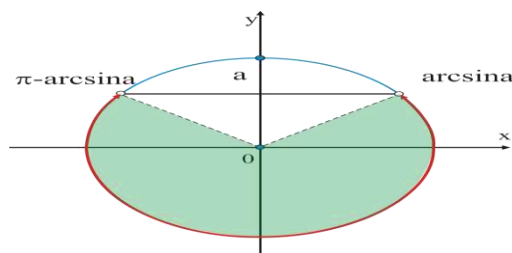
1. Решение базовых тригонометрических неравенств;
2. Основные приемы решения неравенств;
3. Основные ошибки при решении систем тригонометрических уравнений;
4. Основные приемы решения систем тригонометрических уравнений;



$$\sin x < a$$

«базовое решение»:

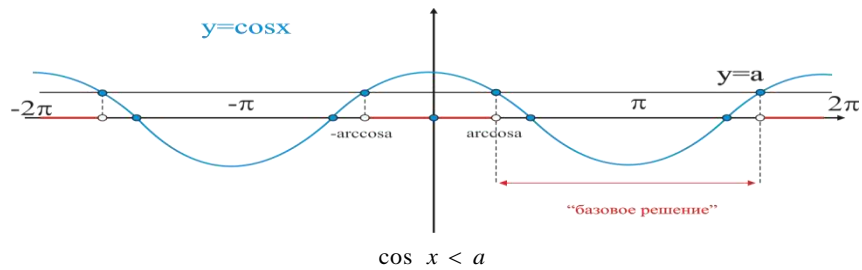
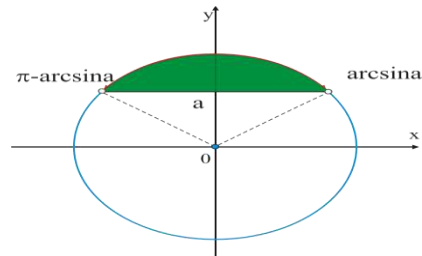
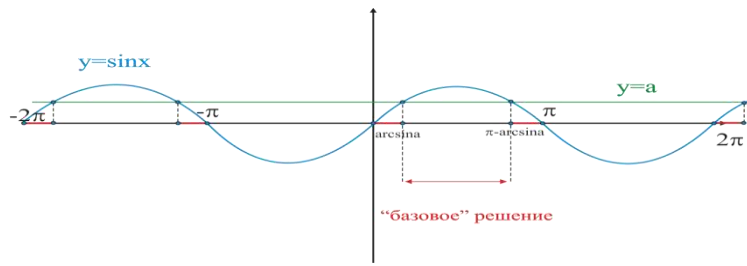
$$\begin{aligned}
 & - \arcsin a - \pi < x < \arcsin a \\
 & - \arcsin a - \pi + 2\pi k < x < \arcsin a + 2\pi k
 \end{aligned}$$



$$\sin x > a$$

«базовое решение»:

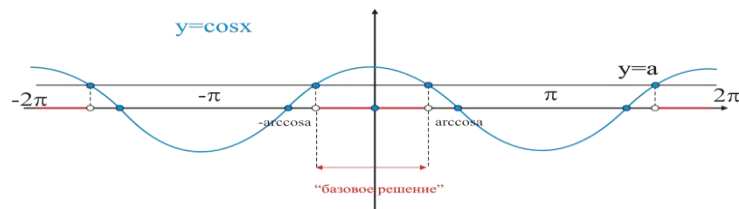
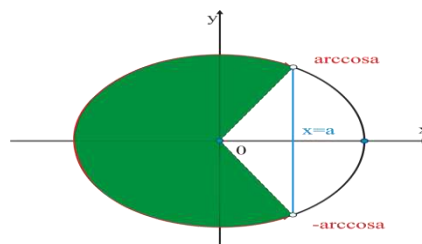
$$\begin{aligned}
 & \arcsin a < x < \pi - \arcsin a \\
 & \arcsin a + 2\pi n < x < \pi - \arcsin a + 2\pi n
 \end{aligned}$$



«базовое решение»:

$$\arccos a < x < 2\pi - \arccos a$$

$$\arccos a + 2\pi n < x < 2\pi - \arccos a + 2\pi n$$

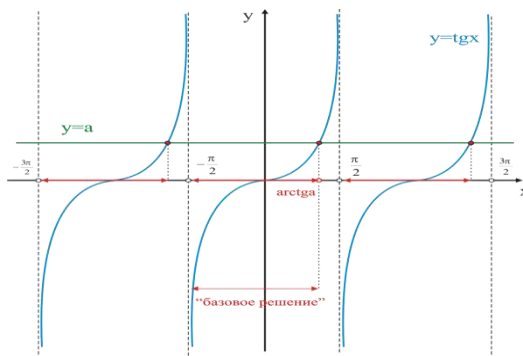
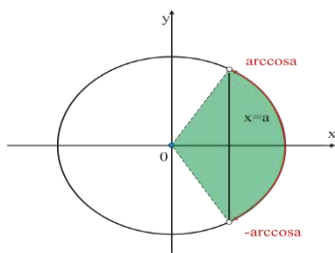


$\cos > a$

«базовое решение»:

$$-\arccos a < x < \arccos a$$

$$-\arccos a + 2\pi n < x < \arccos a + 2\pi n$$

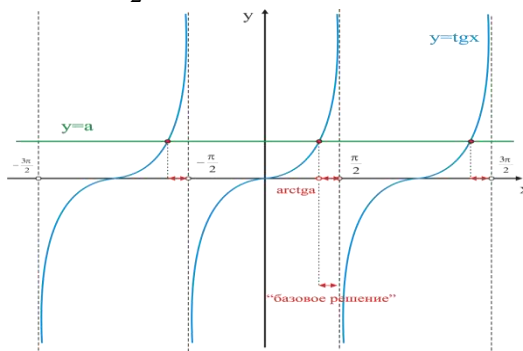


$$tgx < a$$

«базовое решение»:

$$-\frac{\pi}{2} < x < arctga$$

$$-\frac{\pi}{2} + \pi n < x < arctga + \pi n$$



$$tgx > a$$

«базовое решение»:

$$arctga < x < \frac{\pi}{2}$$

$$arctga + \pi n < x < \frac{\pi}{2} + \pi n$$

Вопросы для самопроверки

1. Написать «базовое решение» неравенства $\sin x < a$.
2. Написать «базовое решение» неравенства $\sin x > a$.
3. Написать «базовое решение» неравенства $\cos x < a$.
4. Написать «базовое решение» неравенства $tgx < a$.
5. Какова основная ошибка при решении систем тригонометрических уравнений?

